



Universidad Nacional
Autónoma de México

Facultad de
Odontología



Licenciatura de Cirujano Dentista con opciones técnicas profesionales de Laboratorista Dental e Higienista Oral. Plan de estudios 2014
Programas de estudio del ciclo escolar 2019-2020
Cuarto año

Odontopediatría

Elaboración del programa de estudios de la asignatura: 2017

Directorio de la Facultad de Odontología

Dr. Francisco Javier Marichi Rodríguez

Director

Mtro. Antonio Gómez Arenas

Secretario General

Esp. Rosa Eugenia Vera Serna

Secretaria Académica

Dra. Miriam Ortega Maldonado

Secretaria de Planeación

Profesores que participaron en el desarrollo del programa

Arcelia Albarrán Espinosa

Cinthya Cobos Ortega

Guadalupe Cruz Chávez

Blanca Estela Hernández Ramírez

Alejandro Hinojosa Aguirre

María Gloria Hirose López

Alicia Montes de Oca Basilio

Roberto de Jesús Mora Vera

María Elena Nieto Cruz

Leonor Ochoa García

Omar Pérez Salvador

Rosina Pineda y Gómez Ayala

Elizabeth Quintino Cintora

Sergio Fernando Tablada Lozano

Emilia Valenzuela Espinoza

Dora Liz Vera Serna

Olimpia Viguera Gómez

Contenido

I	Introducción al programa	5
II	Datos generales	5
III	Mapa curricular	6
IV	Vinculación de la asignatura con el plan de estudios	7
V	Campo problemático	7
VI	Contribución de la asignatura al logro del perfil de egreso	8
VII	Ejes temáticos y desarrollo del contenido	9
VIII	Bibliografía complementaria	26
IX	Perfil profesiográfico	26
X	Lineamientos para la evaluación de los estudiantes de la Licenciatura de Cirujano Dentista	27

I. Introducción al programa

El programa de estudios de esta asignatura ha sido diseñado con la finalidad de que identifiques las características físicas, psicológicas y sociales de los pacientes pediátricos y adolescentes en las diferentes etapas de su vida; al considerar los factores que influyen en su comportamiento, se te facilitará su manejo conductual durante la atención odontológica. Además, adquirirás los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para ofrecerles un tratamiento integral, siempre con profesionalismo y estableciendo una comunicación asertiva.

Serás capaz de analizar los principales problemas de salud oral en este sector de la población, retomando los conocimientos previos e integrándolos con los que adquieras en esta asignatura. Podrás identificar las lesiones orales de tejidos duros y blandos que se presentan con mayor frecuencia en niños y adolescentes, establecer un diagnóstico, pronóstico y, en su caso, llevar a cabo el tratamiento indicado, remitiendo los casos que no sean de tu competencia. Comprenderás la importancia que tienen la prevención, promoción y educación para la salud oral, como principios fundamentales de la Odontopediatría, y realizarás los procedimientos de prevención de acuerdo con el diagnóstico y el plan de tratamiento.

Asimismo, gracias al enfoque teórico-práctico que tiene la asignatura, obtendrás las bases necesarias para asegurar una atención idónea a este grupo etario en el siguiente ciclo escolar, en la Clínica Integral de Niños y Adolescentes.

II. Datos generales

Clave	Ubicación (Año)	Área curricular	Carácter	Tipo	Modalidad
1404	Cuarto	Sustantiva	Obligatorio	Teórico-práctico	Curso preclínico y clínico
Duración	Horas por semana			Total de horas (Semestre o año)	Créditos
	Teoría	Práctica	Totales		
Anual	2	2	4	128	12
Seriación	Asignaturas o módulos de seriación antecedente				
Obligatoria	Asignaturas o módulos de seriación subsecuente		Clínica Integral de Niños y Adolescentes		

III. Mapa curricular

Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año	
Primer Semestre	Segundo Semestre	Primer Semestre	Segundo Semestre	Primer Semestre	Segundo Semestre	Primer Semestre	Segundo Semestre	Primer Semestre	Segundo Semestre
Módulo de Fundamentos de Biología Oral	Módulo de Mecanismos de la Respuesta Inmune	Módulo de Ecología Oral		Farmacoterapia en Odontología		Cirugía Oral II			Administración en Odontología
Módulo de Morfología Oral	Módulo de Morfofisiología de los Sistemas del Cuerpo Humano	Biomateriales Dentales		Módulo de Patología y Medicina Oral		Periodontología II		Metodología de la Investigación	
Introducción al Pensamiento Científico	Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento en Odontología	Módulo de Introducción al Diagnóstico		Cirugía Oral I		Endodontología II		Clínica Integral de Adultos y Adultos Mayores	
Módulo de Introducción a la Odontología		Odontología Preventiva		Periodontología I		Rehabilitación Oral II		Clínica Integral de Niños y Adolescentes	
Salud Pública		Módulo de Manejo del Dolor Orofacial		Endodontología I		Ortodoncia		Área de Profundización (a elegir entre tres opciones): Clínica de Periodontología, Endodontología y Rehabilitación Oral; Clínica de Cirugía Oral, Endodontología y Periodontología; o Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia	
	Soporte Básico de Vida I	Odontología Restauradora I		Odontología Restauradora II		Odontopediatría			
		Emergencias Médicas en Odontología	Oclusión	Rehabilitación Oral I		Bioética	Gero-dontología		
		Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Soporte Básico de Vida II	Optativa		
						Optativa			

Inglés (Tres cursos anuales obligatorios)

Opciones técnicas profesionales
 Laboratorista Dental
 Higienista Oral

Áreas curriculares



IV. Vinculación de la asignatura con el plan de estudios

Esta asignatura en la modalidad de curso preclínico y clínico se llevará a cabo en el cuarto año, situada en el área curricular **sustantiva**. Tiene una **seriación obligatoria** subsecuente con el curso clínico de Clínica Integral de Niños y Adolescentes (quinto año, área curricular sustantiva).

