



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Odontología



**INFORME DE RESULTADOS DEL ESTUDIO CON
DOCENTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
SOBRE EL PROGRAMA ÚNICO DE
ESPECIALIZACIONES ODONTOLÓGICAS
(PUEO)**

Diciembre, 2023

TERCER INFORME

DIRECTOR DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

Francisco Javier Marichi Rodríguez

SECRETARIO GENERAL

Antonio Gómez Arenas

SECRETARIA ACADÉMICA

Rosa Eugenia Vera Serna

SEGUIMIENTO Y DESARROLLO INSTITUCIONAL

Lucelly Montaña Ruiz

RESPONSABLE DE PLANEACIÓN

Miriam Ortega Maldonado

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

Alejandro Alonso Moctezuma (Jefe de la División)

Carla Monserrat Ramírez Martínez (Coordinadora Académica)

COMISIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES ODONTOLÓGICAS (PUEO)

Alejandro Alonso Moctezuma (Cirugía Oral y Maxilofacial), Alejandra Rodríguez Hidalgo (Endodoncia), Febe Carolina Vázquez Vázquez (Materiales Dentales), Dora Liz Vera Serna, Alejandro Hinojosa Aguirre y Roberto Carlos Mendoza Trejo (Odontopediatría), Silvia Tavira Fernández y Gisel García García (Ortodoncia), Claudia Patricia Mejía Velázquez y Jessica Tamara Páramo Sánchez (Patología Bucal), Ana Patricia Vargas Casillas y Beatriz Raquel Yáñez Ocampo (Periodoncia e Implantología), José Arturo Fernández Pedrero y Alejandro Santos Espinoza (Prótesis Bucal e Implantología), María de Lourdes Mendoza Ugalde (Prótesis Maxilofacial), Aída Socorro Borges Yáñez y Daniela Galicia Diez Barroso (Salud Pública Bucal), Rosalía Martínez Hernández (Odontología Restauradora Avanzada), Mario Humberto Rodríguez Tizcareño, Lorena Contreras Álvarez y Valentina García Lee (Alta Especialización en Implantología Oral Quirúrgica y Protésica), Fabiola Salgado Chavarría y Erika Heredia Ponce (Seminario de Investigación) y Carla Monserrat Ramírez Martínez (Temas Selectos)

RESPONSABLE DE COORDINAR EL TRABAJO DE LA COMISIÓN

Gilberto José Ríos Ferrer

ASESORA EXTERNA

Amparo García González

APOYO DE LA COMISIÓN

Jesús Manuel Díaz de León Azuara, Leonor Ochoa García y Beatriz Raquel Yáñez Ocampo

Análisis de datos e integración del informe: Valentina Jiménez Franco, Gilberto José Ríos Ferrer, Amparo García González y Jesús Manuel Díaz de León Azuara

Equipo encargado de la encuesta y aplicación: Gilberto José Ríos Ferrer, Amparo García González, y Jesús Manuel Díaz de León Azuara

Asesoría institucional de Subdirección de Evaluación de Procesos y Programas Académicos (SEPPA) de la Dirección de Evaluación Educativa (DEE) de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) para la revisión técnica de la encuesta: Laura Elena Rojo Chávez, Ana María Obregón Lemus y Santa Isela Ibarra Bocardo

Índice

Lista de abreviaturas y acrónimos.....	3
Introducción.....	4
Método	5
Resultados	9
Hallazgos relevantes	18
Recomendaciones y limitaciones	23
Referencias	24
 ANEXO A	 25
Cuestionario de opinión para el profesorado sobre el Programa Único de Especializaciones Odontológicas (PUEO)	
 ANEXO B.....	 30
Representación gráfica de los resultados del profesorado sobre PUEO	
 ANEXO C.....	 44
Resultados sobre las especialidades odontológicas del profesorado	
 ANEXO D	 46
Síntesis de las respuestas del profesorado a la pregunta abierta	

Lista de abreviaturas y acrónimos

CAD/CAM	<i>Computer-Aided Design</i> (diseño asistido por computadora) y <i>Computer-Aided Manufacturing</i> (fabricación asistida por computadora)
CUAIEED	Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia
DEE	Dirección de Evaluación Educativa
DEPeI	División de Estudios de Posgrado e Investigación
FO	Facultad de Odontología
PUEO	Programa Único de Especializaciones Odontológicas
SEPPA	Subdirección de Evaluación de Procesos y Programas Académicos
SPSS	<i>Statistical Package for the Social Sciences</i>
TIC	Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México

Introducción

Durante el periodo comprendido entre mayo y junio de 2023 la Facultad de Odontología (FO) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) realizó estudios para conocer la opinión de su comunidad: alumnado, egresadas, egresados y profesorado sobre el Programa Único de Especializaciones Odontológicas (PUEO) y en los doce planes de estudio que lo conforman (FO-UNAM, 2011). Paralelamente, en el mismo periodo, se realizaron tres estudios para recabar la opinión de la comunidad sobre el plan de estudios de la Licenciatura de Cirujano Dentista con Opciones Técnicas Profesionales de Laboratorista Dental e Higienista Oral.

El propósito del presente informe, *tercero de la serie*, es dar a conocer las opiniones del profesorado de posgrado sobre el PUEO.

Lo anterior constituye información valiosa que permite a la FO retroalimentar este programa de posgrado y los doce planes de estudio que lo conforman y tomar decisiones para fortalecer la formación de las y los estudiantes que eventualmente egresarán como Especialistas en Odontología en alguno de los doce campos de conocimiento que ofrece el PUEO.

Este informe presenta los resultados de la aplicación del *Cuestionario de opinión para el profesorado sobre el Programa Único de Especializaciones Odontológicas (PUEO)* (ver Anexo A). La población objetivo del presente estudio se integró por las y los 176 docentes que impartieron clases en el PUEO durante el ciclo escolar 2022-2023. El número total de participantes que respondió dicho instrumento fue 137, lo cual equivale a un índice de respuesta de 78%.

El informe se dirige a las autoridades de la FO y a los miembros de la comunidad interesados en conocer la opinión del profesorado del PUEO. En él se describe de manera sucinta el método empleado, los resultados producto de la participación del profesorado, así como, los hallazgos relevantes y las recomendaciones derivadas del estudio y sus limitaciones. Adicionalmente, se incluyen documentos complementarios en los anexos.

Participantes

La población objetivo del presente estudio se integró por las y los docentes que impartieron clases en el PUEO durante el ciclo escolar 2022-2023.

En total fueron invitados a participar para responder el cuestionario las y los 176 docentes que impartieron clases en el PUEO durante el ciclo escolar señalado, 66 profesoras y 110 profesores. En la **Tabla 1** se presentan estos datos distribuidos por sexo y especialización odontológica o actividad académicas del PUEO.

Tabla 1. Docentes activos por especialización odontológica o actividad académica del PUEO

Especialización odontológica o actividad académica	Mujeres	Hombres	Total
Cirugía Oral y Maxilofacial	3	11	14
Endodoncia	5	8	13
Materiales Dentales	4	4	8
Odontopediatría	5	8	13
Ortodoncia	5	17	22
Patología Bucal	5	4	9
Periodoncia e Implantología	10	6	16
Prótesis Bucal e Implantología	2	21	23
Prótesis Maxilofacial	2	6	8
Salud Pública Bucal	3	1	4
Odontología Restauradora Avanzada	6	11	17
Alta Especialización en Implantología Oral Quirúrgica y Protésica	6	5	11
Temas Selectos	6	6	12
Seminario de Investigación	4	2	6
Total	66	110	176

Fuente: Coordinación Académica de la División de Estudios de Posgrado e Investigación (DEPEI) de la FO.

El número total del profesorado que participó en este estudio fue 137, lo cual equivale a un índice de respuesta de 78% del total de docentes que impartieron clases en el PUEO, 59% respondió al género masculino.

Instrumento

El diseño inicial del cuestionario fue encargado por la Comisión para la Evaluación y Modificación del Programa Único de Especializaciones Odontológicas a Gilberto José Ríos Ferrer, Amparo García González y Jesús Manuel Díaz de León Azuara, quienes recibieron asesoría por parte del equipo de la Subdirección de Evaluación de Procesos y Programas Académicos (SEPPA) de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED). A partir de estas observaciones se obtuvo la versión final que se aplicó del 1 al 14 de junio del presente.

El cuestionario comprende quince reactivos con opciones de respuesta categóricas, ordinales y abiertas, los cuales se agrupan en cuatro secciones: 1) Datos sociodemográficos y académicos, 2) Organización del PUEO, 3) Desarrollo del PUEO y 4) Propuestas de mejora.

Sobre el tipo de reactivos: un reactivo de respuesta abierta, el cual recopila las sugerencias para mejorar los planes de estudio del PUEO y el resto reactivos de respuesta cerrada.

El cuestionario en línea se programó en la herramienta *Google Forms*. El cual puede consultarse en el Anexo A.

Recolección de la información

El 1 de junio, la Coordinación Académica de la División de Estudios de Posgrado e Investigación (DEPeI), a través de los responsables de cada uno de los doce planes de estudio del PUEO, envió un comunicado por medio de correo electrónico a las y los 176 docentes que impartieron clases en el PUEO, para invitarles a contestar el cuestionario de opinión. En este correo electrónico se compartió el enlace de *Google Forms* de dicho cuestionario.

De igual modo, la Coordinación Académica envió dicho correo para invitar a participar a las y los docentes que impartieron clases en las actividades académicas del PUEO denominadas *Temas Selectos* y *Seminario de Investigación* para que también respondieran el cuestionario. Posteriormente, a la semana siguiente se enviaron recordatorios con la misma información reiterando la invitación a participar. No se reportaron complicaciones durante el proceso de aplicación de la encuesta.

El sistema receptor de las respuestas al cuestionario que enviaron las y los docentes estuvo abierto del jueves 1 de junio hasta el miércoles 14 de junio a las 9:15 am. En consecuencia, se recabaron las respuestas de 137 docentes.

Análisis de la información

Las y los participantes respondieron en su totalidad el cuestionario y sus resultados se analizaron en conjunto para el PUEO y solo en el caso de la pregunta abierta, las propuestas de mejora para cada plan de estudios se analizaron para cada una de las doce especializaciones odontológicas. Es necesario aclarar que respondieron completamente porque el sistema estaba programado de esta forma para las preguntas cerradas y solo en el caso de la pregunta abierta responderla fue voluntario. Dada la naturaleza de los datos, el análisis fue cuantitativo y cualitativo como se detalla a continuación.

El **análisis cuantitativo de los datos** se realizó mediante el uso del paquete estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 25 para un análisis de frecuencias que permitió conocer la distribución porcentual de la opinión de las y los participantes en cada reactivo.

En el cuerpo del informe se describen los resultados de la opinión del profesorado del PUEO, en los anexos se presentan un conjunto de gráficas y tablas que muestran el detalle de estos resultados.

En términos de los porcentajes, en todos los casos son porcentajes válidos por pregunta. Para su presentación se incorpora un decimal en las gráficas y se reportan bajo criterios de redondeo en el texto para facilitar la comprensión de la información, por lo que existen ligeras variaciones al buscar que los porcentajes sumen 100%. Las frecuencias absolutas o número de docentes que respondieron cada pregunta solo se presentan en las gráficas respectivas, lo anterior para brindar una presentación más sintética y entendible de los resultados en el cuerpo del informe.

Al ser las respuestas derivadas de escalas tipo *Likert* se interpretan en el texto cuando el porcentaje es igual o mayor a 30%, de lo contrario, el dato solo se visibiliza en la gráfica respectiva. Lo anterior para dar mayor claridad a los hallazgos de este informe.

En estas preguntas con escala tipo *Likert*, los datos en las gráficas se ordenan al considerar el indicador, atributo o aspecto con el porcentaje más alto en la categoría de *Mucho*, *Muy pertinente* o *Muy adecuado*. Esto se clarifica, ya que la presentación de los resultados en las gráficas no corresponde con el orden en el cuestionario.

En el caso de la pregunta abierta se realizó un *análisis cualitativo de los datos* a través de la técnica de análisis de contenido, con el objetivo de reducir la información obtenida ordenándola en categorías que ayudan a dar significado y comprender la información de manera más sencilla y útil (Krippendorff, 1990). De esta forma, las respuestas se analizaron unidimensionalmente y se sistematizaron y valoraron mediante esta técnica. El análisis se realizó sobre las respuestas a la pregunta final del cuestionario, la número 15 que solicitaba a la encuestada o el encuestado indicar sus sugerencias para mejorar los planes de estudio del PUEO.

Es importante señalar que, para considerar las respuestas abiertas en cada una de las doce especializaciones odontológicas, se utilizó como filtro la respuesta que brindaron las y los docentes en la pregunta 6: *¿En cuál(es) plan(es) de estudio(s) y actividad(es) académica(s) del PUEO imparte sus clases?* Esto implicó que con que la o el docente haya seleccionado alguna de las actividades académicas que facilita dicha pregunta: *Temas Selectos, Seminario de Investigación o Campo de Conocimiento de la especialización*, se consideró su respuesta en la pregunta 15, dentro del análisis de contenido de cada una de las especializaciones. Por ello, es factible que una o un docente que seleccionó actividades académicas en más de un plan de estudios, su respuesta abierta a la pregunta 15 se consideró en más de un plan de estudios.

En este análisis no se consideraron respuestas abiertas que evitaron responder directamente a la pregunta. En el texto, se reportan las respuestas producto del análisis de contenido solo cuando se otorgaron en dos o más menciones por parte de las y los participantes. Las respuestas completas se presentan en tablas en el Anexo D para cada una de las doce especializaciones odontológicas, lo cual implica datos con el número de menciones que se tenía en cada caso.

Finalmente, se incorporan dos estrategias para la presentación visual de la información. En el Anexo B se presentan las gráficas que sirvieron como referencia para la construcción del apartado de Resultados, en el Anexo C se presenta una tabla con resultados sobre las especialidades odontológicas del profesorado que participó y en el Anexo D se presentan las tablas con el resultado del análisis cualitativo de las respuestas a la pregunta abierta.

Para la presentación de las gráficas se utilizó el formato de semáforo para alertar mediante la gama del verde al rojo la opinión de la población encuestada.

En este apartado se presentan los resultados más relevantes de las respuestas del profesorado del PUEO. En los anexos B y C se incluyen gráficas y una tabla que contienen mayores detalles de las respuestas cerradas y en el D se presentan las tablas que sintetiza las respuestas a la pregunta abierta. Los resultados se organizan en cuatro secciones: 1) Datos sociodemográficos y académicos, 2) Organización del PUEO, 3) Desarrollo del PUEO y 4) Propuestas de mejora.

Datos sociodemográficos y académicos

De las y los 137 docentes del PUEO que contestaron el cuestionario, poco más de la mitad respondió al género masculino (59%, n=81) y el resto al femenino (41%, n=56) (ver la **Figura 1**). En relación con su edad, 16% tenía entre 30 y 39 años, 30% entre 40 y 49 años, 19% entre 50 y 59 años, 30% entre 60 y 69 años y 5% entre 70 y 81 años (ver la **Figura 2**).

