



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Facultad de  
Odontología



Licenciatura de Cirujano Dentista con opciones técnicas profesionales de Laboratorista Dental e Higienista Oral. Plan de estudios 2014  
Programas de estudio del ciclo escolar 2019-2020  
Tercer año

# Rehabilitación Oral I

Elaboración del programa de estudios de la asignatura: 2017

# Directorio de la Facultad de Odontología

Dr. Francisco Javier Marichi Rodríguez

Director

Mtro. Antonio Gómez Arenas

Secretario General

Esp. Rosa Eugenia Vera Serna

Secretaria Académica

Dra. Miriam Ortega Maldonado

Secretaria de Planeación

## Profesores que participaron en el desarrollo del programa

Jesús Enrique Acosta López  
Javier Bulmaro Albarrán Moreno  
Eduardo Gonzalo Andreu Almanza  
Fernando Ángeles Medina  
Rubén Bernal Arciniega  
Alba Lorena Cañetas Yerbes  
Enrique Echevarría y Pérez  
Rina Feingold Steiner  
María Magdalena Gutiérrez Semenow  
Conrado Lupercio Chávez  
Pedro Javier Medina Hernández  
Lidia Montoya Córdoba  
Julio Morales González  
Víctor Moreno Maldonado  
Verónica Nader Corona  
Nicolás Pacheco Guerrero  
Aarón Pérez Martínez  
Mónica Peña Chávez  
Fernando Manuel Rodríguez Ortiz  
Elizabeth Reyes Salazar  
Dagoberto Rodríguez Astudillo  
Soraya Guadalupe Salado García  
Alejandro Santos Espinoza  
Laura Takane Torres  
Ernesto Urbina Vázquez

## Contenido

I	Introducción al programa	5
II	Datos generales	5
III	Mapa curricular	6
IV	Vinculación de la asignatura con el plan de estudios	7
V	Campo problemático	7
VI	Contribución de la asignatura al logro del perfil de egreso	8
VII	Ejes temáticos y desarrollo del contenido	9
VIII	Bibliografía complementaria	23
IX	Perfil profesiográfico	23
X	Lineamientos para la evaluación de los estudiantes de la Licenciatura de Cirujano Dentista	23

## I. Introducción al programa

La rehabilitación oral es una disciplina que se ocupa, a través del correcto diagnóstico, de la restauración/rehabilitación de los dientes perdidos con prótesis dentales, además del plan de tratamiento y tratamiento en pacientes: dentados, desdentados parciales y desdentados totales.

El programa académico se diseñó para proporcionar al estudiante los conocimientos para planear, diseñar y tratar con reemplazos artificiales, a pacientes con necesidades de prótesis dental, ya sean del tipo fija o removible (parcial o total) y combinada, para que puedan mantener la función oral, con comodidad, apariencia y salud de la mejor manera posible.

Mediante el trabajo de laboratorio el estudiante adquirirá las habilidades y experiencia antes de enfrentarse a los casos clínicos reales. Asimismo, conocerá la importancia del mantenimiento de la rehabilitación realizada al paciente.

## II. Datos generales

Clave	Ubicación (Año)	Área curricular	Carácter	Tipo	Modalidad
<b>1307</b>	<b>Tercero</b>	<b>Sustantiva</b>	<b>Obligatorio</b>	<b>Teórico-práctico</b>	<b>Curso preclínico</b>
Duración	Horas por semana			Total de horas (Semestre o año)	Créditos
	Teoría	Práctica	Totales		
<b>Anual</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>160</b>	<b>16</b>
<b>Seriación</b>	Asignaturas o módulos de seriación antecedente				
<b>Obligatoria</b>	Asignaturas o módulos de seriación subsecuente		<b>Rehabilitación Oral II</b>		
<b>Seriación</b>	Asignaturas o módulos de seriación antecedente		<b>Biomateriales Dentales Odontología Restauradora I Oclusión</b>		
<b>Indicativa</b>	Asignaturas o módulos de seriación subsecuente				

### III. Mapa curricular

Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año	
Primer Semestre	Segundo Semestre	Primer Semestre	Segundo Semestre	Primer Semestre	Segundo Semestre	Primer Semestre	Segundo Semestre	Primer Semestre	Segundo Semestre
Módulo de Fundamentos de Biología Oral	Módulo de Mecanismos de la Respuesta Inmune	Módulo de Ecología Oral		Farmacoterapia en Odontología		Cirugía Oral II			Administración en Odontología
Módulo de Morfología Oral	Módulo de Morfofisiología de los Sistemas del Cuerpo Humano	Biomateriales Dentales		Módulo de Patología y Medicina Oral		Periodontología II		Metodología de la Investigación	
Introducción al Pensamiento Científico	Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento en Odontología	Módulo de Introducción al Diagnóstico		Cirugía Oral I		Endodontología II		Clínica Integral de Adultos y Adultos Mayores	
Módulo de Introducción a la Odontología		Odontología Preventiva		Periodontología I		Rehabilitación Oral II		Clínica Integral de Niños y Adolescentes	
Salud Pública		Módulo de Manejo del Dolor Orofacial		Endodontología I		Ortodoncia		<b>Área de Profundización (a elegir entre tres opciones):</b> Clínica de Periodontología, Endodontología y Rehabilitación Oral; Clínica de Cirugía Oral, Endodontología y Periodontología; o Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia	
	Soporte Básico de Vida I	Odontología Restauradora I		Odontología Restauradora II		Odontopediatría			
		Emergencias Médicas en Odontología	Oclusión	Rehabilitación Oral I		Bioética	Gero-dontología		
		Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Soporte Básico de Vida II	Optativa		
						Optativa			

Inglés (Tres cursos anuales obligatorios)

Opciones técnicas profesionales  
Laboratorista Dental  
Higienista Oral

Áreas curriculares



#### IV. Vinculación de la asignatura con el plan de estudios

Esta asignatura en la modalidad de curso pre-clínico se llevará a cabo en el tercer año, situada en el área curricular **sustantiva**. Tiene una **seriación obligatoria** subsecuente con el curso clínico de Rehabilitación Oral II (cuarto año, área curricular sustantiva). Además, una **seriación indicativa** antecedente con el curso y laboratorio de Biomateriales Dentales (segundo año, área curricular sustantiva), con el curso preclínico y clínico de Odontología Restauradora I (segundo año, área curricular sustantiva) y con el curso de Oclusión (segundo año, área curricular sustantiva).

El conocimiento de este curso apoya a las asignaturas con modalidad de curso preclínico y clínico de las **áreas sustantiva** y de **profundización**.

