



Universidad Nacional
Autónoma de México

Facultad de
Odontología



Licenciatura de Cirujano Dentista con opciones técnicas profesionales de Laboratorista Dental e Higienista Oral. Plan de estudios 2014
Programas de estudio del ciclo escolar 2019-2020
Primer año-segundo semestre

Soporte Básico de Vida I

Actualización del programa en diciembre de 2017

Directorio de la Facultad de Odontología

Dr. Francisco Javier Marichi Rodríguez

Director

Mtro. Antonio Gómez Arenas

Secretario General

Esp. Rosa Eugenia Vera Serna

Secretaria Académica

Dra. Miriam Ortega Maldonado

Responsable de Planeación

Docentes que participaron en la elaboración del programa de estudios en 2015

Docentes que participaron en la actualización del programa de estudios en 2017

Álvarez García, María Concepción
Cruz Cid, María Antonieta
Curioca Rey, Karina
Espino Ruiz, Olga
González Vargas, Cristian Andrés
Guzmán Lemus, Rodrigo Enrique
Hernández Belmont, Laura
Morán Enríquez, Horacio Moctezuma
Padilla Sánchez, Carlos
Piñeira Flores, Gabriel
Rodríguez Juárez, Ramón
Salazar Rosales, Afranio Serafín
Saracho Alarcón, Arturo

Álvarez García, María Concepción
Esquivel Soto, Jaime
Guzmán Lemus, Rodrigo Enrique
Morán Enríquez, Horacio Moctezuma

Asesoría a los docentes para la elaboración del programa de estudios en 2015
Magdalena Paulin Pérez y María de Lourdes Eriksen Persson

Asesoría a los docentes para la actualización del programa de estudios en 2017
Gilberto José Ríos Ferrer

1	Introducción del programa de estudios.....	5
2	Datos generales del programa de estudios.....	5
3	Mapa curricular.....	6
4	Vinculación de la asignatura con el plan de estudios.....	7
5	Campo problemático de la asignatura	7
6	Contribución de la asignatura al logro del perfil de egreso	8
7	Descripción y desarrollo de los ejes temáticos que integran la asignatura.....	8
	Eje temático 1. Estado de consciencia.	9
	Eje temático 2. Activación del servicio médico de urgencias.	11
	Eje temático 3. Obstrucción de la vía aérea.....	12
	Eje temático 4. Desfibrilación rápida.....	13
	Eje temático 5. Reanimación cardiopulmonar temprana.	14
8	Perfil profesiográfico de los académicos que pueden impartir la asignatura.....	14
9	Lineamientos para la evaluación de los estudiantes de la Licenciatura de Cirujano Dentista	15

1 Introducción del programa de estudios

En el plan de estudios 2014 de la Licenciatura de Cirujano Dentista con opciones técnicas profesionales de Laboratorista Dental e Higienista Oral, de la Facultad de Odontología de la UNAM, se consideró necesario incluir, a lo largo del proceso de formación, dos asignaturas denominadas de la siguiente manera: 1) Soporte Básico de Vida I para ser cursada en segundo semestre de primer año, y 2) Soporte Básico de Vida II para ser cursada dos años después, es decir, en el primer semestre de cuarto año.

Su estudio continuo durante distintas etapa del proceso de formación busca preparar a los estudiantes para tomar las precauciones necesarias a fin de evitar circunstancias que pongan en riesgo la vida de los pacientes y, en su caso, ejecutar las medidas para la activación del servicio de emergencias. Con estos cursos los estudiantes se capacitan para seguir los protocolos vigentes de la *American Heart Association (AHA)* diseñados en casos de desobstrucción de la vía aérea, de reanimación cardiopulmonar y en el uso del desfibrilador externo automático (DEA), así como para apoyar al paciente hasta el arribo de la ambulancia. Cabe mencionar que el uso de estos protocolos se ha adoptado en todo tipo de servicios de emergencias.