Poco menos de la mitad respondieron que tenía como grado máximo de estudios el de especialidad (45%), una tercera parte el de maestría (33%), una quinta parte el de doctorado (20%) y 1.5% el de licenciatura (ver la **Figura 3**). En relación con su contratación académica, tres cuartas partes tenía nombramiento como profesora(or) de asignatura (75%), poco más de una quinta parte como profesora(or) de carrera (22%) y menos de 3% como técnica(o) académica(o) (ver la **Figura 4**). No participó en la resolución del cuestionario alguna o algún docente con nombramiento de ayudante de profesora(or).

Sobre las especialidades odontológicas de las y los docentes, 16% señaló Ortodoncia; 12% Endodoncia o Prótesis Bucal e Implantología, respectivamente; 8% Periodoncia e Implantología; 6% Odontopediatria o Patología Bucal, respectivamente; 5% Cirugía Oral y Maxilofacial; 4% Prótesis Bucal e Implantología y Alta Especialización en Implantología Oral Quirúrgica y Protésica; 4% Odontopediatria y Ortodoncia; 3% Salud Pública Bucal; entre otras. Para más detalles ver la **Tabla C1** del Anexo C.

En relación con los planes de estudio del PUEO en que las y los docentes impartieron sus clases, un poco más de una cuarta parte señaló Ortodoncia (26%, n=35), seguido de Prótesis Bucal e Implantología (23%, n=31), Endodoncia (20%, n=27), Odontología Restauradora Avanzada (18%, n=25), Odontopediatria (18%, n=24), Periodoncia e Implantología (14%, n=19), Prótesis Maxilofacial (13%, n=18), Alta Especialización en Implantología Oral Quirúrgica y Protésica (12%, n=17), Materiales Dentales (12%, n=17), Patología Bucal (12%,

n=16), Cirugía Oral y Maxilofacial (8%, n=11) y Salud Pública Bucal (6%, n=8) (ver la **Tabla 2** del texto y la **Figura 5** del Anexo B). Además, con respecto a las actividades académicas en las que las y los docentes impartieron sus clases por plan de estudios del PUEO, de todas las menciones que efectuaron las y los participantes (n=317), poco más de la mitad fue de *Temas Selectos* (57%), poco menos de una cuarta parte del Campo de Conocimiento de la especialización (24%) y menos de una quinta parte de *Seminario de Investigación* (19%). Por plan de estudios, estos datos se distribuyeron como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 2. Actividades académicas en que impartieron sus clases por plan de estudios del PUEO

Plan de estudios	Tipo de actividad académica					Total
	f*	%**	<i>Temas Selectos</i>	<i>Seminario de Investigación</i>	<i>Campo de Conocimiento de la especialización</i>	
Ortodoncia	35	25.5	23	12	12	47
Prótesis Bucal e Implantología	31	22.6	24	10	10	44
Endodoncia	27	19.7	19	3	9	31
Odontología Restauradora Avanzada	25	18.2	17	4	7	28
Odontopediatría	24	17.5	14	5	11	30
Periodoncia e Implantología	19	13.9	13	4	5	22
Prótesis Maxilofacial	18	13.1	16	2	1	19
Alta Especialización en Implantología Oral Quirúrgica y Protésica	17	12.4	14	6	8	28
Materiales Dentales	17	12.4	14	7	1	22
Patología Bucal	16	11.7	11	4	6	21
Cirugía Oral y Maxilofacial	11	8.0	9	3	4	16
Salud Pública Bucal	8	5.8	6	0	3	9
Total			180**	60**	77**	317**
			57%	19%	24%	100%

*La frecuencia refleja el número de docentes que eligió algunas de las tres actividades académicas: *Temas Selectos*, *Seminario de Investigación* y/o *Campo de Conocimiento de la especialización*. Por ello, el porcentaje se calculó sobre el número de docentes participantes en el estudio (N=137).

**Este número refleja el número de menciones que las y los docentes hicieron sobre cada actividad académica. Es factible que cada docente haya seleccionado dicha actividad académica en más de uno de los planes de estudios, por tal razón, se contabilizó el número de menciones. El porcentaje se calculó sobre el número de menciones que efectuaron las y los participantes del estudio (n=317).

En el caso del plan de estudios de Ortodoncia (n=35), de las 47 menciones que hicieron las y los docentes, poco menos de la mitad fue de *Temas Selectos* (49%) y poco más de una cuarta parte de *Seminario de Investigación* o *Campo de Conocimiento de la especialización* (26%, respectivamente).

En el caso del plan de estudios de Prótesis Bucal e Implantología (n=31), de las 44 menciones que hicieron las y los docentes, poco más de la mitad fue de *Temas Selectos* (55%) y poco menos de una cuarta parte de *Seminario de Investigación* o *Campo de Conocimiento de la especialización* (23%, respectivamente).

En el caso del plan de estudios de Endodoncia (n=27), de las 31 menciones que hicieron las y los docentes, poco más de tres quintas partes fueron de *Temas Selectos* (61%), menos de una tercera parte del *Campo de Conocimiento de la especialización* (29%) y 10% de *Seminario de Investigación*.

En el caso del plan de estudios de Odontología Restauradora Avanzada (n=25), de las 28 menciones que hicieron las y los docentes, poco más de tres quintas partes fueron de *Temas Selectos* (61%), una cuarta parte del *Campo de Conocimiento de la especialización* (25%) y menos de una quinta parte de *Seminario de Investigación* (14%).

En el caso del plan de estudios de Odontopediatría (n=24), de las 30 menciones que hicieron las y los docentes, poco menos de la mitad fue de *Temas Selectos* (47%), poco más de una tercera parte del *Campo de Conocimiento de la especialización* (37%) y poco menos de una quinta parte de *Seminario de Investigación* (17%).

En el caso del plan de estudios de Periodoncia e Implantología (n=19), de las 22 menciones que hicieron las y los docentes, poco menos de tres quintas partes fueron de *Temas Selectos* (59%), poco más de una quinta parte del *Campo de Conocimiento de la especialización* (23%) y poco menos de una quinta parte de *Seminario de Investigación* (18%).

En el caso del plan de estudios de Prótesis Maxilofacial (n=18), de las 19 menciones que hicieron las y los docentes, la mayoría fue de *Temas Selectos* (84%), 11% de *Seminario de Investigación* y 5% de *Campo de Conocimiento de la especialización*.

En el caso del plan de estudios de Alta Especialización en Implantología Oral Quirúrgica y Protésica (n=17), de las 28 menciones que hicieron las y los docentes, la mitad fue de *Temas Selectos*, poco menos de una tercera parte del *Campo de Conocimiento de la especialización* (29%) y poco más de una quinta parte de *Seminario de Investigación* (21%).

En el caso del plan de estudios de Materiales Dentales (n=17), de las 22 menciones que hicieron las y los docentes, poco más de tres quintas partes fueron de *Temas Selectos* (64%),

poco menos de una tercera parte de *Seminario de Investigación* (32%) y 5% de *Campo de Conocimiento de la especialización*.

En el caso del plan de estudios de Patología Bucal (n=16), de las 21 menciones que hicieron las y los docentes, poco más de la mitad fue de *Temas Selectos* (52%), menos de una tercera parte del Campo de Conocimiento *de la especialización* (29%) y poco menos de una quinta parte de *Seminario de investigación* (19%).

En el caso del plan de estudios de Cirugía Oral y Maxilofacial (n=11), de las 16 menciones que hicieron las y los docentes, poco más de la mitad fue de *Temas Selectos* (56%), una cuarta parte del Campo de Conocimiento *de la especialización* (25%) y poco menos de una quinta parte fue de *Seminario de Investigación* (19%).

En el caso del plan de estudios de Salud Pública Bucal (n=8), de las 9 menciones que hicieron las y los docentes, más de tres quintas partes fueron de *Temas Selectos* (67%), una tercera parte del Campo de Conocimiento *de la especialización* y ninguna mención fue de *Seminario de Investigación*.

Organización del PUEO

Sobre su grado de familiaridad con el documento del PUEO, la mayoría de las y los docentes (72%) contestaron estar familiarizadas(os) *regular* (37%) o *mucho* (35%), poco más de la quinta parte *poco* familiarizadas(os) (22%) y 6% *nada* familiarizadas(os) (ver la **Figura 6**).

Sobre su grado de familiaridad con el(los) plan(es) de estudio en que impartieron sus clases, poco más de tres quintas partes de las y los docentes contestaron que *mucho* (61%), poco menos de una tercera parte que *regular* (32%) y el resto que *poco* (7%). Ninguna o ningún docente contestó estar *nada* familiarizadas(os) (ver la **Figura 7**).

Con respecto al programa de estudios de la(s) actividad(es) académica(s) en que impartieron sus clases, poco menos de tres quintas partes de las y los docentes contestaron que *mucho* (69%), poco menos de una tercera parte *regular* (29%) y el resto señaló estar *poco* familiarizadas(os) (2%) (ver la **Figura 8**). Ninguna o ningún docente contestó estar *nada* familiarizadas(os).

En relación con el **grado de pertinencia de aspectos generales del PUEO**, alrededor de tres quintas partes de las y los docentes señalaron como *muy pertinente* el total de créditos

(61%), la duración de los estudios (57%), el perfil de ingreso (55%), el perfil de egreso (55%), el perfil del graduado (53%), los requisitos para obtener el grado (53%), seguido del objetivo general (50%), los requisitos de egreso (50%), los requisitos de ingreso (50%), los requisitos de permanencia (47%), las modalidades para obtener el grado (46%), la seriación entre las actividades académicas (39%), la estructura del plan dividida en tres ejes: temas selectos, seminario de investigación y temas del campo de conocimiento de la especialización (38%). Además, entre poco más de dos quintas partes y poco menos de una tercera parte lo consideró como *medio pertinente*. Poco menos de la mitad de las y los docentes consideró como *medio pertinente* los mecanismos de flexibilidad (45%), los requisitos extracurriculares y prerrequisitos (45%), seguido de las normas operativas (40%). Sobre los últimos dos aspectos, además un poco más de una tercera parte lo consideró *muy pertinente* (36% y 35%, respectivamente) (ver la **Figura 9**).

Por último, en relación con el **grado de adecuación de aspectos del plan de estudios de la(s) especialidad(es) odontológica(s)** en que impartieron sus clases, poco más de la mitad de las y los docentes consideró como *adecuados* los objetivos específicos de cada actividad académica (55%), el objetivo general de cada actividad académica (53%), los contenidos temáticos (53%), seguido del perfil profesiográfico (50%), la bibliografía básica (49%), la bibliografía complementaria (48%), las sugerencias didácticas (45%), la distribución de los contenidos temáticos (42%), la distribución de las horas asignadas (42%) y los mecanismos de evaluación (42%). Además, es relevante mencionar que en los objetivos específicos de cada actividad académica y el perfil profesiográfico, poco menos de una tercera parte lo consideró *muy adecuados* (31%, respectivamente). Mientras que en los aspectos de distribución de los contenidos temáticos (32%), distribución de las horas asignadas (31%) y sugerencias didácticas (31%), poco menos de una tercera parte lo consideró *inadecuados* (ver la **Figura 10**).

Desarrollo del PUEO

En relación con el **grado en que el PUEO contribuyó a que el alumnado desarrollara habilidades**, alrededor de la mitad de las y los docentes consideró que *mucho* en la capacidad para resolver problemas clínicos (55%), en la capacidad de análisis de diferentes opciones de tratamiento (51%), en la capacidad para integrar conocimientos (48%) y en cuanto a la superación profesional constante (48%). Aunque entre un poco más de dos quintas partes y poco más de una tercera parte consideró como *regular* la contribución para que el alumnado desarrollara estas habilidades (36%, 39%, 41% y 37%, respectivamente). Asimismo, poco menos de la mitad de las y los docentes consideró como *regular* la

contribución en el desarrollo de la capacidad de aplicar los métodos de evaluación de éxito o fracaso de los tratamientos (49%), en el compromiso ético ante pacientes y la comunidad (46%), seguido del compromiso con la sociedad (44%), en la comunicación oral (43%), en la capacidad para el trabajo interdisciplinario (42%), en el pensamiento crítico (42%), en participar en programas preventivos y de la especialización (42%), en la comunicación escrita (38%) y en participar en la toma de decisiones en el área de la salud de México (37%). Además, entre un poco más de dos quintas partes y poco menos de una tercera parte señaló que el PUEO contribuyó *mucho* en el desarrollo de estas habilidades. Sin embargo, en relación con la capacidad para realizar investigación científica, un poco más de una tercera parte consideró que contribuyó *regular* o *poco* (34%, respectivamente) (ver la **Figura 11**).

En relación con las **dificultades del alumnado para cumplir los propósitos y logros formativos que se señalan en el PUEO**, contestó en primer lugar la formación previa deficiente (78%), seguido de limitaciones en el manejo de métodos y técnicas de investigación clínica (54%) y problemas de comprensión de escritos científicos en inglés (53%). Además, alrededor de dos quintas partes de las y los docentes señalaron limitaciones en el manejo de métodos, técnicas y procedimientos de laboratorio (42%), falta de comprensión de los objetivos de la(s) actividad(es) académica(s) (37%), problemas en el desarrollo del trabajo interdisciplinario (36%), deficiencias en la toma de decisiones (35%), deficiencias en la comunicación escrita (34%), deficiencias en la resolución integral de problemas (32%) y en cuanto a la falta de habilidad en el uso de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC) (31%). Sin embargo, en menor medida, las y los docentes mencionó dificultades como limitaciones en el manejo de métodos, técnicas y procedimientos clínicos (29%), deficiencias en la comunicación verbal (26%), conducta ética inapropiada (20%), complejidad de los contenidos temáticos de la(s) actividad(es) académica(s) (19%) y problemas de comprensión de escritos científicos en español (18%). Solo 2% de las y los docentes refirió que el alumnado no tenía alguna dificultad (ver la **Figura 12**).

Por último, en poco más de tres cuartas partes de las y los docentes (77%) estuvieron *de acuerdo* que el PUEO debe armonizarse con los cuatro dominios de competencias del marco curricular europeo para la formación profesional en odontología: profesionalismo, práctica clínica segura y eficaz, atención centrada en la o el paciente y odontología en la sociedad. Poco menos de una quinta parte respondió *no sé* (17%) y 6% *no* estuvo de acuerdo (ver la **Figura 13**).

Propuestas de mejora

A continuación, se presentan las sugerencias de las encuestadas y los encuestados que impartieron sus clases en las actividades académicas del PUEO: *Temas Selectos, Seminario de Investigación y/o Campo de Conocimiento de la especialización* para cada una de las doce especializaciones odontológicas. En forma detallada las opiniones expresadas por las y los participantes pueden consultarse en las tablas del Anexo D.

