



Universidad Nacional
Autónoma de México

Facultad de
Odontología



Licenciatura de Cirujano Dentista con opciones técnicas profesionales de Laboratorista Dental e Higienista Oral. Plan de estudios 2014
Programas de estudio del ciclo escolar 2019-2020
Primer año-primer semestre

Módulo de Introducción a la Odontología

Actualización del programa: agosto de 2017

Directorio de la Facultad de Odontología

Dr. Francisco Javier Marichi Rodríguez

Director

Mtro. Antonio Gómez Arenas

Secretario General

Esp. Rosa Eugenia Vera Serna

Secretaria Académica

Dra. Miriam Ortega Maldonado

Responsable de Planeación

Docentes que participaron en la actualización del programa de estudios (junio-agosto 2017)

Bandín Guerrero, Magdalena
Cruz Morán, Mónica
Dufoo Olvera, Saúl
Feingold Steiner, Mirella
García Briseño, Karen
Jurado Pulido, Sinuhé
Meneses Reyes, Christian
Nava Gutiérrez, María de los Ángeles
Nieto Cruz, María Elena
Ochoa García, Leonor
Ortega Herrera, Héctor
Ríos Ferrer, Gilberto José
Ruíz Saavedra, Luz María

Asesoría a los docentes en la actualización del programa de estudios proporcionada por:

Gilberto José Ríos Ferrer y Christian Meneses Reyes

1	Introducción del programa de estudios.....	5
2	Datos generales del programa de estudios	5
3	Mapa curricular	6
4	Vinculación del módulo con el plan de estudios	7
5	Campo problemático del módulo	7
6	Contribución del módulo al logro del perfil de egreso.....	8
7	Descripción y desarrollo de los ejes temáticos que integran el módulo	9
	Eje temático 1 Aspectos generales sobre la práctica odontológica.	10
	Eje temático 2-Visión global de la odontología: pasado, presente y futuro.....	13
	Eje temático 3 Consideraciones éticas para el futuro odontólogo.....	16
	Eje temático 4 Principios de comunicación para la práctica odontológica.	18
8	Perfil profesiográfico de los académicos que pueden impartir la asignatura	20
9	Lineamientos para la evaluación de los estudiantes de la Licenciatura de Cirujano Dentista	21

1 Introducción del programa de estudios

En el plan de estudios 2014 de la Licenciatura de Cirujano Dentista con opciones técnicas profesionales de Laboratorista Dental e Higienista Oral, de la Facultad de Odontología de la UNAM, se consideró necesario incluir al inicio del proceso de formación el Módulo de Introducción a la Odontología (MIO), cuyo propósito consiste en proporcionar una visión panorámica de la odontología, tanto de la disciplina como de la profesión, a través del análisis de su evolución histórica, de su situación actual y de su futuro; asimismo, iniciar con las consideraciones éticas necesarias para su desempeño futuro como odontólogos o técnicos profesionales, y la aplicación de principios relacionados con el proceso de comunicación en la práctica odontológica.

2 Datos generales del programa de estudios

Clave	Ubicación (Año)	Semestre en que se imparte	Área curricular	Carácter	Tipo	Modalidad
1102	Primero	Primero	Básica	Obligatorio	Teórico-práctico	Curso

Duración	Horas por semana			Total de horas (Semestre o año)	Créditos
	Teoría	Práctica	Totales		
Semestral	1	1	2	32	03

Seriación	Asignaturas o módulos de seriación antecedente	Ninguna
Ninguna	Asignaturas o módulos de seriación subsecuente	Ninguna

Disciplinas convergentes que contribuyen a la integración del módulo
Odontología, historia, sociología de las profesiones, ética, deontología y comunicación.

3 Mapa curricular

Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año	
Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre
Módulo de Fundamentos de Biología Oral	Módulo de Mecanismos de la Respuesta Inmune	Módulo de Ecología Oral		Farmacoterapia en Odontología		Cirugía Oral II			Administración en Odontología
Módulo de Morfología Oral	Módulo de Morfofisiología de los Sistemas del Cuerpo Humano	Biomateriales Dentales		Módulo de Patología y Medicina Oral		Periodontología II		Metodología de la Investigación	
Introducción al Pensamiento Científico	Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento en Odontología	Módulo de Introducción al Diagnóstico		Cirugía Oral I		Endodontología II		Clínica Integral de Adultos y Adultos Mayores	
Módulo de Introducción a la Odontología		Odontología Preventiva		Periodontología I		Rehabilitación Oral II		Clínica Integral de Niños y Adolescentes	
Salud Pública		Módulo de Manejo del Dolor Orofacial		Endodontología I		Ortodoncia		Área de Profundización (a elegir entre tres opciones): <ul style="list-style-type: none"> • Clínica de Periodontología, Endodontología y Rehabilitación Oral • Clínica de Cirugía Oral, Endodontología y Periodontología; o • Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia 	
	Soporte Básico de Vida I	Odontología Restauradora I		Odontología Restauradora II		Odontopediatría			
		Emergencias Médicas en Odontología	Oclusión	Rehabilitación Oral I		Bioética	Gero-dontología		
		Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Soporte Básico de Vida II	Optativa		
						Optativa			

Inglés (Tres cursos anuales obligatorios)

Opciones técnicas profesionales:
 • Laboratorista Dental
 • Higienista Oral

Áreas curriculares

Básica

Sustantiva

Profundización

4 Vinculación del módulo con el plan de estudios

El Módulo de Introducción a la Odontología, en la modalidad de curso, se debe estudiar durante el primer semestre de primer año, y pertenece al Área Básica. No cuenta con seriación; sin embargo, en ese mismo semestre el módulo guarda relación estrecha con las asignaturas Introducción al Pensamiento Científico y Salud Pública, ambas también del área curricular básica. Este módulo resulta un apoyo importante para continuar con la mayoría de las asignaturas y de los módulos tanto del Área Sustantiva como del Área de Profundización. Asimismo, el Módulo de Introducción a la Odontología contribuye en la formación previa para continuar con las opciones técnicas profesionales de Laboratorista Dental o de Higienista Oral.

