



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Facultad de  
Odontología



Licenciatura de Cirujano Dentista con opciones técnicas profesionales de Laboratorista Dental e Higienista Oral. Plan de estudios 2014  
Programas de estudio del ciclo escolar 2018-2019  
Cuarto año-primer semestre

# Inglés (Nivel B2)

# Directorio de la Facultad de Odontología

Dr. Francisco Javier Marichi Rodríguez

Director

Mtro. Antonio Gómez Arenas

Secretario General

Esp. Rosa Eugenia Vera Serna

Secretaria Académica

Dra. Miriam Ortega Maldonado

Secretaria de Planeación

**Docentes que participaron en el desarrollo del programa de estudios**

Foullon Manzano Astrid Andrea

Herrera Speziale Alba H.

Montes Ramírez Ruth

Thomas Jason Ricardo

Yáñez Ibarra Alicia Ariadna

## Contenido

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Introducción del programa de estudios.   | 6  |
| 2. | Datos generales del programa de estudios.  | 6  |
| 3. | Mapa curricular.   | 7  |
| 4. | Vinculación de la asignatura o del módulo con el plan de estudios.                       | 8  |
| 5. | Campo problemático de la asignatura de inglés.   | 8  |
| 6. | Contribución de la asignatura al logro del perfil de egreso.                             | 8  |
| 7. | Descripción y desarrollo de las unidades temáticas que integran la asignatura de inglés. | 8  |
| 8. | Objetivo general de la asignatura y contenidos.  | 9  |
|    | Unidad temática 1.   | 10 |
|    | Unidad temática 2.   | 11 |
|    | Unidad temática 3.   | 12 |
|    | Unidad temática 4.   | 13 |
|    | Unidad temática 5.   | 14 |
|    | Unidad temática 6.   | 15 |
|    | Unidad temática 7.   | 16 |
|    | Unidad temática 8.   | 17 |
|    | Unidad temática 9.   | 18 |

|  |    |
|--|----|
| Unidad temática 10.  | 19 |
| Unidad temática 11.  | 20 |
| Unidad temática 12.  | 21 |
| 9. Lineamientos de evaluación de la asignatura y perfil profesiográfico. | 22 |

## 1 Introducción del programa de estudios

En el plan de estudios 2015 de la Licenciatura de Cirujano Dentista con opciones técnicas profesionales de Laboratorista Dental e Higienista Oral, de la Facultad de Odontología de la UNAM, se consideró necesario incluir la asignatura del idioma inglés para estar preparado para comunicarse y comprender textos actualizados sobre la carrera. Su estudio busca que los estudiantes adquieran una base sólida acerca de los conocimientos básicos del idioma inglés en las diferentes habilidades (gramática, comprensión auditiva, comprensión escrita, reproducción oral), el dominio del inglés se ha convertido en una herramienta muy importante en el desarrollo profesional de cualquier persona. Las ventajas de hablar este idioma son muchas y a su vez, el campo de trabajo se extiende cada vez más, brindándoles la oportunidad a los egresados de la carrera de tener un mejor crecimiento en su vida profesional. Es importante mencionar que los alumnos de primer ingreso realizan un examen de colocación para conocer su nivel del idioma y en base a su resultado, éstos deberán cursar obligatoriamente tres cursos anuales de inglés durante el primero, segundo y tercer años en el caso de la licenciatura; y dos cursos anuales obligatorios, durante el primero y segundo años, en el caso de los estudios técnicos profesionales. Los niveles básicos son de manera presencial y los avanzados de seguimiento en línea. En caso de que el estudiante cuente con una constancia o certificación expedida por alguna institución educativa de validez oficial deberá presentarlo en la Mediateca al inicio del ciclo escolar, para determinar si reúne los requisitos para exentar la asignatura de inglés.

## 2 Datos generales del programa de estudios

| Clave                        | Ubicación (Año)                       | Carácter           | Tipo                    | Modalidad             |
|------------------------------|---------------------------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------|
| <b>1101, 1202 ó<br/>1303</b> | <b>Primero, Segundo<br/>o Tercero</b> | <b>Obligatorio</b> | <b>Teórico-práctico</b> | <b>Curso en línea</b> |

  

| Seriación   | Duración     | Horas por semana                      |          |          | Total de horas<br>(Semestre o año) | Créditos  |
|---|--------------|---------------------------------------|----------|----------|------------------------------------|-----------|
|   |              | Teoría                                | Práctica | Totales  |                                    |           |
| <b>Indicativa</b>                                 | <b>Anual</b> | <b>3</b>                              | <b>1</b> | <b>4</b> | <b>128</b>                         | <b>00</b> |
| Asignaturas o módulos de seriación<br>anterior    |              | Inglés (Nivel B1)                     |          |          |                                    |           |
| Asignaturas o módulos de seriación<br>subsecuente |              | Inglés (First Certificate in English) |          |          |                                    |           |

3 Mapa curricular

| Primer año                              |  | Segundo año                           |                  | Tercer año                          |                  | Cuarto año                |                  | Quinto año   |                               |
|---|--|---------------------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------|------------------|--|-------------------------------|
| Primer semestre                         | Segundo semestre   | Primer semestre                       | Segundo semestre | Primer semestre                     | Segundo semestre | Primer semestre           | Segundo semestre | Primer semestre  | Segundo semestre              |
| Módulo de Fundamentos de Biología Oral  | Módulo de Mecanismos de la Respuesta Inmune                      | Módulo de Ecología Oral               |                  | Farmacoterapia en Odontología       |                  | Cirugía Oral II           |                  |  | Administración en Odontología |
| Módulo de Morfología Oral               | Módulo de Morfología de los Sistemas del Cuerpo Humano           | Biomateriales Dentales                |                  | Módulo de Patología y Medicina Oral |                  | Periodontología II        |                  | Metodología de la Investigación  |                               |
| Introducción al Pensamiento Científico  | Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento en Odontología | Módulo de Introducción al Diagnóstico |                  | Cirugía Oral I                      |                  | Endodontología II         |                  | Clínica Integral de Adultos y Adultos Mayores  |                               |
| Módulo de Introducción a la Odontología |  | Odontología Preventiva                |                  | Periodontología I                   |                  | Rehabilitación Oral II    |                  | Clínica Integral de Niños y Adolescentes   |                               |
| Salud Pública                           |  | Módulo de Manejo del Dolor Orofacial  |                  | Endodontología I                    |                  | Ortodoncia                |                  | <b>Área de Profundización (a elegir entre tres opciones):</b><br>• Clínica de Periodontología, Endodontología y Rehabilitación Oral<br>• Clínica de Cirugía Oral, Endodontología y Periodontología; o<br>• Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia |                               |
|   | Soporte Básico de Vida I   | Odontología Restauradora I            |                  | Odontología Restauradora II         |                  | Odontopediatría           |                  |  |                               |
|   |  | Emergencias Médicas en Odontología    | Oclusión         | Rehabilitación Oral I               |                  | Bioética                  | Gero-dontología  |  |                               |
|   |  | Optativa                              | Optativa         | Optativa                            | Optativa         | Soporte Básico de Vida II | Optativa         |  |                               |
|   |  |                                       |                  |                                     |                  | Optativa                  |                  |  |                               |

