



Universidad Nacional
Autónoma de México

Facultad de
Odontología



Licenciatura de Cirujano Dentista con opciones técnicas profesionales de Laboratorista Dental e Higienista Oral. Plan de estudios 2014
Programa de estudio del ciclo escolar 2021-2022

Asignatura optativa a elegir a partir de segundo año- semestre indistinto

Prevención y atención de la violencia por razones de género

Elaboración del programa de estudios de la asignatura: 2021

Directorio de la Facultad de Odontología

Dra. Elba Rosa Leyva Huerta

Directora

Mtro. Antonio Gómez Arenas

Secretario General

Mtra. María Gloria Hirose López

Secretaria Académica

Esp. Rosa Eugenia Vera Serna

Secretaria de Planeación

Docente que participó en el desarrollo del programa

Lic. Erika Martínez Muñoz

Ejes temáticos y desarrollo del contenido

Número	Ejes temáticos
1	Conceptos básicos de género y aportaciones de las teorías críticas
2	Violencia estructural
3	Tipos y modalidades de violencia por razones de género
4	Violencia por razones de género en los espacios universitarios
5	Ética de cuidados y comunidad frente a la violencia por razones de género

Clave	Ubicación (Año)	Semestre en que se imparte	Área curricular	Carácter	Tipo	Modalidad
0001	Segundo a cuarto	Indistinto	Sustantiva	Optativo	Teórico-práctico	Curso en línea

Duración	Horas por semana			Total de horas (Semestre o año)	Créditos
	Teoría	Práctica	Totales		
Semestral	1	1	2	32	03
Seriación	Asignaturas o módulos de seriación antecedente				
Indicativa	Asignaturas o módulos de seriación subsecuente				

Campo problemático

La violencia por razones de género es una realidad presente en las instituciones de educación superior, que en los últimos años ha cobrado relevancia.¹ Diversos estudios ponen de manifiesto el carácter complejo y multifactorial del problema; esto implica que no existe una solución única para atenderlo.² Sin embargo, se considera que los procesos educativos pueden contribuir a prevenir la violencia por razones de género, en la medida que permitan visibilizarla y desnaturalizarla.³

La sensibilización sobre el tema implica reconocer que la violencia por razones de género es un fenómeno estructural que está enraizado en las desigualdades de poder, que tiene diferentes manifestaciones en la vida cotidiana de la comunidad universitaria y que conlleva múltiples efectos tanto a nivel personal como social. En este sentido, las y los universitarios requieren herramientas para comprender el problema, identificar las responsabilidades institucionales para garantizar y promover la igualdad de género, así como crear estrategias personales y comunitarias.

Referencias

1. Buquet, A. et al. (2013) *Intrusas en la universidad*, México: UNAM/PUEG/IISUE.
2. Aguilar, C. et al. (2009) "Violencia de género en el ámbito universitario. Medidas para su superación", en *Revista interuniversitaria de pedagogía social*, (16): 85-94.
3. Mendoza M. (2011) *Prevención de la violencia de género en las universidades: Características de buenas prácticas dialógicas*, Barcelona: Universidad de Barcelona [Tesis]

Dominios involucrados

Pensamiento crítico; Comunicación; Profesionalismo

Unidad de competencia

Reconocer la configuración estructural de la violencia por razones de género y su reproducción en espacios universitarios, así como sus daños y efectos tanto en las personas como en la sociedad, e identificar el papel de las instituciones en la búsqueda por la igualdad y las aportaciones teórico-prácticas para resolverla desde el cuidado y la comunidad.