2 Datos generales del programa de estudios

Clave	Ubicación (Año)	Semestre en que se imparte	Área curricular	Carácter	Tipo	Modalidad
1108	Primero	Segundo	Sustantiva	Obligatorio	Práctico	Taller

Duración	Horas por semana			Total de horas (Semestre o año)	Créditos
	Teoría	Práctica	Totales		
Semestral	0	1	1	16	01

Seriación	Asignaturas o módulos de seriación antecedente
Indicativa	Asignaturas o módulos de seriación subsecuente Emergencias Médicas en Odontología Soporte Básico de Vida II

3 Mapa curricular

Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año	
Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre
Módulo de Fundamentos de Biología Oral	Módulo de Mecanismos de la Respuesta Inmune	Módulo de Ecología Oral		Farmacoterapia en Odontología		Cirugía Oral II			Administración en Odontología
Módulo de Morfología Oral	Módulo de Morfofisiología de los Sistemas del Cuerpo Humano	Biomateriales Dentales		Módulo de Patología y Medicina Oral		Periodontología II		Metodología de la Investigación	
Introducción al Pensamiento Científico	Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento en Odontología	Módulo de Introducción al Diagnóstico		Cirugía Oral I		Endodontología II		Clínica Integral de Adultos y Adultos Mayores	
Módulo de Introducción a la Odontología		Odontología Preventiva		Periodontología I		Rehabilitación Oral II		Clínica Integral de Niños y Adolescentes	
Salud Pública		Módulo de Manejo del Dolor Orofacial		Endodontología I		Ortodoncia		Área de Profundización (a elegir entre tres opciones): • Clínica de Periodontología, Endodontología y Rehabilitación Oral • Clínica de Cirugía Oral, Endodontología y Periodontología; o • Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia	
	Soporte Básico de Vida I	Odontología Restauradora I		Odontología Restauradora II		Odontopediatría			
		Emergencias Médicas en Odontología	Oclusión	Rehabilitación Oral I		Bioética	Gero-dontología		
		Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Soporte Básico de Vida II	Optativa		
						Optativa			

Inglés (Tres cursos anuales obligatorios)

Opciones técnicas profesionales:
 • Laboratorista Dental
 • Higienista Oral



4 Vinculación de la asignatura con el plan de estudios

La asignatura Soporte Básico de Vida I, en la modalidad de taller, se debe estudiar durante el segundo semestre de primer año, y pertenece al Área Sustantiva. Tiene seriación indicativa subsecuente con la asignatura Emergencias Médicas en Odontología en primer semestre de segundo año, y con la asignatura Soporte Básico de Vida II en primer semestre de cuarto año, ambas también pertenecientes al Área Sustantiva. Ambas asignaturas además, de la asignatura Emergencias Médicas en Odontología, de tercer año, en su conjunto resultan un apoyo importante para continuar con la mayoría de las asignaturas y los módulos tanto del Área Sustantiva como del Área de Profundización. Asimismo, la asignatura Soporte Básico de Vida I contribuye en la formación previa para continuar con las opciones técnicas profesionales de Laboratorista Dental o de Higienista Oral.

En relación con las áreas curriculares en las que se agruparon las asignaturas y los módulos del plan de estudios, conviene especificar que, el Área Básica ofrece los fundamentos para una mejor comprensión de la salud general y de su relación con la salud oral, en campos como el biológico, el social y el humanístico, mediante un esfuerzo de integración multi e interdisciplinario. El Área Sustantiva corresponde a la parte medular de la formación de los odontólogos mediante la adquisición y aplicación de saberes teóricos, prácticos, actitudinales y valorativos integrados para prevenir, diagnosticar y solucionar los principales problemas de salud oral. Cabe señalar también que a esta misma área curricular corresponden los estudios técnicos profesionales por los que pueden optar los estudiantes al concluir el segundo año, y que se cursan en el primer semestre de tercer año. El Área de Profundización corresponde a la etapa final de la formación, en que los estudiantes proporcionan atención integral a pacientes de todas las edades que acuden a las clínicas periféricas de la facultad.

