



Universidad Nacional
Autónoma de México

Facultad de
Odontología



Licenciatura de Cirujano Dentista con opciones técnicas profesionales de Laboratorista Dental e Higienista Oral. Plan de estudios 2014
Programas de estudio del ciclo escolar 2019-2020
Cuarto año-primer semestre

Inglés (Nivel B1)

Directorio de la Facultad de Odontología

Dr. Francisco Javier Marichi Rodríguez

Director

Mtro. Antonio Gómez Arenas

Secretario General

Esp. Rosa Eugenia Vera Serna

Secretaria Académica

Dra. Miriam Ortega Maldonado

Secretaria de Planeación

Docentes que participaron en el desarrollo del programa de estudios

Foullon Manzano Astrid Andrea

Herrera Speziale Alba H.

Montes Ramírez Ruth

Thomas Jason Ricardo

Yáñez Ibarra Alicia Ariadna

Contenido

1.	Introducción del programa de estudios.	6
2.	Datos generales del programa de estudios.	6
3.	Mapa curricular.	7
4.	Vinculación de la asignatura o del módulo con el plan de estudios.	8
5.	Campo problemático de la asignatura de inglés.	8
6.	Contribución de la asignatura al logro del perfil de egreso.	8
7.	Descripción y desarrollo de las unidades temáticas que integran la asignatura de inglés.	8
8.	Objetivo general de la asignatura y contenidos.	9
	Unidad temática 1.	10
	Unidad temática 2.	11
	Unidad temática 3.	12
	Unidad temática 4.	13
	Unidad temática 5.	14
	Unidad temática 6.	15
	Unidad temática 7.	16
	Unidad temática 8.	17
	Unidad temática 9.	18

Unidad temática 10.	19
Unidad temática 11.	20
Unidad temática 12.	21
9. Lineamientos de evaluación de la asignatura y Perfil profesiográfico.	22

1 Introducción del programa de estudios

En el plan de estudios 2015 de la Licenciatura de Cirujano Dentista con opciones técnicas profesionales de Laboratorista Dental e Higienista Oral, de la Facultad de Odontología de la UNAM, se consideró necesario incluir la asignatura del idioma inglés para estar preparado para comunicarse y comprender textos actualizados sobre la carrera. Su estudio busca que los estudiantes adquieran una base sólida acerca de los conocimientos básicos del idioma inglés en las diferentes habilidades (gramática, comprensión auditiva, comprensión escrita, reproducción oral), el dominio del inglés se ha convertido en una herramienta muy importante en el desarrollo profesional de cualquier persona. Las ventajas de hablar este idioma son muchas y a su vez, el campo de trabajo se extiende cada vez más, brindándoles la oportunidad a los egresados de la carrera de tener un mejor crecimiento en su vida profesional. Es importante mencionar que los alumnos de primer ingreso realizan un examen de colocación para conocer su nivel del idioma y en base a su resultado, éstos deberán cursar obligatoriamente tres cursos anuales de inglés durante el primero, segundo y tercer años en el caso de la licenciatura; y dos cursos anuales obligatorios, durante el primero y segundo años, en el caso de los estudios técnicos profesionales. Los niveles básicos son de manera presencial y los avanzados de seguimiento en línea. En caso de que el estudiante cuente con una constancia o certificación expedida por alguna institución educativa de validez oficial deberá presentarlo en la Mediateca al inicio del ciclo escolar, para determinar si reúne los requisitos para exentar la asignatura de inglés.

2 Datos generales del programa de estudios

Clave	Ubicación (Año)	Carácter	Tipo	Modalidad
1101, 1202 ó 1303	Primero, Segundo o Tercero	Obligatorio	Teórico-práctico	Curso en línea

Seriación	Duración	Horas por semana			Total de horas (Semestre o año)	Créditos
		Teoría	Práctica	Totales		
Indicativa	Anual	3	1	4	128	00
Asignaturas o módulos de seriación anterior		Inglés (Nivel A2)				
Asignaturas o módulos de seriación subsecuente		Inglés (Nivel B2)				