Índice de los ejes temáticos que integran el contenido de la asignatura			
Número	Eje temático	Horas teóricas	Horas prácticas
1	Conceptos básicos de género y aportaciones de las teorías críticas	2	2
2	Violencia estructural	3	3
3	Tipos y modalidades de violencia por razones de género	4	4
4	Violencia por razones de género en los espacios universitarios	3	3
5	Ética de cuidados y comunidad frente a la violencia por razones de género	4	4
Total de horas		16	16
Suma total de horas teóricas y prácticas		32	

Eje temático	1. Conceptos básicos de género y aportaciones de las teorías críticas		
Elemento de competencia o subcompetencia	Comprender las nociones básicas de género y las aportaciones de las principales teorías críticas		
Contenidos con temas y subtemas		Prácticas	
1.1 Sistema sexo-género 1.2 Mandatos de género: feminidad y masculinidad 1.3 Identidad, orientación y expresión de género		<ul style="list-style-type: none"> • Infografía en la que se presenten las nociones básicas de la perspectiva de género. • Uso de herramientas digitales para identificar las nociones básicas de género. 	

Eje temático	2. Violencia estructural		
Elemento de competencia o subcompetencia	Comprender la configuración de la violencia estructural por razones de género		
Contenidos con temas y subtemas		Prácticas	
2.1 Diferencia, desigualdad y discriminación por razones de género 2.2 Construcción estructural de la violencia por razones de género 2.3 Interseccionalidad: simultaneidad de opresiones 2.4 El derecho a la diferencia		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos sobre violencia estructural reportados en medios de comunicación o artículos especializados, para identificar las causas, los vínculos con la violencia de género y las consecuencias sociales. • Role-playing en el que se consideren los diversos papeles que se asumen en situaciones ligadas con la violencia estructural. 	

Eje temático	3. Tipos y modalidades de violencia por razones de género	
Elemento de competencia o subcompetencia	Reconocer la composición de la violencia por razones de género (sus tipos y modalidades) y la importancia a nivel internacional de vivir libres de esta violencia	
	Contenidos con temas y subtemas	Prácticas
	3.1 Definiciones en las agendas internacionales, nacionales y locales de violencia por razones de género 3.2 Tipos de violencia por razón de género 3.2.1 Psicológica 3.2.2 Física 3.2.3 Patrimonial 3.2.4 Económica 3.2.5 Sexual 3.2.6 Obstétrica 3.3 Modalidades de violencia por razones de género 3.3.1 Familiar 3.3.2 Laboral y docente 3.3.3 En la comunidad 3.3.4 Institucional 3.3.5 Femicida	<ul style="list-style-type: none"> ● Investigación sobre situaciones en las que se presentan los tipos de violencia por razones de género. ● Debate grupal a partir de los lineamientos marcados en las agendas internacionales, nacionales y locales. ● Análisis de casos montados en una plataforma virtual.

Eje temático	4. Violencia por razones de género en los espacios universitarios	
Elemento de competencia o subcompetencia	Identificar las condiciones y actores que contribuyen a la violencia por razones de género en el entorno universitario, de manera concreta, en el área de la salud	
	Contenidos con temas y subtemas	Prácticas
	4.1 La Universidad como escenario de confluencia de violencias contextuales por razones de género 4.2 Violencia por razones de género en espacios educativos del área de la salud 4.3 Normatividad para la prevención y atención a los casos relacionados con violencia por razones de género en la UNAM	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de casos sobre violencia por razones de género en espacios de educación superior reportados en la literatura especializada, con base en la normatividad vigente para prevenir y atender este tipo de situaciones. ● Enfoque mediante proyectos para analizar la aplicación de la normativa relacionada con la prevención y atención de la violencia por razones de género.