5 Campo problemático de la asignatura

La posibilidad de que los odontólogos enfrenten una urgencia médica en el consultorio es cada vez más alta y los motivos son varios: las enfermedades crónico-degenerativas, los pacientes inmunosuprimidos, trasplantados o de edad avanzada que requieren tratamientos odontológicos complicados, así como por el uso de nuevos medicamentos. Asimismo, la ansiedad, el temor y la angustia pueden desencadenar una situación de urgencia médica como síncope, reacción alérgica, angina de pecho, hipotensión, crisis de asma, hipoglucemia, obstrucción de la vía aérea, crisis convulsivas, paro cardiorrespiratorio, entre otras.¹ Malamed reportó que de 30,608 pacientes estudiados en Estados Unidos y Canadá, 11.8% se consideraron críticos, 71% con angina de pecho, 9% con paro cardiorrespiratorio, 8% con choque anafiláctico, 8% con infarto agudo al miocardio y 4% con edema agudo pulmonar.² Conocer el perfil médico previo del paciente, facilitará el diagnóstico temprano de las urgencias médicas, para que al primer signo o síntoma que presente se le proporcione el tratamiento de respuesta rápida y eficaz.

¹ Gutiérrez P, Rivera G, Martínez HR. Importancia de las urgencias médicas en el consultorio dental. Rev ADM. 2012;69(5):208-13.

² Malamed SF. Medical emergencies in the dental office. 5th ed. St Louis: Mosby; 2000.

6 Contribución de la asignatura al logro del perfil de egreso

La asignatura Soporte Básico de Vida I contribuye a que los estudiantes avancen en el cumplimiento de los siguientes dominios de las competencias involucrados, así como de sus correspondientes competencias mayores y competencias de apoyo: Pensamiento crítico; Comunicación; Profesionalismo; Prevención, promoción y educación para la salud; Diagnóstico; Tratamiento; y Administración de la práctica odontológica. Los dominios de las competencias representan las principales características de la actividad profesional del odontólogo y de los miembros del equipo de trabajo odontológico, y que de igual forma constituyen las diferentes dimensiones de lo que ocurre en el ejercicio cotidiano de la práctica odontológica general, incluyendo la práctica como laboratorista dental o como higienista oral, incluso cuando este último asiste a odontólogos y especialistas odontológicos. En el plan de estudios 2014 se establecieron las competencias mayores y competencias de apoyo correspondientes para cada dominio de las competencias, tal como pueden consultarse en el cuadro 6, referente a los perfiles de egreso, a través del siguiente enlace: [CONSULTA: PERFILES DE EGRESO](#)

7 Descripción y desarrollo de los ejes temáticos que integran la asignatura

Al finalizar la asignatura Soporte Básico de Vida I los estudiantes deberán alcanzar la siguiente meta educativa, expresada en la unidad de competencia a la que se hace referencia a continuación:

Identificar y aplicar las técnicas de soporte básico de vida con profesionalismo mediante el reconocimiento de evidencias de circulación y obstrucción de la vía aérea, para preservar la vida, siguiendo los protocolos vigentes de la *American Heart Association (AHA)*.

Dicha unidad de competencia se logra por medio del desarrollo de los cinco ejes temáticos en los que se divide la asignatura, cada uno con su respectivo elemento de competencia.

Número	Ejes temáticos	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas
1	Estado de consciencia.		4	4
2	Activación del servicio médico de urgencias.		4	4
3	Obstrucción de la vía aérea.		2	2
4	Desfibrilación rápida.		2	2
5	Reanimación cardiopulmonar temprana.		4	4
Suma total de horas teóricas y prácticas semestrales			16	16