El conocimiento de este curso preclínico y clínico se vincula con todas las asignaturas de modalidad clínica (**áreas curriculares sustantiva** y de **profundización**).

Con referencia a lo anterior cabe mencionar que:

El **área sustantiva** corresponde a la parte medular de la formación de los odontólogos mediante la adquisición y aplicación de saberes teóricos, prácticos, actitudinales y valorativos integrados para prevenir, diagnosticar y solucionar los principales problemas de salud oral. El área de **profundización** corresponde al momento final de la formación, en el que los estudiantes proporcionan atención integral a pacientes de todas las edades que acuden a las clínicas periféricas de la facultad.

V. Campo problemático

En la actualidad, la población infantil mexicana entre los 3 y los 13 años presenta graves problemas de salud oral, particularmente caries dental (35.8% entre los 3 y los 5 años, 82% entre los 6 y los 13 años),¹ enfermedad periodontal (gingivitis 12.6%, periodontitis 2.2%) y maloclusiones (38%),^{1,2} las cuales pueden afectar su crecimiento y desarrollo y tener importantes consecuencias sociales y económicas en su entorno familiar. Asimismo, la Secretaría de Salud reporta que el 33% de la población de 3 años de edad que acude a los servicios de salud públicos del país presenta caries severa de la infancia temprana,³ indicador epidemiológico de una mayor probabilidad de presentar lesiones cariosas posteriormente en la dentición permanente. Igualmente, se reporta un importante número de niños con manifestaciones orales de enfermedades de origen bacteriano, viral y micótico como la gingivoestomatitis herpética primaria (29.5%) y la candidiasis (23.7%).³

La atención oral de este importante sector de la población ha sido insuficiente y está distribuida de manera inequitativa, ya que se ubica principalmente en los grandes centros urbanos, excluyendo así a una gran parte de dicho sector⁴

¹ Dirección General de Epidemiología, Secretaría de Salud (México). Boletín informativo del SIVEPAB. Marzo, 2009.

² Newman MG, Takei HH, Klokkevold PR, Carranza FA, editores. Carranza: periodontología clínica. 10ª ed. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana; 2010.

³ Dirección General de Epidemiología. 10 años SIVEPAB. Vigilando la salud bucal de los mexicanos. México: Secretaría de Salud; 2017.

⁴ Estrela C, Leles C, Hollanda AC, Moura M, Pécora J. Prevalence and risk factors of apical periodontitis in endodontically treated teeth in a select population of Brazilian adults. Braz Dent J. 2008;19(1):34-9.

VI. Contribución de la asignatura al logro del perfil de egreso

Esta asignatura contribuye con la consecución del perfil de egreso del estudiante a través del desarrollo de los **siete** ejes temáticos, los cuales dan salida a los correspondientes elementos de competencia. De la misma forma se cumplirá con la unidad de competencia que es la meta educativa que deberán alcanzar los estudiantes al cursar esta asignatura: **“Prevenir, diagnosticar y tratar las enfermedades y lesiones orales en niños y adolescentes, con la finalidad de restablecer y mantener su salud oral, mediante la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes; de igual manera, con una comunicación asertiva y profesional, para mejorar su calidad de vida”**. El estudiante trabajará los dominios de las competencias involucradas en esta asignatura que son: pensamiento crítico; profesionalismo; prevención, promoción y educación para la salud; comunicación; diagnóstico; pronóstico; plan de tratamiento; tratamiento, y administración de la práctica odontológica, con los que se dará respuesta a las necesidades del **campo problemático**.

Los **dominios de las competencias** representan los principales atributos de la actividad profesional del odontólogo y de los miembros de su equipo de trabajo; de igual forma estos dominios constituyen las diferentes dimensiones de lo que ocurre en el ejercicio cotidiano de la práctica odontológica, incluyendo la práctica del laboratorista dental e higienista oral.

Ver el Cuadro 6. Perfiles de egreso, organizados por competencias, y aglutinados por los dominios de las competencias. Documento aprobado por el H. Consejo Universitario: 23 de mayo de 2014. [CONSULTA: PERFILES DE EGRESO](#)

VII. Ejes temáticos y desarrollo del contenido

Número	Ejes temáticos
1	Características del desarrollo físico, psicológico y social de niños y adolescentes
2	Abordaje de la conducta en los niños y adolescentes
3	Patología oral en niños y adolescentes
4	Diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento de la patología oral en niños y adolescentes
5	Tratamiento odontológico en niños y adolescentes
6	Manejo de urgencias odontológicas en niños y adolescentes
7	Prevención, promoción y educación para la salud oral en niños y adolescentes

Eje temático	1. Características del desarrollo físico, psicológico y social de niños y adolescentes.		4 horas teóricas	1 hora práctica
Elemento de competencia o subcompetencia	Identificar las características del desarrollo físico, psicológico y social de niños y adolescentes.			
Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje	
		<ul style="list-style-type: none"> • El profesor indica lecturas previas. • Exposición oral/audiovisual por parte del profesor. • El profesor explica el objetivo de las prácticas y da las indicaciones. • El profesor utiliza la realimentación para reforzar el aprendizaje. 		
1.1 Crecimiento y desarrollo físico de niños y adolescentes. 1.1.1 Etapas de crecimiento y desarrollo según la OMS. 1.1.2 Desarrollo de la dentición. 1.1.3 Desarrollo de la oclusión.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad en equipo: Exposición del mapa conceptual para su revisión y discusión. • Práctica individual laboratorio: Dibujar y articular en los modelos las características de la oclusión, a partir de la lectura indicada, ^{2,4} para analizar el desarrollo de la dentición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración, a partir de la lectura indicada, ¹ de un mapa conceptual con las etapas de crecimiento y desarrollo según la OMS. • El profesor solicita un modelo de yeso de la dentición primaria para dibujar, en el laboratorio, las características de la oclusión. • El profesor supervisa la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para los mapas conceptuales. • Lista de cotejo para los modelos de yeso. 	
1.2 Desarrollo psicológico y social de niños y adolescentes. 1.2.1 Teorías del desarrollo psicológico y social (Freud, Piaget y Vigotsky). 1.2.2 Reacciones emocionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad en equipo: Exposición del cuadro comparativo del tema indicado para su revisión y discusión. • Actividad grupal: Discusión guiada de los cuadros comparativos. • Actividad en equipo: Representación de la reacción emocional. • Actividad grupal: Discusión guiada de las dramatizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración, a partir de la lectura indicada, ^{1,3,4} de un cuadro comparativo del tema señalado, con las teorías de los autores. • Se llega a conclusiones acerca de cuáles fueron las diferencias entre las teorías del desarrollo psicológico y social. • Sociodrama con reacciones emocionales sugeridas/indicadas por el profesor. • El profesor propicia el debate, para encontrar resultados a los problemas presentados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para los cuadros comparativos. • Lista de cotejo para las reacciones emocionales. 	