Inglés (Tres cursos anuales obligatorios)

Opciones técnicas profesionales:  
 • Laboratorista Dental o  
 • Higienista Oral

Áreas curriculares

Básica

Sustantiva

Profundización

#### **4 Vinculación de la asignatura o de la asignatura con el plan de estudios**

La asignatura de inglés B2, pertenece al grupo de materias de inglés obligatorias. Continúa del nivel de inglés B1, este nivel (B2) corresponde a usuarios independientes con el idioma, es decir que cuentan con la fluidez necesaria para comunicarse sin esfuerzo con hablantes nativos, al adquirir esta competencia es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén en el campo de especialización, puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.. Esta disciplina resulta importante para continuar con el desarrollo del curso de inglés subsecuente First Certificate in English con el fin de obtener el nivel de inglés establecido en el Plan de Estudios.

#### **5 Campo problemático de la asignatura.**

La diversidad de conocimientos en el idioma inglés con que llegan los alumnos de primer ingreso a la Facultad de Odontología dificulta la integración y comprensión de esta disciplina en un solo curso de inglés por lo que ha desempeñado un reto para poder implementar diferentes cursos para cada nivel que incorporen a los alumnos de manera presencial o en línea.

#### **6 Contribución de la asignatura al logro del perfil de egreso**

El aprendizaje de una lengua extranjera, en particular el inglés a nivel profesional tiene además del objetivo central, que es permitir el acceso al conocimiento científico ya que la mayoría de la información actualizada para la Carrera de Cirujano Dentista vienen en este idioma, además de prepararlos para intercambios estudiantiles y continuar una vez titulados con los estudios de posgrado.

#### **7 Descripción y desarrollo de las unidades temáticas que integran la asignatura.**

Los cursos de inglés han sido diseñados con la finalidad de que los estudiantes desarrollen y consoliden cuatro habilidades básicas: comprensión auditiva, producción oral, comprensión de lectura y producción escrita; habilidades indispensables tanto para su desempeño académico como profesional. El nivel de inglés que se pide a los estudiantes de licenciatura al egresar es como mínimo el B1, de acuerdo con el Marco Común Europeo (MCER). Para los estudiantes de los estudios técnicos profesionales que ofrece este plan se pide al egresar el nivel A2.



## 8 Objetivo general de la asignatura y contenidos.

| Objetivo general  |  |                |                 |
|---|--|----------------|-----------------|
| <p>El estudiante comprenderá y elaborará de manera oral y escrita en inglés narraciones cohesionadas acerca de acontecimientos pasados, expresando acciones que ocurrieron de manera simultánea, que fueron interrumpidas o que tuvieron lugar antes de otras acciones, así como, acciones que no han concluido en el presente; también, expresará acciones y eventos futuros con diferentes matices, cantidades y estimaciones de cantidad; además, comprenderá y formulará preguntas con diferentes grados de formalidad de acuerdo con el contexto comunicativo; asimismo, expresará su opinión de manera oral y escrita acerca de acciones, hechos y eventos pasados presentes y futuros, recurriendo tanto a situaciones hipotéticas como a discursos orales y escritos producidos por otra persona, elaborando deducciones y proporcionando información adicional a través de oraciones subordinadas; y expresará distintos grados de obligación, solicitudes de manera formal, permisos, posibilidad y habitualidad, así como indicaciones, opiniones y sugerencias.</p> |  |                |                 |
| Índice temático   |  |                |                 |
| Unidad  | Tema   | Horas teóricas | Horas prácticas |
| 1   | Presente simple y presente continuo. Formas del Futuro                                   | 8              | 3               |
| 2   | Pasado simple, Presente perfecto y presente perfecto continuo.                           | 8              | 2               |
| 3   | Comparativos y superlativos, <i>Indefinite articles a, an y no article</i>               | 8              | 3               |
| 4   | Auxiliares que expresan tener capacidad de hacer algo y Auxiliares modales de obligación | 8              | 2               |
| 5   | Tiempos pasados: simple, continuo y perfecto. Hábitos presentes y pasados.               | 8              | 2               |
| 6   | Voz pasiva presente y pasada. Modales de deducción <i>can't, might, must</i>             | 8              | 3               |
| 7   | <i>First conditional</i> y expresiones futuras correspondientes                          | 8              | 3               |
| 8   | <i>Second conditional</i>  | 8              | 3               |
| 9   | <i>Reported Speech/ gerunds and infinitives</i>  | 8              | 3               |
| 10  | <i>Third conditional</i>   | 8              | 3               |
| 11  | <i>Quantifiers</i>   | 8              | 2               |
| 12  | <i>Relative clauses: Defining and undefining/ Tag questions.</i>                         | 8              | 3               |
| Total de horas  |  | 96             | 32              |
| Suma total de horas teóricas y prácticas  |  | 128            |                 |