3 Mapa curricular

Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año	
Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre
Módulo de Fundamentos de Biología Oral	Módulo de Mecanismos de la Respuesta Inmune	Módulo de Ecología Oral		Farmacoterapia en Odontología		Cirugía Oral II			Administración en Odontología
Módulo de Morfología Oral	Módulo de Morfología de los Sistemas del Cuerpo Humano	Biomateriales Dentales		Módulo de Patología y Medicina Oral		Periodontología II		Metodología de la Investigación	
Introducción al Pensamiento Científico	Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento en Odontología	Módulo de Introducción al Diagnóstico		Cirugía Oral I		Endodontología II		Clínica Integral de Adultos y Adultos Mayores	
Módulo de Introducción a la Odontología		Odontología Preventiva		Periodontología I		Rehabilitación Oral II		Clínica Integral de Niños y Adolescentes	
Salud Pública		Módulo de Manejo del Dolor Orofacial		Endodontología I		Ortodoncia		Área de Profundización (a elegir entre tres opciones): • Clínica de Periodontología, Endodontología y Rehabilitación Oral • Clínica de Cirugía Oral, Endodontología y Periodontología; o • Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia	
	Soporte Básico de Vida I	Odontología Restauradora I		Odontología Restauradora II		Odontopediatría			
		Emergencias Médicas en Odontología	Oclusión	Rehabilitación Oral I		Bioética	Gero-dontología		
		Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Soporte Básico de Vida II	Optativa		
						Optativa			

Inglés (Tres cursos anuales obligatorios)

Opciones técnicas profesionales:
 • Laboratorista Dental o
 • Higienista Oral

Áreas curriculares

Básica

Sustantiva

Profundización

4 Vinculación de la asignatura o de la asignatura con el plan de estudios

La asignatura de inglés B1, pertenece al grupo de materias de inglés obligatorias. Continúa con el nivel de inglés A2, este nivel (B1) corresponde a usuarios independientes con el idioma, es decir que cuentan con la fluidez necesaria para comunicarse sin esfuerzo con hablantes nativos, al adquirir esta competencia es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea situaciones de trabajo, de estudio y de ocio. Esta disciplina resulta importante para continuar con el desarrollo del curso de inglés subsecuente B2 con el fin de obtener el nivel de inglés establecido en el Plan de Estudios.

5 Campo problemático de la asignatura.

La diversidad de conocimientos en el idioma inglés con que llegan los alumnos de primer ingreso a la Facultad de Odontología dificulta la integración y comprensión de esta disciplina en un solo curso de inglés por lo que ha desempeñado un reto para poder implementar diferentes cursos para cada nivel que incorporen a los alumnos de manera presencial o en línea.

6 Contribución de la asignatura al logro del perfil de egreso

El aprendizaje de una lengua extranjera, en particular el inglés a nivel profesional tiene además del objetivo central, que es permitir el acceso al conocimiento científico ya que la mayoría de la información actualizada para la Carrera de Cirujano Dentista vienen en este idioma, además de prepararlos para intercambios estudiantiles y continuar una vez titulados con los estudios de posgrado.

7 Descripción y desarrollo de las unidades temáticas que integran la asignatura.

Los cursos de inglés han sido diseñados con la finalidad de que los estudiantes desarrollen y consoliden cuatro habilidades básicas: comprensión auditiva, producción oral, comprensión de lectura y producción escrita; habilidades indispensables tanto para su desempeño académico como profesional. El nivel de inglés que se pide a los estudiantes de licenciatura al egresar es como mínimo el B1, de acuerdo con el Marco Común Europeo (MCER). Para los estudiantes de los estudios técnicos profesionales que ofrece este plan se pide al egresar el nivel A2.