Examen parcial al finalizar el eje temático elaborado a criterio del profesor.

Bibliografía básica

¹ Boj, J.R., Catalá, M., García-Ballesta, C., Mendoza A. Odontopediatría. La evolución del niño al adulto joven Ripano, Barcelona; 2011. pp 57-67, 97-101.

² Paltex: Manual de Crecimiento y Desarrollo del niño. pp 12,13. Disponible en: <http://apps.who.int/iris/handle/10665/173973?locale=es>

³ Teoría de aprendizaje de Vigotsky. Disponible en: http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_07_vigotsky.pdf pp380-394.

⁴ La teoría de aprendizaje de Piaget. Disponible en: <http://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/04/piaget-y-vigotsky.pdf>

⁵ Barbería E. Odontopediatría. 2ª ed. Masson, 2002. p 344.

Eje temático	2. Abordaje de la conducta en los niños y adolescentes.		8 horas teóricas	1 hora práctica
Elemento de competencia o subcompetencia	Establecer el abordaje de la conducta de los pacientes, de acuerdo con sus necesidades en las diferentes etapas de la vida, así como lograr una comunicación asertiva con familiares o acompañantes.			
Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje	
		<ul style="list-style-type: none"> • El profesor indica lecturas previas. • Exposición oral/audiovisual por parte del profesor. • El profesor explica el objetivo de las prácticas y da las indicaciones. • El profesor utiliza la realimentación para reforzar el aprendizaje. 		
2.1 Factores que influyen en la conducta del niño y del adolescente durante la atención odontológica. 2.1.1 Triángulo de la atención odontopediátrica. 2.1.2 Actitud del paciente. 2.1.2.1 Edad y coeficiente intelectual. 2.1.2.2 Experiencias previas. 2.1.2.3 Respuesta conductual (Rud y Kisling). 2.1.3 Actitud de los padres. 2.1.3.1 Cooperador. 2.1.3.2 No cooperador. 2.1.3.3 Potencialmente cooperador. 2.1.4 Actitud del odontólogo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad en equipo: Exposición del mapa conceptual para su revisión y discusión. • Actividad en equipo: Representación de las actitudes. • Actividad grupal: Discusión guiada de las dramatizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración, a partir de la lectura indicada,^{1,2} de un mapa conceptual con las actitudes de los elementos que componen el triángulo de la atención odontopediátrica. • Sociodrama con diferentes actitudes (paciente, padres y odontólogo) sugeridas/indicadas por el profesor. • El profesor propicia el debate, para encontrar resultados a los problemas presentados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para los mapas conceptuales. • Lista de cotejo para las representaciones. 	
2.2 Técnicas de control de la conducta. 2.2.1 De comunicación. 2.2.2 De modificación de la conducta. 2.2.3 De enfoque físico. 2.2.4 Otras técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad en equipo: Exposición del cuadro/tabla para su revisión y discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración, a partir de la lectura indicada,² de un cuadro/tabla con las técnicas de control de la conducta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para los cuadros/tablas. 	
Examen parcial al finalizar el eje temático elaborado a criterio del profesor.				

Bibliografía básica

¹ Barbería E. Odontopediatría. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2002. pp 129-124.

² Boj, J.R., Catalá, M., García-Ballesta, C., Mendoza A. Odontopediatría. La evolución del niño al adulto joven. Ripano, Barcelona; 2011. pp 101-107, 109-120.

Eje temático	3. Patología oral en niños y adolescentes.		8 horas teóricas	1 hora práctica
Elemento de competencia o subcompetencia	Identificar la etiología y las características clínicas de las condiciones orales en niños y adolescentes.			
Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje	
		<ul style="list-style-type: none"> • El profesor solicita lectura previa del tema a tratar (bibliografía básica). • Exposición oral/ audiovisual por parte del profesor. • El profesor explica los objetivos de las prácticas/actividades y da indicaciones. • El profesor solicita la revisión previa del manual de procedimientos. Disponible en: http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/inline-files/Odontopediatria_lic.pdf 		
3.1 Caries dental. 3.1.1. Clasificación de acuerdo a la progresión en tejidos dentales. 3.1.2. Caries de la infancia temprana (CIT). 3.1.2.1 Caries severa de la infancia temprana (CSIT).	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad en equipo: Con la participación de todo el equipo discuten y analizan el tema base. Posteriormente y de manera individual, elaboran un resumen con énfasis en definición, factores de riesgo y características clínicas. • Actividad en equipo: Exposición del resumen de los temas asignados, en equipo, para su discusión de 6 minutos. • Actividad grupal: Se realiza un debate guiado y análisis en conjunto de todos los temas asignados. 	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor explica la dinámica de la “técnica de la rejilla”. • El profesor proporciona la lectura del tema asignado, para ser discutida y analizada por 6 personas durante 6 minutos. • En una segunda etapa, se reordenan los equipos, los participantes exponen por seis minutos el resumen del tema asignado. • El profesor resalta los aspectos más importantes, aclara dudas y refuerza el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para la dinámica de la técnica de la rejilla. 	
3.2 Patología pulpar y periapical en dentición primaria. 3.2.1 Pulpitis reversible. 3.2.2 Pulpitis irreversible. 3.2.3 Necrosis pulpar.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad individual: El estudiante elabora previamente el cuadro comparativo para participar en la discusión grupal. • Actividad grupal: Discusión de los casos clínicos presentados para establecer el diagnóstico pulpar, tomando como referencia el cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un cuadro comparativo individual de cada patología con la definición, características clínicas, características radiográficas y sintomatología. • El profesor presenta casos clínicos con patología pulpar y periapical. • A partir de la discusión se establecen conclusiones del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para los cuadros comparativos. 	