| Unidad temática 1.<br>Presente simple y presente continuo. Formas del Futuro  |    | Horas<br>teóricas<br>(HT)   | 8  | Horas<br>prácticas<br>(HP)   | 3  | Total | 11 |
|---|----|---|----|--|--|-------|----|
| Objetivo específico   |    | El estudiante podrá usar preguntas para averiguar el punto de vista de otras personas sobre un tema específico e identificará el uso de diversas formas del futuro. Hablará sobre diferentes familias y su propia familia. Usará adjetivos para describir personas.   |    |  |  |       |    |
| Contenidos con temas y subtemas   | HT | Prácticas/actividades   | HP | Estrategias didácticas   | Evaluación del aprendizaje   |       |    |
| 1.1 Formulación de preguntas en presente simple para una encuesta.<br>1.2 Introducción al concepto de <i>action and nonaction verbs</i> .<br>1.3 Vocabulario: Comida, procesos, contenido alimenticio. Adjetivos de personalidad.<br>1.4 Identificación y diferenciación de las formas del futuro.<br>1.5 Uso de adjetivos para hablar de ventajas y desventajas.<br>1.6 Reforzamiento del idioma "Practical English" | 8  | <i>Listening and Speaking.</i> Los estudiantes escucharán los comentarios sobre una encuesta de alimentación.<br><br><i>Reading</i> Los estudiantes leerán sobre alimentos y estados de ánimo y reflexionarán sobre sus propios hábitos alimenticios.<br><br>En otra lectura sobre familias, tratarán de deducir y relacionar el significado de palabras señaladas con sus definiciones.<br><br><i>Writing:</i> Describir a una persona que conozcan bien.<br><br>Gramática: Los estudiantes reconocerán la función de ciertas expresiones del futuro | 3  | El alumno puede comprender y extraer la información esencial de pasajes cortos grabados que tratan asuntos cotidianos predecibles que se entregan lenta y claramente<br><br>-Control de vocabulario.<br><br>-Interacción oral general.<br><br>-Comprensión auditiva general.   | Lista de cotejo de formulación de preguntas y respuestas.<br><br>Lista de cotejo de pronunciación e identificación de formas del futuro.<br><br>Autoevaluación de vocabulario cubriendo las palabras en las imágenes y tratando de repetir las recordándolas y evaluación por pares preguntando con definiciones las palabras y pidiendo al otro que las recuerde y responda la palabra requerida<br><br>Examen para identificar el uso adecuado de la gramática y vocabulario unidad 1. |       |    |
| Examen parcial al finalizar la unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura.  |    |   |    |  |  |       |    |
| <b>Bibliografía básica</b>  |    |   |    | <b>Bibliografía complementaria</b>   |  |       |    |
| Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 3 Student Book. 2 <sup>nd</sup> . Edition. Oxford University Press New York, NY, 2014. 4-13.   |    |   |    | Eales F, Oakes S. Speakout upper intermediate students' book with active book. 3 <sup>th</sup> ed. London: Pearson Education; 2011.<br>Oxenden C, Latham-Koenig C, Brennan B, Martín B. American English file: level 4, student book. New York: Oxford University Press; 2009. |  |       |    |
| <b>Recursos en línea para el aprendizaje</b>  |    |   |    |  |  |       |    |
| <a href="https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com">https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com</a><br><a href="http://www.oup.com">www.oup.com</a>   |    |   |    |  |  |       |    |

| Unidad temática 2.<br>Pasado simple, Presente perfecto y presente perfecto continuo.  |  | Horas<br>teóricas<br>(HT)  | 8  | Horas<br>prácticas<br>(HP)   | 2  | Total | 10 |
|---|--|--|----|--|--|-------|----|
| Objetivo específico   | El estudiante podrá diferenciar cuando usar el pasado simple y el presente perfecto y podrá expresar lapsos de tiempo o fechas de origen de actividades que empezaron a realizarse en el pasado y que continúan en el presente o que se están haciendo de manera continua desde el pasado sin fecha hasta ahora. Aprendizaje de palabras y temas conectadas con educación. |  |    |  |  |       |    |
| Contenidos con temas y subtemas   | HT   | Prácticas/actividades  | HP | Estrategias didácticas   | Evaluación del aprendizaje   |       |    |
| 2.1 Revisión e identificación de usos importantes del presente perfecto y su contraste con el pasado simple. Identificación y formulación de preguntas y respuestas en presente simple utilizando auxiliares.<br><br>2.2 Introducción al presente perfecto continuo.<br><br>2.3 Vocabulario: Palabras y frases para hablar del dinero.<br><br>2.4 Revisión de presente perfecto con <i>for</i> y <i>since</i> .<br><br>2.5 <i>Review and Check</i> 1&2. | 8  | <i>Reading and Speaking.</i> Lectura sobre hábitos financieros.<br><br>Llenarán los espacios en blanco en tres conversaciones telefónicas con propuestas de opción múltiple y escuchando la pronunciación de la palabra requerida en el audio correspondiente<br><br><i>Listening.</i> Entrevista con una activista social.<br><br><i>Writing.</i> Diálogo con la forma correcta del verbo en pasado simple o en presente perfecto.<br><br><i>Reading.</i> Lectura sobre una historia real, ordenando eventos. | 2  | Supervisión de la práctica por el profesor.<br><br>El alumno puede comprender y extraer la información esencial de pasajes cortos grabados que tratan asuntos cotidianos predecibles que se entregan lenta y claramente<br><br>-Control de vocabulario<br>-Interacción oral general<br>-Comprensión auditiva general | Escribir un email agradeciendo a alguien con quien la persona se ha estado hospedando.<br><br>Lista de cotejo de pronunciación de la letra o.<br><br>Autoevaluación de vocabulario cubriendo las palabras en las imágenes y tratando de repetirlas recordándolas y evaluación por pares preguntando con definiciones las palabras y pidiendo al otro que las recuerda y responda la palabra requerida<br><br>Examen para identificar el uso adecuado de la gramática y vocabulario unidad 2. |       |    |
| Examen parcial al finalizar la unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura.  |  |  |    |  |  |       |    |
| <b>Bibliografía básica</b>  |  |  |    | <b>Bibliografía complementaria</b>   |  |       |    |
| Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 3 Student Book. 2 <sup>nd</sup> . Edition. Oxford University Press New York, NY, 2014. 14-23.  |  |  |    | Eales F, Oakes S. Speakout upper intermediate students' book with active book. 3 <sup>th</sup> ed. London: Pearson Education; 2011.<br>Oxenden C, Latham-Koenig C, Brennan B, Martín B. American English file: level 4, student book. New York: Oxford University Press; 2009.                                       |  |       |    |
| <b>Recursos en línea para el aprendizaje</b>  |  |  |    |  |  |       |    |
| <a href="https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com">https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com</a><br>www.oup.com  |  |  |    |  |  |       |    |