8 Objetivo general de la asignatura y contenidos.

Objetivo general			
El estudiante expresará de manera oral y escrita en inglés, acontecimientos que ocurrieron en el pasado, contrastándolos con actividades en el presente y hará referencia a sus planes, ofrecimientos y promesas por cumplir en el nivel básico de interacción; además, comprenderá la secuencia de eventos en textos orales y escritos de estructura sencilla para obtener información general y detallada que le permita resolver sus necesidades de comunicación inmediata; asimismo, abordará a sus interlocutores oralmente y por escrito en condiciones reales e hipotéticas, haciendo sugerencias y expresando diferentes grados de obligación; además, describirá acciones habituales en el pasado, así como situaciones que comenzaron en el pasado y que continúan en el presente y usará la voz pasiva para enfatizar el resultado de una acción e indicar las características de un objeto y de su elaboración.			
Índice temático			
Unidad	Tema	Horas teóricas	Horas prácticas
1	Presente simple y presente continuo.	8	3
2	Pasado simple.	8	2
3	Planes y predicciones "going to".	8	3
4	Presente perfecto.	8	2
5	Adjetivos comparativos, superlativos y cuantificadores.	8	2
6	Futuro simple "will".	8	3
7	Uso del infinitivo y gerundio.	8	3
8	Primer condicional y pronombres posesivos.	8	3
9	Segundo condicional.	8	3
10	Voz pasiva	8	3
11	Frases verbales	8	2
12	Reported speech y pasado perfecto.	8	3
Total de horas		96	32
Suma total de horas teóricas y prácticas		128	

Unidad temática 1 Presente simple y presente continuo.		Horas teóricas (HT)	8	Horas prácticas (HP)	3	Total	11
Objetivo específico	El estudiante podrá identificar y producir enunciados y preguntas para solicitar, proporcionar e intercambiar información de manera oral y escrita, acerca de sí mismo y de otros con relación a la descripción de personas, así como de actividades en el presente y acciones que estén ocurriendo en el momento.						
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje		
1.1 Identificación y formulación de preguntas y respuestas en presente simple utilizando auxiliares. 1.2 Identificación de los números cardinales y su escritura. 1.3 Vocabulario: Personalidad, apariencia y vestimenta. 1.4 Identificación y formulación de preguntas y respuestas en presente continuo utilizando el verbo “to be”. 1.5 Preposiciones de lugar. 1.6 Reforzamiento del idioma “ <i>Practical English- Hotel Problems</i> ”	8	1.- <i>Spelling & Numbers</i> : El alumno escuchará distintos audios e identificará la información faltante en la tabla. 2.- Lectura de un texto corto “ <i>who knows you better your mother or your best friend?</i> ”. 3.- Descripción de una pintura reconocida utilizando preposiciones de lugar. 4.- Escuchar y elegir verdadero o falso de acuerdo con el audio relacionado con una pintura famosa.	3	Supervisión de la práctica por el profesor. El alumno puede comprender y extraer la información esencial de pasajes cortos grabados que tratan asuntos cotidianos predecibles que se entregan lenta y claramente -Control de vocabulario -Interacción oral general -Comprensión auditiva general	Lista de cotejo de formulación de preguntas y respuestas. Lista de cotejo de pronunciación e identificación de tiempos verbales. Examen para identificar el uso adecuado de la gramática y vocabulario unidad 1.		
Examen parcial al finalizar la Unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura.							
Bibliografía básica				Bibliografía complementaria			
Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 2 Student Book. 2 nd . Edition. Oxford University Press New York, NY, 2013. 4-11.				Raymond Murphy. English Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press, New York, NY. 2004.			
Recursos en línea para el aprendizaje							
https://enrolment.oxfordlearn.com/Login/InterimPage?redirectURL=?selLanguage=es&mode=hub# https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com www.oup.com							

Unidad temática 2 Pasado simple.		Horas teóricas (HT)	8	Horas prácticas (HP)	2	Total	10
Objetivo específico	El estudiante podrá identificar y producir enunciados y preguntas para solicitar, proporcionar e intercambiar información de manera oral y escrita, acerca de sí mismo y de otros en actividades en el pasado simple.						
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje		
2.1 Identificación y formulación de preguntas y respuestas en pasado simple utilizando auxiliar "did". 2.2 Vocabulario: Vacaciones y adjetivos positivos y negativos. 2.3 Identificación y formulación de preguntas y respuestas en pasado continuo utilizando el verbo <i>to be</i> en pasado "was/were". 2.4 Preposiciones: <i>At, in, on</i> . 2.5 Comunicación oral y uso de frases verbales y conectores para una mejor fluidez en el discurso. 2.6 Review and check unidad 1 & 2.	8	1.- Memorama: El alumno identificará y unirá las fotografías con el vocabulario correspondiente. 2.- Lectura de un texto corto en pasado simple " <i>The place is perfect the wheather is wonderful</i> ". 3.- El alumno responderá correctamente utilizando el texto relacionado a un acontecimiento relevante en el pasado. 4.-Audio: El alumno contestará las preguntas de manera libre utilizando frases verbales y conectores.	2	Comprensión general de lectura. Intercambio de información. Exactitud gramatical. Producción escrita general.	Lista de cotejo para evaluar preguntas con auxiliar "did". Lista de cotejo de preguntas y respuestas utilizando un audio corto en pasado simple. Lista de cotejo para evaluar la gramática del pasado simple, así como las preposiciones: "at, in, on". Examen para identificar el uso adecuado de la gramática y vocabulario unidad 1&2.		
Examen parcial al finalizar la Unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura.							
Bibliografía básica				Bibliografía complementaria			
Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 2 Student Book. 2 nd . Edition. Oxford University Press New York, NY, 2013. 12-19.				Raymond Murphy. English Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press, New York, NY. 2004.			
Recursos en línea para el aprendizaje							
https://enrolment.oxfordlearn.com/Login/InterimPage?redirectURL=?selLanguage=es&mode=hub# https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com www.oup.com							