<p>3.3 Enfermedad periodontal en niños y adolescentes.</p> <p>3.3.1 Enfermedades gingivales. 3.3.1.1 Inducidas por biopelícula dental. 3.3.1.2 No inducidas por biopelícula dental.</p> <p>3.3.2 Periodontitis. 3.3.2.1 Agresiva. 3.3.2.2 Crónica.</p> <p>3.3.3 Periodontitis como manifestación de enfermedades sistémicas.</p> <p>3.3.4 Enfermedades periodontales necrotizantes.</p> <p>3.3.5 Abscesos del periodonto.</p>	<p>• Actividad en equipo: Exposición del rompecabezas armado del tema asignado.</p> <p>Discusión guiada de los rompecabezas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor explica la dinámica del “Rompecabezas”. • El profesor conforma equipos y a cada uno le asigna un tema. • El profesor indica que los segmentos del rompecabezas contemplen: etiología, características clínicas, características radiográficas (según el caso) y fotografías. • A partir de la discusión se establecen conclusiones del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para los rompecabezas.
<p>3.4 Anomalías dentales en niños y adolescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad en equipo: Exposición del artículo. • Actividad grupal: Análisis crítico (discusión) de casos clínicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de casos clínicos de anomalías dentales en niños y adolescentes. • A partir de la discusión se establecen conclusiones del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen objetivo de correspondencia.
<p>3.5 Lesiones de tejidos orales en niños y adolescentes.</p> <p>3.5.1 Anomalías del desarrollo y variaciones de tejidos blandos (gránulos de Fordyce, lengua fisurada, lengua bífida, anquiloglosia parcial y total).</p> <p>3.5.2 Lesiones ulcerativas. 3.5.2.1 Traumáticas (afta de Bednar, úlcera de Riga-Fede). 3.5.2.2 Recurrentes (úlceras aftosa).</p> <p>3.5.3 Quistes y pseudoquistes de tejidos blandos 3.5.3.1 Quiste del recién nacido (quistes de la lámina dental, perlas de Epstein, nódulos de Bohn). 3.5.3.2 Quistes de la erupción. 3.5.3.3 Hematomas de la erupción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad en equipo: Presentación de los crucigramas ya resueltos o con la opción de desarrollarlos con la participación de otros equipos. • Actividad grupal: Exposición de los crucigramas resueltos para su discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor explica la dinámica del “Crucigrama”. • El profesor asigna el tema a cada equipo, indicando la importancia de incluir la etiología y las características clínicas de las lesiones. • Búsqueda de información de lesiones de tejidos orales en niños y adolescentes. • A partir de la información obtenida se propicia la lluvia de ideas para elaborar los crucigramas. • A partir de la discusión se establecen conclusiones del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para los crucigramas.

<p>3.6 Manifestaciones orales de enfermedades propias de la infancia.</p> <p>3.6.1 Enfermedades bacterianas (escarlatina).</p> <p>3.6.2 Enfermedades virales (sarampión, varicela, parotiditis, rubéola).</p>	<p>• Actividad en equipos: Exposición por equipos del resumen para su discusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor asigna el tema a cada equipo. • El profesor expone los temas y a partir de ella los equipos elaboran un resumen con definición, etiopatogenia, manifestaciones clínicas generales y orales, diagnóstico y tratamiento. • A partir de la discusión se establecen conclusiones del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva de opción múltiple.
<p>Examen parcial al finalizar el eje temático elaborado a criterio del profesor.</p>			
<p>Bibliografía básica</p> <p>American Academy of Pediatric Dentistry. Definition of early childhood caries (ECC). Pediatr Dent. 2007/2008; 29 (Sppl): 13. Disponible en: http://www.aapd.org/media/Polices_Guidelines/P_ECCClassifications1.pdf</p> <p>Boj, JR, Catalá M, García-Ballesta C, Mendoza A. Odontopediatría. La evolución del niño al adulto joven. Ripano, 2011. pp 89-106; 125-132; 173-180; 367-377; 212-213; 334,336; 357-361; 377.</p> <p>Martínez y Martínez R. Salud y enfermedad del niño y del adolescente. 6ª ed. El Manual Moderno, 2009. pp 712-720; 722-724; 726-728.</p>			