Con referencia a lo anterior cabe mencionar que:

El **área sustantiva** corresponde a la parte medular de la formación de los odontólogos mediante la adquisición y aplicación de saberes teóricos, prácticos, actitudinales y valorativos integrados para prevenir, diagnosticar y solucionar los principales problemas de salud oral. Cabe señalar también que a esta misma área corresponden los módulos obligatorios de elección de los Estudios Técnicos Profesionales por los que pueden optar los estudiantes al concluir el segundo año, y que se cursan en el primer semestre de tercer año. El área de **profundización** corresponde al momento final de la formación, en el que los estudiantes proporcionan atención integral a pacientes de todas las edades que acuden a las clínicas periféricas de la facultad.

#### V. Campo problemático

En México existe alto porcentaje de pacientes con necesidad de rehabilitación por problemas de salud oral que causan pérdida dental por enfermedad periodontal, y principalmente debido a la destrucción de los dientes por caries dental. Estos problemas en general son asociados a múltiples factores locales y/o sistémicos<sup>1</sup> favoreciendo la migración de los dientes contiguos, la extrusión dental de dientes antagonistas, desplazamiento del tejido de soporte, interferencias oclusales y trastornos de la articulación temporomandibular,<sup>2</sup> ocasionando alteraciones en el lenguaje, la masticación y la nutrición,<sup>3</sup> esta última principalmente en personas de edad avanzada, lo que genera el deterioro de la calidad de vida, afectando aspectos como la apariencia, autoestima, interacciones sociales y afectivas.<sup>4,5</sup>

---

<sup>1</sup> Minaya-Sánchez M, Medina-Solís CE, Casanova-Rosado JF, Casanova-Rosado AJ, Márquez-Corona ML, Islas-Granillo H, *et al.* Pérdida de dientes y variables del estado periodontal asociadas en hombres policías adultos. *Gac Med Mex.* 2010;46(4):264-68.

<sup>2</sup> Eckert S. An evidence-based approach to the study of the consequences of partial edentulism with and without prosthodontic interventions. *Int J Prosthodont.* 2009;22(5):511-2.

<sup>3</sup> Moynihan P, Petersen PE. Diet, nutrition and the prevention of dental diseases. *Public Health Nutr.* 2004;7(1A):201-26.

<sup>4</sup> Esquivel-Hernández RI, Jiménez-Férez J. Necesidades de atención odontológica en adultos mayores mediante la aplicación del GOHAI. *Rev ADM.* 2010;67(3):127-32.

<sup>5</sup> Sánchez-García S, Juárez-Cedillo J, Reyes-Morales H, de la Fuente-Hernández J, Solórzano-Santos F, García-Peña C. Estado de la dentición y sus efectos en la capacidad de los ancianos para desempeñar sus actividades habituales. *Salud Publica Mex.* 2007;49(3):173-81.

Para Feyerskov las necesidades de salud oral con mayor demanda entre la población son caries dental y enfermedad periodontal, de etiología infecciosa y afectan al 95% de la población global.<sup>6</sup> Tomando en cuenta que la alta prevalencia de la pérdida dental está acompañada de tratamientos de rehabilitación usualmente circunscritos a procedimientos mutiladores, han hecho que en algunos casos el tratamiento rehabilitador sea complejo, comprendiéndose que la atención a las necesidades odontológicas representa un aumento del nivel de salud oral y por consiguiente de la salud general en una sociedad que en las próximas décadas demandará tratamientos restaurativos en mayor escala y de forma gradual, sobre todo por el grupo etario de 15 a 29.<sup>7</sup>

## VI. Contribución de la asignatura al logro del perfil de egreso

Para contribuir con la consecución del perfil de egreso del estudiante, se llevará a través del desarrollo de los **cuatro** ejes temáticos, los cuales dan salida a los correspondientes elementos de competencia. De la misma forma se cumplirá con la unidad de competencia que es la meta educativa que deberán alcanzar los estudiantes al cursar esta asignatura: **“Realizar el diagnóstico, plan de tratamiento y pronóstico de pacientes con necesidades protésicas, de casos clínicos simulados, con el fin de diseñar y confeccionar prótesis dentales para preservar, reconstruir, y devolver la fisiología y estética.”** El estudiante trabajará los dominios de las competencias involucradas en este curso que son: pensamiento crítico; profesionalismo; comunicación; diagnóstico; pronóstico; plan de tratamiento; tratamiento; prevención, promoción y educación para la salud, con los que se dará respuesta a las necesidades del **campo problemático**.

Los **dominios de las competencias**, representan los principales atributos de la actividad profesional del odontólogo y de los miembros de su equipo de trabajo; de igual forma estos dominios constituyen las diferentes dimensiones de lo que ocurre en el ejercicio cotidiano de la práctica odontológica, incluyendo la práctica del laboratorista dental e higienista oral.

Ver el Cuadro 6. Perfiles de egreso, organizados por competencias, y aglutinados por los dominios de las competencias. Documento aprobado por el H. Consejo Universitario: 23 de mayo de 2014. [CONSULTA: PERFILES DE EGRESO](#)

---

<sup>6</sup> Fejerskov O. Concepts of dental caries and their consequences for understanding the disease. Community Dent Oral Epidemiol 1997;25(1):5-12.

<sup>7</sup> Magne P, Belser U. Bonded porcelain restorations in the anterior dentition: a biomimetic approach. Chicago: Quintessence;2002.



## VII. Ejes temáticos y desarrollo del contenido

Número	Ejes temáticos
1	Conceptos y clasificaciones protésicas
2	Indicaciones, contraindicaciones, ventajas y desventajas en prótesis dentales
3	Diagnóstico, pronóstico y planes de tratamiento de pacientes con necesidades protésicas
4	Tratamiento con prótesis dentales

<b>Eje temático</b>	<b>1. Conceptos y clasificaciones protésicas.</b>		<b>8 horas teóricas      5 horas prácticas</b>
<b>Elemento de competencia o subcompetencia</b>	<b>Definir y clasificar las prótesis dentales de acuerdo al soporte, ubicación, extensión y tipo de biomateriales dentales involucrados en la realización de la rehabilitación oral.</b>		
<b>Contenidos con temas y subtemas</b>	<b>Prácticas/Actividades</b>	<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Evaluación del aprendizaje</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma educativa seleccionada por el profesor.</li> <li>• Profesor solicita lectura previa del tema indicado.</li> <li>• Exposición oral/audiovisual por parte del profesor.</li> <li>• Profesor explica los objetivos de las prácticas/actividades y da indicaciones.</li> <li>• Profesor supervisa las prácticas/actividades.</li> </ul>	
<b>1.1 Definición de prótesis, prostodoncia, y prótesis dentales.</b> <b>1.2 Clasificación de prótesis dentales.</b> 1.2.1 Fija. 1.2.2 Removible. 1.2.2.1 Parcial. 1.2.2.2 Total. 1.2.3 Prótesis maxilofacial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Práctica en equipo:</b> Exposición del cuadro/cartel/infografía con fotografías de las diferentes prótesis para su revisión y discusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de fotografías entre compañeros, familiares o pacientes con diferentes prótesis para ubicarlas según la clasificación (fija y removible [parcial y total]) en cuadros/carteles/infografías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para los cuadros/carteles/infografía.</li> </ul>
<b>1.3 Conceptos de retención, estabilidad y soporte en prótesis dental fija y removible (parcial y total): adhesión, cohesión, peso, tensión superficial, presión atmosférica negativa y fuerza de gravedad.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad en equipo:</b> Exposición del mapa conceptual para su revisión y discusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa.<sup>1-5</sup></li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales de los conceptos de retención, estabilidad y soporte a partir de la lectura previa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para los mapas conceptuales.</li> </ul>
<b>1.4 Tipos de prótesis dentales de acuerdo con: el soporte, la ubicación, la extensión y los biomateriales dentales restauradores.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Práctica en equipo:</b> Exposición del cuadro/cartel/infografía con fotografías especificando los tipos de prótesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor solicita en las fotografías tomadas especificar el soporte, la ubicación, la extensión y los biomateriales dentales restauradores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para los cuadros/carteles/infografías.</li> </ul>