Unidad temática 3 Planes y predicciones "going to".		Horas teóricas (HT)	8	Horas prácticas (HP)	3	Total	11
Objetivo específico	El estudiante podrá identificar y crear planes a futuro en enunciados y preguntas para solicitar, proporcionar e intercambiar información de manera oral y escrita, acerca de sí mismo y de otros utilizando el auxiliar "going to".						
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje		
3.1 Vocabulario: Viajes, <i>airports</i> . 3.2 Identificación y formulación de preguntas y respuestas utilizando el auxiliar "going to" para planes a futuro. 3.3 Identificación de estructura gramatical con auxiliar "going to". 3.4 Formulación de preguntas y respuestas en presente continuo para "acciones en futuro". 3.5 Expresiones para parafrasear: como, por ejemplo etc. 3.6 Reforzamiento del idioma "Practical English- Restaurant Problems"	8	1.-Audio: Identificación de personajes utilizando un audio corto acerca de planes a futuro "what are their plans? What are their dreams?". 2.-Lectura de un texto corto con palabras claves "Top airports in the world". 3.- Audio: "Facebook messages" uso de fechas exactas. 4.-Juego "scrabble" El alumno utilizará el vocabulario y expresiones de parafraseo para ganar puntos en el juego.	3	escuchar radio, audio y grabaciones. notas, mensajes y formularios. control de vocabulario y planeación. interacción oral general.	Lista de cotejo identificación de vocabulario y estructura gramatical. Lista de cotejo para evaluar la comprensión de lectura de un texto utilizando gramática de planes a futuro. Examen para identificar el uso adecuado de la gramática y vocabulario unidad 3.		
Examen parcial al finalizar la Unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura.							
Bibliografía básica				Bibliografía complementaria			
Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 2 Student Book. 2 nd . Edition. Oxford University Press New York, NY, 2013. 20-27.				Raymond Murphy. English Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press, New York, NY. 2004.			
Recursos en línea para el aprendizaje							
https://enrolment.oxfordlearn.com/Login/InterimPage?redirectURL=?selLanguage=es&mode=hub# https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com www.oup.com							

Unidad temática 4 Presente perfecto.		Horas teóricas (HT)	8	Horas prácticas (HP)	2	Total	10
Objetivo específico	El estudiante podrá identificar y producir enunciados y preguntas de acciones que sucedieron en el pasado sin especificar el momento exacto, así como para solicitar, proporcionar e intercambiar información de manera oral y escrita, acerca de sí mismo y de otros con relación a la descripción de personas, así como de actividades.						
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje		
4.1 Identificación y formulación de preguntas y respuestas utilizando el auxiliar “ <i>have / has</i> ” en presente perfecto. 4.2 Vocabulario: Quehaceres “ <i>make or do</i> ”, <i>shopping</i> . 4.3 Diferenciación entre presente perfecto y pasado simple. 4.4 Uso correcto de <i>something, anything, nothing</i> . 4.5 <i>Review and check</i> unidad 3 & 4.	8	1.- Audio: Responder a las preguntas respecto a la información de los audios cortos. 2.-Memorama: Unir las imágenes con el vocabulario adecuado y utilizarlo correctamente en una oración. 3.- Lectura de un texto corto “ <i>The style Interview</i> ” 4.-Preguntas referentes a la lectura “ <i>What did you really do on the weekend?</i> ”	2	Rango de vocabulario Comprensión auditiva general Lectura para información y argumento	Lista de cotejo para evaluar comprensión auditiva del presente perfecto. Lista de cotejo para evaluar la comprensión de lectura de un texto utilizando gramática del presente perfecto. Examen para identificar el uso adecuado de la gramática y vocabulario unidad 3&4.		
Examen parcial al finalizar la Unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura.							
Bibliografía básica				Bibliografía complementaria			
Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 2 Student Book. 2 nd . Edition. Oxford University Press New York, NY, 2013. 28-35.				Raymond Murphy. English Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press, New York, NY. 2004.			
Recursos en línea para el aprendizaje							
https://enrolment.oxfordlearn.com/Login/InterimPage?redirectURL=?selLanguage=es&mode=hub# https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com www.oup.com							