Eje temático	4. Diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento de la patología oral en niños y adolescentes.		5 horas teóricas 2 horas prácticas
Elemento de competencia o subcompetencia	Utilizar los saberes teóricos en la integración de la historia clínica, la exploración y los estudios auxiliares para establecer diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento en la atención de niños y adolescentes.		
Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> • El profesor solicita lectura previa del tema a tratar (bibliografía básica). • Exposición oral/ audiovisual por parte del profesor. • El profesor explica los objetivos de las prácticas/actividades y da indicaciones. • El profesor solicita la revisión previa del manual de procedimientos. • El profesor solicita la revisión previa del manual de procedimientos. Disponible en: http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/in-line-files/Odontopediatria_lic.pdf 	
4.1 Expediente clínico en odontopediatría. 4.1.1 Auxiliares de diagnóstico.	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica individual: El estudiante realizará el llenado del expediente de acuerdo al caso clínico expuesto por el profesor. • Práctica clínica con pacientes: El estudiante realizará el llenado del expediente para establecer diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento en los pacientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación por parte del profesor de la secuencia y llenado del expediente clínico en odontopediatría. • El profesor expone un caso clínico para que el estudiante llene los formatos del expediente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para la elaboración del expediente. • Notas de evolución del expediente clínico.
4.2 Plan de tratamiento. 4.2.1 Alternativas de acuerdo al diagnóstico y pronóstico. 4.2.2 Manejo multi e interdisciplinario. 4.2.2.1 Solicitud de interconsulta.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad en equipos: Resolución del escenario de ABP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se divide al grupo por equipos, para llevar a cabo la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) para analizar el escenario "Cita a ciegas", disponible en: https://drive.google.com/file/d/1ynXZsKMGjdDjn0mCicEQz4apALDevCSI/view 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios.

Curso clínico	Trabajo en clínica: El estudiante utiliza los saberes teóricos en la integración de la historia clínica, la exploración y los estudios auxiliares para establecer diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento en la atención de niños y adolescentes.	Trabajo en clínica: El profesor supervisa la integración del expediente.	Trabajo en clínica: Registro en formato del profesor y en las notas de evolución del expediente clínico,
	Número de expedientes solicitados según el acuerdo de los profesores: Mínimo: un expediente completo.		
Examen parcial al finalizar el eje temático elaborado a criterio del profesor.			
Bibliografía básica Hirose M, Ortega H, Hernández B, Mondragón A, Vera D, Vera R. Guía para la Elaboración de la Historia Clínica de Odontopediatría. México: Facultad de Odontología, UNAM; 2008. pp 1-19.			

Eje temático	5. Tratamiento odontológico en niños y adolescentes.		20 horas teóricas 45 horas prácticas
Elemento de competencia o subcompetencia	Realizar procedimientos para el tratamiento odontológico en niños y adolescentes.		
Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral /audiovisual por parte del profesor. • El profesor explica el objetivo de las prácticas y da las indicaciones. • Lectura previa de los temas. • El profesor solicita la revisión previa del manual de procedimientos. Disponible en: http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/in-line-files/Odontopediatria_lic.pdf • El profesor utiliza la realimentación para reforzar el aprendizaje. 	
<p>5.1 Preparación del campo operatorio.</p> <p>5.1.1 Control de infecciones. 5.1.2 Técnica a cuatro manos. 5.1.3 Técnicas anestésicas. 5.1.4 Aislamiento absoluto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica clínica en pacientes: Colocación de medidas de control de infecciones (protección del operador, paciente y superficies). <p>Trabajo a cuatro manos en los procedimientos clínicos.</p> <p>Aplicación de la técnica anestésica indicada previo a cada procedimiento clínico.</p> <p>Colocación del aislamiento absoluto antes de iniciar el procedimiento indicado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del manual de procedimientos pp 6-10, 11-17. • Supervisión por parte del profesor en la colocación de medidas de control de infecciones antes de iniciar la práctica clínica. • Explicación por parte del profesor de la técnica a cuatro manos. • Revisión del manual de procedimientos pp 51-56, 57-62. • Explicación y supervisión por parte del profesor en las técnicas anestésicas indicadas según el procedimiento. • Revisión del manual de procedimientos pp 63-69. • Supervisión por parte del profesor de la colocación del aislamiento absoluto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de evolución de los expedientes clínicos.

<p>5.2 Diseño, preparación y obturación de cavidades clases I, II, III, IV modificada y V en las denticiones primaria y mixta.</p> <p>5.3 Preparación para la colocación de coronas. 5.3.1 De acero cromo. 5.3.2 Frente estético. 5.3.3 Funda de celuloide.</p> <p>5.4 Tratamientos de mínima intervención. 5.4.1 Técnica Restaurativa Atraumática (TRA). 5.4.2 Restauración terapéutica interina. 5.4.3 Restauración limitadamente invasiva (RLI).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica preclínica individual en modelos simulados (laboratorio): • Práctica clínica en pacientes: Realización de diferentes procedimientos según indicaciones del profesor en los modelos simulados/tipodontos. Realización de diferentes procedimientos en pacientes según el diagnóstico y plan de tratamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del manual de procedimientos pp 87-110, 111-124, 125-132,133-140. • Supervisión por parte del profesor del diseño, preparación y obturación de cavidades. • Supervisión de la preparación para la colocación de coronas. • Supervisión de tratamientos de mínima intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para los diferentes procedimientos preclínicos. • Notas de evolución de los expedientes clínicos.
<p>5.5 Tratamientos pulpares en dentición primaria. 5.5.1 Recubrimiento pulpar indirecto. 5.5.2 Pulpotomía. 5.5.3 Pulpectomía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica preclínica individual en modelos simulados (laboratorio): • Práctica clínica en pacientes: Realización de diferentes procedimientos pulpares en modelos simulados. Realización de diferentes procedimientos pulpares en pacientes según el diagnóstico y plan de tratamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del manual de procedimientos pp 141-146, 147-153,161-168. • Supervisión de tratamientos pulpares en modelos simulados. • Supervisión por parte del profesor de los tratamientos pulpares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para los diferentes procedimientos pulpares. • Notas de evolución de los expedientes clínicos.
<p>5.6 Exodoncia en dentición primaria. 5.6.1 Técnicas de extracción de dientes primarios. 5.6.2 Complicaciones y accidentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica clínica en pacientes: Realización de diferentes procedimientos de extracción según el diagnóstico y plan de tratamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del manual de procedimientos pp 169-180. • Supervisión por parte del profesor de las técnicas de extracción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de evolución de los expedientes clínicos.