| Unidad temática 3.<br>Comparativos y superlativos, <i>Indefinite articles a, an y no article.</i>  |   | Horas<br>teóricas<br>(HT)   | 8  | Horas<br>prácticas<br>(HP)   | 3   | Total | 11 |  |
|--|---|---|----|--|---|-------|----|--|
| Objetivo específico  | El estudiante expresará opiniones de transportes en un programa de TV y en su realidad usando comparativos y superlativos y aprenderá el stress en las palabras en enunciados verbales. |   |    |  |   |       |    |  |
| Contenidos con temas y subtemas  | HT  | Prácticas/actividades   | HP | Estrategias didácticas   | Evaluación del aprendizaje  |       |    |  |
| <p>3.1 Revisión y ampliación del conocimiento de comparativos y superlativos.</p> <p>3.2 Vocabulario: Palabras y frases conectadas a transporte y <i>colocations</i> de verbos/adjetivos y preposiciones.</p> <p>3.3 Formación de comparativos y superlativos para conversar sobre algún tópico como transportación en los caminos.</p> <p>3.4 Identificar cuando usar los artículos indeterminados.</p> <p>3.5 Reforzamiento del idioma "Practical English"</p> | 8   | <p><i>Reading and Listening.</i> Los estudiantes leerán sobre una carrera en un programa de TV.</p> <p><i>Grammar.</i> Los estudiantes marcarán oraciones con comparativos y superlativos como correctas o incorrectas.</p> <p><i>Speaking:</i> hablar de qué conductas peligrosas al manejar hacen ellos o personas que ellos conocen.</p> <p><i>Writing.</i> Escribir un artículo de transportación en su ciudad haciendo uso de los comparativos y superlativos.</p> <p>Completar un texto con artículos definidos <i>a/an/no article.</i></p> | 3  | <p>Supervisión de la práctica por el profesor.</p> <p>El alumno puede comprender y extraer la información esencial de pasajes cortos grabados que tratan asuntos cotidianos predecibles que se entregan lenta y claramente</p> <p>-Control de vocabulario.</p> <p>-Interacción oral general.</p> <p>-Comprensión auditiva general.</p> | <p>Comparar en un artículo <i>annoying habits</i> de conductores que conozcan.</p> <p>Identificar y acentuar en intervenciones verbales el stress en las palabras de contenido.</p> <p>Autoevaluación de vocabulario cubriendo las palabras en las imágenes y tratando de repetir las recordándolas y evaluación por pares preguntando con definiciones las palabras y pidiendo al otro que las recuerda y responda la palabra requerida</p> <p>Examen para identificar el uso adecuado de la gramática y vocabulario unidad 3.</p> |       |    |  |
| Examen parcial al finalizar la unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura.   |   |   |    |  |   |       |    |  |
| <b>Bibliografía básica</b>   |   |   |    | <b>Bibliografía complementaria</b>   |   |       |    |  |
| Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 3 Student Book. 2 <sup>nd</sup> . Edition. Oxford University Press New York, NY, 2014. 24-33.   |   |   |    | Eales F, Oakes S. Speakout upper intermediate students' book with active book. 3 <sup>th</sup> ed. London: Pearson Education; 2011.<br>Oxenden C, Latham-Koenig C, Brennan B, Martín B. American English file: level 4, student book. New York: Oxford University Press; 2009.   |   |       |    |  |
| <b>Recursos en línea para el aprendizaje</b>   |   |   |    |  |   |       |    |  |
| <a href="https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com">https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com</a><br><a href="http://www.oup.com">www.oup.com</a>  |   |   |    |  |   |       |    |  |

| Unidad temática 4.<br><i>Failure and success</i> ; Auxiliares que expresan tener capacidad de hacer algo y auxiliares modales de obligación.   |   | Horas teóricas (HT)   | 8  | Horas prácticas (HP)  | 2  | Total | 10 |
|--|---|---|----|---|--|-------|----|
| Objetivo específico  | El estudiante podrá identificar y producir enunciados con los auxiliares modales de capacidad y podrá usar los auxiliares modales de obligación en las situaciones correctas. |   |    |   |  |       |    |
| Contenidos con temas y subtemas  | HT  | Prácticas/actividades   | HP | Estrategias didácticas  | Evaluación del aprendizaje   |       |    |
| 4.1 Identificación del uso de <i>be able to</i> y su diferencia con <i>can</i> y <i>can't</i> .<br>4.2 Identificación y uso de <i>reflexive pronouns</i> .<br>4.3 Vocabulario: <i>Phone language</i><br>4.4 Identificación y uso de auxiliares modales para diferentes niveles de obligación".<br>4.5 Uso de <i>should have</i> para mostrar arrepentimiento de hechos pasados<br>4.6 Diferenciarán el uso de adjetivos terminados en <i>ed</i> o en <i>ing</i> .<br>4.7 <i>Review Check 3&amp;4</i> . | 8   | <i>Reading</i> : Lectura de tres textos sobre personas que han intentado fallidamente aprender algo.<br><br>Lectura de un texto sobre un estudiante que sabe 11 idiomas.<br><br>Practicarán y escucharán el <i>sentence stress</i> usando las expresiones telefónicas aprendidas en vocabulario.<br><br>Hablarán sobre un cuestionario de buenos/ malos modales.<br><br><i>Writing</i> Completar oraciones con los adjetivos terminados en <i>ed</i> o <i>ing</i> .<br><br><i>Listening</i> Escucharán saludos en 11 idiomas diferentes y tratarán de identificar de qué idioma se trata.<br><br>Escucharán a varios estudiantes avanzados dando tips de aprendizaje. | 2  | Supervisión de la práctica por el profesor.<br><br>El alumno puede comprender y extraer la información esencial de pasajes cortos grabados que tratan asuntos cotidianos predecibles que se entregan lenta y claramente<br><br>-Control de vocabulario.<br><br>-Interacción oral general.<br><br>-Comprensión auditiva general. | Lista de cotejo de uso correcto de los auxiliares modales de obligación.<br><br>Lista de cotejo de identificación de tiempos y formas verbales.<br><br>Examen para identificar el uso adecuado de la gramática y vocabulario unidad 4. |       |    |
| Examen parcial al finalizar la unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura.   |   |   |    |   |  |       |    |
| <b>Bibliografía básica</b>   |   |   |    | <b>Bibliografía complementaria</b>  |  |       |    |
| Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 3 Student Book. 2 <sup>nd</sup> . Edition. Oxford University Press New York, NY, 2014. 34-43.   |   |   |    | Eales F, Oakes S. Speakout upper intermediate students' book with active book. 3 <sup>th</sup> ed. London: Pearson Education; 2011.<br>Oxenden C, Latham-Koenig C, Brennan B, Martín B. American English file: level 4, student book. New York: Oxford University Press; 2009.  |  |       |    |
| <b>Recursos en línea para el aprendizaje</b>   |   |   |    |   |  |       |    |
| <a href="https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com">https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com</a><br><a href="http://www.oup.com">www.oup.com</a>  |   |   |    |   |  |       |    |