En relación con las áreas curriculares en las que se agruparon las asignaturas y los módulos del plan de estudios, conviene especificar que, el Área Básica ofrece los fundamentos para una mejor comprensión de la salud general y de su relación con la salud oral, en campos como el biológico, el social y el humanístico, mediante un esfuerzo de integración multi e interdisciplinario. El Área Sustantiva corresponde a la parte medular de la formación de los odontólogos mediante la adquisición y aplicación de saberes teóricos, prácticos, actitudinales y valorativos integrados para prevenir, diagnosticar y solucionar los principales problemas de salud oral. Cabe señalar también que a esta misma área curricular corresponden los estudios técnicos profesionales por los que pueden optar los estudiantes al concluir el segundo año, y que se cursan en el primer semestre de tercer año. El Área de Profundización corresponde a la etapa final de la formación, en que los estudiantes proporcionan atención integral a pacientes de todas las edades que acuden a las clínicas periféricas de la facultad.

5 Campo problemático del módulo

En México, se observa que la cobertura por las instituciones de educación superior no satisface completamente la demanda de formación profesional requerida por los jóvenes que han concluido el nivel medio superior; sin embargo, aquellos que logran ingresar a los estudios universitarios no siempre poseen bien definida la vocación por la profesión en la cual desean formarse, o bien poseen una expectativa equivocada de lo que requiere un profesional o un técnico profesional para realizar y concluir los estudios correspondientes.

La facultad no está exenta de esta problemática, debido a ello, existe deserción vinculada a la elección equivocada de la licenciatura, o atribuible a la carga de trabajo que demandan estos estudios, o por falta de compromiso que requiere dicha formación profesional. También, esta problemática se agrava debido a la idea preconcebida de comenzar durante los primeros años con la ejecución de actividades propias de la profesión, lo que contribuye a dejar de lado el contar con la fundamentación científica que ofrecen las ciencias básicas y que resultan indispensables para su formación.

Consecuentemente, al inicio de los estudios de licenciatura es necesario ofrecer a los estudiantes una visión general de la profesión odontológica, considerando tanto la evolución histórica como la visión presente y futura de la profesión, así como aquellos principios éticos y los relacionados al proceso de comunicación que les permita comenzar con sólidas bases su proceso de formación como odontólogos o como técnicos profesionales. Asimismo, indicando lo que la sociedad espera de los profesionales en diferentes campos laborales de la odontología general o especializada.¹

Con base en lo anterior y partiendo de una visión panorámica de la odontología, en la elaboración de este módulo se procedió a integrar contenidos básicos de la propia disciplina pilar de esta licenciatura –la odontología– así como de otras disciplinas tales como: historia, sociología de las profesiones, ética, deontología y comunicación; las cuales son al mismo tiempo las disciplinas convergentes que contribuyen a la integración de este módulo, y que brindan un marco de referencia para que los estudiantes se ubiquen con respecto a la profesión odontológica y a las opciones técnicas profesionales que se ofrecen con el plan de estudios vigente.

6 Contribución del módulo al logro del perfil de egreso

El Módulo de Introducción a la Odontología contribuye a que los estudiantes avancen en el cumplimiento de los siguientes dominios de las competencias involucrados, así como de sus correspondientes competencias mayores y competencias de apoyo: Pensamiento crítico; Profesionalismo; y Comunicación. Los dominios de las competencias representan las principales características de la actividad profesional del odontólogo y de los miembros del equipo de trabajo odontológico, y que de igual forma constituyen las diferentes dimensiones de lo que ocurre en el ejercicio cotidiano de la práctica odontológica general, incluyendo la práctica como laboratorista dental o como higienista oral, incluso cuando este último asiste a odontólogos y especialistas odontológicos. En el plan de estudios 2014 se establecieron las competencias mayores y competencias de apoyo correspondientes para cada dominio de las competencias, tal como pueden consultarse en el cuadro 6, referente a los perfiles de egreso, a través del siguiente enlace: [CONSULTA: PERFILES DE EGRESO](#)

¹ Castaño A, Doldán J. Manual de introducción a la odontología. Madrid: Ripano; 2005.

7 Descripción y desarrollo de los ejes temáticos que integran el módulo

Al finalizar el Módulo de Introducción a la Odontología los estudiantes deberán alcanzar la siguiente meta educativa, expresada en la unidad de competencia a la que se hace referencia a continuación:

Desarrollar, desde el inicio del proceso de formación profesional, una visión holística de la odontología, a través del análisis de la evolución histórica, de la situación actual y del futuro de la profesión, así como a la luz de los principios éticos y de la comunicación asertiva aplicados en el trato con los pacientes para resolver los principales problemas de salud oral, en un marco ético de responsabilidad social.

Dicha unidad de competencia se logra por medio del desarrollo de los cuatro ejes temáticos en los que se divide el módulo, cada uno con su respectivo elemento de competencia.