<p><b>1.5 Características de los pacientes dentados, desdentados parciales y totales candidatos a rehabilitación oral.</b></p> <p>1.5.1 Tejidos duros y blandos. 1.5.1.1 Zonas anatómicas. 1.5.1.2 Zonas protésicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad grupal:</b> Discusión guiada de la lectura.</li> <li>• <b>Actividad en equipo:</b> Exposición del PowerPoint para su revisión y discusión.</li> <li>• <b>Actividad individual:</b> Presentación de modelos figurados con las zonas anatómicas y protésicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa.<sup>6-8</sup></li> <li>• Profesor solicita a partir de la lectura previa la elaboración en PowerPoint del tema indicado.</li> <li>• Solicita elaborar en modelos simulados las zonas anatómica y protésicas para identificarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte de la discusión señalando la conclusión.</li> <li>• Lista de cotejo para el PowerPoint.</li> <li>• Lista de cotejo para los modelos.</li> </ul>
<p><b>1.6 Características de los pacientes candidatos a rehabilitación oral parcial fija, parcial removible y total con aditamentos de precisión y semiprecisión.</b></p> <p>1.6.1 Requisitos y características de tejidos blandos y duros.</p>			
<p><b>1.7 Componentes de prótesis dental fija, removible (parcial y total).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad grupal:</b> Discusión guiada de casos clínicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa.<sup>3,9</sup></li> <li>• Profesor presenta casos clínicos para identificar los componentes de las prótesis y relacionarlos con las características de los pacientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte individual de la discusión señalando conclusiones.</li> </ul>

**Examen parcial al finalizar el eje temático elaborado a criterio del profesor.**

**Bibliografía básica**

<sup>1</sup> Shillinburg H, Hobo S. Fundamentos esenciales en prótesis fija. 3<sup>ra</sup> ed. Quintessence, 2000.pp. 1-9.

<sup>2</sup> Tylman S. Teoría y práctica en Prostodoncia Fija. Ed. Actualidades Médico Odontológicas Americana, 1991. pp. 113-143.

<sup>3</sup> Ángeles MF. Prótesis Parcial Removible. Procedimientos clínicos, diseño y elaboración. 3<sup>ra</sup> ed. Trillas, 2016. pp. 17-31; 143-160.

<sup>4</sup> McCracken W. Prótesis Parcial Removible. 11<sup>a</sup>ed. Panamericana S.A, 2006. pp. 1-18.

<sup>5</sup> Winkler S. Prostodoncia total. Limusa, 2004. pp.123-126.

<sup>6</sup> Tylman S. Teoría y práctica en Prostodoncia Fija. Actualidades Médico Odontológicas Americana, 1991. pp. 1-23.

<sup>7</sup> Miller E. Prótesis parcial removible. 2<sup>o</sup> ed. Interamericana,1984. pp. 24-66.

<sup>8</sup> Ozawa JY. Prostodoncia total. 13<sup>va</sup> ed. UNAM, 1995. pp. 25-38, 153-163.

<sup>9</sup> Bernal AR. Prótesis Parcial Removible. Trillas, 2015. pp. 11-21.

Manuales de procedimientos clínicos de Rehabilitación Oral. Disponibles en: <http://www.odonto.unam.mx/index.php/es/manuales-de-procedimientos>

<b>Eje temático</b>	<b>2. Indicaciones, contraindicaciones, ventajas y desventajas en prótesis dentales.</b>		<b>10 horas teóricas    2 horas prácticas</b>
<b>Elemento de competencia o subcompetencia</b>	<b>Identificar las indicaciones, contraindicaciones, ventajas y desventajas de las prótesis dentales.</b>		
<b>Contenidos con temas y subtemas</b>	<b>Prácticas/Actividades</b>	<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Evaluación del aprendizaje</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma educativa seleccionada por el profesor.</li> <li>• Profesor solicita lectura previa del tema indicado.</li> <li>• Exposición oral/audiovisual por parte del profesor.</li> <li>• Profesor explica los objetivos de las prácticas/actividades y da indicaciones.</li> <li>• Profesor supervisa las prácticas/actividades.</li> </ul>	
<p><b>2.1 Factores que influyen en la creación y distribución de fuerzas de las prótesis dentales.</b></p> <p>2.1.1 Requisitos y características de los tejidos de soporte para la prótesis dental.</p> <p>2.1.1.1 Tabla de equivalencias de valores protésicos y Ley de Ante.</p> <p>2.1.2 Clasificación de arcos parcialmente edéntulos (clasificación de Kennedy y reglas de Applegate).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad en equipo:</b> Exposición de un PowerPoint o una infografía para su revisión y discusión guiada.</li> <li>• <b>Actividad individual:</b> Exposición del modelo de yeso.</li> <li>• <b>Actividad en equipo/grupal:</b> Identificación de las equivalencias de valores protésicos, Ley de Ante, clasificación de Kennedy y reglas de Applegate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa.<sup>1-5</sup></li> <li>• Profesor solicita a partir de la lectura previa la elaboración de un PowerPoint o una infografía de un tema indicado.</li> <li>• Profesor solicita modelos de yeso para identificar la clasificación de Kennedy y reglas de Applegate.</li> <li>• Profesor presenta radiografías, fotografías, tomografías, y casos clínicos simulados para identificar valores protésicos, ley de Ante, clasificación de Kennedy y reglas de Applegate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para las presentaciones en PowerPoint o de la infografías.</li> <li>• Lista de cotejo para los modelos de yeso.</li> <li>• Lista de cotejo para las identificaciones.</li> </ul>
<p><b>2.2 Indicaciones, contraindicaciones, ventajas y desventajas de la prótesis dental fija, removible parcial y total.</b></p> <p>2.2.1 Prótesis fija (dentosoportada).</p> <p>2.2.2 Prótesis removible parcial (dentomucosoportada y dentosoportada).</p> <p>2.2.3 Prótesis total (mucosoportada y mucodentosoportada).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad en equipo:</b> Exposición del mapa conceptual/tríptico/tabla de la prótesis fija, parcial removible y total.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa.<sup>1,3,4,5</sup></li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales/trípticos/tabla a partir de la lectura previa con indicaciones, contraindicaciones, ventajas y desventajas del tema indicado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para los mapas conceptuales/trípticos/tablas.</li> </ul>