| Unidad temática 5.<br>Tiempos pasados: simple, continuo y perfecto. Hábitos presentes y pasados.   |  | Horas<br>teóricas<br>(HT)   | 8  | Horas<br>prácticas<br>(HP)   | 2  | Total   | 10 |
|--|--|---|----|--|--|---|----|
| Objetivo específico  | El estudiante usará <i>Used to</i> para hablar de hábitos del pasado y los hábitos presentes serán expresados con <i>usually</i> . Del mismo modo contará anécdotas personales usando los diversos modos del pasado. |   |    |  |  |   |    |
| Contenidos con temas y subtemas  | HT   | Prácticas/actividades   | HP | Estrategias didácticas   | Evaluación del aprendizaje   |   |    |
| 5.1 Identificación y uso de expresiones en tiempo pasado; simple, continuo y perfecto.   | 8  | <i>Reading:</i> Lectura de un texto sobre supersticiones.<br><br>Leer un texto sobre una pareja y relacionar las palabras resaltadas en él con definiciones.  | 2  | Supervisión de la práctica por el profesor.<br><br>El alumno puede comprender y extraer la información esencial de pasajes cortos grabados que tratan asuntos cotidianos predecibles que se entregan lenta y claramente  | Lista de cotejo de formulación de preguntas y afirmaciones de hábitos presentes y pasados. | Examen para identificar el uso adecuado de la gramática y vocabulario unidad 5. |    |
| 5.2 Identificación y uso de expresiones para hábitos presentes y pasados.  |  | <i>Speaking and pronunciation</i><br>Diferencia entre dos sonidos fonéticos que causan confusión a los estudiantes.   |    | -Control de vocabulario.   | Lista de cotejo al platicar la anécdota personal.  |   |    |
| 5.3 Vocabulario: palabras y frases conectadas con deportes y relaciones personales.  |  | Entrevistas con compañeros que les gustan los deportes o no formulando preguntas en diferentes tiempos gramaticales.  |    | -Interacción oral general.   |  |   |    |
| 5.4 Reforzamiento del idioma "Practical English".  |  | <i>Writing</i> Completar un texto después de ser leído sobre trampas en los deportes con el tiempo correcto de los verbos ofrecidos.<br><br><i>Listening</i> Artículo sobre un romance que estuvo a punto de no suceder y numerar cronológicamente los eventos. |    | -Comprensión auditiva general.   |  |   |    |
| Examen parcial al finalizar la unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura.   |  |   |    |  |  |   |    |
| <b>Bibliografía básica</b>   |  |   |    | <b>Bibliografía complementaria</b>   |  |   |    |
| Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 3 Student Book. 2 <sup>nd</sup> . Edition. Oxford University Press New York, NY, 2014. 44-53. |  |   |    | Eales F, Oakes S. Speakout upper intermediate students' book with active book. 3 <sup>th</sup> ed. London: Pearson Education; 2011.<br>Oxenden C, Latham-Koenig C, Brennan B, Martín B. American English file: level 4, student book. New York: Oxford University Press; 2009. |  |   |    |
| <b>Recursos en línea para el aprendizaje</b>   |  |   |    |  |  |   |    |
| <a href="https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com">https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com</a><br><a href="http://www.oup.com">www.oup.com</a>          |  |   |    |  |  |   |    |

| Unidad temática 6.<br>Voz pasiva presente y pasada. Modales de deducción <i>can't, might, must</i>  |   | Horas<br>teóricas<br>(HT)   | 8  | Horas<br>prácticas<br>(HP)  | 3  | Total | 11 |  |
|---|---|---|----|---|--|-------|----|--|
| Objetivo específico   | El estudiante podrá redactar un artículo sobre la historia de algún lugar importante en su localidad y hará deducciones a partir de información subjetiva usando auxiliares modales <i>can't, might, must</i> . |   |    |   |  |       |    |  |
| Contenidos con temas y subtemas   | HT  | Prácticas/actividades   | HP | Estrategias didácticas  | Evaluación del aprendizaje   |       |    |  |
| 6.1 Identificación y formulación de expresiones en voz pasiva, tanto en presente como en pasado.<br><br>6.2 Formulación de deducciones usando auxiliares modales con dicha función.<br><br>6.3 Vocabulario: Películas.<br><br>6.4 Pronunciación de diptongos.<br><br>6.5 <i>Review Check 5 &amp; 6.</i> | 8   | <i>Reading:</i> Lectura de un texto sobre famosas mansiones donde se escribirá el pasado participio de verbos dados para que las historias de las casas tengan sentido<br><br><i>Speaking and pronunciation</i> Hablarán sobre las respuestas personales que darían a una entrevista sobre películas<br><br>Escucharán y notarán diferencia entre diptongos.<br><br><i>Writing:</i> Elegirán el título para cada una de las categorías de las fotos de perfil de Facebook.<br><br><i>Grammar:</i> Frases usando auxiliares modales. | 3  | Supervisión de la práctica por el profesor.<br><br>El alumno puede comprender y extraer la información esencial de pasajes cortos grabados que tratan asuntos cotidianos predecibles que se entregan lenta y claramente<br><br>-Control de vocabulario.<br><br>-Interacción oral general.<br><br>-Comprensión auditiva general. | Lista de cotejo de formulación de voz pasiva.<br><br>Lista de cotejo de uso de auxiliares modales para formular e idear deducciones lógicas.<br><br>Examen para identificar el uso adecuado de la gramática y vocabulario unidad 6.f |       |    |  |
| Examen parcial al finalizar la unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura.  |   |   |    |   |  |       |    |  |
| <b>Bibliografía básica</b>  |   |   |    | <b>Bibliografía complementaria</b>  |  |       |    |  |
| Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 3 Student Book. 2 <sup>nd</sup> . Edition. Oxford University Press New York, NY, 2014. 54-63   |   |   |    | Eales F, Oakes S. Speakout upper intermediate students' book with active book. 3 <sup>th</sup> ed. London: Pearson Education; 2011.<br>Oxenden C, Latham-Koenig C, Brennan B, Martín B. American English file: level 4, student book. New York: Oxford University Press; 2009.  |  |       |    |  |
| <b>Recursos en línea para el aprendizaje</b>  |   |   |    |   |  |       |    |  |
| <a href="https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com">https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com</a><br><a href="http://www.oup.com">www.oup.com</a>   |   |   |    |   |  |       |    |  |