Número	Ejes temáticos	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas
1	Aspectos generales sobre la práctica odontológica	4	4	8
2	Visión global de la odontología: pasado, presente y futuro	4	4	8
3	Consideraciones éticas para el futuro odontólogo	4	4	8
4	Principios de comunicación para la práctica odontológica	4	4	8
Suma total de horas teóricas y prácticas semestrales		16	16	32

Eje temático 1 Aspectos generales sobre la práctica odontológica.				Horas teóricas (HT)	4	Horas prácticas (HP)	4	Total	8
Elemento de competencia o subcompetencia	Reconocer a la odontología como disciplina y como profesión, su función social de contribuir a mejorar la salud oral de la población; asimismo, identificar las distintas ramas que la integran y su relación con otras disciplinas, en especial de las ciencias de la salud; considerando además una visión panorámica sobre la práctica odontológica actual en los ámbitos público y privado.								
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje				
1.1 Odontología: una disciplina y una profesión, su carácter científico y técnico.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica 1.1 El shock del futuro. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral y audiovisual por el docente. • Exposición por el docente del propósito de la práctica y entrega del documento Plan de clase sesión 1 para su lectura en clase. • Observación en la clase de los videos intitulados Taboo. Trabajos sucios: dentistas callejeros (Babaj), y <i>The dentist of Jaipur</i>. • Trabajo en equipos orientado a resolver las preguntas guía planteadas en el Plan de clase sesión 1 (después de haber revisado los videos), así como la realización de un debate grupal y la presentación de las conclusiones en plenaria. • Supervisión por el docente de la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para verificar la resolución de las preguntas guía planteadas en el plan de clase. 				
1.2 Odontología y la salud oral. 1.2.1 Función social de la odontología de contribuir a mejorar la salud oral de la población. 1.3 Disciplinas odontológicas. 1.3.1 Salud pública oral. 1.3.2 Odontología preventiva. 1.3.3 Biomateriales dentales. 1.3.4 Odontología restauradora (operatoria dental). 1.3.5 Rehabilitación oral (prótesis parcial fija y removible, y prostodoncia). 1.3.6 Endodontología (endodoncia). 1.3.7 Periodontología (periodoncia). 1.3.8 Ortodoncia. 1.3.9 Odontopediatría. 1.3.10 Gerodontología. 1.3.11 Radiología dental e imagenología. 1.3.12 Patología oral. 1.3.13 Medicina oral. 1.3.14 Cirugía oral.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de clase 1.1 Cuanta idea tengo sobre las disciplinas odontológicas que estudiaré durante la carrera. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa a la clase por el estudiante del documento Plan de clase sesión 2. • Lectura previa a la clase por el estudiante del documento de Puska y colaboradores, y de las páginas 90 y 91 del texto de Beaglehole y colaboradores, y preparación de un resumen de las lecturas para discutir en clase. • Exposición oral y audiovisual por el docente. • Trabajo en equipos orientado a resolver las preguntas guía planteadas en el Plan de clase sesión 2, así como la realización de un debate grupal y la presentación de las conclusiones en plenaria. • Supervisión por el docente de la actividad de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para verificar la resolución de las preguntas guía planteadas en el plan de clase. 				

Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
<p>1.4 Relación entre odontología, otras disciplinas y trabajo multi e interdisciplinario en la solución de problemas de salud oral.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica 1.2 Análisis de los tres perfiles de egreso organizados por competencias y del mapa curricular en el plan de estudios de la Facultad de Odontología de la UNAM. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa a la clase por el estudiante del documento Plan de clase sesión 3. • Lectura previa a la clase por el estudiante de las páginas seleccionadas de los textos de Bunge y de Peyton y colaboradores. • Lectura previa a la clase por el estudiante del plan de estudios 2014, con especial énfasis en el apartado intitulado Perfiles de egreso organizados por competencias y perfiles profesionales (páginas 33 a 50) y en el mapa curricular de la página 69 del mismo documento. • Exposición oral y audiovisual por el docente de los temas y del propósito de la práctica. • Trabajo en equipos orientado a resolver las preguntas guía planteadas en el Plan de clase sesión 3, así como la realización de un debate grupal y la presentación de las conclusiones en plenaria. • Supervisión por el docente de la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para verificar la resolución de las preguntas guía planteadas en el plan de clase. • Lista de cotejo para verificar el desarrollo y exposición del análisis de los perfiles de egreso y del mapa curricular.
<p>1.5 Elementos constitutivos de la práctica odontológica.</p> <p>1.5.1 Equipo de trabajo odontológico: odontólogo, asistente dental, higienista oral y laboratorista dental.</p> <p>1.5.2 Campo laboral en los ámbitos tanto público como privado: servicio, docencia e investigación.</p> <p>1.5.3 La profesión organizada y el gremio odontológico.</p> <p>1.5.4 La formación de odontólogos y de personal auxiliar en odontología.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica 1.3 Análisis de los roles en el equipo de trabajo odontológico: odontólogo, asistente dental, higienista oral y laboratorista dental. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa a la clase por el estudiante del documento Plan de clase sesión 4. • Exposición oral y audiovisual por el docente de los temas y del propósito de la práctica. • Debate por equipos sobre la conveniencia de delegar tareas básicas al personal auxiliar para incrementar la productividad y el acceso a la atención odontológica. • Trabajo en equipos para la elaboración de un video en el que los estudiantes representan las acciones que realizan los integrantes del equipo de trabajo odontológico, de acuerdo a los guiones proporcionados por el docente. • Supervisión por el docente de la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para verificar el desarrollo del debate. • Lista de cotejo para verificar el desarrollo y exposición del video.