<p><b>2.3 Filosofías de oclusión.</b> 2.3.1 Funcionalista, céntrica larga. 2.3.2 Balanceada bilateral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad en equipo:</b> Exposición de la tabla de las filosofías funcionalista y balanceada bilateral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa.<sup>6</sup></li> <li>• Profesor solicita la elaboración de tablas con las diferentes filosofías de la oclusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para las tablas.</li> </ul>
<p><b>2.4 Esquemas oclusales en prótesis dental fija, removible parcial y total.</b> 2.4.1 Selección de acuerdo a: soporte, ubicación, extensión y biomaterial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad grupal:</b> Discusión guiada de los casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor presenta casos clínicos para identificar y relacionar los esquemas oclusales de las diferentes prótesis de acuerdo al soporte, ubicación, extensión y biomaterial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte individual de la discusión señalando conclusiones.</li> </ul>

**Examen parcial al finalizar el eje temático elaborado a criterio del profesor.**

**Bibliografía básica**

<sup>1</sup> Ángeles M, Navarro B, Pacheco G. Prótesis parcial removible. Procedimientos clínicos, diseño y laboratorio. 3ª ed. Trillas, 2016. pp. 65-78.

<sup>2</sup> Bernal AR. Prótesis Parcial Removible. Trillas, 2015. pp. 115-118.

<sup>3</sup> Winkler S. Prostodoncia Total. Limusa Noriega, 2000. pp. 21-26; 67-114.

<sup>4</sup> Zarb G, Bolender C, Hickey J. Prostodoncia Total de Boucher. 10ªed. Interamericana McGrawHill, 1994. pp. 3-97; 121-141.

<sup>5</sup> Shillingburg HT, Sumiya H, Whitsett LD. Fundamentos Esenciales en Prótesis fija. 3ªed. Quintessence, 2002. pp.85-103.

<sup>6</sup> Dawson P. Oclusión funcional: diseño de la sonrisa a partir de la ATM, 1ª parte. Amolca, 2009. pp.149-232.

Manuales de procedimientos clínicos de Rehabilitación Oral. Disponibles en: <http://www.odonto.unam.mx/index.php/es/manuales-de-procedimientos>

<b>Eje temático</b>	<b>3. Diagnóstico, pronóstico y planes de tratamiento de pacientes con necesidades protésicas.</b>	<b>44 horas teóricas</b>	<b>8 horas prácticas</b>
<b>Elemento de competencia o subcompetencia</b>	<b>Realizar el diagnóstico, pronóstico y planes de tratamiento de problemas y necesidades protésicas de pacientes a través del análisis interdisciplinario de casos clínicos simulados y reales.</b>		
<b>Contenidos con temas y subtemas</b>	<b>Prácticas/Actividades</b>	<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Evaluación del aprendizaje</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma educativa seleccionada por el profesor.</li> <li>• Profesor solicita lectura previa del tema indicado.</li> <li>• Profesor solicita revisión previa del tema indicado del manual de procedimientos.</li> <li>• Exposición oral/audiovisual por parte del profesor.</li> <li>• Profesor explica los objetivos de las prácticas/actividades y da indicaciones.</li> </ul>	
<b>3.1 Historia clínica en rehabilitación oral.</b> 3.1.1. Antecedentes patológicos y no patológicos que impactan en zonas anatómicas y protésicas. 3.1.2. Tratamientos médicos simultáneos o mediatos que pueden interferir en el paciente y su rehabilitación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad individual:</b> Identifica los diferentes formatos que conforman el expediente para los pacientes dentados, desdentados parciales y totales.</li> <li>• <b>Práctica individual.</b> Realiza la historia clínica en base al caso clínico simulado para conocer el estado de salud sistémico del paciente y su posible interferencia en la rehabilitación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación por parte del profesor del orden y llenado de los formatos<sup>1</sup> que integran el expediente en la clínica de Rehabilitación I.</li> <li>• Profesor da indicaciones de cómo van a ir llenando el expediente en los diferentes formatos con casos clínicos simulados.</li> <li>• Profesor presenta el caso clínico simulados para conocer los antecedentes patológicos y no patológicos, así como los tratamientos médicos para identificar su posible interferencia en la rehabilitación.</li> <li>• Profesor supervisa la práctica y revisa la historia clínica con el registro de los datos obtenidos.</li> </ul>	

<p><b>3.2 Factores anatómicos, fisiológicos y psicológicos que determinan el manejo de pacientes dentados, desdentados parciales y totales.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad en equipos:</b> Exposición de la tabla/cuadro para su discusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor solicita tablas/cuadros con ejemplos de los factores anatómicos, fisiológicos y psicológicos que afecten el manejo de los pacientes dentados parciales y edéntulos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para las tablas/cuadros.</li> </ul>
<p><b>3.3 Análisis de los tejidos de soporte de los pacientes dentados, desdentados parciales y totales.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Práctica individual:</b> Realiza el llenado de la evaluación clínica en base al caso clínico simulado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa.<sup>2,3,4</sup></li> <li>• Profesor presenta el caso clínico simulado y solicita el llenado del formato indicado.</li> <li>• Profesor supervisa la práctica y revisa el formato con el registro de los datos obtenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para la práctica.</li> </ul>
<p><b>3.4 Estudios imagenológicos e interpretación.</b> 3.4.1 Radiografías. 3.4.2 Fotografía clínica y su análisis. 3.4.3 Tomografías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad grupal:</b> Análisis de las fotografías y discusión de la interpretación facial e intraoral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor proporciona/ presenta fotografías intra y extraorales de un paciente dentado, desdentado parcial y total para realizar el análisis e interpretación facial e intraoral.</li> <li>• Profesor proporciona estudios imagenológicos del mismo caso clínico simulado para su análisis e interpretación, así como su relación con la exploración clínica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte individual del análisis y discusión señalando conclusiones.</li> </ul>
<p><b>3.5 Importancia de la microbiota oral en la rehabilitación oral.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad en equipos:</b> Exposición de cuadro/tabla para su discusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa.<sup>5</sup></li> <li>• Profesor solicita la búsqueda de información de enfermedades de la mucosa oral en pacientes portadores de rehabilitación oral.</li> <li>• Profesor solicita a partir de la información obtenida un cuadro/tabla con las enfermedades mencionando la etiología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para los cuadros/tablas.</li> </ul>
<p><b>3.6 Teorías y técnicas de impresión.</b> 3.6.1 Prótesis fija. 3.6.2 Prótesis parcial removible. 3.6.3 Prótesis total.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad en equipo:</b> Exposición del cuadro/tabla comparativa con las diferentes teorías para su discusión.</li> <li>• <b>Actividad en equipo:</b> Exposición del diagrama de flujo con imagen/fotografía para su discusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa.<sup>2,3,6,7,8</sup></li> <li>• Profesor solicita un cuadro/tabla comparativa con las diferentes teorías para prótesis fija, parcial removible y total.</li> <li>• Profesor solicita diagrama de flujo con una imagen/fotografía de las técnicas de impresión para prótesis fija, parcial removible y total.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para los cuadros/tablas y diagramas de flujo.</li> </ul>