En la especialización de **Ortodoncia**, las y los docentes sugirieron: actualizar el plan de estudios en cuanto a contenidos, bibliografía, así como, de técnicas clínicas y en el uso de materiales odontológicos; aumentar la flexibilidad curricular de los programas; favorecer que las reuniones de cuerpos académicos se hagan con 100% de participación del profesorado; fomentar el enfoque interdisciplinario; impulsar la conciencia social en los planes de estudio, entre otras (ver **Tabla D1** del Anexo D).

En la especialización de **Prótesis Bucal e Implantología**, las y los docentes sugirieron: actualizar los planes de estudio en cuanto al contenido; tener aulas adecuadas y equipadas con equipo audiovisual; brindar capacitación académica a profesores del PUEO en cuanto al uso de *software* como CAD, Exocad y Shape; elaborar un curso-taller de competencias para la enseñanza-aprendizaje dirigido a docentes; facilitar el equipo e instrumental para investigación como el software de CAD con licencias y equipo CAD CAM disponible; favorecer el hacer estancias académicas, clínicas y de investigación; favorecer que las reuniones de cuerpos académicos se hagan con 100% de participación de profesores; integrar materias optativas para dar flexibilidad al programa, entre otras (ver **Tabla D2** del Anexo D).

En la especialización de **Odontología Restauradora Avanzada**, las y los docentes sugirieron: actualizar los planes de estudio en cuanto a contenidos y bibliografía; que la especialidad de Odontología Restauradora Avanzada tenga una duración de 3 años; favorecer que las reuniones de cuerpos académicos se hagan con 100% de participación de profesores, entre otras (ver **Tabla D3** del Anexo D).

En la especialización de **Odontopediatría**, las y los docentes sugirieron: promover una actualización general de las referencias bibliográficas y de los contenidos de los planes de estudio; ajustar el orden en el que se presentan las asignaturas para asegurar un orden lógico para su aprendizaje; favorecer que las reuniones de cuerpos académicos se hagan con 100% de participación de profesores; homologar con los programas europeos; impulsar el trabajo interdisciplinario; incorporación de recursos tecnológicos actualizados como el

escáner intraoral; que se lleve a cabo el plan de estudios en su totalidad tanto en la práctica clínica y en las clases teóricas, entre otras (ver **Tabla D4** del Anexo D).

En la especialización de **Periodoncia e Implantología**, las y los docentes sugirieron: actualizar los planes de estudio en cuanto a contenidos y bibliografía; favorecer que las reuniones de cuerpos académicos se hagan con 100% de participación de profesores; homologar con los programas europeos, promover mayor flexibilidad en las asignaturas optativas, entre otras (ver **Tabla D5** del Anexo D).

En la especialización de **Endodoncia**, las y los docentes sugirieron: actualizar el plan de estudios de la especialidad; adaptar los planes de estudio en función de las necesidades de salud oral de la sociedad mexicana; generar dos actas de evaluación: una para teoría y otra para la valoración clínica; elegir el contenido temático de las materias básicas de forma que se vinculen con las unidades temáticas de la especialidad; favorecer que las reuniones de cuerpos académicos se hagan con 100% de participación de profesores; impulsar el trabajo interdisciplinario en las y los estudiantes que serán nuestros futuros especialistas, entre otras (ver **Tabla D6** del Anexo D).

En la especialización de **Materiales Dentales**, las y los docentes sugirieron: actualizar los contenidos de los planes de estudio; reuniones de cuerpos académicos con 100% de participación de profesores, entre otras (ver **Tabla D7** del Anexo D).

En la especialización de **Prótesis Maxilofacial**, las y los docentes sugirieron: actualizar los planes de estudio en cuanto a contenidos; favorecer el trabajo interdisciplinario entre especialidades; favorecer que las reuniones de cuerpos académicos se hagan con 100% de participación de profesores, entre otras (ver **Tabla D8** del Anexo D).

En la especialización de **Patología Bucal**, las y los docentes sugirieron: actualizar los planes de estudio; favorecer que las reuniones de cuerpos académicos se hagan con 100% de participación de profesores, entre otras (ver **Tabla D9** del Anexo D).

En la especialización de **Alta Especialización en Implantología Oral Quirúrgica y Protésica**, las y los docentes sugirieron: actualizar los planes de estudio; ofrecer cursos y talleres para suplir las deficiencias con las que llega el alumnado (comprensión de lectura tanto en español como en inglés, redacción, manejo de TIC); promover la investigación favoreciendo la flexibilidad para las y los estudiantes que muestran interés en ésta, entre otras (ver **Tabla D10** del Anexo D).

En la especialización de **Cirugía Oral y Maxilofacial**, las y los docentes sugirieron: homologar los planes de estudio de acuerdo con los programas europeos, entre otras (ver **Tabla D11** del Anexo D).

En la especialización de **Salud Pública Bucal**, las y los docentes sugirieron: actualizar los planes de estudio en cuanto a contenidos; favorecer que las reuniones de cuerpos académicos se hagan con 100% de participación de profesores, entre otras (ver **Tabla D12** del Anexo D).

Las y los docentes participantes en este estudio brindaron información importante sobre los aciertos y posibles mejoras que identifican en el PUEO y sus planes de estudio, lo que permitirá a las autoridades educativas tomar acciones puntuales que sirvan para fortalecer dicho programa de posgrado en su conjunto y sus planes de estudio, para asegurar conocimientos, habilidades y actitudes alineados a las demandas actuales del enfoque de la educación odontológica basada en competencias.

La importancia de la opinión del profesorado radica en que son quienes materializan la operación de los planes de estudio de las especializaciones que conforman el PUEO.

Estos hallazgos relevantes tienen el propósito de aportar información para que la FO conozca y analice la opinión del profesorado sobre la organización y el desarrollo del PUEO y sus planes de estudio.

Hallazgos relevantes

Datos sociodemográficos y académicos

- Un poco más de la mitad respondió al género masculino.
- La mayoría del profesorado tenía entre 30 y 59 años al momento de la encuesta.
- Del conjunto del profesorado del PUEO que participó, poco menos de la mitad tenía como grado máximo de estudios la especialidad, una tercera parte la maestría, una quinta parte el doctorado y menos de 2% la licenciatura.
- Poco menos de una quinta parte señaló contar con la especialidad de Ortodoncia, seguido de Endodoncia, Prótesis Bucal e Implantología y Periodoncia e Implantología.
- Tres cuartas partes tenía nombramiento como profesora(or) de asignatura, poco más de una quinta parte como profesora(or) de carrera y menos de 3% de técnica(o) académica(o). No participó en la resolución del cuestionario alguna o algún docente con nombramiento de ayudante de profesora(or).
- En relación con los planes de estudio del PUEO en que impartieron sus clases, un poco más de una cuarta parte señaló Ortodoncia, seguido de Prótesis Bucal e Implantología, Endodoncia, Odontología Restauradora Avanzada, Odontopediatría, Periodoncia e Implantología, Prótesis Maxilofacial, Materiales Dentales, Alta

Especialización en Implantología Oral Quirúrgica y Protésica, Patología Bucal, Cirugía Oral y Maxilofacial y Salud Pública Bucal.

- Con respecto a las actividades académicas del PUEO en las que impartieron sus clases, de todas las menciones que efectuaron las y los docentes participantes, poco más de la mitad fue de *Temas Selectos*, poco menos de una cuarta parte del Campo de Conocimiento *de la especialización* y menos de una quinta parte de *Seminario de Investigación*.

Organización del PUEO

- Poco menos de dos quintas partes comentaron estar familiarizados *regular o mucho* con el documento del PUEO.
- Sobre su grado de familiaridad con los planes de estudio en que impartieron sus clases, poco más de tres quintas partes señalaron que *mucho*. Ninguna o ningún docente mencionó que *nada*.
- Sobre su grado de familiaridad con el programa de estudios de las actividades académicas en que impartieron sus clases, poco menos de tres quintas partes mencionaron que *mucho*. Ninguna o ningún docente mencionó que *nada*.
- En relación con el **grado de pertinencia de aspectos generales del PUEO**, alrededor de tres quintas partes señalaron como *muy pertinente* el total de créditos, la duración de los estudios, los perfiles de ingreso, egreso y del graduado, los requisitos para obtener el grado, seguido del objetivo general, los requisitos de egreso y de ingreso. Sin embargo, poco menos de la mitad de las y los docentes señaló como *medio pertinente* los mecanismos de flexibilidad, los requisitos extracurriculares y prerrequisitos, seguido de las normas operativas.
- Por último, en relación con el **grado de adecuación de aspectos del plan de estudios de la(s) especialidad(es) odontológica(s)** en que impartieron sus clases, poco más de la mitad consideró como *adecuado* los objetivos general y específicos de cada actividad académica, los contenidos temáticos, seguido del perfil profesiográfico, la bibliografía básica y complementaria. Además, es relevante mencionar que en los aspectos de los objetivos específicos de cada actividad académica y el perfil profesiográfico, poco menos de una tercera parte lo consideró *muy adecuado*. Mientras que, en los aspectos de distribución de los contenidos temáticos, distribución de las horas asignadas y sugerencias didácticas, poco menos de una tercera parte lo consideró *inadecuado*.

Desarrollo del PUEO

- En relación con el **grado en que el PUEO contribuyó a que el alumnado desarrollara habilidades**, alrededor de la mitad consideró que *mucho* en la capacidad para resolver problemas clínicos, en la capacidad de análisis de diferentes opciones de tratamiento, en la capacidad para integrar conocimientos y en la superación profesional constante. Aunque entre un poco más de dos quintas partes y poco más de una tercera parte consideró como *regular* la contribución para que el alumnado desarrollara estas habilidades. Asimismo, poco menos de la mitad de las y los docentes consideró como *regular* la contribución en el desarrollo de la capacidad de aplicar los métodos de evaluación de éxito o fracaso de los tratamientos, el compromiso ético ante pacientes y la comunidad, seguido del compromiso con la sociedad, la comunicación oral, en la capacidad para el trabajo interdisciplinario, el pensamiento crítico, el participar en programas preventivos y de la especialización, la comunicación escrita y el participar en la toma de decisiones en el área de la salud de México. Además, entre un poco más de dos quintas partes y poco menos de una tercera parte señaló que el PUEO contribuyó *mucho* en el desarrollo de estas habilidades.
- Sin embargo, en relación con la capacidad para realizar investigación científica, un poco más de una tercera parte consideró que contribuyó *regular* o *poco*.
- En relación con las **dificultades del alumnado para cumplir los propósitos y logros formativos que se señalan en el PUEO**, contestaron en primer lugar formación previa deficiente, seguido de limitaciones en el manejo de métodos y técnicas de investigación clínica y problemas de comprensión de escritos científicos en inglés.
- Sin embargo, en menor medida, mencionaron dificultades como limitaciones en el manejo de métodos, técnicas y procedimientos clínicos, conducta ética inapropiada, complejidad de los contenidos temáticos de la(s) actividad(es) académica(s) y problemas de comprensión de escritos científicos en español.
- Por último, poco menos de tres cuartas partes del profesorado señaló estar *de acuerdo* que el PUEO debe armonizarse con los cuatro dominios de competencias del marco curricular europeo para la formación profesional en odontología: profesionalismo, práctica clínica segura y eficaz, atención centrada en la o el paciente y odontología en la sociedad.

Propuestas de mejora

A continuación, las propuestas de mejora sugeridas por las y los docentes se presentan para cada uno de los planes de estudio que conforman el PUEO:

- **Ortodoncia:** actualizar el plan de estudios en cuanto a contenidos, bibliografía, así como, de técnicas clínicas y en el uso de materiales odontológicos; aumentar la flexibilidad curricular de los programas; favorecer que las reuniones de cuerpos académicos se hagan con 100% de participación de profesores, entre otras.
- **Prótesis Bucal e Implantología:** actualizar los planes de estudio en cuanto al contenido; tener aulas adecuadas y equipadas con equipo audiovisual; brindar capacitación académica a profesores del PUEO en cuanto al uso de *software* como CAD, Exocad y Shape; elaborar un curso-taller de competencias para la enseñanza-aprendizaje dirigido a docentes, entre otras.
- **Odontología Restauradora Avanzada:** actualizar los planes de estudio en cuanto a contenidos y bibliografía; que la especialidad de Odontología Restauradora Avanzada tenga una duración de 3 años; favorecer que las reuniones de cuerpos académicos se hagan con 100% de participación de profesores, entre otras.
- **Odontopediatría:** promover una actualización general de las referencias bibliográficas y de los contenidos de los planes de estudio; ajustar el orden en el que se presentan las asignaturas para asegurar un orden lógico para su aprendizaje; favorecer que las reuniones de cuerpos académicos se hagan con 100% de participación de profesores, entre otras.
- **Periodoncia e Implantología:** actualizar los planes de estudio en cuanto a contenidos y bibliografía; favorecer que las reuniones de cuerpos académicos se hagan con 100% de participación de profesores; homologar con los programas europeos, promover mayor flexibilidad en las asignaturas optativas, entre otras.
- **Endodoncia:** actualizar el plan de estudios de la especialización; adaptar los planes de estudio en función de las necesidades de salud oral de la sociedad mexicana; generar dos actas de evaluación: una para teoría y otra para la valoración clínica, entre otras.
- **Materiales Dentales:** actualizar los contenidos de los planes de estudio; generar reuniones de cuerpos académicos con 100% de participación de profesores, entre otras.
- **Prótesis Maxilofacial:** actualizar los planes de estudio en cuanto a contenidos; favorecer el trabajo interdisciplinar entre especialidades; favorecer que las reuniones de cuerpos académicos se hagan con 100% de participación de profesores, entre otras.

- **Patología Bucal:** actualizar los planes de estudio; favorecer que las reuniones de cuerpos académicos se hagan con 100% de participación de profesores, entre otras.
- **Alta Especialización en Implantología Oral Quirúrgica y Protésica:** actualizar los planes de estudio; ofrecer cursos y talleres para suplir las deficiencias con las que llega el alumnado (comprensión de lectura tanto en español como en inglés, redacción, manejo de TIC); promover la investigación favoreciendo la flexibilidad para las y los estudiantes que muestran interés en ésta, entre otras.
- **Cirugía Oral y Maxilofacial:** homologar los planes de estudio de acuerdo con los programas europeos, entre otras.
- **Salud Pública Bucal:** actualizar los planes de estudio en cuanto a contenidos; favorecer que las reuniones de cuerpos académicos se hagan con 100% de participación de profesores, entre otras.

Recomendaciones

Los resultados del estudio deben ser analizados por las autoridades de la FO y la comunidad interesada para determinar su utilidad como fuente de información y en consecuencia mejorar la calidad educativa del PUEO.