<p>5.7 Mantenimiento del espacio. 5.7.1 Clasificación de los mantenedores de espacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad en equipo: Análisis y resolución del problema. • Actividad grupal: Discusión guiada del análisis y resolución del problema. • Práctica preclínica individual en modelos simulados (laboratorio). • Práctica clínica en pacientes: Diseño y elaboración del mantenedor de espacio indicado, en modelos simulados y pacientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición por el profesor sobre la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) para analizar el escenario "El puente fantástico de Beto", disponible en: https://drive.google.com/file/d/1ynXZsKMgidDjn0mCicEQz4apALDevCSI/view • Se llega a conclusiones a partir del análisis y, en su caso, de la resolución del problema seleccionado. • Revisión manual de procedimientos pp 181-190, 191-200. • Supervisión por parte del profesor de los mantenedores de espacio en modelos simulados y pacientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios. • Lista de cotejo para los diferentes mantenedores de espacio. • Notas de evolución de los expedientes clínicos.
<p>5.8 Fármacos utilizados en el tratamiento odontológico. 5.8.1 Receta médica de acuerdo a la edad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad en equipo: Elaboración y exposición de un cuadro comparativo. • Actividad grupal: Discusión guiada de los cuadros comparativos. • Práctica en equipo: Elaboración y presentación de una receta con base en un caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de la lectura indicada, en el aula se elabora un cuadro comparativo de los fármacos más utilizados en niños y adolescentes (indicaciones, contraindicaciones y dosificación). • Se llega a conclusiones de cuáles son los fármacos más utilizados en niños y adolescentes. • A partir de la exposición de casos clínicos por parte del profesor, en el aula se elabora una receta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para los cuadros comparativos. • Lista de cotejo para la elaboración de las recetas.
<p>5.9 Citas de control.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad en equipo: Elaboración y exposición de un cuadro sinóptico con los tratamientos clínicos más frecuentes en Odontopediatría y las citas de control de cada uno. • Práctica individual: Explicación al paciente del contenido de los trípticos del manual de procedimientos. Sensibilización/concientización del paciente y los padres para que asuman la responsabilidad de llevar a cabo medidas de higiene, mantenimiento y autocuidado del tratamiento odontológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de la lectura indicada, en el aula se elabora un cuadro sinóptico de los tratamientos clínicos más frecuentes en Odontopediatría y las citas de control de cada uno, y se expone ante el grupo. • Observación en la clínica de las indicaciones que el estudiante haga al paciente y a sus padres acerca de las citas de control, de acuerdo con el plan de tratamiento indicado. • Revisión de los diferentes trípticos para indicar los cuidados de mantenimiento y los aditamentos necesarios, según el caso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para los cuadros sinópticos.

Curso preclínico en laboratorio (modelos simulados):	<p>Número de trabajos en modelos simulados solicitados según el acuerdo de los profesores:</p> <p>4 cavidades (clase I, II, III y V). 4 restauraciones de las 4 cavidades. 3 coronas (acero cromo, frente estético y celuloide). 2 tratamientos pulpares (cubos y modelos simulados). 2 mantenedores de espacio fijos.</p>
Curso clínico:	<p>Número de tratamientos solicitados según el acuerdo de los profesores:</p> <p>Mínimo:</p> <p>5 restauraciones (resinas o amalgamas o mínimamente invasivas o coronas).</p> <p>1 tratamiento pulpar (pulpotomía o pulpectomía).</p> <p>1 extracción dental.</p>
<p>Como parte de las estrategias didácticas el profesor puede utilizar la plataforma educativa de su elección.</p>	
<p>Examen parcial al finalizar el eje temático elaborado a criterio del profesor.</p>	
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Biondi, Ana M., Cortese, Silvina G. Odontopediatría Fundamentos y Prácticas para la Atención Integral personalizada. Alfaomega, Buenos Aires, 2010: 224 (aislamiento), 105-115 (anestesia) ,208-216 (resina), 235-237 (amalgama).</p> <p>Boj J.R., Catalá, M., García-Ballesta, C., Mendoza A. Odontopediatría. La evolución del niño al adulto joven. Ripano, Barcelona; 2011: 259-265 (aislamiento), 243-257 (anestesia),279-294 (resina), 284-287 (amalgama), 305-314 (coronas), 242 (recubrimiento indirecto), 343-346 (pulpotomía) y 347-349 (pulpectomía), 409-425 (extracciones).</p> <p>Cárdenas Jaramillo Darío. Odontología Pediátrica. Ed. Corporación para Investigaciones Biológicas; 4ta Edición; Colombia, 2009: 226-233 (resina) ,235-237 (amalgama), 246-254 (coronas), 268-271 (recubrimiento indirecto).</p> <p>Dean J.A., Avery D.R. McDonald R.E. Odontología para el niño y el adolescente de McDonald y Avery. 9ª ed. Amolca; 2014:331-337 (coronas) ,346-349 (recubrimiento indirecto).</p> <p>Espinosa M, Farmacología y Terapéutica en Odontología. Fundamentos y guía práctica. Médica Panamericana; México,2012: 440</p> <p>Guedes- Pinto AC., Bönecker M., Delgado R. Fundamentos de Odontología Odontopediatría. Grupo Editorial Nacional Santos Editorial. 2011: 277-285.</p> <p>Malamed Stanley F. Manual de Anestesia Local, Elsevier, 5ta Ed., Barcelona, 2006: 159-169 (anestesia).</p> <p>María Saleté Nahás P. Corrêa. Odontopediatría en la primera infancia. Grupo Editorial Nacional Santos Editora. 2009: 408-422 (aislamiento absoluto), 475 (pulpotomía y pulpectomía).</p> <p>Pinkham JR. Odontología pediátrica. 3ª ed. McGraw-Hill; 2001: 375-378 (pulpotomía y pulpectomía), 441 (extracciones).</p> <p>Secretaría de Salud. Manual para la prevención y control de infecciones y riesgos profesionales en la práctica estomatológica en la República Mexicana. Disponible en: https://www.ssaver.gob.mx/saludpublica/files/2011/10/Manual-Prev.-y-Control-de-Infecciones-profesionales.pdf</p> <p>American Academy of Pediatric Dentistry. Disponible en: http://www.aapd.org/policies/</p>	