<p><b>3.7 Modelos anatómicos, de estudio y de diagnóstico de pacientes dentados, desdentados parciales y totales.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Práctica entre pares:</b> Obtención de modelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa.<sup>3,9</sup></li> <li>• Mesa clínica/video por parte del profesor para la obtención de modelos anatómicos, de estudio y de diagnóstico.</li> <li>• Profesor solicita la obtención de modelos entre pares para dentados y desdentados parciales y modelos simulados para edéntulos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para la práctica de modelos.</li> </ul>
<p><b>3.8 Relaciones cráneo-mandibulares: identificación, obtención y transferencia.</b> 3.8.1 Articuladores semiajustables con arco facial marcas: Bio-Art A7 Plus. Whip Mix 8500. Hanau Modular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad en equipo:</b> Exposición del cuadro/tabla de los articuladores para su discusión.</li> <li>• <b>Práctica entre pares:</b> Transporta la posición obtenida con el arco facial y registro de mordida realizando el montaje de los modelos al articulador con casos simulados combinados.</li> <li>• <b>Práctica entre pares:</b> Programación del articulador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa.<sup>2,3</sup></li> <li>• Profesor solicita un cuadro/tabla con las indicaciones, contraindicaciones, ventajas y desventajas de los articuladores señalados.</li> <li>• Mesa clínica/video por parte del profesor para el manejo de los articuladores semiajustables señalados.</li> <li>• Profesor solicita el transporte y montaje de los modelos al articulador de casos simulados combinados.</li> <li>• Profesor presenta video/mesa clínica/tutorial de la programación del articulador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para los cuadros/tablas.</li> <li>• Rúbrica para el transporte y montaje.</li> <li>• Lista de cotejo para la programación.</li> </ul>
<p><b>3.9 Análisis y equilibrio oclusal de pacientes dentados, desdentados parciales y totales.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad grupal:</b> Análisis y discusión de casos clínicos/video/mesa clínica/tutorial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa.<sup>2,10</sup></li> <li>• Profesor presenta casos clínicos/video/mesa clínica/tutorial para realizar equilibrio oclusal en pacientes dentados, desdentados parciales y totales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte de la discusión señalando conclusiones.</li> </ul>
<p><b>3.10 Encerado diagnóstico.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad grupal:</b> Análisis y discusión de casos clínicos/video/mesa clínica/tutorial.</li> <li>• <b>Práctica individual:</b> Realiza el encerado diagnóstico en la zona indicada por el profesor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa.<sup>10</sup></li> <li>• Profesor presenta casos clínicos/video/mesa clínica/tutorial sobre encerado diagnóstico.</li> <li>• Profesor solicita el encerado diagnóstico en el modelo articulado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte individual de la discusión señalando conclusiones.</li> <li>• Rúbrica para el encerado diagnóstico.</li> </ul>



<p><b>3.11 Planeación, diseño y tratamiento en prótesis dental fija, parcial removible, total y combinada.</b> 3.11.1 Análisis y diseño de la rehabilitación oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad grupal:</b> Análisis y discusión de los tutoriales/casos clínicos/videos/mesa clínica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa<sup>11,13,14</sup> y tutorial (DVD)<sup>12</sup> por parte del profesor de los componentes y manejo del paralelómetro en el diseño de la prótesis parcial removible.</li> <li>• Profesor presenta casos clínicos/ video/mesa clínica/tutorial para realizar el análisis y diseño de la rehabilitación oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte individual de la discusión señalando conclusiones.</li> </ul>
<p><b>3.12 Identificación actitudinal del paciente de acuerdo a la clasificación de House-Boucher.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Práctica en equipos:</b> Exposición de la tabla y el formato con la identificación actitudinal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa.<sup>5,8</sup></li> <li>• Profesor solicita una tabla con la actitud mental según House-Boucher.</li> <li>• Profesor presenta el caso clínico y solicita el llenado del formato indicado en relación a la clasificación de House-Boucher.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para las tablas y los formatos.</li> </ul>
<p><b>3.13 Rehabilitación oral y su relación interdisciplinaria.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Práctica en equipos:</b> Análisis de la información obtenida en el expediente, así como modelos de estudio montados, imagenológicos para obtener el diagnóstico, pronóstico, plan de tratamiento e interconsultas.  Exposición y discusión del cronograma de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa.<sup>5</sup></li> <li>• Profesor solicita el análisis de la información obtenida.</li> <li>• Profesor solicita elaborar un cronograma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de los expedientes realizados en casos simulados de pacientes dentados, desdentados parciales y totales.</li> <li>• Entrega de los cronogramas.</li> </ul>

**Examen parcial al finalizar el eje temático elaborado a criterio del profesor.**

**Bibliografía básica**

- <sup>1</sup> Manuales de procedimientos clínicos de Rehabilitación Oral Tomo III y V. Disponibles en: <http://www.odonto.unam.mx/index.php/es/manuales-de-procedimientos>
- <sup>2</sup> Cacciacane O. Prótesis bases y fundamentos .Ripano, 2013. pp.527-560; 171-193; 455-514; 561-578; 325-348; 561-578; 579-602; 69-115; 117-168.
- <sup>3</sup> Shillingburg HT, Sumiya H, Whitsett LD. Fundamentos Esenciales en Prótesis fija. 3ªed. Quintessence, 2002. pp.73-104; 47-72.
- <sup>4</sup> Milleding P. Preparaciones para prótesis fija. Amolca, 2013. pp. 45-49.
- <sup>5</sup> Preti G. Rehabilitación protésica, Tomo 1.Amolca, 2008. pp. 99-113; 41-50;115-261.
- <sup>6</sup> Tylman S. Teoría y práctica en Prostodoncia Fija. Actualidades Médico Odontológicas Americana, 1991. pp. 237-253.
- <sup>7</sup> Winkler S. Prostodoncia Total. Limusa Noriega, 2000. pp. 123-163.
- <sup>8</sup> Zarb G, Bolender C, Hickey J. Prostodoncia Total de Boucher. 10ªed. McGraw-Hill Interamericana,1994. pp.145-238; 71-97.
- <sup>9</sup> Bernal AR, Fernández PJ. Prostodoncia Total. 2ª ed. Trillas, 2016. pp.11-16.
- <sup>10</sup> Dawson P. Oclusión funcional: diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Parte II. Amolca, 2009. pp. 393-417; 365-377.
- <sup>11</sup> Bernal AR. Prótesis Parcial Removible. Trillas, 2015. pp. 23-34.
- <sup>12</sup> DVD Manejo del paralelómetro en el diseño de la Prótesis Parcial Removible.
- <sup>13</sup> Rosenstiel SF. Prótesis fija contemporánea. 4ª ed. Elsevier, 2009. pp. 42-109.
- <sup>14</sup> Loza D, Valverde M. Diseño de Prótesis Parcial Removible. Ripano, 2006. pp.105-206