Bibliografía básica	Bibliografía complementaria
<p>Beaglehole R, Benzian H, Crail J, Mackay J. The oral health atlas: mapping a neglected global health issue. Brighton, UK: Myriad Editions for the FDI World Dental Federation; 2009. (The present: A scorecard. p 90-91). Disponible en: https://es.calameo.com/read/0052779815ab681b4af3e</p> <p>Bunge M. Ciencia básica, ciencia aplicada, técnica, servicio. En su: Filosofía para médicos. Buenos Aires: Gedisa; 2012. (Cap. 10 ¿Ciencia, técnica o servicio?. p 183-190). Disponible en: https://drive.google.com/file/d/0B26fsHCVXr49el9wekZUZW11dUJE/view</p> <p>Peyton FA, Anthony DH, Asgar K, Charbeneau GT, Craig RG, Myers GE. Materiales dentales restauradores. Buenos Aires: Mundi; 1964. (Véase el apartado intitulado: Ciencias básicas aplicadas a los materiales restauradores, en las páginas 34 a 37, que a manera de ejemplo sirve para ilustrar la relación entre la odontología y otras disciplinas científicas).</p>	
Recursos en línea para el aprendizaje	
<p>Facultad de Odontología UNAM. Licenciatura de Cirujano Dentista con opciones técnicas profesionales de Laboratorista Dental e Higienista Oral. Plan de estudios 2014. 23 mayo 2014. [acceso 17 agosto 2017]. Disponible en: http://www.odonto.unam.mx/pub/planeacion/plandeestudios2014act22feb2016.pdf</p> <p>National Geographic Channel en español. Taboo: Trabajos sucios dentistas callejeros (Babají). [Internet] [acceso 18 junio 2015] [9:47 min.]. Disponible en: http://www.dailymotion.com/video/xz7ie8_trabajos-sucios-dentistas-callejeros-babaji_school</p> <p>Peplinski F. The dentist of Jaipur. [Internet]. 15 octubre 2009. [acceso 18 junio 2015] [4:40 min.]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=WR8tljTykbE</p> <p>Puska P, Porter D, Petersen PE. Dental diseases and oral health facts 2003. [Internet]. World Health Organization; no date [cited 2014 November 15]. Available from: http://www.who.int/oral_health/publications/en/orh_fact_sheet.pdf</p>	
Evaluación del eje temático	Resolución de las preguntas guía, la presentación y el video por equipo, así como la participación en el trabajo en equipo.

Eje temático 2 Visión global de la odontología: pasado, presente y futuro.					Horas teóricas (HT)	4	Horas prácticas (HP)	4	Total	8
Elemento de competencia o subcompetencia		Analizar el nacimiento de la profesión odontológica, su evolución, el estado actual y hacia dónde se dirige por medio del conocimiento de los sucesos importantes en el contexto nacional e internacional.								
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje					
<p>2.1 Hitos históricos en diferentes épocas y culturas.</p> <p>2.1.1 Hipócrates de Cos y la primera revolución médica griega.</p> <p>2.1.1.1 La salud y la enfermedad como fenómeno natural (teoría humoral).</p> <p>2.1.1.2 Aspectos relacionados con la salud oral en la obra de Hipócrates (Colección de textos conocida como <i>Corpus Hipocraticum</i>).</p> <p>2.1.2 Francisco Martínez de Castrillo y el primer libro de dentistería escrito en español: <i>Coloquio breve y compendioso. Sobre la dentadura y maravillosa obra de la boca. Con muchos remedios y avisos necesarios. Y la orden de curar los dientes.</i></p> <p>2.1.2.1 La medicina en el Renacimiento y los tratamientos dentales.</p> <p>2.1.2.2 Rivalidad entre médicos y barberos-cirujanos.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica 2.1 La atención a la salud oral en la medicina hipocrática y en la medicina del Renacimiento. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa a la clase por el estudiante del documento Plan de clase sesión 5. • Lectura previa a la clase por el estudiante de los artículos de Tsoukanelis, así como el de Esponda y Aguilar. • Exposición oral y audiovisual por el docente de los temas y del propósito de la práctica. • Trabajo en equipos para la elaboración de un mapa conceptual sobre la atención a la salud oral durante la Grecia clásica y el Renacimiento europeo • Exposición del mapa conceptual por equipos y discusión en plenaria para establecer conclusiones. • Iniciar la elaboración de una línea de tiempo por equipos sobre un tema particular, que continuará desarrollándose durante el eje temático. • Supervisión por el docente de la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para verificar la resolución de las preguntas guía planteadas en el plan de clase. • Lista de cotejo para verificar el desarrollo y exposición del mapa conceptual. 					
<p>2.1.3 Pierre Fauchard y su obra enciclopédica: <i>Le Chirurgien Dentiste, ou Traité des Dents (El cirujano dentista o tratado sobre los dientes)</i>.</p> <p>2.1.3.1 El arte dental en Europa como antecedente de la profesionalización de la odontología.</p> <p>2.1.3.2 Inicio de la profesionalización de la dentistería en el siglo XVIII con la publicación de la obra de Fauchard.</p> <p>2.1.4 Creación de la primera escuela dental en el mundo, el Colegio de Cirugía Dental de Baltimore (1840), y el inicio de la enseñanza de la odontología en las universidades con la creación de la Escuela Dental de la Universidad de Harvard (1867).</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica 2.2 El origen del apelativo "cirujano dentista" desde el siglo XVIII en Europa hasta el siglo XIX en Estados Unidos. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa a la clase por el estudiante del documento Plan de clase sesión 6. • Exposición oral y audiovisual por el docente de los temas y del propósito de la práctica. • Lectura previa a la clase por el estudiante del texto de Díaz de Kuri y Ortega Herrera. • Trabajo en equipos para la elaboración de un mapa conceptual sobre el origen del apelativo de cirujano dentista, y continuación del desarrollo de la línea de tiempo sobre el tema seleccionado. • Exposición del mapa conceptual por equipos y discusión en plenaria para establecer conclusiones. • Supervisión por el docente de la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para verificar la resolución de las preguntas guía planteadas en el plan de clase. • Lista de cotejo para verificar el desarrollo y exposición del mapa conceptual. 					

Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
<p>2.1.5 La llegada de la profesión odontológica y el tránsito hasta la creación de la primera escuela dental en México.</p> <p>2.1.5.1 La desaparición del arte de la flebotomía en México durante el siglo XIX.</p> <p>2.1.5.2 La llegada a México de los primeros dentistas a principios del siglo XIX.</p> <p>2.1.5.3 El Consultorio Nacional de Enseñanza Dental (antecedente de la Facultad de Odontología de la UNAM).</p> <p>2.2 Desarrollo científico y tecnológico de la odontología moderna durante los siglos XIX y XX.</p> <p>2.2.1 Desarrollo científico relacionado con de los principales problemas de salud oral:</p> <p>2.2.1.1 Caries dental.</p> <p>2.2.1.2 Enfermedad periodontal.</p> <p>2.2.1.3 Maloclusión.</p> <p>2.2.2 Desarrollo tecnológico con respecto a los siguientes rubros:</p> <p>2.2.2.1 Gabinete dental.</p> <p>2.2.2.2 Radiología y anestesia.</p> <p>2.2.2.3 Equipo e instrumental.</p> <p>2.2.2.4 Materiales dentales.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica 2.3 Collage sobre algún tema relacionado con la salud oral publicitado durante el siglo XIX o principios del siglo XX. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa a la clase por el estudiante del documento Plan de clase sesión 7. • Exposición oral y audiovisual por el docente de los temas y del propósito de la práctica. • Trabajo en equipos para elaborar un <i>collage</i> sobre la publicidad del siglo XIX o principios del siglo XX de algún tema relacionado con la salud oral, y presentarlo al grupo en plenaria para establecer conclusiones; así como continuar el desarrollo de la línea de tiempo sobre el tema seleccionado. • Supervisión por el docente de la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para verificar la resolución de las preguntas guía planteadas en el plan de clase. • Lista de cotejo para verificar el desarrollo y exposición del <i>collage</i>.
<p>2.3 Presente y futuro de la práctica odontológica relacionado con los principales problemas de salud oral:</p> <p>2.3.1 Caries dental.</p> <p>2.3.2 Enfermedad periodontal.</p> <p>2.3.3 Maloclusión.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica 2.4 Visión a futuro de la salud oral en el mundo hasta el 2050. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa a la clase por el estudiante del documento Plan de clase sesión 8. • Lectura previa a la clase por el estudiante de las páginas 92 y 93 del texto de Beaglehole y colaboradores. • Exposición oral y audiovisual por el docente. • Trabajo en equipos para terminar de elaborar la línea de tiempo sobre el tema seleccionado y presentarla en plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para verificar el desarrollo de la práctica. • Lista de cotejo para verificar el desarrollo y exposición de la línea de tiempo.

Bibliografía básica	Bibliografía complementaria
<p>Beaglehole R, Benzian H, Crail J, Mackay J. The oral health atlas: mapping a neglected global health issue. Brighton, UK: Myriad Editions for the FDI World Dental Federation; 2009. (Part 7 Past, present and future. p 82-93). Disponible en: https://es.calameo.com/read/0052779815ab681b4af3e</p> <p>Díaz de Kuri M, Ortega Herrera H. Documento de sinopsis sobre el origen de los apelativos de dentista, cirujano dentista y odontólogo. Facultad de Odontología, UNAM. 2015.</p> <p>Esponda-Gaxiola VM, Aguilar-Laurents LC. Odontología del siglo XVI y la obra de Francisco Martínez de Castrillo. Bol Mex His Fil Med 2011;14 (1):12-16. Disponible en: https://www.medigraphic.com/pdfs/bmhfm/hf-2011/hf111c.pdf</p> <p>Tsoukanelis AS. Hippocrates and the mouth. J Hist Dent 1998;46(1):25-30. (Traducción de Erick Durán Ruiz y Luz María Ruiz Saavedra).</p>	<p>Díaz de Kuri MV. Nacimiento de una profesión: la odontología en el siglo XIX en México. México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México-Fondo de Cultura Económica; 1994. (Colección Ciencia y Tecnología).</p> <p>Díaz de Kuri MV, et al. Historia de la odontología: sus inicios y desarrollo en México. México, D.F.: Odontología Books; 2015. Disponible en: https://es.slideshare.net/VictorBlack/historia-de-la-odontologia-inicio-y-desarrollo-en-mexico-by-martha-diaz-de-kuri?from_action=save</p> <p>Díaz y de Ovando C. Odontología y publicidad en la prensa mexicana del siglo XIX. México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Históricas; 1990. (Serie de Historia de la Ciencia y Tecnología, 5).</p> <p>Pérez-Tamayo R. La medicina en Grecia clásica. Hipócrates. En su: De la magia primitiva a la medicina moderna. 2ª ed. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica-Secretaría de Educación Pública-Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología; 2003. (Colección La Ciencia para Todos; 154). p 34-38. (Véase también el Juramento hipocrático en el apéndice en páginas 211 a 214). Disponible en: http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen3/ciencia3/154/html/delamqi.html</p> <p>Wilson NHF. Clinical dental medicine 2020. London: Quintessence; 2009.</p>
Recursos en línea para el aprendizaje	
Evaluación del eje temático	Resolución de las preguntas guía, los mapas conceptuales, el <i>collage</i>, la participación en el trabajo en equipo, así como la presentación de la línea de tiempo de un tema seleccionado por equipo.