Eje temático 1. Estado de consciencia.					Horas teóricas (HT)		Horas prácticas (HP)	4	Total	4
Elemento de competencia o subcompetencia		Determinar el nivel de inconsciencia y sus probables causas en el momento que se presenten urgencias médicas en la práctica odontológica o en cualquier otro escenario.								
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje					
1.1 Estado de alerta y vigilia. 1.1.1 Definición. 1.1.2 Ubicación temporoespacial. 1.1.3 Estructuras del sistema nervioso central que participan en el estado de alerta. 1.1.4 Alteraciones cuantitativas del estado de consciencia. 1.1.4.1 Definiciones de obnubilación (somnolencia), estupor y coma. 1.1.4.2 Escala de Glasgow. 1.2 Estado de inconsciencia: 1.2.1 Definición del estado de inconsciencia. 1.2.2 Probables causas: 1.2.2.1 Alerta. 1.2.2.2 Respuesta a estímulos verbales. 1.2.2.3 Respuesta a estímulos dolorosos. 1.2.2.4 Inconsciencia.		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad en clase 1.1 Presentación de ejemplos por el docente para el estado de alerta, vigilia e inconsciencia. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral y audiovisual con ejemplos presentados por el docente. • Lectura posterior a la clase por el estudiante de las páginas 15 y 16, y 125 a 129 del texto de Malamed y Orr. 						
1.3 Signos vitales: frecuencia cardíaca, respiratoria y temperatura corporal. 1.3.1 Definición de signos vitales. 1.3.2 Definición de pulso y valores normales en adultos. 1.3.2.1 Ubicación de pulsos centrales. 1.3.2.2 Alteraciones del pulso (bradicardia y taquicardia). 1.3.3 Definición de frecuencia respiratoria y valores normales en el adulto. 1.3.3.1 Alteraciones de la frecuencia respiratoria (bradipnea y taquipnea). 1.3.4 Definición de temperatura y valores normales en el adulto.		<ul style="list-style-type: none"> • Práctica 1.1 Obtención de los signos vitales entre los propios estudiantes. 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa a la clase por el estudiante de las páginas 39 a 49 del texto de Malamed y Orr. • Exposición oral y audiovisual por el docente. • Toma de signos vitales en el aula por los propios estudiantes entre ellos. • Supervisión de la práctica por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para verificar la realización de la práctica. 					

Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
1.4 Posturas del paciente en el sillón odontológico: 1.4.1 Decúbito dorsal. 1.4.2 Decúbito lateral. 1.4.3 Fowler. 1.4.4 Semi-Fowler. 1.4.5 Posición de antishock. 1.4.6 Posición de recuperación (Sims).		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad en clase 1.2 Demostración por el docente de las posturas del paciente en el sillón odontológico. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa a la clase por el estudiante de las páginas 130 a 133 del texto de Malamed y Orr. • Exposición oral y audiovisual, y demostración por el docente. 	
Bibliografía básica			Bibliografía complementaria		
Malamed SF, Orr DL. Medical emergencies in the dental office. 7 th ed. St Louis: Mosby Elsevier; 2015. (Cap. 2 Prevention. p 15-61, and Chap. 5 Unconsciousness: General Considerations. p 125-143).					
Recursos en línea para el aprendizaje					
Evaluación del eje temático		Obtención de los signos vitales y resolución de un cuestionario de preguntas de correlación de columnas al finalizar el eje temático.			