Eje temático	6. Manejo de urgencias odontológicas en niños y adolescentes.	11 horas teóricas	12 horas prácticas
Elemento de competencia o subcompetencia	Tratar las urgencias odontológicas que se presentan en niños y adolescentes.		
Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> Exposición oral /audiovisual por parte del profesor. El profesor explica el objetivo de las actividades y da las indicaciones. Lectura previa de los temas. El profesor utiliza la realimentación para reforzar el aprendizaje. 	
6.1 Manejo de las infecciones odontogénicas. 6.1.1 Bacterianas. 6.1.2 Virales. 6.1.3 Micóticas.	<ul style="list-style-type: none"> Actividad en equipo: Exposición del cuadro sinóptico/mapa mental. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración, a partir de la lectura indicada, de un cuadro sinóptico/mapa mental del tema señalado. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo para los cuadros sinópticos/mapas mentales.
6.2 Traumatismos dentoalveolares en dientes deciduos y permanentes jóvenes. 6.2.1 Etiología 6.2.2 Clasificación. 6.2.3 Diagnóstico. 6.2.4 Tratamiento. 6.2.5 Prevención.	<ul style="list-style-type: none"> Actividad en equipo: Análisis y resolución del problema. Actividad grupal: Discusión guiada del análisis y resolución del problema. Actividad en equipo: Exposición del cuadro sinóptico/mapa mental. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición por el profesor sobre la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) para analizar el escenario “El palomazo de Paloma”, disponible en: https://drive.google.com/file/d/1ynXZsKMGidDin0mCicEQz4apALDevCSI/view Se llega a conclusiones a partir del análisis y, en su caso, de la resolución del problema seleccionado. Elaboración, a partir de la lectura indicada, de un cuadro sinóptico/mapa mental del tema señalado. 	<ul style="list-style-type: none"> Portafolios. Lista de cotejo para los cuadros sinópticos/mapas mentales.
Como parte de las estrategias didácticas, el profesor puede utilizar la plataforma educativa de su elección.			
Examen parcial al finalizar el eje temático elaborado a criterio del profesor.			
Bibliografía básica			
Boj J.R., Catalá, M., García-Ballesta, C., Mendoza A. Odontopediatría. La evolución del niño al adulto joven. Ripano, Barcelona; 2011: 121-133, 650-656 (Manejo de infecciones odontogénicas) 361-371 (traumatismos). American Academy of Pediatric Dentistry. Disponible en: http://www.aapd.org/policies/			

Eje temático	7. Prevención, promoción y educación para la salud oral en niños y adolescentes.	8 horas teóricas	2 horas prácticas
Elemento de competencia o subcompetencia	Promover la educación en niños, adolescentes, padres o tutores sobre la importancia de prevenir y disminuir los factores de riesgo a corto y largo plazo, para mejorar su salud oral y general, así como su calidad de vida.		
Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral /audiovisual por parte del profesor. • El profesor explica el objetivo de las prácticas y da las indicaciones. • Lectura previa de los temas. • El profesor solicita la revisión previa del manual de procedimientos. Disponible en: http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/inline-files/Odontopediatria_lic.pdf • El profesor utiliza la realimentación para reforzar el aprendizaje. 	
7.1 Importancia de la prevención como principio fundamental de la odontopediatría.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad en equipo: Exposición de la reflexión para ser discutida. • Actividad grupal: Discusión guiada de las reflexiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración, a partir de la lectura indicada, de una reflexión de un párrafo sobre la importancia de la prevención como principio fundamental de la Odontopediatría. • Se llega a conclusiones acerca de la importancia de la prevención. 	
7.2 Factores e indicadores de riesgo a caries y enfermedad periodontal.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad en equipo: Exposición del cuadro sinóptico/mapa mental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración, a partir de la lectura indicada, de un cuadro sinóptico/mapa mental del tema señalado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para los cuadros sinópticos/mapas mentales.
7.3 Métodos de prevención de caries y enfermedad periodontal.	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica clínica en pacientes: Realización de diferentes procedimientos según el diagnóstico y plan de tratamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del manual de procedimientos pp 30-35, 36-41,42-46, 47-50,70-77,78-86. • Supervisión por parte del profesor del control personal de biopelícula dental en la primera infancia, preescolares, escolares y adolescentes. • Supervisión de la eliminación de cálculo supragingival y de pigmentaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro en formato del profesor y en las notas de evolución del expediente clínico.

		<ul style="list-style-type: none"> • Supervisión del pulido dental y la aplicación tópica de fluoruro (cucharillas y pincel). • Supervisión de la colocación de selladores de fosetas y fisuras. 	
7.4 Educación para la salud orientada a promover la salud oral de los niños y adolescentes con la participación de los padres.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad en equipo: Exposición del rotafolios para su revisión y discusión. • Actividad grupal: Discusión guiada de los rotafolios. <p>Presentación de procedimientos preventivos en la sala de espera de la clínica de Odontopediatría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de rotafolios de educación para la salud orientados a promover la salud oral de los niños y adolescentes. • A partir de la discusión, el profesor escoge los rotafolios que puedan ser presentados en la sala de espera de la Clínica de Odontopediatría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para los rotafolios.
Curso clínico:	Trabajo en clínica: El estudiante promueve la educación en niños, adolescentes, padres o tutores sobre la importancia de prevenir y disminuir los factores de riesgo a corto y largo plazo, para mejorar su salud oral y general, así como su calidad de vida.	Trabajo en clínica: El profesor supervisa el procedimiento, según el caso.	Trabajo en clínica: Registro en formato del profesor y en las notas de evolución del expediente clínico.
	Número de tratamientos solicitados según el acuerdo de los profesores: Mínimo 10 tratamientos preventivos que pueden incluir algunos de los siguientes procedimientos:	control personal de biopelícula dental eliminación de cálculo supragingival eliminación de pigmentaciones pulido dental aplicación tópica de fluoruro selladores de fosetas y fisuras	
Como parte de las estrategias didácticas el profesor puede utilizar la plataforma educativa de su elección.			
Examen parcial al finalizar el eje temático elaborado a criterio del profesor.			
Examen final de los siete ejes temáticos elaborado a criterio de los profesores con casos clínicos.			
Bibliografía básica Biondi, Ana M., Cortese, Silvina G. Odontopediatría Fundamentos y Prácticas para la Atención Integral personalizada, Alfaomega, Buenos Aires, 2010: 38. Boj J.R., Catalá, M., García-Ballesta, C., Mendoza A. Odontopediatría. La evolución del niño al adulto joven. Ripano, Barcelona; 2011: 233-234. Léa Assed Bezerra da Silva. Tratado de odontopediatría. Amolca, Tomo 1, São Paulo, 2008: 81. American Academy of Pediatric Dentistry. Disponible en: http://www.aapd.org/policies/			