Unidad temática 5 Adjetivos comparativos, superlativos y cuantificadores		Horas teóricas (HT)	8	Horas prácticas (HP)	2	Total	10
Objetivo específico	El estudiante identificará, comprenderá y producirá enunciados de manera oral y escrita para expresar cantidades con diferentes unidades de medida, así como el uso de los comparativos y superlativos para dar su opinión de diferentes cosas, lugares o personas.						
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje		
5.1 Uso de expresiones de tiempo como complemento en el discurso. 5.2 Uso de comparativos con pronombres y adjetivos. 5.3 Uso de adjetivos superlativos. 5.4 Identificación y formulación de preguntas y respuestas utilizando cuantificadores: <i>too much, too many, too.</i> 5.5 Reforzamiento del idioma " <i>Practical English- The wrong shoes</i> "	8	1.- Lectura de un texto corto " <i>We're living faster, but are we living better?</i> " 2.-Identificación de la respuesta correcta utilizando adjetivos comparativos. 3.-Lectura y comunicación: Uso de la gramática del presente perfecto y superlativos para hablar de las grandes ciudades del mundo. 4.-Cuestionario " <i>Diet & lifestyle</i> ".	2	Lectura de referencia. Precisión proposicional Exactitud gramatical	Lista de cotejo para evaluar el uso correcto de los superlativos. Lista de cotejo para identificar que cuantificador es el idóneo. Examen para identificar el uso adecuado de la gramática y vocabulario unidad 5.		
Examen parcial al finalizar la Unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura.							
Bibliografía básica				Bibliografía complementaria			
Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 2 Student Book. 2 nd . Edition. Oxford University Press New York, NY, 2013. 36-43.				Raymond Murphy. English Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press, New York, NY. 2004.			
Recursos en línea para el aprendizaje							
https://enrolment.oxfordlearn.com/Login/InterimPage?redirectURL=?selLanguage=es&mode=hub# https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com www.oup.com							

Unidad temática 6 Futuro simple "will".		Horas teóricas (HT)	8	Horas prácticas (HP)	3	Total	11
Objetivo específico	El estudiante identificará, comprenderá y producirá enunciados de manera oral y escrita para hacer ofrecimientos, promesas y predicciones, así como para hablar acerca de planes a futuro.						
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje		
6.1 Identificación y formulación de preguntas y respuestas utilizando el auxiliar "will" para acciones futuras. 6.2 Vocabulario: verbos opositores. 6.3 <i>Review</i> : Pasado, presente y futuro. 6.4 <i>Review and check</i> unidad 5 & 6.	8	1.- Predicciones: Practica en parejas utilizando expresiones de acierto. 2.-Audio: Escuchar e identificar que verbo es el correcto. 3.- Lectura de un texto corto "I'll never forget you"	3	Monólogo sostenido: descripción de la experiencia Rango lingüístico general Exactitud gramatical	Lista de cotejo para corroborar el uso del acento adecuado en la pronunciación de vocabulario. Lista de cotejo para identificar el uso adecuado de la gramática con auxiliar "will". Examen para identificar el uso adecuado de la gramática y vocabulario unidad 5&6.		
Examen parcial al finalizar la Unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura.							
Bibliografía básica				Bibliografía complementaria			
Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 2 Student Book. 2 nd . Edition. Oxford University Press New York, NY, 2013. 44-51.				Raymond Murphy. English Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press, New York, NY. 2004.			
Recursos en línea para el aprendizaje							
https://enrolment.oxfordlearn.com/Login/InterimPage?redirectURL=?selLanguage=es&mode=hub# https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com www.oup.com							