Eje temático 2. Activación del servicio médico de urgencias.					Horas teóricas (HT)		Horas prácticas (HP)	4	Total	4
Elemento de competencia o subcompetencia	Activar el servicio médico de urgencias, solicitar la ambulancia en caso necesario y delegar funciones a los colaboradores de trabajo.									
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje					
<p>2.1 Identificación de la emergencia médica que requiere apoyo.</p> <p>2.2 Identificación de los números telefónicos de emergencias de su localidad.</p> <p>2.3 Ubicación del sitio de la emergencia médica.</p> <p>2.2 Regulación de los servicios de salud.</p> <p>2.2.1 Atención prehospitalaria de las urgencias médicas.</p> <p>2.2.2 Tipos de ambulancias.</p> <p>2.3 Funciones que se delegan a los colaboradores de trabajo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Práctica 2.1 Diseñar una tarjeta de consulta rápida que contenga el croquis de la ubicación de los servicios médicos de urgencias cercanos a su domicilio que puedan proporcionar asistencia, los requisitos necesarios cuando se solicita ayuda, y los teléfonos de urgencias. 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Visita previa a la clase por el estudiante a los servicios médicos cercanos a su domicilio para conocer la ubicación de los servicios médicos de urgencias que pueden prestar asistencia, sus números telefónicos y horarios. • Lectura previa a la clase por el estudiante de la Norma Oficial Mexicana sobre regulación de los servicios de salud y atención prehospitalaria de las urgencias médicas señalado en el apartado Recursos en línea para el aprendizaje. • Exposición oral y audiovisual por el docente. • Con la información recabada durante la visita el estudiante elabora una tarjeta de consulta rápida y un croquis de ubicación de los servicios médicos de urgencia cercanos a su domicilio. • Supervisión de la práctica por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para verificar la realización de la práctica. 					
Bibliografía básica					Bibliografía complementaria					
Recursos en línea para el aprendizaje										
Secretaría de Salud (México). Proyecto de Modificación de la Norma Oficial Mexicana NOM-237-SSA1-2004, Regulación de los servicios de salud. Atención prehospitalaria de las urgencias médicas, para quedar como Proyecto de Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-034-SSA3-2012, Regulación de los servicios de salud. Atención prehospitalaria de las urgencias médicas [Internet]. Diario Oficial de la Federación de 15 de junio de 2006 [acceso 8 de diciembre de 2017]. Disponible en: http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/m020ssa294.pdf										
Evaluación del eje temático		Tarjeta de consulta rápida de los servicios médicos de urgencias cercanos al domicilio del propio estudiante.								

Eje temático 3. Obstrucción de la vía aérea.				Horas teóricas (HT)	Horas prácticas (HP)	2	Total	2
Elemento de competencia o subcompetencia	Identificar y tratar la obstrucción parcial o total de la vía aérea, siguiendo el protocolo indicado.							
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje			
3.1 Obstrucción parcial de la vía aérea. 3.2 Obstrucción total de la vía aérea. 3.3 Técnica de compresiones abdominales externas. 3.4 Casos especiales de obstrucción de la vía aérea: obesidad		<ul style="list-style-type: none"> • Práctica 3.1 Simulación entre los estudiantes y con maniqués de la desobstrucción de la vía aérea usando técnica de compresiones abdominales externas. 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa a la clase por el estudiante de las páginas 12 a 18 del texto de Golpi y colaboradores, así como de las páginas 186 a 204 del texto de Malamed y Orr. • Exposición oral y audiovisual por el docente. • Simulación de la desobstrucción de la vía aérea usando técnica de compresiones abdominales externas. • Supervisión de la práctica por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para verificar la realización de la práctica. 			
Bibliografía básica				Bibliografía complementaria				
Golpi FC, García Castro A, Martin A, Bibiano Guillén C, Vázquez Lima MJ, editores de la edición en español. Libro del estudiante de SVB/BLS para profesionales de la salud [Internet]. Mesquite, TX, EUA.: <i>American Heart Association</i> ; 2012 [acceso 8 de diciembre de 2017]. Disponible en: http://www.lifeguard.cl/files/Resumen-BLS-2013-A.H.A.pdf Malamed SF, Orr DL. Medical emergencies in the dental office. 7 th ed. St Louis: Mosby Elsevier; 2015. (Chap. 11 Foreign Body Airway Obstruction. p 186-207).								
Recursos en línea para el aprendizaje								
Evaluación del eje temático		Realización de la simulación de la desobstrucción de la vía aérea usando técnica de compresiones abdominales externas.						