| Unidad temática 7.<br><i>First conditional</i> y expresiones futuras correspondientes.  |  | Horas<br>teóricas<br>(HT)  | 8  | Horas<br>prácticas<br>(HP)   | 3  | Total | 11 |
|---|--|--|----|--|--|-------|----|
| Objetivo específico   | El estudiante podrá identificar y producir enunciados imaginando o relatando cómo acciones en el presente impactarán en el futuro en situaciones cotidianas o ficticias de otros interlocutores. |  |    |  |  |       |    |
| Contenidos con temas y subtemas   | HT   | Prácticas/actividades  | HP | Estrategias didácticas   | Evaluación del aprendizaje   |       |    |
| 7.1 Identificación y formulación de enunciados en <i>First Conditional</i> .<br>7.2 Uso de expresiones futuras complementando las expresiones de <i>first conditional</i> .<br>7.3 Vocabulario: Educación<br>7.4 Identificación y diferenciación de diversos sonidos fonéticos de la letra U.<br>7.5 Reforzamiento del idioma "Practical English" | 8  | <p><i>Reading:</i> Lectura de un texto sobre madres demandantes, completando con frases dadas.</p> <p><i>Speaking:</i> En grupos de 3 debatirán sobre distintos temas en la educación.</p> <p><i>Grammar:</i> Estructura del <i>First Conditional</i>.</p> <p><i>Listening</i> Escuchar una conversación entre amigas sobre la calificación que podrían obtener y completar con expresiones dadas sea cual sea el caso.</p> <p><i>Writing</i> Escuchar dos diferentes partes de un programa de radio sobre un experimento educativo y responderán preguntas de comprensión y completarán una tabla. En la parte 3 escucharán la conclusión del experimento</p> | 3  | <p>Supervisión de la práctica por el profesor.</p> <p>El alumno puede comprender y extraer la información esencial de pasajes cortos grabados que tratan asuntos cotidianos predecibles que se entregan lenta y claramente</p> <p>-Control de vocabulario.</p> <p>-Interacción oral general.</p> <p>-Comprensión auditiva general.</p> | <p>Lista de cotejo de formulación de enunciados del primer condicional.</p> <p>Dictado de palabras para identificar el sonido fonético correspondiente.</p> <p>Examen para identificar el uso adecuado de la gramática y vocabulario unidad 7.</p> |       |    |
| Examen parcial al finalizar la unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura.  |  |  |    |  |  |       |    |
| <b>Bibliografía básica</b>  |  |  |    | <b>Bibliografía complementaria</b>   |  |       |    |
| Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 3 Student Book. 2 <sup>nd</sup> . Edition. Oxford University Press New York, NY, 2014. 64-73.  |  |  |    | Eales F, Oakes S. Speakout upper intermediate students' book with active book. 3 <sup>th</sup> ed. London: Pearson Education; 2011.<br>Oxenden C, Latham-Koenig C, Brennan B, Martín B. American English file: level 4, student book. New York: Oxford University Press; 2009.   |  |       |    |
| <b>Recursos en línea para el aprendizaje</b>  |  |  |    |  |  |       |    |
| <a href="https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com">https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com</a><br><a href="http://www.oup.com">www.oup.com</a>   |  |  |    |  |  |       |    |



| Unidad temática 8.<br>Second conditional.  |    |  |    | Horas<br>teóricas<br>(HT)  | 8  | Horas<br>prácticas<br>(HP) | 3 | Total | 11 |
|--|----|--|----|--|--|----------------------------|---|-------|----|
| Objetivo específico  |    | El estudiante podrá identificar y producir enunciados sobre el impacto que tendrían situaciones hipotéticas en un futuro irreal.   |    |  |  |                            |   |       |    |
| Contenidos con temas y subtemas  | HT | Prácticas/actividades  | HP | Estrategias didácticas   | Evaluación del aprendizaje   |                            |   |       |    |
| 8.1 Identificación y formulación de enunciados en <i>Second Conditional</i> .  | 8  | <i>Reading:</i> Lectura sobre la casa de Tchaikovsky   | 3  | Supervisión de la práctica por el profesor.  | Lista de cotejo de formulación de enunciados del segundo condicional.  |                            |   |       |    |
| 8.2 Uso de auxiliares modales <i>would</i> y <i>could</i> complementando las expresiones de <i>second conditional</i> .  |    | Mencionarán como se relacionan ciertas palabras con la casa de Tchaikovsky   |    | El alumno puede comprender y extraer la información esencial de pasajes cortos grabados que tratan asuntos cotidianos predecibles que se entregan lenta y claramente | <i>Pop quiz</i> comprobando memorización de verbos en pasado simple.   |                            |   |       |    |
| 8.3 Vocabulario: <i>Houses</i>   |    | <i>Speaking and writing</i> Hablar de las características de su casa soñada.   |    | -Control de vocabulario.   | Examen para identificar el uso adecuado de la gramática y vocabulario unidad 8   |                            |   |       |    |
| 8.4 Revisión del pasado simple de verbos regulares e irregulares.  |    | <i>Grammar</i> Identificarán de secciones resaltadas de una lectura la estructura de los verbos después del <i>if</i> y la del otro verbo.   |    | -Interacción oral general.   |  |                            |   |       |    |
| 8.5 <i>Review and Check 7&amp;8</i> .  |    | <i>Listening</i> Escuchar a tres personas hablando de la casa de sus sueños y relacionarlos con las características individuales dadas de unas casas y tomarán nota de los detalles de la casa de cada persona. Escuchará cuatro oraciones y decidirán qué uso tiene <i>WOULD</i> en sus oraciones |    | -Comprensión auditiva general.   |  |                            |   |       |    |
| Examen parcial al finalizar la unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura.   |    |  |    |  |  |                            |   |       |    |
| <b>Bibliografía básica</b>   |    |  |    |  | <b>Bibliografía complementaria</b>   |                            |   |       |    |
| Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 3 Student Book. 2 <sup>nd</sup> . Edition. Oxford University Press New York, NY, 2014. 74-83. |    |  |    |  | Eales F, Oakes S. Speakout upper intermediate students' book with active book. 3 <sup>th</sup> ed. London: Pearson Education; 2011.<br>Oxenden C, Latham-Koenig C, Brennan B, Martín B. American English file: level 4, student book. New York: Oxford University Press; 2009. |                            |   |       |    |
| <b>Recursos en línea para el aprendizaje</b>   |    |  |    |  |  |                            |   |       |    |
| <a href="https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com">https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com</a><br>www.oup.com   |    |  |    |  |  |                            |   |       |    |