El estudio se puede considerar como punto de partida para profundizar en el conocimiento de las opiniones de las y los docentes sobre el PUEO y de cada uno de los doce planes de estudio que lo conforman, lo cual permitirá tomar decisiones que contribuyan al mejoramiento de su formación y práctica docente en la FO y en consecuencia impactar en ajustes o mejoras a los planes de estudio. Esto a partir de la opinión del profesorado sobre la organización y el desarrollo del PUEO.

Es importante que esta información sea analizada y discutida de forma colegiada para ubicarla en su contexto, asimismo es necesario contrastar con otras fuentes de información como la opinión del alumnado y de las y los egresados, para corroborar los resultados.

Limitaciones

Algunas limitaciones del estudio son las siguientes:

- Los resultados describen la situación del profesorado en un momento particular, la cual puede cambiar debido a lo que acontece en su formación y en su práctica docente.
- Debido a que la participación fue anónima, no hay forma de verificar si los datos que proporcionó el profesorado estuvieron correctos, por ejemplo: su edad y especializaciones odontológicas en las que registraron que imparte clases en el PUEO.
- Los resultados reflejan la opinión y las experiencias de las personas entrevistadas por lo que la información no puede generalizarse.
- El periodo en el que se llevó el levantamiento de la información coincidió con el cierre de actividades clínicas, lo que afectó la participación del profesorado.

- Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de México. [FO-UNAM]. (2011a). *Programa Único de Especializaciones Odontológicas. Tomo I*. FO-POSGRADO-UNAM. https://www.posgrado.unam.mx/media/archivos/PUEO_tomo_i.pdf
- Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de México. [FO-UNAM]. (2011b). *Programa Único de Especializaciones Odontológicas. Tomo II*. FO-POSGRADO-UNAM. https://www.posgrado.unam.mx/media/archivos/PUEO_tomo_ii.pdf
- Krippendorff, K. (1990). Metodología de análisis de contenido: Teoría y práctica. Paidós Comunicación.

ANEXO A



Cuestionario de opinión para el
profesorado sobre el Programa Único de
Especializaciones Odontológicas (PUEO)



Cuestionario de opinión para el profesorado sobre el Programa Único de Especializaciones Odontológicas (PUEO)

La Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de México actualmente lleva a cabo un proceso de evaluación de los planes de estudio del PUEO, para ello cuenta con el apoyo institucional de la Subdirección de Evaluación de Procesos y Programas Académicos de la Dirección de Evaluación Educativa.

El propósito de este cuestionario es conocer su opinión con respecto a los planes de estudio vigentes. Su participación es anónima y la información que proporcione será utilizada para el diagnóstico interno de los doce planes de estudio del PUEO.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS Y ACADÉMICOS

1 Género

Femenino	☐
Masculino	☐
Otro	☐

2 Edad (se colocó el listado de años de 25 a 85)

3 Grado máximo de estudios:

Licenciatura	☐
Especialidad	☐
Maestría	☐
Doctorado	☐

4 ¿Cuál(es) es o son su(s) especialidad(es) odontológica(s)? Puede marcar varias opciones

Cirugía Oral y Maxilofacial	☐
Endodoncia	☐
Materiales Dentales	☐
Odontología Restauradora Avanzada	☐
Odontopediatria	☐
Ortodoncia	☐
Patología Bucal	☐
Periodoncia e Implantología	☐
Prótesis Bucal e Implantología	☐
Prótesis Maxilofacial	☐
Salud Pública Bucal	☐
Alta Especialización en Implantología Oral Quirúrgica y Protésica	☐
Ninguna	☐
Otra	☐

5 Nombramiento:

Profesora(or) de asignatura	☐
Profesora(or) de carrera	☐
Ayudante de profesora(or)	☐
Técnica(o) académica(o)	☐

6 ¿En cuál(es) plan(es) de estudio(s) y actividad(es) académica(s) del PUEO imparte sus clases? Puede marcar varias opciones

Plan de estudios	Temas Selectos	Actividad académica Seminario de Investigación	Campo de Conocimiento de la especialización
Cirugía Oral y Maxilofacial	☐	☐	☐
Endodoncia	☐	☐	☐
Materiales Dentales	☐	☐	☐
Odontología Restauradora Avanzada	☐	☐	☐
Odontopediatría	☐	☐	☐
Ortodoncia	☐	☐	☐
Patología Bucal	☐	☐	☐
Periodoncia e Implantología	☐	☐	☐
Prótesis Bucal e Implantología	☐	☐	☐
Prótesis Maxilofacial	☐	☐	☐
Salud Pública Bucal	☐	☐	☐
Alta Especialización en Implantología Oral Quirúrgica y Protésica	☐	☐	☐

A ORGANIZACIÓN DEL PUEO

7 ¿Qué tan familiarizada(o) está con el documento del PUEO?

- ☐ Nada
- ☐ Poco
- ☐ Regular
- ☐ Mucho

8 ¿Qué tan familiarizada(o) está con el(los) plan(es) de estudio(s) en que imparte sus clases?

- ☐ Nada
- ☐ Poco
- ☐ Regular
- ☐ Mucho

9 ¿Qué tan familiarizada(o) está con el o los programas de estudio de la(s) asignatura(s) o módulo(s) en que imparte sus clases?

- ☐ Nada
- ☐ Poco
- ☐ Regular
- ☐ Mucho

10 ¿Qué tan pertinentes le parecen los siguientes aspectos generales del PUEO?

	Nada pertinente	Poco pertinente	Medio pertinente	Muy pertinente
Objetivo general.	☐	☐	☐	☐
Perfil de ingreso.	☐	☐	☐	☐
Perfil de egreso.	☐	☐	☐	☐
Perfil del graduado.	☐	☐	☐	☐
Duración de los estudios.	☐	☐	☐	☐
Total de créditos.	☐	☐	☐	☐
Estructura del plan dividida en tres ejes: Temas Selectos, Seminario de Investigación y Temas del Campo de Conocimiento de la especialización.	☐	☐	☐	☐
Mecanismos de flexibilidad.	☐	☐	☐	☐
Seriación entre las actividades académicas	☐	☐	☐	☐
Requisitos de ingreso	☐	☐	☐	☐
Requisitos extracurriculares y prerrequisitos	☐	☐	☐	☐
Requisitos de permanencia	☐	☐	☐	☐
Requisitos de egreso	☐	☐	☐	☐
Requisitos para obtener el grado	☐	☐	☐	☐
Modalidades para obtener el grado	☐	☐	☐	☐
Normas operativas.	☐	☐	☐	☐

11 ¿Qué tan adecuados le parecen los siguientes aspectos del plan de estudios de la o las especializaciones odontológicas en las que imparte sus clases?	Totalmente inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Totalmente adecuado
Objetivo general de cada actividad académica	☐	☐	☐	☐
Objetivos específicos de cada actividad académica	☐	☐	☐	☐
Contenidos temáticos	☐	☐	☐	☐
Distribución de los contenidos temáticos	☐	☐	☐	☐
Distribución de las horas asignadas	☐	☐	☐	☐
Bibliografía básica	☐	☐	☐	☐
Bibliografía complementaria	☐	☐	☐	☐
Sugerencias didácticas	☐	☐	☐	☐
Mecanismos de evaluación	☐	☐	☐	☐
Perfil profesiográfico	☐	☐	☐	☐

B DESARROLLO DEL PUEO

12 En qué medida considera que el PUEO ha contribuido a que el alumnado desarrolle las siguientes habilidades:	Nada	Poco	Regular	Mucho
Capacidad para integrar conocimientos	☐	☐	☐	☐
Capacidad para resolver problemas clínicos	☐	☐	☐	☐
Capacidad de análisis de diferentes opciones de tratamiento	☐	☐	☐	☐
Capacidad de aplicar los métodos de evaluación de éxito o fracaso de los tratamientos	☐	☐	☐	☐
Pensamiento crítico	☐	☐	☐	☐
Comunicación oral	☐	☐	☐	☐
Comunicación escrita	☐	☐	☐	☐
Capacidad para realizar investigación científica	☐	☐	☐	☐
Capacidad para el trabajo interdisciplinario	☐	☐	☐	☐
Participar en programas preventivos y de la especialización	☐	☐	☐	☐
Compromiso ético ante pacientes y la comunidad	☐	☐	☐	☐
Compromiso con la sociedad	☐	☐	☐	☐
Superación profesional constante	☐	☐	☐	☐
Participar en la toma de decisiones en el área de la salud de México	☐	☐	☐	☐

13 Con base en su experiencia elija las dificultades que presenta el alumnado para cumplir los propósitos y logros formativos señalados en el PUEO. Puede marcar varias opciones	
Formación previa deficiente.	☐
Falta de comprensión de los objetivos de la(s) actividad(es) académica(s).	☐
Complejidad de los contenidos temáticos de la(s) actividad(es) académica(s).	☐
Limitaciones en el manejo de métodos, técnicas y procedimientos de laboratorio.	☐
Limitaciones en el manejo de métodos, técnicas y procedimientos clínicos.	☐
Limitaciones en el manejo de métodos y técnicas de investigación clínica.	☐
Problemas en el desarrollo del trabajo interdisciplinario.	☐
Deficiencias en la resolución integral de problemas.	☐
Deficiencias en la toma de decisiones.	☐
Conducta ética inapropiada.	☐
Deficiencias en la comunicación verbal.	☐
Deficiencias en la comunicación escrita.	☐
Problemas de comprensión de escritos científicos en español.	☐
Problemas de comprensión de escritos científicos en inglés.	☐
Falta de habilidad en el uso de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC).	☐
Ninguna.	☐

14 ¿Considera que el PUEO debe armonizarse con los cuatro dominios (profesionalismo, práctica clínica segura y eficaz, atención centrada en la o el paciente y odontología en la sociedad) del marco curricular europeo para la formación profesional en odontología?	
Sí	☐
No	☐
No lo sé	☐