Unidad temática 7 Uso del Infinitivo y gerundio.		Horas teóricas (HT)	8	Horas prácticas (HP)	3	Total	11
Objetivo específico	El estudiante podrá identificar y producir enunciados y preguntas para solicitar, proporcionar e intercambiar información de manera oral y escrita, acerca de sí mismo y de otros con relación a la descripción de personas, así como de actividades utilizando el infinitivo o el gerundio.						
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje		
7.1 Usos del infinitivo. 7.2 Usos del gerundio. 7.3 <i>Vocabulary</i> ; Formas de los verbos. 7.4 Uso de <i>have to, must to, don't, have, must, can't</i> . 7.5 Reforzamiento del idioma " <i>Practical English- At the pharmacy</i> "	8	1.-Rellenar los espacios en blanco: Uso adecuado del vocabulario de acuerdo con el contexto. 2.- Unir oraciones con los párrafos de la lectura " <i>how to survive meeting your girlfriend's parents for the first time</i> ". 3.-Comunicacion oral utilizando verbos en gerundio. 4.-Audio contestar las preguntas sobre la lectura " <i>I will survive in Spanish or will I?</i> ".	3	Producción escrita general Comprensión general de lectura Control de vocabulario Interacción oral general	Lista de cotejo del uso correcto de vocabulario. Lista de cotejo para la comprensión lectora utilizando gerundio. Examen para identificar el uso adecuado de la gramática y vocabulario unidad 7.		
Examen parcial al finalizar la Unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura.							
Bibliografía básica				Bibliografía complementaria			
Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 2 Student Book. 2 nd . Edition. Oxford University Press New York, NY, 2013. 52-59.				Raymond Murphy. English Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press, New York, NY. 2004.			
Recursos en línea para el aprendizaje							
https://enrolment.oxfordlearn.com/Login/InterimPage?redirectURL=?sellLanguage=es&mode=hub# https://enro/?sellLanguage=eslment.oxfordlearn.com www.oup.com							

Unidad temática 8 Primer condicional y pronombres posesivos.		Horas teóricas (HT)	8	Horas prácticas (HP)	3	Total	11
Objetivo específico	El estudiante podrá identificar y producir enunciados y preguntas para solicitar, proporcionar e intercambiar información de manera oral y escrita, acerca de sí mismo y de otros con relación a la descripción de personas, así como de actividades. Así mismo comprenderá y producirá enunciados de manera oral y escrita para expresar condiciones no hipotéticas.						
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje		
8.1 Uso de <i>Should</i> . 8.2 Uso de <i>Get</i> . 8.3 Gramática <i>first conditional</i> . 8.4 Pronombres posesivos. 8.5 <i>Review and check</i> unidad 7 & 8.	8	1.- Lectura de un texto corto " <i>Too macho to talk</i> " 2.- Interacción respondiendo a preguntas hipotéticas " <i>what should I do?</i> ". 3.- Adivina que sucederá: Uso del <i>First Conditional</i> utilizando la lectura " <i>It always Happens</i> ".	3	Discusión informal (con amigos). Identificar señales e inferir (hablado y escrito) Monólogo sostenido: descripción de la experiencia Exactitud gramatical	Lista de cotejo para la evaluación del uso adecuado de <i>should</i> en su forma positiva y negativa. Lista de cotejo para el uso del verbo <i>get</i> con preguntas simples. Lista de cotejo del uso de los pronombres posesivos. Examen para identificar el uso adecuado de la gramática y vocabulario unidad 7&8.		
Examen parcial al finalizar la Unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura.							
Bibliografía básica				Bibliografía complementaria			
Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 2 Student Book. 2 nd . Edition. Oxford University Press New York, NY, 2013. 60-67.				Raymond Murphy. English Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press, New York, NY. 2004.			
Recursos en línea para el aprendizaje							
https://enrolment.oxfordlearn.com/Login/InterimPage?redirectURL=/?selLanguage=es&mode=hub# https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com www.oup.com							