| Unidad temática 9.<br><i>Reported Speech/gerunds and infinitives.</i>  |  | Horas<br>teóricas<br>(HT)  | 8  | Horas<br>prácticas<br>(HP)  | 3  | Total | 11 |
|--|--|--|----|---|--|-------|----|
| Objetivo específico  | El estudiante podrá identificar y producir enunciados y preguntas para relatar lo que otra persona dijo o hizo. Identificará y usará los gerundios e infinitivos de un modo correcto |  |    |   |  |       |    |
| Contenidos con temas y subtemas  | HT   | Prácticas/actividades  | HP | Estrategias didácticas  | Evaluación del aprendizaje   |       |    |
| 9.1 Identificación y formulación de preguntas y oraciones usando <i>reported speech</i> .<br>9.2 Identificación y revisión de los tiempos gramaticales en inglés.<br>9.3 Vocabulario: <i>Shopping</i><br>9.4 Identificación y formulación de enunciados que usan gerundios e infinitivos.<br>9.5 Identificación y diferenciación de los sonidos fonéticos de las letras <i>ai</i> juntas.<br>9.6 Reforzamiento del idioma " <i>Practical English</i> " | 8  | <i>Reading:</i> Lectura sobre un hombre que se queja constantemente de productos comprados: escribirá los encabezados en una lista de tips para quejarse con éxito.<br><i>Speaking and writing</i> Discusión de términos de vocabulario son lo mismo o tienen una diferencia.<br><i>Grammar</i> Conocerá la estructura del <i>reported speech</i> , así como los verbos más comunes asociados.<br>Diferenciará entre uso de <i>say</i> y <i>tell</i> .<br>Identificará las reglas para uso de gerundios y los verbos que usan el infinitivo.<br><i>Listening:</i> Audio de la presentación de dos productos en un programa de inversionistas y dirá que hace especiales a estos productos. | 3  | Supervisión de la práctica por el profesor.<br>El alumno puede comprender y extraer la información esencial de pasajes cortos grabados que tratan asuntos cotidianos predecibles que se entregan lenta y claramente<br>-Control de vocabulario.<br>-Interacción oral general.<br>-Comprensión auditiva general. | Lista de cotejo de formulación de preguntas y oraciones en <i>reported speech</i> .<br>Lista de cotejo de uso de gerundio e infinitivo.<br>Examen para identificar el uso adecuado de la gramática y vocabulario unidad 9. |       |    |
| Examen parcial al finalizar la unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura.   |  |  |    |   |  |       |    |
| <b>Bibliografía básica</b>   |  |  |    | <b>Bibliografía complementaria</b>  |  |       |    |
| Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 3 Student Book. 2 <sup>nd</sup> . Edition. Oxford University Press New York, NY, 2014. 84-93.   |  |  |    | Eales F, Oakes S. Speakout upper intermediate students' book with active book. 3 <sup>th</sup> ed. London: Pearson Education; 2011.<br>Oxenden C, Latham-Koenig C, Brennan B, Martín B. American English file: level 4, student book. New York: Oxford University Press; 2009.                                  |  |       |    |
| <b>Recursos en línea para el aprendizaje</b>   |  |  |    |   |  |       |    |
| <a href="https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com">https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com</a><br><a href="http://www.oup.com">www.oup.com</a>  |  |  |    |   |  |       |    |

| Unidad temática 10.<br>Third conditional.   |   | Horas<br>teóricas<br>(HT)  | 8  | Horas<br>prácticas<br>(HP)   | 3   | Total | 11 |
|---|---|--|----|--|---|-------|----|
| Objetivo específico   | El estudiante podrá identificar y producir enunciados y preguntas para expresar ideas sobre lo que se hizo o no se hizo en el pasado y resultados hipotéticos de lo que habría sucedido o no en un como consecuencia en el futuro. Expresará arrepentimiento de cosas que no se hicieron de cierto modo en el pasado. |  |    |  |   |       |    |
| Contenidos con temas y subtemas   | HT  | Prácticas/actividades  | HP | Estrategias didácticas   | Evaluación del aprendizaje  |       |    |
| 10.1 Revisión de pasado perfecto.<br>10.2 Revisión de presente perfecto.<br>10.3 Vocabulario: <i>Word building: making adjectives and adverbs.</i><br>10.4 Revisión de auxiliares modales <i>would, could, might</i> .<br>10.5 Identificación y formulación de enunciados afirmativos e interrogativos en tercer condicional"<br>10.6 <i>Review and Check 9 &amp; 10.</i> | 8   | <i>Reading:</i> Lectura de un texto para elaborar predicciones.<br><br><i>Speaking</i> Elaborar preguntas sobre un texto.<br><br>Hablar sobre experiencias personales en las cuales han sido ayudados por extraños.<br><br><i>Writing:</i> En un juego llamado <i>Sentence Game</i> escribir oraciones.<br><br><i>Grammar:</i> Conocer la estructura del <i>reported speech</i> .<br><br>Diferenciar entre <i>say</i> y <i>tell</i> .<br><br>Identificar las reglas para uso de gerundios y los verbos que usan el infinitivo.<br><br><i>Listening:</i> Responder preguntas de comprensión sobre una historia de los Beatles y otra sobre Bill Gates en base a un audio. | 3  | El alumno puede comprender y extraer la información esencial de pasajes cortos grabados que tratan asuntos cotidianos predecibles que se entregan lenta y claramente<br><br>-Control de vocabulario.<br><br>-Interacción oral general.<br><br>-Comprensión auditiva general.   | Lista de cotejo de formulación de preguntas y respuestas.<br><br>Lista de cotejo de pronunciación e identificación de tiempos verbales.<br><br>Examen para identificar el uso adecuado de la gramática y vocabulario unidad 10. |       |    |
| Examen parcial al finalizar la unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura.  |   |  |    |  |   |       |    |
| <b>Bibliografía básica</b>  |   |  |    | <b>Bibliografía complementaria</b>   |   |       |    |
| Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 3 Student Book. 2 <sup>nd</sup> . Edition. Oxford University Press New York, NY, 2014. 94-103.   |   |  |    | Eales F, Oakes S. Speakout upper intermediate students' book with active book. 3 <sup>th</sup> ed. London: Pearson Education; 2011.<br>Oxenden C, Latham-Koenig C, Brennan B, Martín B. American English file: level 4, student book. New York: Oxford University Press; 2009. |   |       |    |
| <b>Recursos en línea para el aprendizaje</b>  |   |  |    |  |   |       |    |
| <a href="https://enro/?sellLanguage=eslment.oxfordlearn.com">https://enro/?sellLanguage=eslment.oxfordlearn.com</a>   |   |  |    |  |   |       |    |