C PROPUESTAS DE MEJORA

15 Indique sus sugerencias para mejorar los planes de estudio del PUEO:

AGRADECEMOS SU VALIOSA PARTICIPACIÓN

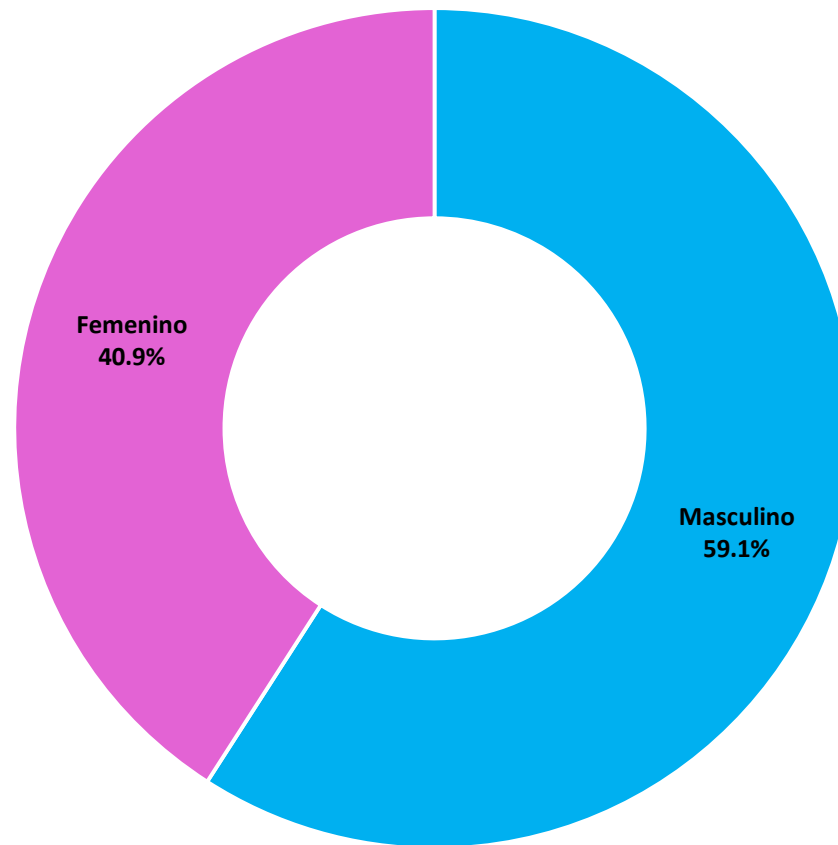
ANEXO B



Representación gráfica de los resultados
del profesorado sobre PUEO

Figura 1

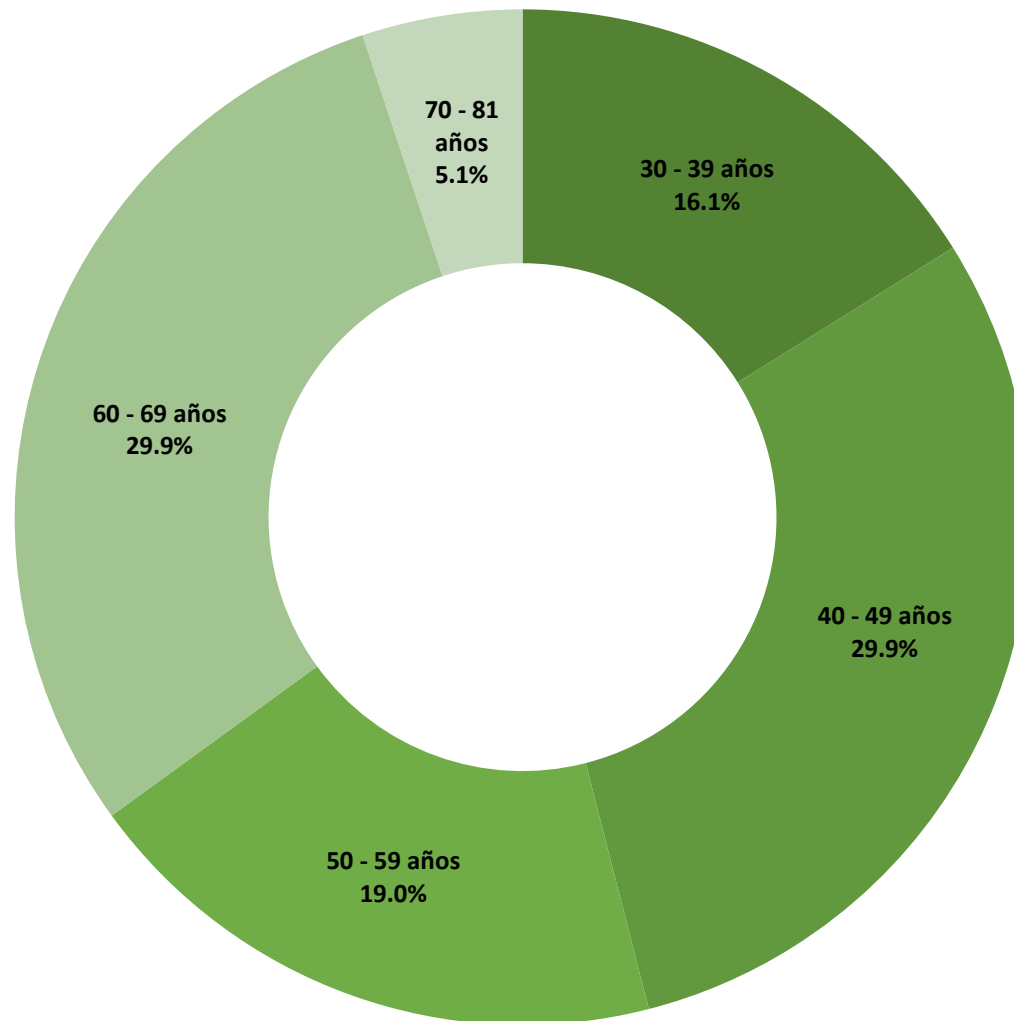
Género



N=137

Figura 2

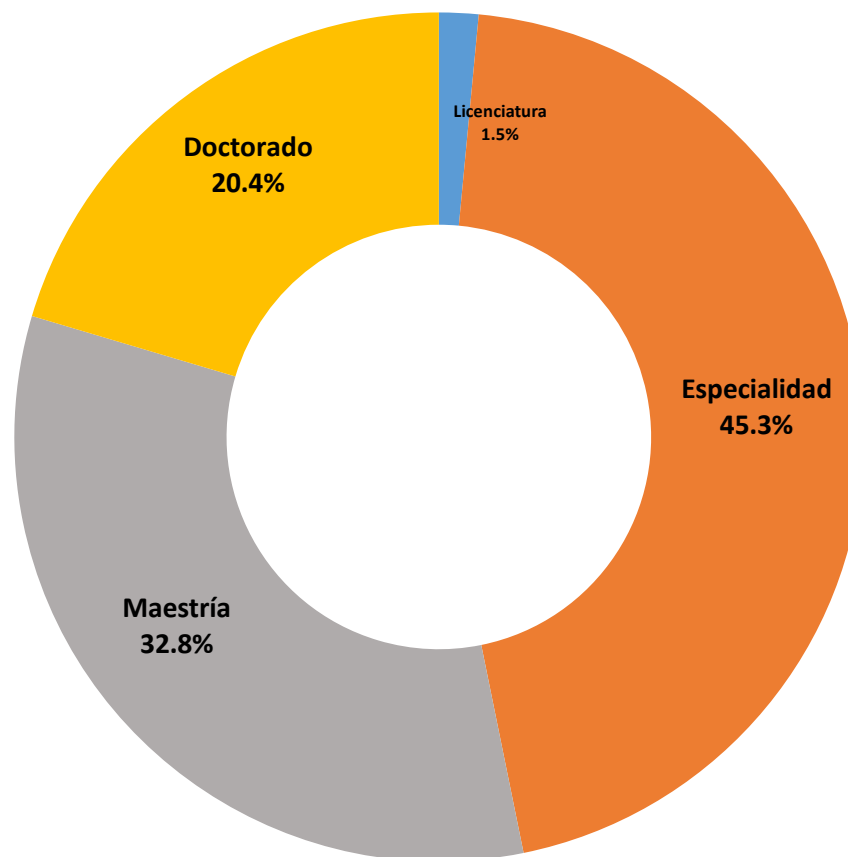
Edad



N=137

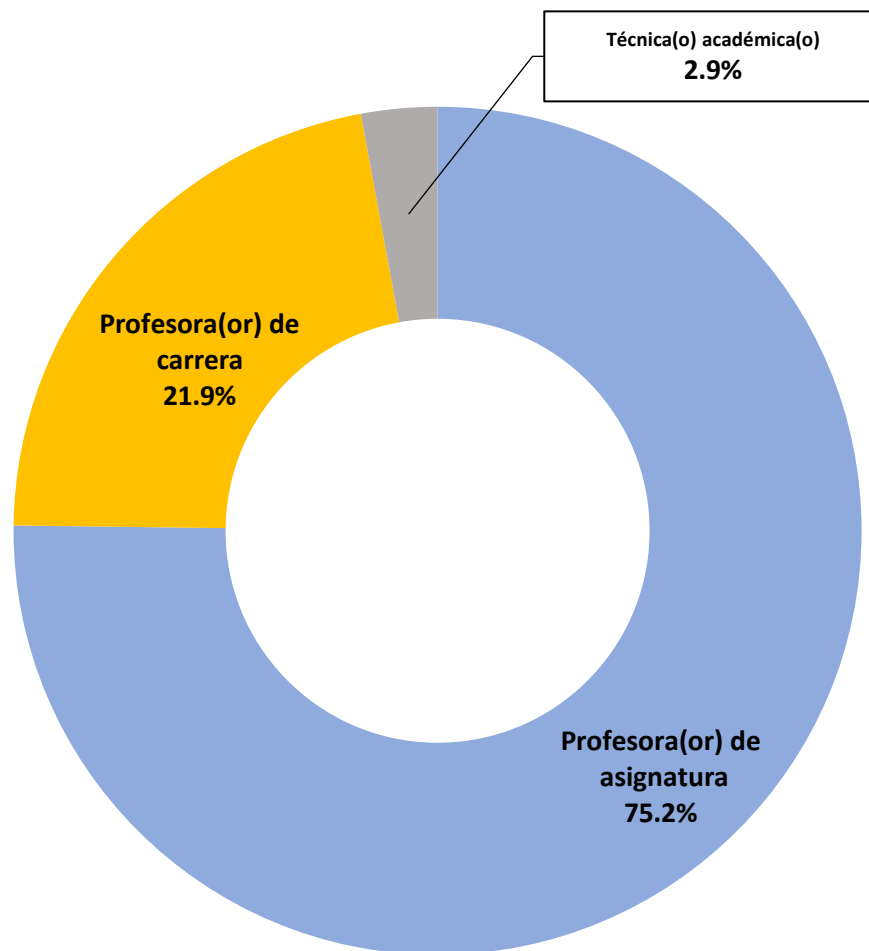
Figura 3

Grado máximo de estudios



N=137

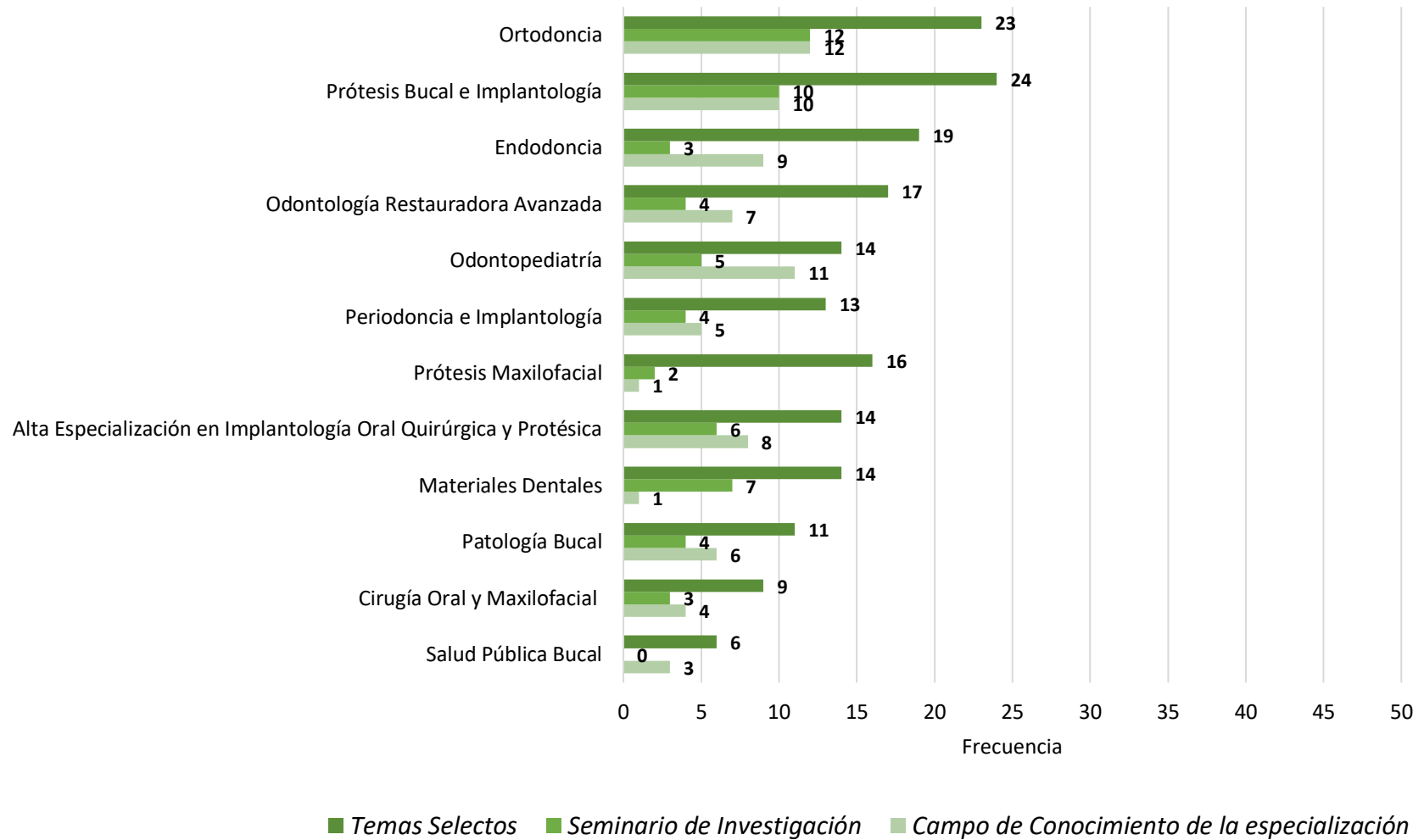
Figura 4
Nombramiento



N=137

Figura 5

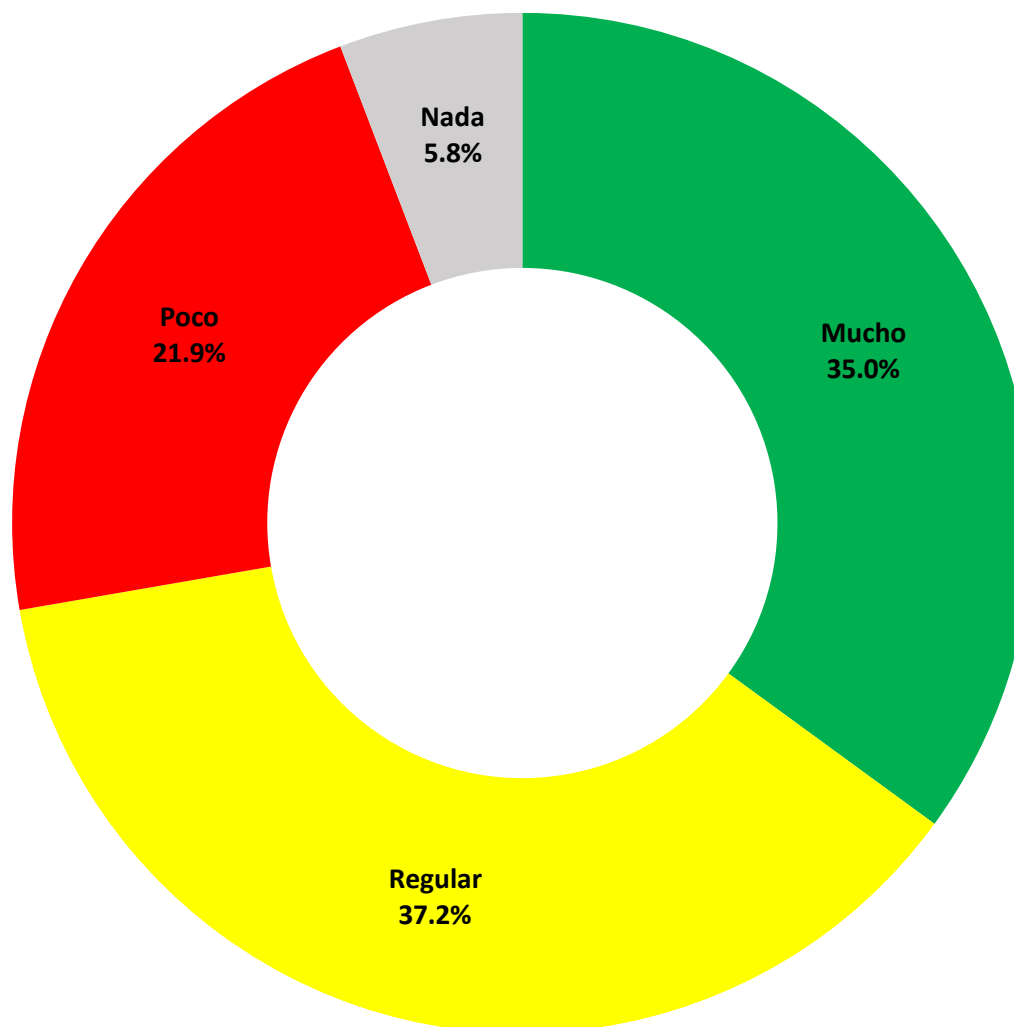
Plan(es) de estudio(s) y actividad(es) académica(s) del PUEO en los que impartieron sus clases



N=137

Figura 6

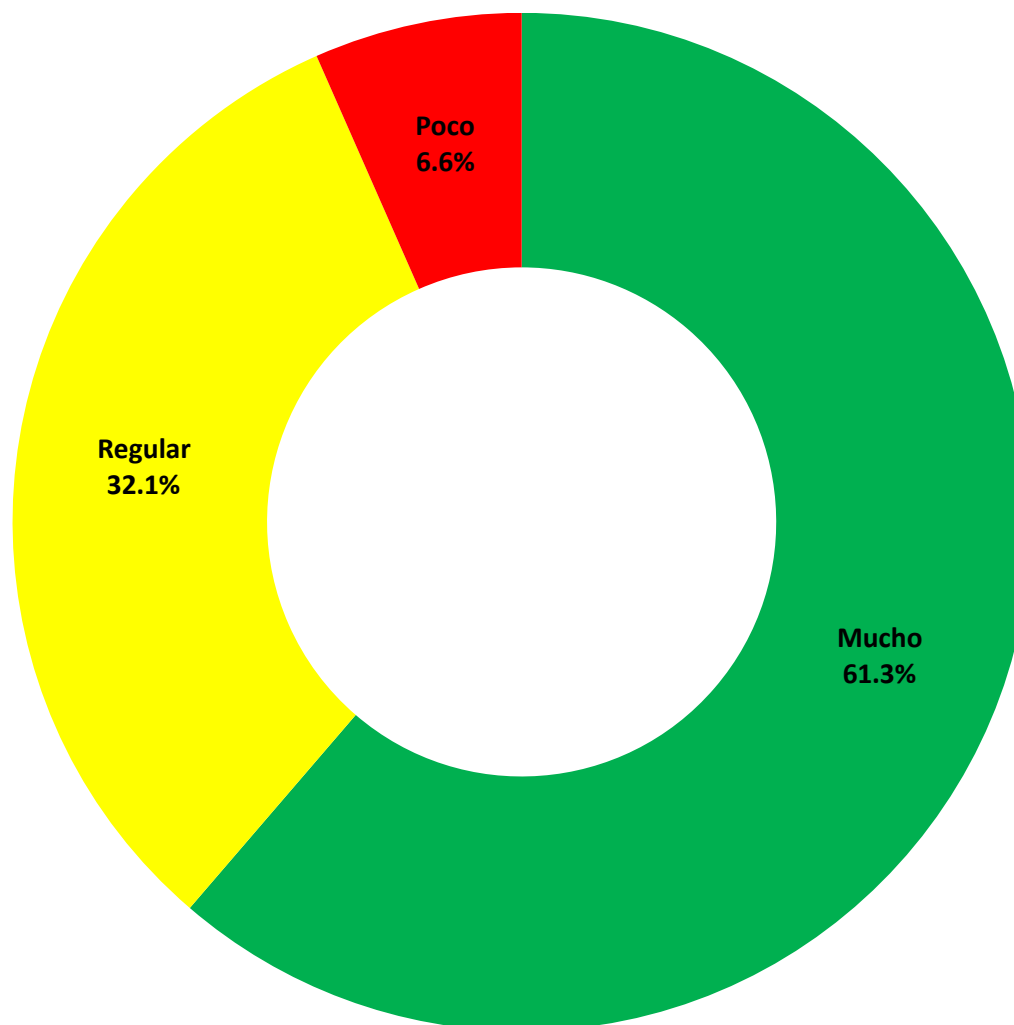
Grado de familiaridad con el documento del PUEO