Eje temático	5. Ética de cuidados y comunidad frente a la violencia por razones de género	
Elemento de competencia o subcompetencia	Reconocer la importancia de contribuir responsablemente a generar espacios libres de violencia por razones de género en nuestro entorno	
	Contenidos con temas y subtemas	Prácticas
	5.1 Autocuidado 5.2 Experiencia común, redes y acompañamiento 5.3 Ética del cuidado y resignificación del daño	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseño de propuestas de actuación personales y comunitarias a favor de la igualdad de género en la Facultad de Odontología. ● Análisis de narrativas digitales para identificar elementos de autocuidado, redes de acompañamiento y resignificación del daño.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición oral y/o audiovisual		Preguntas y respuestas en clase	✓
Ejercicios dentro de clase	✓	Solución de ejercicios	✓
Ejercicios fuera de clase	✓	Trabajos y tareas fuera de clase	
Seminarios		Exposición de trabajos de los estudiantes	
Lecturas obligatorias	✓	Control de lecturas	✓
Trabajo de investigación y análisis crítico de artículos	✓	Debates y diálogos clarificadores	✓
Método de casos	✓	Solución de casos	✓
Aprendizaje basado en problemas	✓	Desempeño en la resolución de problemas	✓
Método de proyectos	✓	Proyecto elaborado	
Trabajo en el laboratorio		Informe de prácticas de laboratorio	
Trabajo preclínico		Supervisión de prácticas preclínicas	
		Desempeño en las prácticas preclínicas	
Trabajo clínico		Supervisión de prácticas clínicas	
		Desempeño en las prácticas clínicas	
Trabajo de campo		Supervisión de prácticas de campo	
		Informe de prácticas de campo	
		Exámenes de criterio unificado	
		Examen final	
		Asistencia y participación en clase	
Bibliografía básica		Bibliografía complementaria	
<p>Aguilar, C. <i>et al.</i> (2009) "Violencia de género en el ámbito universitario. Medidas para su superación", en <i>Revista interuniversitaria de pedagogía social</i>, (16): 85-94.</p> <p>Barzola, E. y Rabbat, M. (2017) <i>Estudios de género: reflexiones en torno a la construcción de género, inequidad, violencia y derechos</i>, Argentina: Universidad Siglo XXI/Brujas.</p> <p>Buquet, A. <i>et al.</i> (2013) <i>Intrusas en la universidad</i>, México: UNAM/PUEG/IISUE.</p> <p>CEEG (s/d) <i>Glosario para la igualdad de género en la UNAM</i>, México: UNAM.</p> <p>Lagarde, M. (2014) "El derecho humano de las mujeres a una vida libre de violencia", en Maquieira, V. <i>Mujeres, globalización y derechos humanos</i>, España: Cátedra.</p> <p>Lamas, M. (2000) "Diferencias de sexo, género y diferencia sexual", en <i>Revista Cuicuilco</i>. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35101807</p> <p>Martínez, M. <i>et al.</i> (2002) "La universidad como espacio de aprendizaje ético", en <i>Rev Iberoamericana</i>, (29): 7-42.</p>		<p>Casillas, M. <i>et al.</i> (2017) <i>Estudios sobre la violencia de género en la universidad</i>, México: Biblioteca Digital de Humanidades/Universidad Veracruzana.</p> <p>Castro, R. (2016) "Violencia de género", en Moreno, H. y Alcántara, E. <i>Conceptos clave en los estudios de género</i>, México: PUEG-UNAM.</p> <p>Comins, I. (2003) <i>Ética del cuidado como educación para la Paz</i>, España: <i>Universitat Jaume</i> [Tesis]</p> <p>Munévar, D. y Mena, L. (2009) "Violencia estructural de género", en <i>Opiniones, debates y controversias</i>, (57): 356-365.</p> <p>Ordorika, I. (2015) "Equidad de género en la Educación Superior", en <i>Revista de la Educación Superior</i>, vol. XLIV, (174): 7-17.</p> <p>Scott, J. (1996) "El género: una categoría útil para el análisis histórico", en Lamas, M. <i>El género: la construcción social de la diferencia sexual</i>, México: Porrúa/UNAM.</p>	

<p>Mendoza, M. (2011) <i>Prevención de la violencia de género en las universidades: Características de buenas prácticas dialógicas</i>, Barcelona: Universidad de Barcelona [Tesis]</p> <p>Tapia, D. (2010) "La educación como camino para impulsar la libertad en contextos de violencia e intolerancia", en Sarmiento, S. <i>Cuarto concurso de ensayo: Caminos de la libertad</i>, México: Fomento Cultural Grupo Salinas.</p>	
---	--

Perfil profesiográfico de los académicos que pueden impartir la asignatura	
Título o grado	Especialista en género
Experiencia docente	Experiencia mínima de dos años en la enseñanza o estudios de posgrado en temas afines
Otra característica	De preferencia con experiencia en el manejo de las plataformas Moodle a nivel editor y Zoom a nivel hospedador