<b>Eje temático</b>	<b>4. Tratamiento con prótesis dentales.</b>	<b>34 horas teóricas</b>	<b>49 horas prácticas</b>
<b>Elemento de competencia o subcompetencia</b>	<b>Realizar diferentes alternativas de tratamiento protésico de casos clínicos simulados y reales, como resultado del análisis interdisciplinario.</b>		
<b>Contenidos con temas y subtemas</b>	<b>Prácticas/Actividades</b>	<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Evaluación del aprendizaje</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma educativa seleccionada por el profesor.</li> <li>• Profesor solicita lectura previa del tema indicado.</li> <li>• Profesor solicita revisión previa del tema indicado del manual de procedimientos.</li> <li>• Exposición oral/audiovisual por parte del profesor.</li> <li>• Profesor explica los objetivos de las prácticas/actividades y da indicaciones.</li> <li>• Profesor supervisa las prácticas/actividades.</li> </ul>	
<b>4.1 Prótesis parcial fija.</b> 4.1.1 Preparaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Práctica individual:</b> Realiza las preparaciones indicadas para prótesis fija.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa clínica/video por parte del profesor con los procedimientos en prótesis parcial fija.</li> <li>• Profesor solicita a partir de la mesa clínica/video realizar las preparaciones en tipodonto con encía blanda NISSIN.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para las prácticas.</li> </ul>
4.1.2 Retiro de restauraciones previas. 4.1.3 Reconstrucción intrarradicular: principios biomecánicos, criterios de selección, materiales y técnicas de reconstrucción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Práctica individual:</b> Realiza la reconstrucción intrarradicular con diversas técnicas y materiales a criterio del profesor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa clínica/video por parte del profesor con los procedimientos de reconstrucción intrarradicular con poste de fibra de vidrio.</li> <li>• Profesor solicita a partir de la mesa clínica/video realizar la reconstrucción intrarradicular en diente natural (opcional).</li> </ul>	
4.1.4 Manejo de tejidos blandos. 4.1.5 Prótesis provisionales. 4.1.6 Prótesis inmediatas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad grupal:</b> Identifican y reconocen los procedimientos para el manejo de los tejidos blandos y clasifican la prótesis parcial fija (provisional o inmediata) de los casos clínicos presentados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor presenta casos clínicos simulados para identificar y reconocer los procedimientos para el manejo de los tejidos blandos y clasificar el tipo de prótesis requerida: provisional o inmediata.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Práctica individual:</b> Realiza el diseño y elabora los provisionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor presenta video de los procedimientos para la elaboración de dentadura inmediatas, elaboración de guías quirúrgicas, inserción y uso de acondicionadores de tejido.</li> <li>• Mesa clínica/video por parte del profesor con los procedimientos para realizar el diseño y fabricación de provisionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica para el diseño y la elaboración de provisionales.</li> </ul>
5.1.7 Técnicas de impresión definitiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Práctica en equipo:</b> Realiza la toma de impresión definitiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa clínica/video por parte del profesor con los procedimientos para la toma de impresión en tipodonto NISSIN.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para la toma de impresión definitiva.</li> </ul>
4.1.8 Prueba de inserción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad grupal</b> Exposición del diagrama de flujo con imágenes/fotografías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor solicita diagrama de flujo con una imagen/fotografía de la prueba de inserción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para los diagramas de flujo.</li> </ul>
4.1.9 Cementación y adhesión. 4.1.9.1 Materiales y técnicas. 4.1.9.2 Temporal y definitiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad grupal:</b> Exposición de la tabla y diagrama de flujo para su discusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor solicita la elaboración de una tabla de los materiales y técnicas de cementación, adhesión temporal y definitiva.</li> <li>• Profesor solicita la elaboración de un diagrama de flujo con imágenes/fotografías de las técnicas de cementación y adhesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para las tablas y diagramas de flujo.</li> </ul>
<b>4.2 Prótesis parcial removible.</b> 4.2.1 Preparación de la cavidad oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad grupal:</b> Exposición de la tabla para su discusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor solicita la elaboración de una tabla identificando las características de los tejidos blandos y duros ideales y no ideales para su manejo en prótesis parcial removible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para las tablas.</li> </ul>
4.2.2 Técnicas de impresión fisiológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad individual:</b> Presenta los modelos con los apoyos oclusales, linguales y planos guía.  Presenta el portaimpresión individual y obtiene el modelo de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor presenta mesa clínica/video/tutorial de las técnicas de impresión fisiológica.</li> <li>• Profesor solicita la elaboración de portaimpresión individual para la obtención del modelo de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para los portaimpresiones y los modelos.</li> </ul>