Unidad temática 9 Segundo condicional		Horas teóricas (HT)	8	Horas prácticas (HP)	3	Total	11
Objetivo específico	El estudiante podrá identificar y producir enunciados y preguntas para solicitar, proporcionar e intercambiar información de manera oral y escrita, acerca de sí mismo y de otros con relación a situaciones irreales, hipotéticas o improbables.						
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje		
9.1 Gramática <i>second conditional</i> . 9.2 Vocabulario: <i>Phobias</i> , miedo y animales. 9.3 Uso de <i>for and since</i> . 9.4 Diferencia entre el presente perfecto y el pasado simple. 9.5 Reforzamiento del idioma " <i>Practical English- getting around</i> ".	8	1.- Preguntas: Respuestas utilizando la imaginación a preguntas hipotéticas. 2.- Memorama: Unir las imágenes con el nombre del animal correcto, practicar pronunciación. 3.- Completa la tabla: Uso de un audio corto " <i>Phobias</i> ". Llenar el espacio en blanco con la respuesta correcta de acuerdo con el audio. 4.- Lectura corta: " <i>Like father, like son</i> " utilizando presente perfecto y pasado simple.	3	Exactitud gramatical Identificar señales e inferir (hablado y escrito) Desarrollo temático Comprensión general auditiva	Lista de cotejo para evaluar la producción correcta de oraciones utilizando el segundo condicional. Lista de cotejo del uso adecuado del vocabulario " <i>Phobias</i> ". Lista de cotejo de la comprensión de lectura " <i>Like father, like son</i> ". Examen para identificar el uso adecuado de la gramática y vocabulario unidad 9.		
Examen parcial al finalizar la Unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura.							
Bibliografía básica				Bibliografía complementaria			
Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 2 Student Book. 2 nd . Edition. Oxford University Press New York, NY, 2013. 68-75.				Raymond Murphy. English Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press, New York, NY. 2004.			
Recursos en línea para el aprendizaje							
https://enrolment.oxfordlearn.com/Login/InterimPage?redirectURL=?selLanguage=es&mode=hub# https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com www.oup.com							

Unidad temática 10 Voz pasiva		Horas teóricas (HT)	8	Horas prácticas (HP)	3	Total	11
Objetivo específico	El estudiante identificará, comprenderá y producirá enunciados de manera oral y escrita mostrando interés por la persona o cosa que es objeto de la acción.						
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje		
10.1 Uso de <i>Used to</i> . 10.2 Identificación y formulación de preguntas y respuestas utilizando voz pasiva. 10.3 Uso de <i>Might</i> . 10.4 <i>Review and check</i> unidad 9&10.	8	1.- Lectura corta para identificar el uso de la gramática. 2.- Preguntas acerca de acciones pasadas utilizando la voz pasiva. 3.- Dialogo " <i>Are you indecisive</i> " respuestas personales. 4.- Lectura corta " <i>Is too much choice making us unhappy?</i> "	3	Comprensión general de lectura Exactitud gramatical Control fonológico	Lista de cotejo de comprensión de lectura e identificación de gramática "voz pasiva". Lista de cotejo para la comprensión auditiva. Examen para identificar el uso adecuado de la gramática y vocabulario unidad 9&10.		
Examen parcial al finalizar la Unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura.							
Bibliografía básica				Bibliografía complementaria			
Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 2 Student Book. 2 nd . Edition. Oxford University Press New York, NY, 2013. 76-83.				Raymond Murphy. English Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press, New York, NY. 2004.			
Recursos en línea para el aprendizaje							
https://enrolment.oxfordlearn.com/Login/InterimPage?redirectURL=?selLanguage=es&mode=hub# https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com www.oup.com							