| Unidad temática 11.<br><i>Quantifiers.</i>  |  | Horas<br>teóricas<br>(HT)  | 8  | Horas<br>prácticas<br>(HP)   | 2  | Total | 10 |
|---|--|--|----|--|--|-------|----|
| Objetivo<br>específico  | El estudiante podrá identificar y producir enunciados y preguntas para hablar de cantidades. |  |    |  |  |       |    |
| Contenidos con temas y subtemas   | HT   | Prácticas/actividades  | HP | Estrategias didácticas   | Evaluación del aprendizaje   |       |    |
| 11.1 Identificación y formulación de preguntas y respuestas que hablen de cantidades.<br>11.2 Pronunciación de silabas <i>augh</i> y <i>ough</i> .<br>11.3 Vocabulario: <i>Electrónica Devices</i> y <i>phrasal verbs</i> .<br>1.4 Identificación y formulación de 1enunciados usando <i>phrasal verbs</i> .<br>11.5 Reforzamiento del idioma " <i>Practical English</i> ". | 8  | Reading: Lectura de un texto sobre tecnología en medios de comunicación<br><br><i>Speaking:</i> Enunciados usando <i>quantifiers</i> .<br><br><i>Writing:</i> Ventajas y desventajas de los Smartphones.<br><br>Video: Ver y escuchar la animación <i>10 reasons why I don't have a Smartphone</i> .<br><br><i>Grammar</i> Uso de <i>quantifiers</i> .<br><br><i>Listening</i> Audio de un programa de radio matutino donde se discute un libro. | 2  | -El alumno puede comprender y extraer la información esencial de pasajes cortos grabados que tratan asuntos cotidianos predecibles que se entregan lenta y claramente<br><br>-Control de vocabulario.<br><br>-Interacción oral general.<br><br>-Comprensión auditiva general.  | Lista de cotejo de uso de <i>quantifiers</i> .<br><br>Lista de cotejo de pronunciación de los sonidos fonéticos revisados.<br><br>Examen para identificar el uso adecuado de la gramática y vocabulario unidad 11. |       |    |
| Examen parcial al finalizar la unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura.  |  |  |    |  |  |       |    |
| Bibliografía básica   |  |  |    | Bibliografía complementaria  |  |       |    |
| Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 3 Student Book. 2 <sup>nd</sup> . Edition. Oxford University Press New York, NY, 2014. 4-13.   |  |  |    | Eales F, Oakes S. Speakout upper intermediate students' book with active book. 3 <sup>th</sup> ed. London: Pearson Education; 2011.<br>Oxenden C, Latham-Koenig C, Brennan B, Martín B. American English file: level 4, student book. New York: Oxford University Press; 2009. |  |       |    |
| Recursos en línea para el aprendizaje   |  |  |    |  |  |       |    |
| <a href="https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com">https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com</a>   |  |  |    |  |  |       |    |
| www.oup.com   |  |  |    |  |  |       |    |

| Unidad temática 12.<br><i>Relative clauses: Defining and undefining/ Tag questions.</i>  |  | Horas<br>teóricas<br>(HT)   | 8  | Horas<br>prácticas<br>(HP)  | 3   | Total | 11 |  |
|--|--|---|----|---|---|-------|----|--|
| Objetivo específico  | El estudiante podrá identificar y producir enunciados donde usará pronombres relativos para referirse a personas, lugares y cosas. Hará afirmaciones y pedirá confirmación de lo aseverado usando <i>tag questions</i> . |   |    |   |   |       |    |  |
| Contenidos con temas y subtemas  | HT   | Prácticas/actividades   | HP | Estrategias didácticas  | Evaluación del aprendizaje  |       |    |  |
| 12.1 Revisión de tiempos gramaticales y auxiliares.<br>12.2 Revisión de auxiliares modales.<br>12.3 Vocabulario: Crimen.<br>12.4 Introducción y uso de pronombres relativos. | 8  | <p><i>Reading:</i> Lectura sobre un <i>quiz</i> sobre Steve Jobs y otras personalidades. Artículo sobre Natalie Wood.</p> <p><i>Speaking:</i> Word stress en palabras compuestas.</p> <p>Hablar de personas cosas y lugares y explicar porqué los admiran.</p> <p>Escuchar y completar el diálogo entre el detective y un sospechoso.</p> <p>Escucharán y repetirán <i>tag questions</i> imitando ritmo y entonación.</p> <p><i>Writing:</i> Escribirán una biografía sobre una persona interesante o exitosa.</p> <p><i>Grammar</i> Clausulas relativas/<i>Tag questions</i>.</p> <p><i>Listening:</i> Audio sobre ejemplos de productos de diseño americano (completar oraciones usando <i>who</i>).</p> <p>Escuchar y verificar que las palabras relativas a crimen y sus definiciones.</p> <p>Entrevista con un detective y completará la información acerca de las personas involucradas en la muerte de NW.</p> | 3  | <p>El alumno puede comprender y extraer la información esencial de pasajes cortos grabados que tratan asuntos cotidianos predecibles que se entregan lenta y claramente</p> <p>-Control de vocabulario.</p> <p>-Interacción oral general.</p> <p>-Comprensión auditiva general.</p> | <p>Lista de cotejo de formulación de enunciados y <i>tag questions</i> correctos.</p> <p>Lista de cotejo de pronunciación y entonación de <i>tag questions</i>.</p> <p>Lista de cotejo de narración de una historia usando los pronombres relativos correctos</p> <p>Examen para identificar el uso adecuado de la gramática y vocabulario unidad 12.</p> |       |    |  |
| Examen parcial al finalizar la unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura.   |  |   |    |   |   |       |    |  |
| <b>Bibliografía básica</b>   |  |   |    | <b>Bibliografía complementaria</b>  |   |       |    |  |
| Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 3 Student Book. 2 <sup>nd</sup> . Edition. Oxford University Press New York, NY, 2014. 4-13.    |  |   |    | Eales F, Oakes S. Speakout upper intermediate students' book with active book. 3 <sup>th</sup> ed. London: Pearson Education; 2011.<br>Oxenden C, Latham-Koenig C, Brennan B, Martín B. American English file: level 4, student book. New York: Oxford University Press; 2009.      |   |       |    |  |
| <b>Recursos en línea para el aprendizaje</b>   |  |   |    |   |   |       |    |  |
| <a href="https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com">https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com</a>  |  |   |    |   |   |       |    |  |

- 9 **La** evaluación es un proceso continuo y sistemático que determina el nivel de aprendizaje, habilidades y actitudes logrados por el estudiante. Las formas y mecanismos de evaluación estarán destinados a alcanzar los dominios del idioma inglés. Los estudiantes serán informados al inicio del curso, de manera clara y precisa sobre los mecanismos de la evaluación.

| Estrategias didácticas                             |   | Evaluación del aprendizaje          |   |
|--|---|-------------------------------------|---|
| Exposición oral y/o audiovisual                    | ✓ | Preguntas y respuestas en clase     | ✓ |
| Ejercicios dentro de clase                         | ✓ | Solución de ejercicios              | ✓ |
| Ejercicios fuera del aula                          | ✓ | Trabajos y tareas fuera del aula    | ✓ |
| Lecturas obligatorias                              | ✓ | Asistencia y participación en clase | ✓ |
| Consulta de <i>software</i> sugeridos              | ✓ | Examen final                        | ✓ |
| Trabajo en plataforma en línea de acuerdo al nivel | ✓ |                                     |   |

| Perfil profesiográfico de los académicos que pueden impartir la asignatura |   |
|--|---|
| Título o grado   | Licenciados en Enseñanza de Inglés, profesionistas o angloparlantes con experiencia en docencia del idioma.   |
| Experiencia docente  | Contar con experiencia mínima de dos años en la enseñanza de la asignatura.<br>Contar con experiencia docente en la impartición de cursos en línea/virtuales. |
| Otra característica  | Profesores con experiencia en la asignatura de inglés a nivel medio superior.   |