N=137

Figura 7

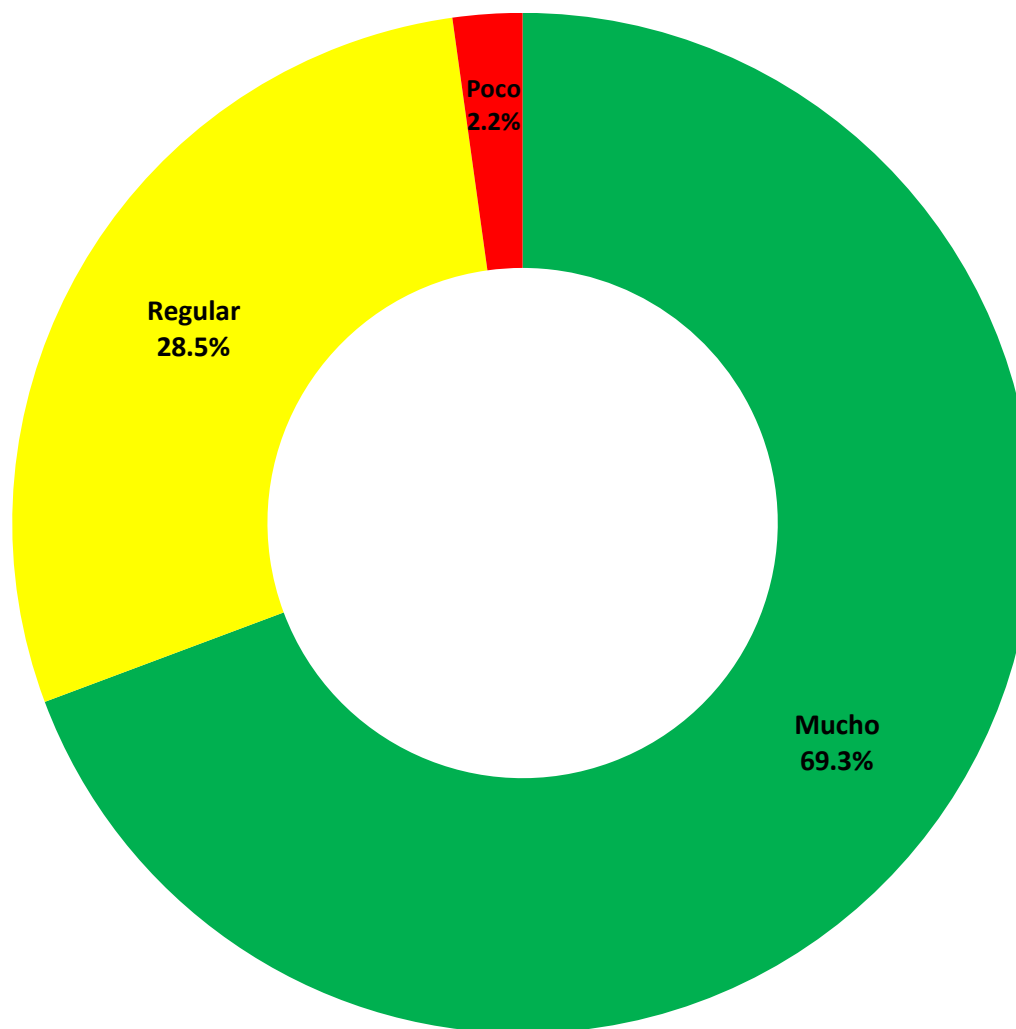
Grado de familiaridad con el(los) plan(es) de estudio en que impartieron sus clases



N=137

Figura 8

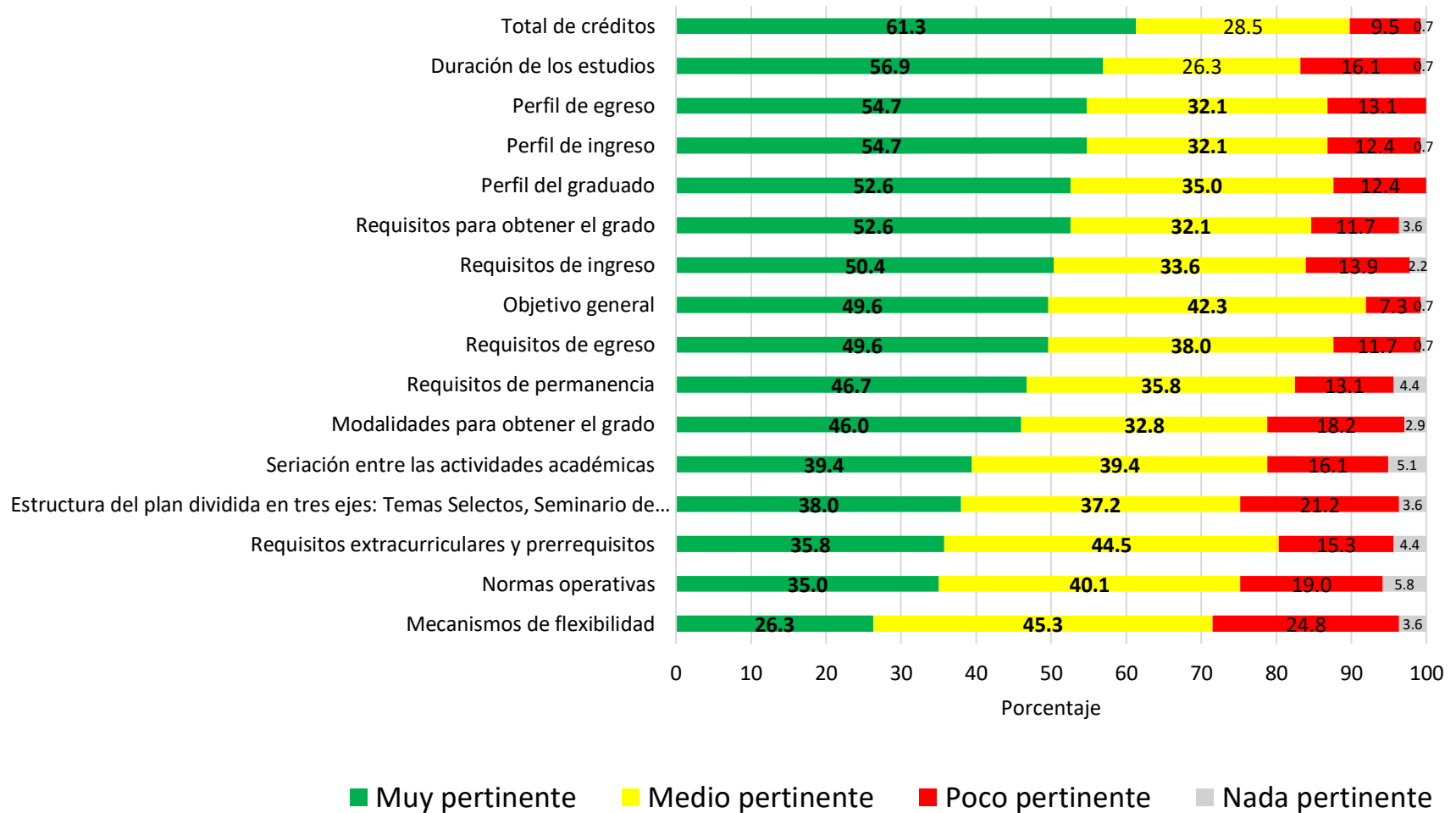
Grado de familiaridad con el programa de estudios de la(s) actividad(es) académica(s) en que impartieron sus clases



N=137

Figura 9

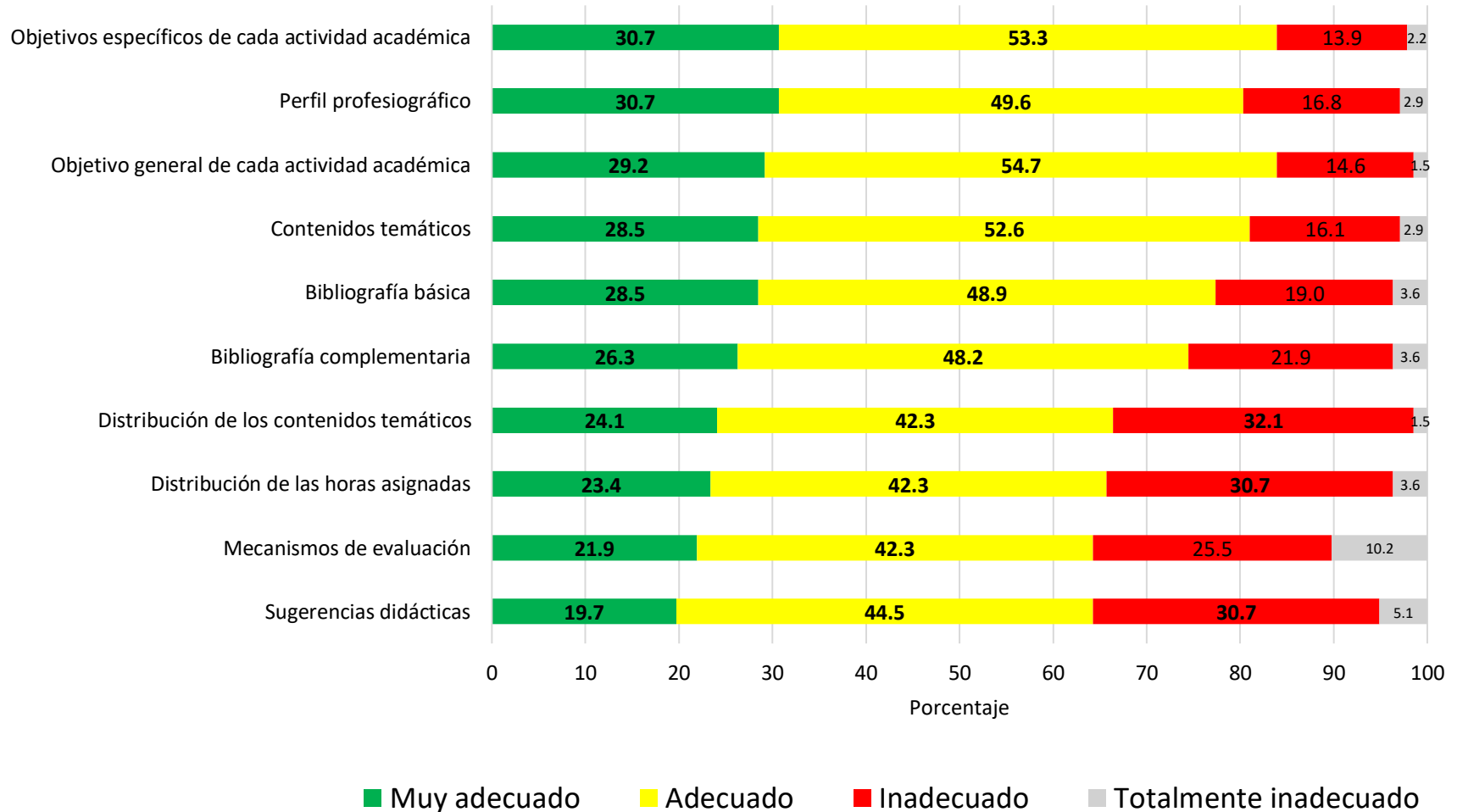
Grado de pertinencia de aspectos generales del PUEO