<p>4.2.3 Transferencia y montaje al articulador.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor presenta mesa clínica/video/tutorial de la transferencia y montaje al articulador.</li> <li>• Profesor solicita diagrama de flujo con imagen/fotografía de la transferencia y montaje al articulador.</li> </ul>	
<p>4.2.4 Pruebas de estructura metálica. 4.2.3.1 Dimensión vertical, oclusión céntrica, selección de dientes. 4.2.3.2 Prueba de dientes en cera. 4.2.3.3 Acrilizado.</p>	<p>Exposición del diagrama de flujo con imágenes/fotografías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor presenta mesa clínica/video/tutorial de las pruebas previas al acrilizado.</li> <li>• Profesor solicita diagrama de flujo con imagen/fotografía de las pruebas previas al acrilizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para los diagramas de flujo.</li> </ul>
<p>4.2.5 Inserción de prótesis parciales removibles. 4.2.6 Prótesis provisionales. 4.2.7 Prótesis inmediatas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad en equipo:</b> Identifica y clasifica el caso clínico simulado de acuerdo a la prótesis parcial removible requerida (provisional o inmediata).</li> <li>• <b>Actividad en equipo:</b> Identifica, clasifica y ordena los procedimientos, con discusión guiada.</li> <li>• <b>Práctica en equipo:</b> Expone el cronograma y la ruta clínica (formatos del expediente) del caso clínico simulado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor presenta casos clínicos simulados para identificar y clasificar el tipo de prótesis requerida: provisional o inmediata.</li> <li>• Profesor presenta casos clínicos simulados para identificar, clasificar y ordenar los procedimientos.</li> <li>• Profesor solicita a partir de los casos clínicos presentados, elaborar un cronograma de tratamiento y la ruta clínica en los formatos del expediente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para los casos clínicos.</li> </ul>
<p><b>4.3 Prótesis totales.</b> 4.3.1 Técnicas de impresión fisiológica (máxima presión, mínima presión y presión selectiva). 4.3.2 Elaboración y obtención del modelo fisiológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Práctica individual:</b> Elaborar portaimpresiones individual para impresiones sin presión, con presión selectiva y a máxima presión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor solicita realizar las prácticas indicadas.</li> <li>• Profesor presenta mesa clínica/video/tutorial de elaboración de portaimpresión individual para impresión sin presión, con presión selectiva y a máxima presión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para las prácticas.</li> <li>• Rúbricas para las prácticas.</li> </ul>
<p>4.3.3 Bases de registro y rodillos de oclusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Práctica individual:</b> Elaborar bases de registro y rodillos de oclusión con las técnicas: aditiva, termomoldeado, procesada y laminada. Rodillo prefabricado en cera extradura, modelina y acrílico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor presenta mesa clínica/video/tutorial de rectificación de bordes.</li> </ul>	

<p>4.3.4 Relaciones cráneo-mandibulares y montaje en el articulador.  4.3.4.1 Plano protésico.  4.3.4.2 Dimensión vertical.  4.3.4.3 Relación céntrica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Práctica individual:</b>  Obtener el plano protético, dimensión vertical y relación céntrica mediante las técnicas sugeridas.</li> </ul> <p>Transportar al articulador semiajustable mediante el arco facial de forma simulada con un compañero o paciente, para el montaje de los modelos.</p>		
<p>4.3.5 Tipos y selección de dientes artificiales.  4.3.5.1 Anteriores.  4.3.5.2 Posteriores: anatómicos en sus diferentes angulaciones y no anatómicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Práctica individual:</b>  Seleccionar el tipo, forma y tamaño de los dientes anteriores, posteriores para prótesis totales en anatómicos y no anatómicos.</li> </ul>		
<p>4.3.6 Colocación y enfilado de dientes en oclusión balanceada bilateral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Práctica individual:</b>  Aplicar las diferentes técnicas de colocación necesarias para cada una de ellas, aplicando el balanceo bilateral.</li> </ul> <p>Realizar las técnicas de procesamiento térmico y terminado en la elaboración de dentaduras completas.</p>		
<p>4.3.7 Dentadura total antagonizando con: dientes naturales, prótesis parcial removible, prótesis parcial fija y prótesis total preexistente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Práctica individual:</b>  Elaborar una dentadura total antagonizando con dientes naturales, prótesis parcial removible, prótesis parcial fija y prótesis total preexistente.</li> </ul> <p>Indicar los procedimientos y cuidados para el mantenimiento de la prótesis total (Tríptico cuidados de mantenimiento e higiene para prótesis total).</p>		
<p><b>Examen parcial al finalizar el eje temático elaborado a criterio del profesor.</b></p>			
<p><b>Examen final con casos clínicos integrando los cuatro ejes temáticos y elaborado por los profesores.</b></p>			

## Bibliografía básica

Manuales de procedimientos clínicos de Rehabilitación Oral. Disponibles en: <http://www.odonto.unam.mx/index.php/es/manuales-de-procedimientos>

### 4.1 Prótesis parcial fija:

Cacciacane O. Prótesis bases y fundamentos. Ripano, 2013. pp. 213-450.

Preti G. Rehabilitación protésica. Tomo 1. Amolca, 2007. pp. 171-184.

Preti G. Rehabilitación protésica. Tomo 2. Amolca, 2007. pp. 519-589.

Preti G. Rehabilitación protésica. Tomo 3. Amolca, 2007. pp. 3-217. (casos clínicos).

Rosenstiel SF. Prótesis fija contemporánea. 4ª ed. Elsevier, 2009. pp. 174-378; 909-927.

Shillimburg HT. Principios básicos en las preparaciones dentarias para restauraciones de metal colado y de cerámica. 3ª ed. Quintessence, 2002. pp. 119-223; 225-256; 257-279.

### 4.2 Parcial removible:

Ángeles M, Navarro B, Pacheco G. Prótesis parcial removible. Procedimientos clínicos, diseño y laboratorio. 3ª ed. Trillas, 2016. pp. 79-141; 143-160; 189-222.

Boucher J. Rehabilitación del desdentado parcial. Interamericana, 1984. pp. 136-307.

Cacciacane O. Prótesis bases y fundamentos. Ripano, 2013. pp. 453-514.

García M, Olavarría A. Diseño de Prótesis Parcial Removible: Secuencia Paso a Paso. Amolca, 2005. pp. 83-187.

Graber G, Besimo Ch, Wiehl P. Atlas de Prótesis parcial. 2ª ed. Masson Salvat, 1993. pp. 128-171.

Molin M, Gunne J. Prótesis Removible. Amolca, 2014. pp. 121-257.

Preti G. Rehabilitación protésica. Tomo 2. Amolca, 2007. pp. 487-518.

### 4.3 Prótesis totales:

Bernal AR, Fernández JA. Protopdoncia Total. 2ª ed. Trillas, 2016 pp. 35-46; 47-66.

García M. Enfilado dentario, bases para la estética y la estática en Prótesis totales. Amolca, 2006. pp. 21-40; 55-82; 84-116.

Pacheco N, Morales J. Libro electrónico de Oclusión. Ed epub3 2014 PAPIME DGAPA. UNAM: <http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/375>

Preti G. Rehabilitación protésica. Tomo 2. Amolca, 2007. pp. 333-413.

Winkler S. Protopdoncia Total. Limusa Noriega, 2000. pp. 123-186; 233-270; 271-355; 513-524.

Zarb G, Bolender C, Hikey J, Carlsson. Protopdoncia total de Boucher. 10ª. ed. Interamericana-McGraw Hill, 1994. pp. 145-238; 268-291; 292-305; 325-417; 555-565.

