



Universidad Nacional
Autónoma de México

Facultad de
Odontología



Licenciatura de Cirujano Dentista con opciones técnicas profesionales de Laboratorista Dental e Higienista Oral. Plan de estudios 2014
Programas de estudio del ciclo escolar 2019-2020
Cuarto año-primer semestre

Inglés (Nivel A2)

Directorio de la Facultad de Odontología

Dr. Francisco Javier Marichi Rodríguez

Director

Mtro. Antonio Gómez Arenas

Secretario General

Esp. Rosa Eugenia Vera Serna

Secretaria Académica

Dra. Miriam Ortega Maldonado

Secretaria de Planeación

Docentes que participaron en el desarrollo del programa de estudios

Foullon Manzano Astrid Andrea

Herrera Speziale Alba H.

Montes Ramírez Ruth

Thomas Jason Ricardo

Yáñez Ibarra Alicia Ariadna

Contenido

1.	Introducción del programa de estudios.	5
2.	Datos generales del programa de estudios.	5
3.	Mapa curricular.	6
4.	Vinculación de la asignatura con el plan de estudios.	7
5.	Campo problemático de la asignatura de inglés.	7
6.	Contribución de la asignatura al logro del perfil de egreso.	7
7.	Descripción y desarrollo de las unidades temáticas que integran la asignatura de inglés.	7
8.	Objetivo general de la asignatura y contenidos.	8
	Unidad temática 1.	9
	Unidad temática 2.	10
	Unidad temática 3.	11
	Unidad temática 4.	12
	Unidad temática 5.	13
	Unidad temática 6.	14
9.	Lineamientos de evaluación de la asignatura y Perfil profesiográfico.	15

1 Introducción del programa de estudios

En el plan de estudios 2015 de la Licenciatura de Cirujano Dentista con opciones técnicas profesionales de Laboratorista Dental e Higienista Oral, de la Facultad de Odontología de la UNAM, se consideró necesario incluir la asignatura del idioma inglés para estar preparado para comunicarse y comprender textos actualizados sobre la carrera. Su estudio busca que los estudiantes adquieran una base sólida acerca de los conocimientos básicos del idioma inglés en las diferentes habilidades (gramática, comprensión auditiva, comprensión escrita, reproducción oral), el dominio del inglés se ha convertido en una herramienta muy importante en el desarrollo profesional de cualquier persona. Las ventajas de hablar este idioma son muchas y a su vez, el campo de trabajo se extiende cada vez más, brindándoles la oportunidad a los egresados de la carrera de tener un mejor crecimiento en su vida profesional. Es importante mencionar que los alumnos de primer ingreso realizan un examen de colocación para conocer su nivel del idioma y en base a su resultado, éstos deberán cursar obligatoriamente tres cursos anuales de inglés durante el primero, segundo y tercer años en el caso de la licenciatura; y dos cursos anuales obligatorios, durante el primero y segundo años, en el caso de los estudios técnicos profesionales. Los niveles básicos son de manera presencial y los avanzados de seguimiento en línea. En caso de que el estudiante cuente con una constancia o certificación expedida por alguna institución educativa de validez oficial deberá presentarlo en la Mediateca al inicio del ciclo escolar, para determinar si reúne los requisitos para exentar la asignatura de inglés.

2 Datos generales del programa de estudios

Clave	Ubicación (Año)	Carácter	Tipo	Modalidad
1101, 1202 ó 1303	Primero, Segundo o Tercero	Obligatorio	Teórico-práctico	Curso presencial

Seriación	Duración	Horas por semana			Total de horas (Semestre o año)	Créditos
		Teoría	Práctica	Totales		
Indicativa	Anual	3	1	4	128	00
Asignaturas o módulo de seriación anterior		Inglés (Nivel A1)				
Asignaturas o módulos de seriación subsecuente		Inglés (Nivel B1)				