Eje temático 4. Desfibrilación rápida.					Horas teóricas (HT)		Horas prácticas (HP)	2	Total	2
Elemento de competencia o subcompetencia		Identificar indicaciones y contraindicaciones del uso del desfibrilador externo automático (DEA).								
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje					
4.1 Desfibrilador externo automático: 4.1.1 Definición. 4.1.2 Tipos. 4.1.3 Manejo. 4.1.4 Cuidados. 4.2 Aplicación del DEA. 4.3 Indicaciones y contraindicaciones de la desfibrilación rápida.		<ul style="list-style-type: none"> • Práctica 4.1 Simulación con maniqués sobre el manejo del DEA. 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa a la clase por el estudiante de las páginas 19 a 24 del texto de Hazinski y colaboradores, así como de las páginas 496 a 499 del texto de Malamed y Orr. • Exposición oral y audiovisual, acompañada de demostración por el docente sobre el manejo del DEA. • Supervisión de la práctica por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para verificar la realización de la práctica. 					
Bibliografía básica					Bibliografía complementaria					
Hazinski MF, Shuster M, Donnino MW, Travers AH, Samson RA, Schexnayder SM, <i>et al.</i> Aspectos destacados de la actualización de las Guías de la <i>AHA</i> para RCP y ACE de 2015 [Internet]. Dallas, Texas, EUA: <i>American Heart Association</i> ; 2015 [acceso 8 de diciembre de 2017]. Disponible en: https://eccguidelines.heart.org/wp-content/uploads/2015/10/2015-AHA-Guidelines-Highlights-Spanish.pdf Malamed SF, Orr DL. Medical emergencies in the dental office. 7 th ed. St Louis: Mosby Elsevier; 2015. (See: CPR specifics—defibrillation. p 496-499. In: Chap. 30 Cardiac Arrest. p 479-504).										
Recursos en línea para el aprendizaje										
Evaluación del eje temático		Simulación con maniqués sobre el manejo del DEA.								

Eje temático 5. Reanimación cardiopulmonar temprana.					Horas teóricas (HT)		Horas prácticas (HP)	4	Total	4
---	--	--	--	--	---------------------------	--	----------------------------	----------	-------	----------

Elemento de competencia o subcompetencia	Identificar evidencias de circulación y realizar la técnica de reanimación cardiopulmonar de manera temprana y oportuna.
--	---

Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
5.1 Evidencias de circulación sanguínea. 5.1.1 Pulso y respiración. 5.2 Técnica de reanimación cardiopulmonar. 5.2.1 Localización anatómica para compresión torácica. 5.2.2 Compresiones torácicas externas en adulto. 5.2.3 Ritmo y frecuencia. 5.2.4 Razones para suspender la reanimación cardiopulmonar. 5.3 Contraindicaciones en la reanimación cardiopulmonar. 5.3.1 Aspectos éticos y legales.		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de clase 5.1 Elaboración de un algoritmo para la toma de decisiones. • Actividad de clase 5.2 Elaboración de un cartel con el algoritmo vigente en reanimación cardiopulmonar de la AHA. • Práctica 5.1 Realización de maniobras de reanimación cardiopulmonar en maniquíes. 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa a la clase por el estudiante de las páginas 486-496 del texto de Malamed y Orr. • Exposición oral y audiovisual por el docente. • Realización por el estudiante de un algoritmo y un cartel. • Realización por el estudiante maniobras de reanimación cardiopulmonar en maniquíes. • Supervisión de la práctica por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para verificar la realización de la práctica.

Bibliografía básica	Bibliografía complementaria
Malamed SF, Orr DL. Medical emergencies in the dental office. 7 th ed. St Louis: Mosby Elsevier; 2015. (See: Basic life support (CPR). p 486-496. In: Chap. 30 Cardiac Arrest. p 479-504).	

Recursos en línea para el aprendizaje

Evaluación del eje temático	Elaboración de algoritmo y cartel, y realización de maniobras de reanimación cardiopulmonar en maniquíes.
-----------------------------	--

Evaluación final de la asignatura	Examen final ordinario primera y segunda vuelta correspondiente a los cinco ejes temáticos elaborados por los docentes.
-----------------------------------	--

8 Perfil profesiográfico de los académicos que pueden impartir la asignatura

Título o grado	Odontólogos o médicos.
Experiencia docente	Contar con experiencia mínima de dos años en la enseñanza de la asignatura o alguna otra asignatura afín, y haber acreditado cursos de formación docente que ofrecen la facultad o la Universidad.
Otra característica	Demostrar experiencia profesional en la atención clínica, y contar con certificación en reanimación cardiopulmonar mediante los cursos de Soporte Básico de Vida para proveedores de la salud, de la <i>American Heart Association (AHA)</i> o similares.