N=137

Figura 10

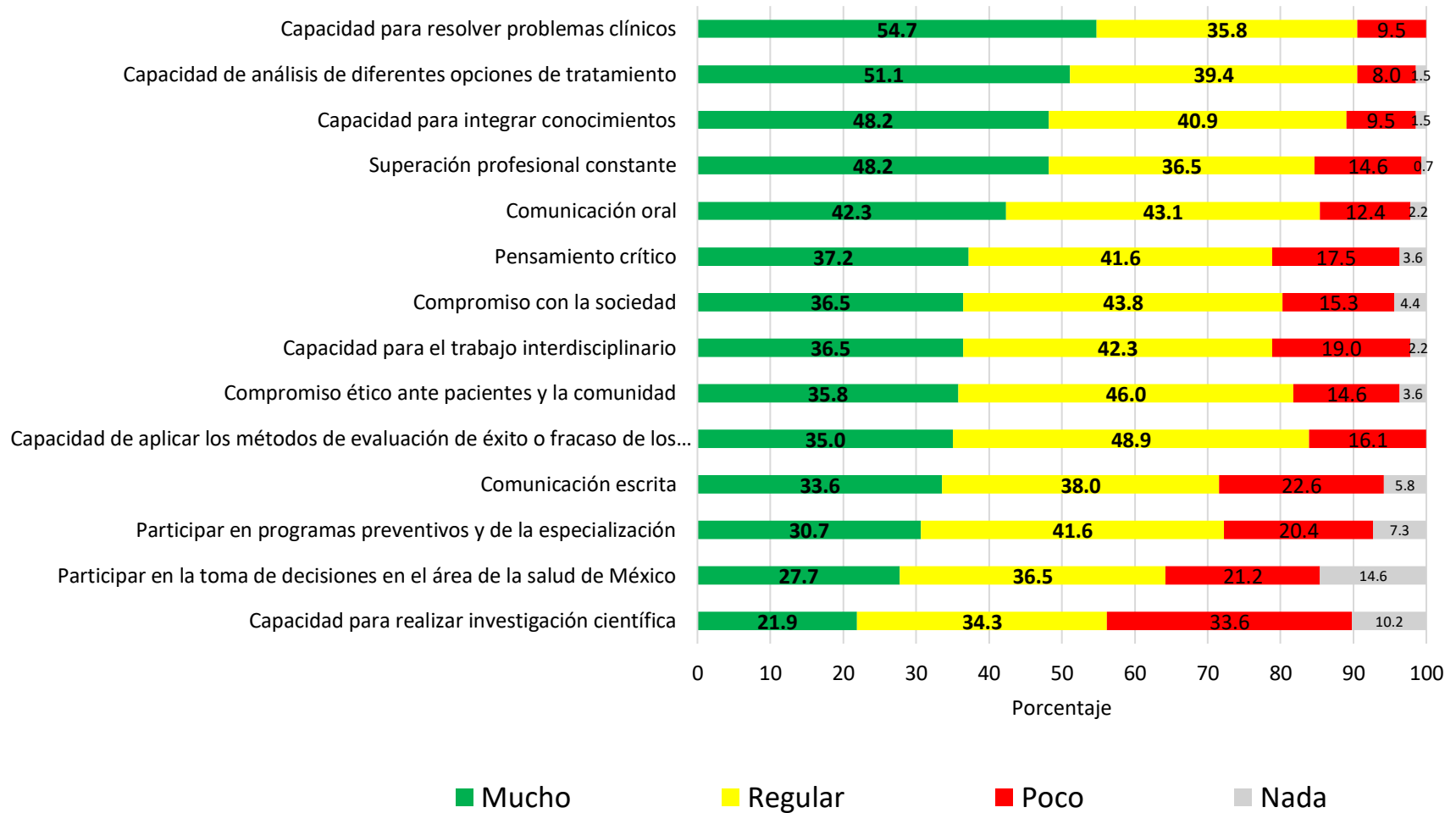
Grado de adecuación de aspectos del plan de estudios de la(s) especialización(es) odontológica(s) en las que impartieron sus clases



N=137

Figura 11

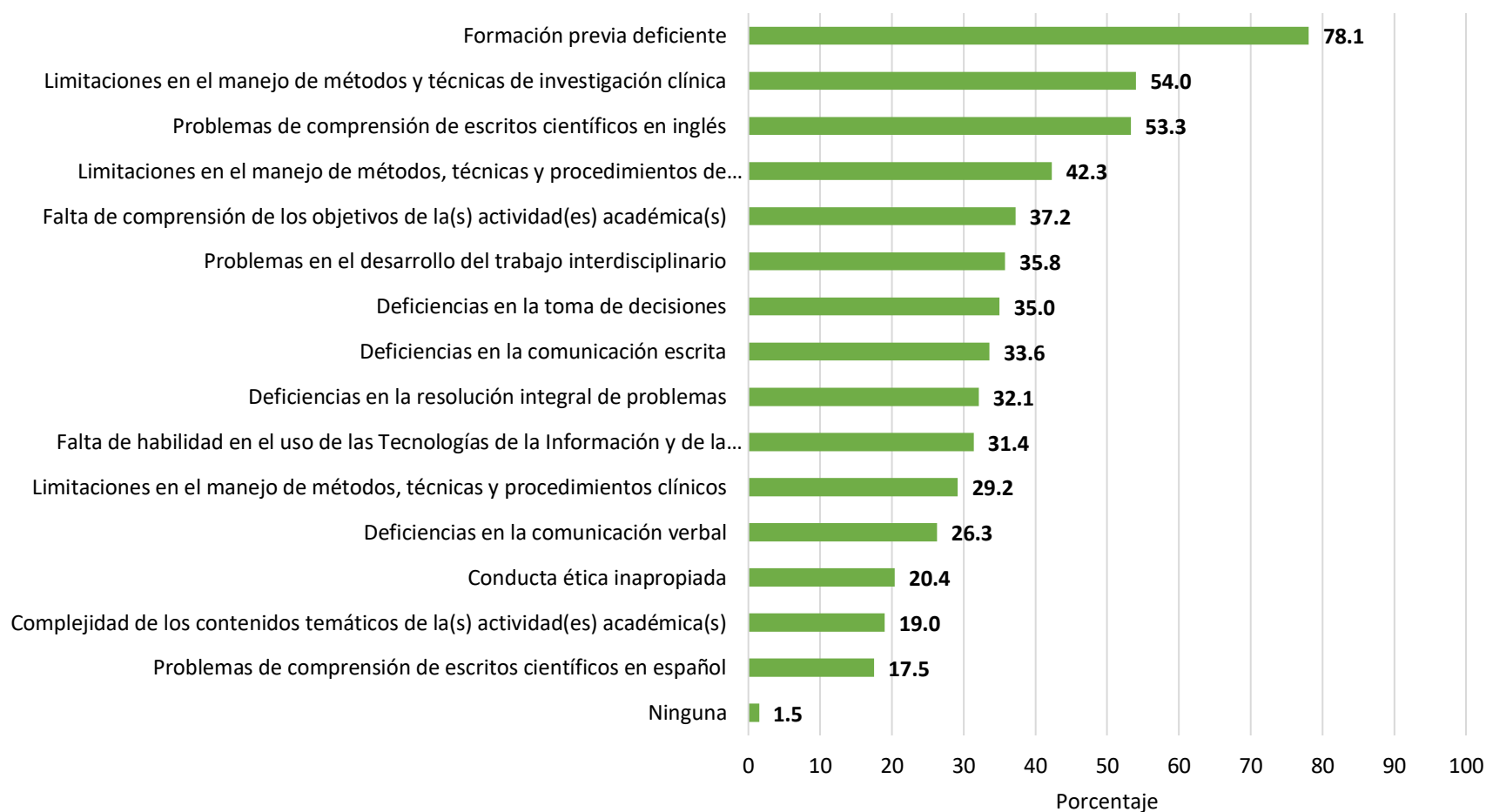
Grado en el que el PUEO contribuyó a que el alumnado desarrollara habilidades



N=137

Figura 12

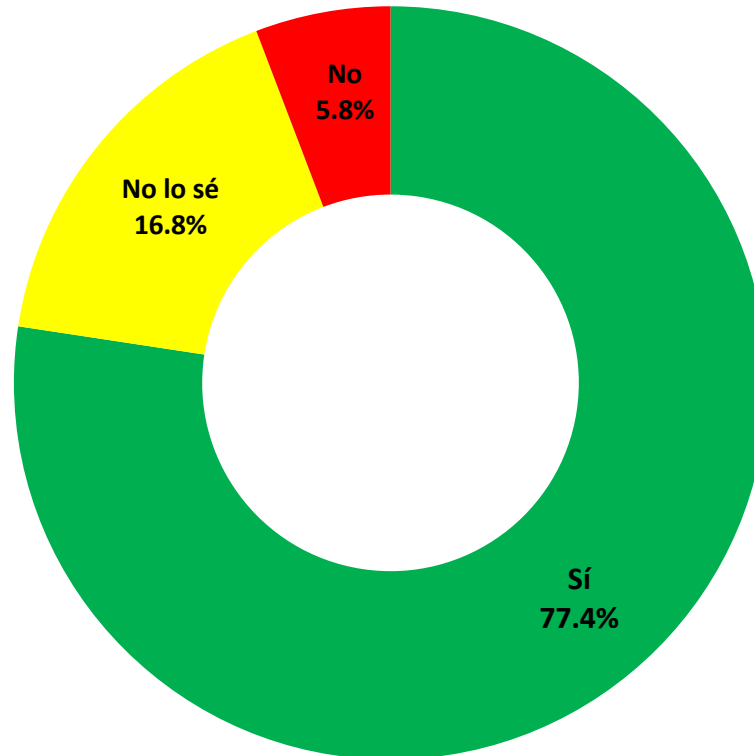
Dificultades del alumnado para cumplir los propósitos y logros formativos que se señalan en el PUEO



N=137

Figura 13

Opinión de las y los docentes sobre si las competencias profesionales del PUEO debieran armonizarse con los cuatro dominios del marco curricular europeo para la formación profesional en odontología: profesionalismo, práctica clínica segura y eficaz, atención centrada en la o el paciente y odontología en la sociedad



N=137

ANEXO C



Resultados sobre las especialidades
odontológicas del profesorado

Tabla C1. Especialidades odontológicas del profesorado (N=137)

Especialidad(es)	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Ortodoncia	22	16.1
Endodoncia	16	11.7
Prótesis Bucal e Implantología	16	11.7
Periodoncia e Implantología	11	8.0
Odontopediatría	8	5.8
Patología Bucal	8	5.8
Ninguna	8	5.8
Cirugía Oral y Maxilofacial	7	5.1
Prótesis Bucal e Implantología y Alta Especialización en Implantología Oral Quirúrgica y Protésica	6	4.4
Odontopediatría y Ortodoncia	5	3.6
Otra	5	3.6
Salud Pública Bucal	4	2.9
Materiales Dentales	3	2.2
Prótesis Maxilofacial	3	2.2
Alta Especialización en Implantología Oral Quirúrgica y Protésica	2	1.5
Cirugía Oral y Maxilofacial y Alta Especialización en Implantología Oral Quirúrgica y Protésica	2	1.5
Odontología Restauradora Avanzada	2	1.5
Ortodoncia y Salud Pública Bucal	2	1.5
Periodoncia e Implantología y Alta Especialización en Implantología Oral Quirúrgica y Protésica	2	1.5
Alta Especialización en Implantología Oral Quirúrgica y Protésica y Otra	1	0.7
Endodoncia y Periodoncia e Implantología	1	0.7
Prótesis Bucal e Implantología y Otra	1	0.7
Prótesis Bucal e Implantología y Prótesis Maxilofacial	1	0.7
Prótesis Maxilofacial y Alta Especialización en Implantología Oral Quirúrgica y Protésica	1	0.7
Total	137	100

ANEXO D



Síntesis de los resultados del profesorado
a la pregunta abierta

Tabla D1. Sugerencias de mejora sobre los planes de estudio del PUEO por parte de las y los docentes de la Especialización en Odontología (Ortodoncia) (n=30*)

Sugerencia	Frecuencia
Actualizar el plan de estudios en cuanto a contenidos y bibliografía, así como, actualización constante de técnicas clínicas y en el uso de materiales odontológicos.	7
Aumentar la flexibilidad curricular de los programas.	2
Favorecer que las reuniones de cuerpos académicos se hagan con 100% de participación de profesores.	2
Fomentar el enfoque interdisciplinario.	2
Impulsar la conciencia social en los planes de estudio.	2
Homologar los planes de estudio con los programas europeos.	1
Orientar los planes de estudio en función de las competencias esperadas en el alumnado.	1
Replantear contenidos de los planes de estudio de cada una de las especialidades.	1
Promover la visión epidemiológica y el enfoque de riesgos en los planes de estudios.	1
Promover mayor integración y comunicación con las áreas clínicas para mejorar la eficiencia terminal.	1
Integrar materias optativas para dar flexibilidad al programa.	1
Facilitar el hacer estancias académicas, clínicas y de investigación.	1
Incluir más especializaciones en los seminarios interdisciplinarios.	1
Incluir la titulación por artículo publicado o ingreso a un programa de posgrado.	1
Estructurar un plan de estudios adaptado a las necesidades de la salud oral de la sociedad.	1
Evaluar las causas del rezago en los tratamientos.	1
Generar evidencia científica a nivel especialidad.	1
Realizar trabajos de investigación obligatorios independientes de los exámenes profesionales.	1
Favorecer la participación de estudiantes en eventos internacionales y nacionales con presentaciones.	1
Que publiquen las y los estudiantes por lo menos un artículo científico.	1
Mayor difusión de los planes de estudios	1
Elaborar un curso-taller de competencias para la enseñanza-aprendizaje dirigido a docentes.	1
Revisar el plan de estudios con el personal de cada departamento/especialidad.	1
Total de opiniones	33

* El número de docentes que brindaron sugerencias de mejora fueron 30 de 35 participantes que contestaron y reportaron ser docentes de la Especialización en Odontología (Ortodoncia). El número total de aportaciones fue 33.

Tabla D2. Sugerencias de mejora sobre los planes de estudio del PUEO por parte de las y los docentes de la Especialización en Odontología (Prótesis Bucal e Implantología) (n=21*)

Sugerencia	Frecuencia
Actualizar los planes de estudio en cuanto al contenido.	6
Tener aulas adecuadas y equipadas con equipo audiovisual.	4
Brindar capacitación académica a profesores del PUEO en cuanto al uso de <i>software</i> como CAD, Exocad y Shape.	2
Elaborar un curso-taller de competencias para la enseñanza-aprendizaje dirigido a docentes.	2
Facilitar el equipo e instrumental para investigación como el <i>software</i> de CAD con licencias y equipo CAD CAM disponible.	2
Favorecer el hacer estancias académicas, clínicas y de investigación.	2
Favorecer que las reuniones de cuerpos académicos se hagan con 100% de participación de profesores.	2
Integrar materias optativas para dar flexibilidad al programa.	2
Orientarlos por dominios acordes a la revisión de las habilidades (competencias) esperadas en el alumnado.	1
Promover la visión epidemiológica y el enfoque de riesgos en los planes de estudios.	1
Incluir más especializaciones en los seminarios interdisciplinarios.	1
Incluir la titulación por artículo publicado o ingreso a un programa de posgrado.	1
Estructurar un plan de estudios adaptado a las necesidades de la salud oral de la sociedad.	1
Homologar con los programas europeos.	1
Sanitarios para profesores y alumnos limpios y de calidad.	1
Implementar módulo de información para pacientes.	1
Favorecer el trabajo interdisciplinar.	1
El alumno y los profesores necesitan entender perfectamente el plan de estudios del PUEO.	1
Incrementar horas teóricas y clínicas.	1
Realizar mayor difusión del PUEO.	1
Pedir orientación a otras facultades de la salud como Psicología.	1
Supervisión y cumplimiento de metas.	1
Total de opiniones	36

* El número de docentes que brindaron sugerencias de mejora fueron 21 de 31 participantes que contestaron y reportaron ser docentes de la Especialización en Odontología (Prótesis Bucal e Implantología). El número total de aportaciones fue 36.