Eje temático 3 Consideraciones éticas para el futuro odontólogo.					Horas teóricas (HT)	4	Horas prácticas (HP)	4	Total	8
Elemento de competencia o subcompetencia		Adquirir una visión global en la formación odontológica enmarcada por valores universales que les permitan el trato ético a los pacientes y sus familiares, así como con sus compañeros, docentes y las autoridades de la facultad.								
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje					
3.1 Aspectos generales sobre la ética como disciplina que forma parte de la filosofía. 3.1.1 Origen, definición y características. 3.1.2 Concepto del hombre para diversas corrientes de pensamiento: cristianismo, racionalismo, marxismo y existencialismo.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica 3.1 El cirujano dentista ideal. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa a la clase por el estudiante del documento Plan de clase sesión 9. • Lectura previa a la clase por el estudiante de las páginas 1 a 7 del documento de Alvarez y colaboradores, así como resolver las preguntas guía planteadas para el caso práctico intitulado Y tú, ¿cómo ves? que se encuentran en el Plan de clase sesión 9. • Exposición oral y audiovisual por el docente de los temas y del propósito de la práctica. • Trabajo en equipos para la elaboración y exposición de un cartel sobre como debe ser un cirujano dentista ideal. • Supervisión por el docente de la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para verificar la resolución de las preguntas guía sobre el caso práctico. • Lista de cotejo para verificar el desarrollo y exposición del cartel. 					
3.2 Conceptos fundamentales. 3.2.1 Ley: tipos (moral y positiva). 3.2.2 Conciencia: tipos (psicológica y moral), constitución, división y formación.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica 3.2 Conflicto entre leyes moral y positiva, y la conciencia. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa a la clase por el estudiante del documento Plan de clase sesión 10. • Lectura previa a la clase por el estudiante de las páginas 8 a 13 del documento de Alvarez y colaboradores. • Observación previa a la clase por el estudiante del video correspondiente al episodio 1 de la mini serie sobre Los miserables de Víctor Hugo, para observar la conducta moral y legal a través de la conciencia en los personajes seleccionados respondiendo las preguntas guía que se encuentran en el Plan de clase sesión 10. • Exposición oral y audiovisual por el docente de los temas y del propósito de la práctica. • Trabajo en equipos con sus respuestas a las preguntas guía, y presentar las reflexiones en la plenaria. • Supervisión por el docente de la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para verificar la resolución de las preguntas guía. • Lista de cotejo para verificar el desarrollo de la práctica. 					

Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
3.2.3 Libertad: tipos, límites y condicionamientos. 3.2.4 Valores: características y jerarquía.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica 3.3 Clasificación y jerarquización de los valores personales. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa a la clase por el estudiante del documento Plan de clase sesión 11. • Lectura previa a la clase por el estudiante de las páginas 14 a 18 del documento de Alvarez y colaboradores, y con base en la clasificación de valores de Finance elaboran su jerarquía de valores personales. • Exposición oral y audiovisual por el docente de los temas y del propósito de la práctica. • Trabajo en equipos para discutir los temas con base en las tareas individuales, elaboración de un reporte y presentación de sus reflexiones en plenaria. • Supervisión por el docente de la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para verificar el desarrollo de la práctica.
3.2.5 Responsabilidad y obligación. 3.2.5.1 Conceptos y diferencias. 3.2.5.2 Tipos de responsabilidad: personal, social y profesional.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica 3.4 Un gran poder conlleva una gran responsabilidad. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa a la clase por el estudiante del documento Plan de clase sesión 12. • Lectura previa a la clase por el estudiante de las páginas 19 y 20 del documento de Alvarez y colaboradores. • Exposición oral y audiovisual por el docente de los temas y del propósito de la práctica. • Trabajo en equipos para reflexionar sobre el caso práctico y responder las preguntas guía. • Supervisión por el docente de la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para verificar la resolución de las preguntas guía sobre el caso práctico.
Bibliografía básica			Bibliografía complementaria		
Alvarez C, Espinosa C, Ortega H. Breves nociones sobre la ética. Facultad de Odontología, UNAM. 2015. (Documento interno proporcionado por el docente)			Savater F. De qué va la ética. En su: Ética para Amador. Barcelona: Ariel; 1991. Disponible en: http://ficus.pntic.mec.es/~igop0009/amador/amador/Etica%20Para%20Amador.pdf		
Recursos en línea para el aprendizaje					
Dayan J, director. Los miserables. Miniserie TV basada en la novela de Víctor Hugo. Episodio 1. [Internet]. Coproducción Francia-Italia-España-Alemania-Estados Unidos. 2000. Disponible en: https://youtu.be/W47LiGU7QPE					
Evaluación del eje temático	Resolución de las preguntas guía y de los casos prácticos, la presentación del cartel, así como la participación en el trabajo en equipo.				

Eje temático 4 Principios de comunicación para la práctica odontológica.					Horas teóricas (HT)	4	Horas prácticas (HP)	4	Total	8
Elemento de competencia o subcompetencia	Identificar las expectativas e inquietudes del paciente y sus familiares en relación con la atención odontológica, con la finalidad de comunicarse de manera asertiva, clara y efectiva durante el ejercicio de su práctica profesional, a través de los diversos medios y modos de expresión.									
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje					
4.1 El proceso comunicativo. 4.1.1 Definición, importancia y funciones de la comunicación. 4.1.2 Elementos básicos del proceso de comunicación. 4.1.2.1 Emisor. 4.1.2.2 Receptor. 4.1.2.3 Mensaje. 4.1.2.4 Contexto. 4.1.3 Esquemas de comunicación. 4.1.3.1 Aristóteles. 4.1.3.2 Schramm. 4.1.3.3 Lasswell. 4.1.3.4 Shannon y Weaver.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica 4.1 Identificación y análisis sobre la forma como ocurre el proceso de comunicación en la vida cotidiana. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa a la clase por el estudiante del documento Plan de clase sesión 13. • Lectura previa a la clase por el estudiante de las páginas 88 a 94 del texto de Nieto y Feingold. • Exposición oral y audiovisual por el docente. • Trabajo en equipos para la elaboración de un mapa conceptual sobre los esquemas de comunicación. • Exposición del mapa conceptual por equipos y discusión en plenaria para establecer conclusiones. • Exposición por el docente del propósito de la práctica. • Trabajo en equipos para la identificación y análisis sobre la forma como ocurre el proceso de comunicación en la vida cotidiana mediante escenarios particulares asignados por el docente, para posteriormente exponer los ejemplos elaborados en plenaria. • Supervisión por el docente de la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para verificar el desarrollo y exposición del mapa conceptual. • Lista de cotejo para verificar el desarrollo de la práctica. 					
4.2 Elementos tipológicos de la comunicación. 4.2.1 Formas de comunicación. 4.2.1.1 Verbal. 4.2.1.2 No verbal. 4.2.2 Tipos de comunicación. 4.2.2.1 Directa. 4.2.2.2 Indirecta. 4.2.2.3 Unilateral. 4.2.2.4 Recíproca. 4.2.2.5 Privada. 4.2.2.6 Pública. 4.2.3 Niveles de comunicación. 4.2.3.1 Intrapersonal. 4.2.3.2 Interpersonal. 4.2.3.3 Grupal. 4.2.3.3.1 Intragrupal. 4.2.3.3.2 Intergrupal. 4.2.3.5 Colectiva. 4.2.3.6 Masiva.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica 4.2 Análisis de formas, niveles y tipos de comunicación de la vida diaria y de la práctica odontológica. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa a la clase por el estudiante del documento Plan de clase sesión 14. • Lectura previa a la clase por el estudiante de las páginas 95 a 98 del texto de Nieto y Feingold. • Exposición oral y audiovisual por el docente. • Trabajo en equipos para ejemplificar formas, niveles y tipos de comunicación en situaciones de la vida diaria. • Discusión en equipos y realizar plenaria para establecer conclusiones. • Exposición por el docente del propósito de la práctica. • Trabajo en equipos para exponer los ejemplos elaborados por cada equipo en plenaria. • Supervisión por el docente de la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para verificar el trabajo en equipo para ejemplificar situaciones de la vida diaria y la práctica odontológica. • Lista de cotejo para verificar el desarrollo de la práctica. 					

Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
<p>4.3 Habilidades básicas de comunicación útiles en la práctica odontológica.</p> <p>4.3.1 Escucha.</p> <p>4.3.2 Empatía.</p> <p>4.3.3 Relación terapéutica de concordancia (<i>rapport</i>).</p> <p>4.3.4 Asertividad.</p> <p>4.3.5 Persuasión.</p> <p>4.4 Comunicación para la salud.</p>	1	<p>• Práctica 4.3 Habilidades básicas de comunicación útiles en la práctica odontológica.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa a la clase por el estudiante del documento Plan de clase sesión 15. • Lectura previa a la clase por el estudiante de las páginas 98 a 105 del texto de Nieto y Feingold. • Exposición oral y audiovisual por el docente. • Exposición por el docente del propósito de la práctica. • Discusión en equipos y realizar plenaria para establecer conclusiones. • Trabajo en equipos en la realización de un sociodrama en el que demuestren habilidades básicas de comunicación en la práctica odontológica. • Supervisión por el docente de la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para verificar el desarrollo de la práctica.
<p>4.5 La comunicación asertiva y los principios básicos sobre seguridad del paciente.</p> <p>4.5.1 Comunicación asertiva.</p> <p>4.5.1.1 Características y elementos.</p> <p>4.5.2 Seguridad del paciente y comunicación.</p> <p>4.5.2.1 Definición e importancia.</p> <p>4.5.3 Eventos adversos en la atención a la salud.</p> <p>4.5.3.1 Definición y clasificación de eventos adversos.</p> <p>4.5.3.2 Modelo del "queso suizo" de Reason usado para explicar del origen y los factores asociados a eventos adversos.</p>	1	<p>• Práctica 4.4 Análisis de eventos adversos en un caso práctico relacionado con la seguridad del paciente debido a fallas de comunicación por parte de los profesionales que le atienden.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa a la clase por el estudiante del documento Plan de clase sesión 16. • Lectura previa a la clase por el estudiante de las páginas 92 a 106 de la Guía curricular sobre seguridad del paciente: edición multiprofesional. • Exposición oral y audiovisual por el docente. • Observación previa por el estudiante de los videos intitulados Política: seguridad del paciente, y PINK - patient safety video. • Observación en clase de los videos intitulados LA IMAGEN DE TU VIDA - La explosión del Challenger (1986), y Modelo del queso suizo en Seguridad del Paciente. • Trabajo en equipos orientado a resolver las preguntas guía planteadas en el Plan de clase sesión 16 (después de haber revisado los videos), y realización de la plenaria para establecer conclusiones. • Exposición por el docente del propósito de la práctica. • Trabajo en equipo para resolver las preguntas guía planteadas para el caso práctico intitulo Peter y sus citas en la clínica odontológica, que se encuentran en el Plan de clase sesión 16, y realización de plenaria para establecer conclusiones. • Supervisión por el docente de la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para verificar la resolución de las preguntas guía sobre el caso práctico.

Bibliografía básica	Bibliografía complementaria
<p>Nieto ME, Feingold M. Comunicación para la salud. En: De la Fuente J, Sifuentes MC, Nieto ME, editores. Promoción y educación para la salud. México, D. F.: Manual Moderno; 2014. (Cap. 5 Comunicación para la salud. p 88-107. Disponible con cuenta de acceso remoto BiDi-UNAM en: http://moderno.ipublishcentral.com.pbidi.unam.mx:8080/product/promocin-y-educacin-para-la-salud-en-odontologa</p> <p>World-Health-Organization (WHO). WHO Patient safety curriculum guide: multi-professional edition. Geneva: WHO Press; 2011. (Con el título de Guía curricular sobre seguridad del paciente: edición multiprofesional; el Instituto Seguridad y Calidad en Ciencias de la Salud de la Facultad de Medicina de la Universidad del Salvador, Buenos Aires, Argentina preparó la traducción preliminar al español aportada por la organización, esta publicación de 2013 se encuentra disponible en: http://www.who.int/patientsafety/education/curriculum/curriculum-guide_SP.pdf</p>	<p>Chambers D, Abrams R. Dental communication. Sonoma, CA, USA: Ohana Group; 1992.</p> <p>Paoli JA. Comunicación e información. En su: Comunicación e información: perspectivas teóricas. 3ª ed. México, D. F.: Trillas; 1983. p 11-17.</p>