9 Lineamientos para la evaluación de los estudiantes de la Licenciatura de Cirujano Dentista

Aprobados por el H. Consejo Técnico de la facultad.

Los docentes propiciarán la comunicación asertiva con los estudiantes orientándolos al logro de las competencias. Asimismo, usarán mecanismos de evaluación congruentes con los contenidos, prácticas y actividades de los ejes temáticos.



LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA DE CIRUJANO DENTISTA

Módulos, asignaturas y talleres (diferentes tipos y modalidades)

Los lineamientos tienen su fundamentación en la *Legislación Universitaria en el Reglamento General de Exámenes*.

La evaluación es un proceso continuo y sistemático que determina el nivel de aprendizaje, habilidades y actitudes logrados por el estudiante. Evaluar el progreso durante su tránsito por el currículo asegura que adquieran conocimientos necesarios, destrezas técnico-procesales, capacidades para la solución de problemas y aptitudes para desarrollar el pensamiento crítico.

Las formas y mecanismos de evaluación estarán destinados a alcanzar los dominios de la actividad profesional del odontólogo.

Los estudiantes serán informados al inicio del curso, de manera clara y precisa sobre los mecanismos de la evaluación.

La valoración para cada eje temático, se llevará a cabo con las actividades o estrategias de aprendizaje y los instrumentos de evaluación diseñados por los docentes (ejercicios de integración, tareas, portafolio, guía de estudio, reporte de prácticas de laboratorio, rúbricas, lista de cotejo, ECOE, entre otras) y de cuyo resultado quede registro.


Los exámenes parciales de los ejes temáticos se diseñarán con los mecanismos de evaluación a criterio de los profesores, integrando los contenidos de cada eje precedente según las exigencias del módulo, asignatura o taller y de cuyo resultado quede registro.

Los exámenes de criterio unificado se elaborarán con los mecanismos de evaluación (casos clínicos, resolución de ejercicios, entre otros) a criterio de los docentes y con la integración de los contenidos de los ejes precedentes. El número de evaluaciones será definido en los programas según lo acordado por los docentes de los módulos, asignaturas o talleres.

Con los resultados de las evaluaciones, los estudiantes podrán exentar con el promedio obtenido de la calificación de igual o mayor a 8, o bien optar por presentar el examen ordinario.

Para tener derecho al examen ordinario, el estudiante deberá cumplir con el requisito de 80% de asistencia para que se reconozca como cursado el módulo, la asignatura o el taller.

Así mismo, los exámenes ordinarios (primera y segunda vuelta) y los extraordinarios serán de criterio unificado con los mecanismos de evaluación (casos clínicos, resolución de ejercicios, entre otros) diseñados por los docentes.

LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN				
Módulos, asignaturas y talleres				
Dominios				
Unidad de competencia				
Ejes temáticos (varían en número según el módulo, asignatura o taller)				
Elemento de competencia o subcompetencia 				
Ejes temáticos	Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Instrumentos de evaluación	Ejercicios de integración, tareas, portafolios, guías de estudio, reportes de prácticas de laboratorio, rúbricas, lista de cotejo, ECOE, entre otras
			Exámenes parciales	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de los ejes precedentes
			Examen (es) de criterio unificado (varía el número según lo acordado por los docentes)	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de los ejes precedentes
Si se cumplió con la unidad de competencia y sus dominios bajo el modelo formativo constructivista y si los elementos anteriores fueron suficientes para calificar al estudiante, el profesor lo podrá eximir del examen ordinario				
Por el contrario, si no ocurre lo anterior el estudiante presentará el examen ordinario (examen de criterio unificado) en primera o segunda vuelta				Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de todos los ejes temáticos
En caso de no acreditar podrán presentar el examen extraordinario (examen de criterio unificado)				Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de todos los ejes temáticos