Unidad temática 11 Frases verbales.		Horas teóricas (HT)	8	Horas prácticas (HP)	2	Total	10
Objetivo específico	El estudiante identificará, comprenderá y producirá enunciados de manera oral y escrita utilizando frases verbales con significado específico.						
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje		
11.1 Vocabulario: Deportes, frases verbales. 11.2 Verbos de movimiento. 11.3 <i>Phrasal verbs</i> . 11.4 Uso de <i>so, neither</i> y auxiliares. 11.5 Reforzamiento del idioma " <i>Practical English- Time to go home</i> ".	8	1.- Memorama: Unir las imágenes con el nombre correcto. 2.-Lectura corta: " <i>There are too many sports shows on tv</i> ". 3.-Questionario: Respuestas a las preguntas formuladas con " <i>phrasal verbs</i> " de acuerdo a la experiencia personal. 4.- Lectura corta: " <i>I am Jim</i> " identificación de nuevo vocabulario y comprensión general del tema.	2	Lectura de referencia Desarrollo temático Exactitud gramatical	Lista de cotejo del uso adecuado de vocabulario. Lista de cotejo de comprensión de lectura. Lista de cotejo del uso correcto de <i>so, neither</i> y auxiliares. Examen para identificar el uso adecuado de la gramática y vocabulario unidad 11.		
Examen parcial al finalizar la Unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura.							
Bibliografía básica				Bibliografía complementaria			
Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 2 Student Book. 2 nd . Edition. Oxford University Press New York, NY, 2013. 84-91.				Raymond Murphy. English Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press, New York, NY. 2004.			
Recursos en línea para el aprendizaje							
https://enrolment.oxfordlearn.com/Login/InterimPage?redirectURL=?selLanguage=es&mode=hub# https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com www.oup.com							

Unidad temática 12 <i>Reported speech</i> y pasado perfecto.				Horas teóricas (HT)	8	Horas prácticas (HP)	3	Total	11
Objetivo específico	El estudiante podrá identificar y producir enunciados y preguntas para proporcionar e intercambiar información de manera oral y escrita, acerca de otros con relación a la descripción de personas, así como de actividades parafraseando exactamente lo que otra persona ha dicho.								
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje				
12.1 Identificación y formulación de preguntas y respuestas utilizando el auxiliar “ <i>had</i> ” en pasado perfecto. 12.2 Uso del <i>reported speech</i> . 12.3 Preguntas con auxiliares. 12.4 <i>Review and check</i> unidad 11&12.	8	1.- Llena los espacios en blanco: escoger la respuesta correcta utilizando información de la lectura “ <i>news around the world</i> ” 2.- Completar oraciones usando <i>say or tell</i> . 3.-Lectura corta “ <i>Here is a secret</i> ”.	3	Desarrollo temático Comprensión general de lectura Precisión proposicional	Lista de cotejo de comprensión de lectura. Lista de cotejo para la realización de preguntas usando auxiliares. Examen para identificar el uso adecuado de la gramática y vocabulario unidad 11&12.				
Examen parcial al finalizar la Unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura.									
Bibliografía básica					Bibliografía complementaria				
Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 2 Student Book. 2 nd . Edition. Oxford University Press New York, NY, 2013. 92-99.					Raymond Murphy. English Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press, New York, NY. 2004.				
Recursos en línea para el aprendizaje									
https://enrolment.oxfordlearn.com/Login/InterimPage?redirectURL=?selLanguage=es&mode=hub# https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com www.oup.com									

- 9 **La** evaluación es un proceso continuo y sistemático que determina el nivel de aprendizaje, habilidades y actitudes logrados por el estudiante. Las formas y mecanismos de evaluación estarán destinados a alcanzar los dominios del idioma inglés. Los estudiantes serán informados al inicio del curso, de manera clara y precisa sobre los mecanismos de la evaluación.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición oral y/o audiovisual	✓	Preguntas y respuestas en clase	✓
Ejercicios dentro de clase	✓	Solución de ejercicios	✓
Ejercicios fuera del aula	✓	Trabajos y tareas fuera del aula	✓
Lecturas obligatorias	✓	Asistencia y participación en clase	✓
Consulta de <i>software</i> sugeridos	✓	Examen final	✓
Trabajo en plataforma en línea de acuerdo al nivel	✓		

Perfil profesiográfico de los académicos que pueden impartir la asignatura	
Título o grado	Licenciados en Enseñanza de Inglés, profesionistas o angloparlantes con experiencia en docencia del idioma.
Experiencia docente	Contar con experiencia mínima de dos años en la enseñanza de la asignatura. Contar con experiencia docente en la impartición de cursos en línea/virtuales.
Otra característica	Profesores con experiencia en la asignatura de inglés a nivel medio superior.