Recursos en línea para el aprendizaje
<p>Alianza Mundial por la Seguridad del Paciente de la Organización Mundial de la Salud (OMS). 26 junio 2012. Política: seguridad del paciente. [Internet]. [acceso 18 junio 2015][2:55 min.]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=DSJAf0a7ESs</p> <p>Imperial College London. The Participate Inform Notice Know (PINK): patient safety video.c2013. [Internet]. [cited 2015 June 18]. Available from: https://www.youtube.com/watch?v=vReZc9bY7Co (Versión subtitulada en español publicado el 8 septiembre 2014 por Proyecto Humanizando los Cuidados Intensivos).</p> <p>Televisión Española (TVE). LA IMAGEN DE TU VIDA - La explosión del Challenger (1986). [Internet]. 14 abril 2008. [acceso 18 junio 2015] [2:55 min.]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=X609VtGZCJI</p> <p>Restrepo FR. Modelo del queso suizo en Seguridad del Paciente. 30 septiembre 2012. [Internet]. [acceso 18 junio 2015] [2:55 min.]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=eZslrj8Hd-U</p>

Evaluación del eje temático	Resolución de las preguntas guía y del caso práctico, el mapa conceptual, así como la participación en el trabajo en equipo.
-----------------------------	---

Evaluación final de la asignatura	El estudiante integra un portafolios con los trabajos elaborados en cada eje temático durante el curso. A partir del portafolios entregado, el docente evalúa y emite la calificación, en caso de que el estudiante no cumpla con el promedio para exentar (igual o mayor a ocho) debe aprobar un examen final ordinario que incluya los cuatro ejes temáticos, elaborado a criterio de los docentes de la asignatura.
-----------------------------------	---

8 Perfil profesiográfico de los académicos que pueden impartir la asignatura

Título o grado	Odontólogos.
Experiencia docente	Contar con experiencia mínima de dos años en la enseñanza de las disciplinas convergentes que constituyen el módulo, y haber acreditado cursos de formación docente que ofrecen la facultad o la Universidad.
Otra característica	Demostrar experiencia en la práctica odontológica en los ámbitos público o privado.

9 Lineamientos para la evaluación de los estudiantes de la Licenciatura de Cirujano Dentista

Aprobados por el H. Consejo Técnico de la facultad.

Los docentes propiciarán la comunicación asertiva con los estudiantes orientándolos al logro de las competencias. Asimismo, usarán mecanismos de evaluación congruentes con los contenidos, prácticas y actividades de los ejes temáticos.



LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA DE CIRUJANO DENTISTA

Módulos, asignaturas y talleres (diferentes tipos y modalidades)

Los lineamientos tienen su fundamentación en la *Legislación Universitaria en el Reglamento General de Exámenes*.

La evaluación es un proceso continuo y sistemático que determina el nivel de aprendizaje, habilidades y actitudes logrados por el estudiante. Evaluar el progreso durante su tránsito por el currículo asegura que adquieran conocimientos necesarios, destrezas técnico-procesales, capacidades para la solución de problemas y aptitudes para desarrollar el pensamiento crítico.

Las formas y mecanismos de evaluación estarán destinados a alcanzar los dominios de la actividad profesional del odontólogo.

Los estudiantes serán informados al inicio del curso, de manera clara y precisa sobre los mecanismos de la evaluación.

La valoración para cada eje temático, se llevará a cabo con las actividades o estrategias de aprendizaje y los instrumentos de evaluación diseñados por los docentes (ejercicios de integración, tareas, portafolio, guía de estudio, reporte de prácticas de laboratorio, rúbricas, lista de cotejo, ECOE, entre otras) y de cuyo resultado quede registro.


Los exámenes parciales de los ejes temáticos se diseñarán con los mecanismos de evaluación a criterio de los profesores, integrando los contenidos de cada eje precedente según las exigencias del módulo, asignatura o taller y de cuyo resultado quede registro.

Los exámenes de criterio unificado se elaborarán con los mecanismos de evaluación (casos clínicos, resolución de ejercicios, entre otros) a criterio de los docentes y con la integración de los contenidos de los ejes precedentes. El número de evaluaciones será definido en los programas según lo acordado por los docentes de los módulos, asignaturas o talleres.

Con los resultados de las evaluaciones, los estudiantes podrán exentar con el promedio obtenido de la calificación de igual o mayor a 8, o bien optar por presentar el examen ordinario.

Para tener derecho al examen ordinario, el estudiante deberá cumplir con el requisito de 80% de asistencia para que se reconozca como cursado el módulo, la asignatura o el taller.

Así mismo, los exámenes ordinarios (primera y segunda vuelta) y los extraordinarios serán de criterio unificado con los mecanismos de evaluación (casos clínicos, resolución de ejercicios, entre otros) diseñados por los docentes.

LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN				
Módulos, asignaturas y talleres				
Dominios				
Unidad de competencia				
Ejes temáticos (varían en número según el módulo, asignatura o taller) Elemento de competencia o subcompetencia 				
Ejes temáticos	Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Instrumentos de evaluación	Ejercicios de integración, tareas, portafolios, guías de estudio, reportes de prácticas de laboratorio, rúbricas, lista de cotejo, ECOE, entre otras
			Exámenes parciales	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de los ejes precedentes
			Examen (es) de criterio unificado (varía el número según lo acordado por los docentes)	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de los ejes precedentes
Si se cumplió con la unidad de competencia y sus dominios bajo el modelo formativo constructivista y si los elementos anteriores fueron suficientes para calificar al estudiante, el profesor lo podrá eximir del examen ordinario				
			Por el contrario, si no ocurre lo anterior el estudiante presentará el examen ordinario (examen de criterio unificado) en primera o segunda vuelta	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de todos los ejes temáticos
			En caso de no acreditar podrán presentar el examen extraordinario (examen de criterio unificado)	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de todos los ejes temáticos