Examen ordinario primera vuelta de criterio unificado, con casos clínicos, integrando los ejes temáticos y elaborado por los profesores.

Examen ordinario segunda vuelta de criterio unificado, con casos clínicos, integrando los ejes temáticos y elaborado por los profesores.

VIII. Bibliografía complementaria

Eje temático 2

Langlais RP, Miller CS, Nield-Gehrig JS. Color atlas of common oral diseases. 4th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2013.

Eje temático 3

Bordoni N, Escobar A, Castillo R. Odontología pediátrica: la salud bucal del niño y el adolescente en el mundo actual. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2010.

Van Waes H. Atlas de odontología pediátrica. Madrid: Masson; 2002.

IX. Perfil profesiográfico

Perfil profesiográfico de los académicos que pueden impartir la asignatura	
Título o grado	Odontólogos especialistas en odontopediatría.
Experiencia docente	Contar con experiencia mínima de dos años en la enseñanza de la asignatura, y haber acreditado cursos de formación docente que ofrecen la facultad o la Universidad.
Otra característica	Demostrar experiencia profesional en el campo de la especialidad.

X. Lineamientos para la evaluación de los estudiantes de la Licenciatura de Cirujano Dentista

Los docentes propiciarán la comunicación asertiva con los estudiantes orientándolos a cumplir con los dominios de las competencias. Asimismo, usarán mecanismos de evaluación congruentes con los contenidos, prácticas y actividades de los ejes temáticos.

LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA DE CIRUJANO DENTISTA

Módulos, asignaturas y talleres (diferentes tipos y modalidades)

Los lineamientos tienen su fundamentación en la *Legislación Universitaria en el Reglamento General de Exámenes*.

La evaluación es un proceso continuo y sistemático que determina el nivel de aprendizaje, habilidades y actitudes logrados por el estudiante. Evaluar el progreso durante su tránsito por el currículo asegura que adquieran conocimientos necesarios, destrezas técnico-procesales, capacidades para la solución de problemas y aptitudes para desarrollar el pensamiento crítico.

Las formas y mecanismos de evaluación estarán destinados a alcanzar los dominios de la actividad profesional del odontólogo.

Los estudiantes serán informados al inicio del curso, de manera clara y precisa sobre los mecanismos de la evaluación.

La valoración para cada eje temático, se llevará a cabo con las actividades o estrategias de aprendizaje y los instrumentos de evaluación diseñados por los docentes (ejercicios de integración, tareas, portafolio, guía de estudio, reporte de prácticas de laboratorio, rúbricas, lista de cotejo, ECOE, entre otras) y de cuyo resultado quede registro.


Los exámenes parciales de los ejes temáticos se diseñarán con los mecanismos de evaluación a criterio de los profesores, integrando los contenidos de cada eje precedente según las exigencias del módulo, asignatura o taller y de cuyo resultado quede registro.

Los exámenes de criterio unificado se elaborarán con los mecanismos de evaluación (casos clínicos, resolución de ejercicios, entre otros) a criterio de los docentes y con la integración de los contenidos de los ejes precedentes. El número de evaluaciones será definido en los programas según lo acordado por los docentes de los módulos, asignaturas o talleres.

Con los resultados de las evaluaciones, los estudiantes podrán exentar con el promedio obtenido de la calificación de igual o mayor a 8, o bien optar por presentar el examen ordinario.

Para tener derecho al examen ordinario, el estudiante deberá cumplir con el requisito de 80% de asistencia para que se reconozca como cursado el módulo, la asignatura o el taller.

Así mismo, los exámenes ordinarios (primera y segunda vuelta) y los extraordinarios serán de criterio unificado con los mecanismos de evaluación (casos clínicos, resolución de ejercicios, entre otros) diseñados por los docentes.

LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN				
Módulos, asignaturas y talleres				
Dominios				
Unidad de competencia				
Ejes temáticos (varían en número según el módulo, asignatura o taller) 				
Elemento de competencia o subcompetencia				
Ejes temáticos	Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Instrumentos de evaluación	Ejercicios de integración, tareas, portafolios, guías de estudio, reportes de prácticas de laboratorio, rúbricas, lista de cotejo, ECOE, entre otras
			Exámenes parciales	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de los ejes precedentes
			Examen (es) de criterio unificado (varía el número según lo acordado por los docentes)	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de los ejes precedentes
Si se cumplió con la unidad de competencia y sus dominios bajo el modelo formativo constructivista y si los elementos anteriores fueron suficientes para calificar al estudiante, el profesor lo podrá eximir del examen ordinario				
			Por el contrario, si no ocurre lo anterior el estudiante presentará el examen ordinario (examen de criterio unificado) en primera o segunda vuelta	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de todos los ejes temáticos
			En caso de no acreditar podrán presentar el examen extraordinario (examen de criterio unificado)	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de todos los ejes temáticos