### Páginas electrónicas:

Instalación y ajuste ppr con retención de enganche. <https://www.youtube.com/watch?v=ScVeM5wUyNk&t=59s>

Prótesis dental removible. <https://www.youtube.com/watch?v=Jm3QsD-2Fn0>

Protocolo de trabajo. Prótesis Parcial Removible Metálica. Jaime Pons Verano. <https://www.youtube.com/watch?v=xyyscpDMtiM&t=28s>

Registro con arco facial y montaje de modelo superior Articulador Whip0Mix 2240 (con Google Glass). <https://www.youtube.com/watch?v=HDA08WJQI18>

Registro con arco facial y montaje de modelo superior Articulador Whip0Mix 2240 (con Google Glass). <https://www.youtube.com/watch?v=a2OsaoDuy5M>

Montaje en articulador. <https://www.youtube.com/watch?v=wZDAvYGbt0Q>

Montaje al articulador Bio-Art. <https://www.youtube.com/watch?v=OFPcgUVrQIs>

Registro con arco facial y montaje en articulador semiajustable (etapa 2). <https://www.youtube.com/watch?v=AkBQGTryNNI>

Registro con arco facial y montaje en articulador semiajustable (etapa 3). <https://www.youtube.com/watch?v=OFPcgUVrQIs>

University of Michigan School Dentistry Oral Health podcast series. <https://www.youtube.com/watchd59P>

Examen ordinario primera vuelta de criterio unificado con casos clínicos integrando los ejes temáticos y elaborado por los profesores.

Examen ordinario segunda vuelta de criterio unificado con casos clínicos integrando los ejes temáticos y elaborado por los profesores.

## VIII. Bibliografía complementaria

Ángeles MF, Navarro BE. Prótesis bucal removible: procedimientos clínicos y diseño. México, D.F.: Trillas; 1998.

Bocage MG. Prótesis parcial removible. Montevideo: Bocage/Feuer; 2009.

Carr AB, McGivney GP, Brown DT. McCracken's prótesis parcial removible. 11ª ed. Madrid: Elsevier España; 2006.

Giulio P. Rehabilitación protésica. Medellín: Amolca; 2007.

Magne P, Belser U. Restauraciones de porcelana adherida en los dientes anteriores: método biomimético. Barcelona: Quintessence; 2004.

Rosenstiel SF, Land MF, Fujimoto J. Contemporary fixed prosthodontics. 4<sup>th</sup> ed. St Louis: Mosby Elsevier; 2006.

Sharry JJ. Prostodoncia dental completa. Barcelona: Toray; 1977.

Shillingburg HT, Hobo S, Whitsett LD, Brackett SE. Fundamentos esenciales en prótesis fija. 3ªed. Barcelona: Quintessence; 2002.

Tylman SD. Tylman's teoría y práctica en prostodoncia fija. 8ª ed. Caracas: Amolca; 1991.

## IX. Perfil profesiográfico

Perfil profesiográfico de los académicos que pueden impartir la asignatura	
Título o grado	<b>Odontólogos especialistas en prótesis bucal o en prótesis bucal e implantología.</b>
Experiencia docente	<b>Contar con experiencia mínima de dos años en la enseñanza de la asignatura, y haber acreditado cursos de formación docente que ofrecen la facultad o la Universidad.</b>
Otra característica	<b>Demostrar experiencia profesional en el campo de la especialidad.</b>

## X. Lineamientos para la evaluación de los estudiantes de la Licenciatura de Cirujano Dentista

Los docentes propiciarán la comunicación asertiva con los estudiantes orientándolos a cumplir con los dominios de las competencias. Asimismo, usarán mecanismos de evaluación congruentes con los contenidos, prácticas y actividades de los ejes temáticos.

## LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA DE CIRUJANO DENTISTA

### Módulos, asignaturas y talleres (diferentes tipos y modalidades)

Los lineamientos tienen su fundamentación en la *Legislación Universitaria en el Reglamento General de Exámenes*.

La evaluación es un proceso continuo y sistemático que determina el nivel de aprendizaje, habilidades y actitudes logrados por el estudiante. Evaluar el progreso durante su tránsito por el currículo asegura que adquieran conocimientos necesarios, destrezas técnico-procesales, capacidades para la solución de problemas y aptitudes para desarrollar el pensamiento crítico.

Las formas y mecanismos de evaluación estarán destinados a alcanzar los dominios de la actividad profesional del odontólogo.

Los estudiantes serán informados al inicio del curso, de manera clara y precisa sobre los mecanismos de la evaluación.

La valoración para cada eje temático, se llevará a cabo con las actividades o estrategias de aprendizaje y los instrumentos de evaluación diseñados por los docentes (ejercicios de integración, tareas, portafolio, guía de estudio, reporte de prácticas de laboratorio, rúbricas, lista de cotejo, ECOE, entre otras) y de cuyo resultado quede registro.


Los exámenes parciales de los ejes temáticos se diseñarán con los mecanismos de evaluación a criterio de los profesores, integrando los contenidos de cada eje precedente según las exigencias del módulo, asignatura o taller y de cuyo resultado quede registro.

Los exámenes de criterio unificado se elaborarán con los mecanismos de evaluación (casos clínicos, resolución de ejercicios, entre otros) a criterio de los docentes y con la integración de los contenidos de los ejes precedentes. El número de evaluaciones será definido en los programas según lo acordado por los docentes de los módulos, asignaturas o talleres.

Con los resultados de las evaluaciones, los estudiantes podrán exentar con el promedio obtenido de la calificación de igual o mayor a 8, o bien optar por presentar el examen ordinario.

Para tener derecho al examen ordinario, el estudiante deberá cumplir con el requisito de 80% de asistencia para que se reconozca como cursado el módulo, la asignatura o el taller.

Así mismo, los exámenes ordinarios (primera y segunda vuelta) y los extraordinarios serán de criterio unificado con los mecanismos de evaluación (casos clínicos, resolución de ejercicios, entre otros) diseñados por los docentes.

LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN				
Módulos, asignaturas y talleres				
Dominios				
Unidad de competencia				
Ejes temáticos (varían en número según el módulo, asignatura o taller) 				
Elemento de competencia o subcompetencia				
Ejes temáticos	Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Instrumentos de evaluación	Ejercicios de integración, tareas, portafolios, guías de estudio, reportes de prácticas de laboratorio, rúbricas, lista de cotejo, ECOE, entre otras
			Exámenes parciales	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de los ejes precedentes
			Examen (es) de criterio unificado (varía el número según lo acordado por los docentes)	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de los ejes precedentes
Si se cumplió con la unidad de competencia y sus dominios bajo el modelo formativo constructivista y si los elementos anteriores fueron suficientes para calificar al estudiante, el profesor lo podrá <b>eximir</b> del examen ordinario				
			Por el contrario, si no ocurre lo anterior el estudiante presentará el examen ordinario (examen de criterio unificado) en primera o segunda vuelta	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de <b>todos</b> los ejes temáticos
			En caso de no acreditar podrán presentar el examen extraordinario (examen de criterio unificado)	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de <b>todos</b> los ejes temáticos