Tabla D3. Sugerencias de mejora sobre los planes de estudio del PUEO por parte de las y los docentes de la Especialización en Odontología (Odontología Restauradora Avanzada) (n=19*)

Sugerencia	Frecuencia
Actualizar los planes de estudio en cuanto a contenidos y bibliografía.	4
Que la especialidad de Odontología Restauradora Avanzada tenga una duración de 3 años.	4
Favorecer que las reuniones de cuerpos académicos se hagan con 100% de participación de profesores.	2
Homologar con los programas europeos.	1
Dar mayor prioridad a la calidad en la formación de las y los estudiantes.	1
Integrar materias optativas para dar flexibilidad al programa.	1
Favorecer el hacer estancias académicas, clínicas y de investigación.	1
Incluir más especializaciones en los seminarios interdisciplinarios.	1
Incluir la titulación por artículo publicado o ingreso a un programa de posgrado.	1
Estructurar un plan de estudios adaptado a las necesidades de la salud oral de la sociedad.	1
Favorecer el trabajo interdisciplinar.	1
Elaborar un curso-taller de competencias para la enseñanza-aprendizaje dirigido a docentes.	1
Incluir más temas en sus tres áreas de estudio: Prótesis Bucal e Implantología, Periodoncia e Implantología y Endodoncia.	1
Sesiones de trabajo con expertos en la elaboración de programas de estudio por especialidades.	1
Incluir temas de estadística y metodología de investigación.	1
Total de opiniones	22

* El número de docentes que brindaron sugerencias de mejora fueron 19 de 25 participantes que contestaron y reportaron ser docentes de la Especialización en Odontología (Odontología Restauradora Avanzada). El número total de aportaciones fue 22.

Tabla D4. Sugerencias de mejora sobre los planes de estudio del PUEO por parte de las y los docentes de la Especialización en Odontología (Odontopediatría) (n=18*)

Sugerencia	Frecuencia
Promover una actualización general de las referencias bibliográficas y de los contenidos de los planes de estudio.	5
Ajustar el orden en el que se presentan las asignaturas para asegurar un orden lógico para su aprendizaje.	2
Favorecer que las reuniones de cuerpos académicos se hagan con 100% de participación de profesores.	2
Homologar con los programas europeos.	2
Impulsar el trabajo interdisciplinario.	2
Incorporación de recursos tecnológicos actualizados como el escáner intraoral.	2
Que se lleve a cabo el plan de estudios en su totalidad tanto en la práctica clínica y en las clases teóricas.	2
Adaptar los planes de estudio en función de las necesidades de salud oral de la sociedad mexicana.	1
Facilitar el acceso de estudiantes a estancias académicas, clínicas y de investigación.	1
Fomentar el pensamiento crítico y la toma de decisiones en el alumnado.	1
Fomentar la asistencia a cursos y congresos complementarios al plan de estudios.	1
Incluir la titulación por artículo publicado o ingreso a un programa de posgrado.	1
Incluir más especializaciones en los seminarios interdisciplinarios.	1
Integrar estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la participación activa del alumnado para apropiarse del conocimiento.	1
Integrar materias optativas para dar flexibilidad al programa.	1
Total de opiniones	25

* El número de docentes que brindaron sugerencias de mejora fueron 18 de 24 participantes que contestaron y reportaron ser docentes de la Especialización en Odontología (Odontopediatría). El número total de aportaciones fue 25.

Tabla D5. Sugerencias de mejora sobre los planes de estudio del PUEO por parte de las y los docentes de la Especialización en Odontología (Periodoncia e Implantología) (n=17*)

Sugerencia	Frecuencia
Actualizar los planes de estudio en cuanto a contenidos y bibliografía.	5
Favorecer que las reuniones de cuerpos académicos se hagan con 100% de participación de profesores.	2
Homologar con los programas europeos.	2
Promover mayor flexibilidad en las asignaturas optativas.	2
Replantear contenidos de los planes de estudio de cada una de las especialidades.	1
Promover la visión epidemiológica y el enfoque de riesgos en los planes de estudios.	1
Promover mayor integración y comunicación con las áreas clínicas para mejorar la eficiencia terminal.	1
Incorporar temas relacionados con el uso de tecnologías de computación.	1
Mejorar los métodos de evaluación.	1
Que cada especialidad tenga su perfil de ingreso y egreso.	1
Trabajar por competencias.	1
Capacitar a las y los docentes en cuanto a la secuencia de impartición del programa.	1
Integrar materias optativas para dar flexibilidad al programa.	1
Favorecer el hacer estancias académicas, clínicas y de investigación.	1
Incluir más especializaciones en los seminarios interdisciplinarios.	1
Incluir la titulación por artículo publicado o ingreso a un programa de posgrado.	1
Estructurar un plan de estudios adaptado a las necesidades de la salud oral de la sociedad.	1
Favorecer el trabajo interdisciplinar.	1
Elaborar un curso-taller de competencias para la enseñanza-aprendizaje dirigido a docentes.	1
Incluir temas de estadística y metodología de investigación.	1
Permitir que todas(os) las(os) docentes que imparten asignaturas tengan la oportunidad de firmar las actas, no solo la jefatura de la División, la secretaria académica y los coordinadores.	1
Total de opiniones	28

* El número de docentes que brindaron sugerencias de mejora fueron 17 de 19 participantes que contestaron y reportaron ser docentes de la Especialización en Odontología (Periodoncia e Implantología). El número total de aportaciones fue 28.

Tabla D6. Sugerencias de mejora sobre los planes de estudio del PUEO por parte de las y los docentes de la Especialización en Odontología (Endodoncia) (n=15*)

Sugerencia	Frecuencia
Actualizar el plan de estudios de la especialidad.	3
Adaptar los planes de estudio en función de las necesidades de salud oral de la sociedad mexicana.	2
Generar dos actas de evaluación: una para teoría y otra para la valoración clínica.	2
Elegir el contenido temático de las materias básicas de forma que se vinculen con las unidades temáticas de la especialización.	2
Favorecer que las reuniones de cuerpos académicos se hagan con 100% de participación de profesores.	2
Impulsar el trabajo interdisciplinario en las y los estudiantes que serán nuestros futuros especialistas.	2
Vincular la investigación con la actividad clínica.	1
Dar a conocer oportunamente el programa de la especialidad a docentes y estudiantes.	1
Facilitar el acceso de estudiantes a estancias académicas, clínicas y de investigación.	1
Homologar los planes de estudio de acuerdo con los programas europeos.	1
Incluir más especializaciones en los seminarios interdisciplinarios.	1
Incluir opción de titulación por artículo publicado o ingreso a un programa de posgrado.	1
Incorporar al plan de estudios un enfoque preventivo y con impacto social.	1
Integrar materias optativas para flexibilizar el plan de estudios.	1
Invertir en mantenimiento y adquisición de equipos especializados.	1
Ofrecer un curso-taller de competencias para la enseñanza en la formación profesional de especialistas del área odontológica, dirigido a docentes de esta especialidad.	1
Total de opiniones	23

* El número de docentes que brindaron sugerencias de mejora fueron 15 de 27 participantes que contestaron y reportaron ser docentes de la Especialización en Odontología (Endodoncia). El número total de aportaciones fue 23.

Tabla D7. Sugerencias de mejora sobre los planes de estudio del PUEO por parte de las y los docentes de la Especialización en Odontología (Materiales Dentales) (n=15*)

Sugerencia	Frecuencia
Actualizar los contenidos de los planes de estudio.	3
Generar reuniones de cuerpos académicos con 100% de participación de profesores.	2
Homologar con los programas de estudio europeos.	1
Lograr que el nivel de inglés B1 mínimo debiera ser obligatorio desde el inicio de la carrera.	1
Estructurar un plan de estudios adaptado a las necesidades de la salud oral de la sociedad.	1
Favorecer el trabajo interdisciplinar.	1
Impulsar el compromiso del alumnado para profundizar en el trabajo de laboratorio.	1
Lograr que las materias optativas deberían ser enfocadas por especialidad y no de manera grupal.	1
Mejorar la comunicación y trabajo interdisciplinario entre las y los tutores del alumnado de diferentes áreas.	1
Ofrecer un curso-taller de competencias para la enseñanza en la formación profesional de especialistas del área odontológica, dirigido a docentes de esta especialidad.	1
Orientar los planes de estudio en función de las competencias esperadas en el alumnado.	1
Promover la investigación.	1
Promover la visión epidemiológica y el enfoque de riesgos en los planes de estudios.	1
Que se valore la actividad docente.	1
Replantear contenidos de los planes de estudio de cada una de las especialidades.	1
Total de opiniones	18

* El número de docentes que brindaron sugerencias de mejora fueron 15 de 17 participantes que contestaron y reportaron ser docentes de la Especialización en Odontología (Materiales Dentales). El número total de aportaciones fue 18.

Tabla D8. Sugerencias de mejora sobre los planes de estudio del PUEO por parte de las y los docentes de la Especialización en Odontología (Prótesis Maxilofacial) (n=14*)

Sugerencia	Frecuencia
Actualizar los planes de estudio en cuanto a contenidos.	4
Favorecer el trabajo interdisciplinar entre especialidades.	2
Favorecer que las reuniones de cuerpos académicos se hagan con 100% de participación de profesores.	2
Homologar con los programas europeos.	1
Integrar materias optativas para dar flexibilidad al programa.	1
Facilitar el hacer estancias académicas, clínicas y de investigación.	1
Incluir más especializaciones en los seminarios interdisciplinarios.	1
Incluir la titulación por artículo publicado o ingreso a un programa de posgrado.	1
Lograr enfocar las materias optativas por especialidad y no en general.	1
Estructurar un plan de estudios adaptado a las necesidades de la salud oral de la sociedad.	1
Capacitación docente.	1
Elaborar un curso-taller de competencias para la enseñanza-aprendizaje dirigido a docentes.	1
Total de opiniones	17

* El número de docentes que brindaron sugerencias de mejora fueron 14 de 18 participantes que contestaron y reportaron ser docentes de la Especialización en Odontología (Prótesis Maxilofacial). El número total de aportaciones fue 17.

Tabla D9. Sugerencias de mejora sobre los planes de estudio del PUEO por parte de las y los docentes de la especialidad en Patología Bucal (n=12*)

Sugerencia	Frecuencia
Actualizar los planes de estudio.	2
Favorecer que las reuniones de cuerpos académicos se hagan con 100% de participación de profesores.	2
Homologar con los programas europeos.	1
Lograr que los temas selectos estén adecuados de acuerdo con la complejidad de cada especialidad.	1
Integrar la investigación en cada área como parte fundamental e integral de la formación de las y los estudiantes.	1
Estructurar un plan de estudios adaptado a las necesidades de la salud oral de la sociedad.	1
Eliminar materias que no son útiles en el área.	1
Favorecer el trabajo interdisciplinar.	1
Elaborar un curso-taller de competencias para la enseñanza-aprendizaje dirigido a docentes.	1
Definir competencias entre una especialidad y otra.	1
Revisar el plan de estudios con el personal de cada departamento/especialidad.	1
Total de opiniones	13

* El número de docentes que brindaron sugerencias de mejora fueron 12 de 16 participantes que contestaron y reportaron ser docentes de la Especialización en Odontología (Patología Bucal). El número total de aportaciones fue 13.

Tabla D10. Sugerencias de mejora sobre los planes de estudio del PUEO por parte de las y los docentes de la Especialización en Odontología (Alta Especialización en Implantología Oral Quirúrgica y Protésica) (n=11*)

Sugerencia	Frecuencia
Actualizar los planes de estudio.	4
Ofrecer cursos y talleres para suplir las deficiencias con las que llega el alumnado (comprensión de lectura tanto en español como en inglés, redacción, manejo de TIC).	2
Promover la investigación favoreciendo la flexibilidad para las y los estudiantes que muestran interés en ésta.	2
Agilizar el trámite para la actualización de los programas.	1
Mejorar la infraestructura.	1
Secuenciar de mejor manera los temas del plan de estudios.	1
Establecer como obligatorio mínimo el nivel de inglés B1.	1
Facilitar y promover el proceso de titulación.	1
Aulas adecuadas y equipadas con equipo audiovisual.	1
Capacitación académica a profesores del PUEO en cuanto al uso <i>software</i> como CAD, Exocad y Shape.	1
Actualización del perfil de ingreso y egreso.	1
Mecanismos de evaluación homologados para todas y todos.	1
Mecanismos de admisión que incluyan estudio psicométrico.	1
Incluir temas sobre uso de <i>hardware</i> y <i>software</i> reconocido para flujo digital en Rehabilitación.	1
Adecuar las horas que se asignan a cada tema.	1
Mayor difusión del plan de estudios.	1
Que se realicen los cambios que hemos sugerido en esta consulta.	1
Extender la especialidad a dos años para que el alumnado tenga la oportunidad de ver terminado de inicio a fin los tratamientos dentales que inician.	1
Total de opiniones	23

* El número de docentes que brindaron sugerencias de mejora fueron 11 de 17 participantes que contestaron y reportaron ser docentes de la Especialización en Odontología (Alta Especialización en Implantología Oral Quirúrgica y Protésica). El número total de aportaciones fue 23.

Tabla D11. Sugerencias de mejora sobre los planes de estudio del PUEO por parte de las y los docentes de la Especialización en Odontología (Cirugía Oral y Maxilofacial) (n=9*)

Sugerencia	Frecuencia
Homologar los planes de estudio de acuerdo con los programas europeos.	2
Que se valore el trabajo docente.	1
Incluir temas sobre desarrollo de métodos de investigación.	1
Asegurar la relación entre los temas del plan de estudios, horas de clases y el perfil del estudiante.	1
Diferenciar las competencias específicas de cada especialidad para asegurar la profesionalización de las y los docentes.	1
Asegurar la adecuada formación de las y los estudiantes desde el inicio de la licenciatura.	1
Que el plan de estudios retome el esquema por competencias.	1
Asegurar la sencillez de la redacción del plan de estudios del PUEO para facilitar su entendimiento del alumnado.	1
Adaptar el programa a las tendencias actuales.	1
Mejorar los perfiles de egreso ampliando la visión del perfil profesional considerando las implicaciones éticas, morales y de vanguardia actuales.	1
Total de opiniones	11

* El número de docentes que brindaron sugerencias de mejora fueron 9 de 11 participantes que contestaron y reportaron ser docentes de la Especialización en Odontología (Cirugía Oral y Maxilofacial). El número total de aportaciones fue 11.

Tabla D12. Sugerencias de mejora sobre los planes de estudio del PUEO por parte de las y los docentes de la Especialización en Odontología (Salud Pública Bucal) (n=7*)

Sugerencia	Frecuencia
Actualizar los planes de estudio en cuanto a contenidos.	2
Favorecer que las reuniones de cuerpos académicos se hagan con 100% de participación de profesores.	2
Elaborar un curso-taller de competencias para la enseñanza-aprendizaje dirigido a docentes.	1
Integrar una clínica para la aplicación de los índices utilizados en epidemiología y para estandarización del alumnado.	1
Lograr que los planes sean más flexibles.	1
Permitir que todo el profesorado que imparte asignaturas tenga la oportunidad de firmar las actas, no solo la jefatura de la División, la secretaría académica y los coordinadores.	1
Capacitar a las y los docentes.	1
Total de opiniones	9

* El número de docentes que brindaron sugerencias de mejora fueron 7 de 8 participantes que contestaron y reportaron ser docentes de la Especialización en Odontología (Salud Pública Bucal). El número total de aportaciones fue 9.