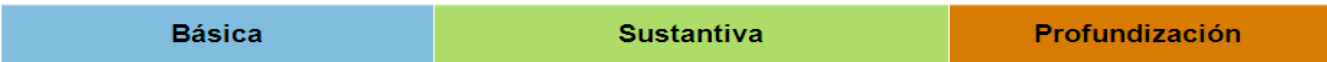
3 Mapa curricular

Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año	
Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre
Módulo de Fundamentos de Biología Oral	Módulo de Mecanismos de la Respuesta Inmune	Módulo de Ecología Oral		Farmacoterapia en Odontología		Cirugía Oral II			Administración en Odontología
Módulo de Morfología Oral	Módulo de Morfofisiología de los Sistemas del Cuerpo Humano	Biomateriales Dentales		Módulo de Patología y Medicina Oral		Periodontología II		Metodología de la Investigación	
Introducción al Pensamiento Científico	Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento en Odontología	Módulo de Introducción al Diagnóstico		Cirugía Oral I		Endodontología II		Clínica Integral de Adultos y Adultos Mayores	
Módulo de Introducción a la Odontología		Odontología Preventiva		Periodontología I		Rehabilitación Oral II		Clínica Integral de Niños y Adolescentes	
Salud Pública		Módulo de Manejo del Dolor Orofacial		Endodontología I		Ortodoncia		Área de Profundización (a elegir entre tres opciones): • Clínica de Periodontología, Endodontología y Rehabilitación Oral • Clínica de Cirugía Oral, Endodontología y Periodontología; o • Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia	
	Soporte Básico de Vida I	Odontología Restauradora I		Odontología Restauradora II		Odontopediatría			
		Emergencias Médicas en Odontología	Oclusión	Rehabilitación Oral I		Bioética	Gero-dontología		
		Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Soporte Básico de Vida II	Optativa		
						Optativa			

Inglés (Tres cursos anuales obligatorios)

Opciones técnicas profesionales:
 • Laboratorista Dental o
 • Higienista Oral

Áreas curriculares



4 Vinculación de la asignatura o de la asignatura con el plan de estudios

La asignatura de inglés A2, pertenece al grupo de materias de inglés obligatorias y se cursa durante el segundo año. Tiene continuación con el nivel de inglés B1 que se cursa en tercer año. El nivel A1 y A2 en su conjunto pertenecen a usuarios básicos del idioma, es decir aquellos capaces de comunicarse en situaciones cotidianas con expresiones de uso frecuente y utilizando vocabulario elemental en el que comprenderán frases y expresiones relacionadas con áreas de experiencia que le son relevantes (información sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Esta disciplina resulta importante para continuar con el desarrollo de los cursos de inglés subsecuentes B1 y B2 con el fin de obtener el nivel de inglés establecido en el Plan de Estudios.

5 Campo problemático de la asignatura.

La diversidad de conocimientos en el idioma inglés con que llegan los alumnos de primer ingreso a la Facultad de Odontología dificulta la integración y comprensión de esta disciplina en un solo curso de inglés por lo que ha desempeñado un reto para poder implementar diferentes cursos para cada nivel que incorporen a los alumnos de manera presencial o en línea.

6 Contribución de la asignatura al logro del perfil de egreso

El aprendizaje de una lengua extranjera, en particular el inglés a nivel profesional tiene además del objetivo central, que es permitir el acceso al conocimiento científico ya que la mayoría de la información actualizada para la Carrera de Cirujano Dentista vienen en este idioma, además de prepararlos para intercambios estudiantiles y continuar una vez titulados con los estudios de posgrado.

7 Descripción y desarrollo de las unidades temáticas que integran la asignatura.

Los cursos de inglés han sido diseñados con la finalidad de que los estudiantes desarrollen y consoliden cuatro habilidades básicas: comprensión auditiva, producción oral, comprensión de lectura y producción escrita; habilidades indispensables tanto para su desempeño académico como profesional. El nivel de inglés que se pide a los estudiantes de licenciatura al egresar es como mínimo el B1, de acuerdo con el Marco Común Europeo (MCER). Para los estudiantes de los estudios técnicos profesionales que ofrece este plan se pide al egresar con nivel A2.

8 Objetivo general de la asignatura y contenidos.

Objetivo general

El estudiante expresará y proporcionará de manera oral y escrita, en inglés, acontecimientos que ocurrieron en el pasado, contrastándolos con actividades en el presente y hará referencia a sus planes, ofrecimientos y promesas por cumplir en el nivel básico de interacción; además, comprenderá la secuencia de eventos de manera oral y escritos de estructura sencilla para obtener información general y detallada que le permita resolver sus necesidades de comunicación inmediata; asimismo, abordará a sus interlocutores oralmente y por escrito en condiciones reales e hipotéticas, haciendo sugerencias y expresando diferentes grados de obligación.

Índice temático				
Unidad	Tema	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas
1	Pasado simple del Verbo <i>To Be</i> , verbos regulares y verbos irregulares.	10	10	20
2	Pasado Simple verbos irregulares, Hay singular y plural (<i>There is/There are</i>), Algunos, Cualquiera (<i>Some, Any</i>), Había, Hubo (<i>There was o There were</i>)	10	10	20
3	Sustantivos contables e incontables, cuantificadores (<i>how much, how many</i>), adjetivos comparativos.	16	8	24
4	Adjetivos superlativos, Expresiones de tiempo futuro (<i>be going to</i>).	16	8	24
5	Adverbios (manera y modificadores), Verbos más infinitivo, artículos.	10	10	20
6	Presente perfecto, Presente perfecto o pasado simple, Formación de preguntas.	10	10	20
Total de horas		72	56	128

Unidad temática 1. Pasado simple del Verbo <i>To Be</i> , verbos regulares y verbos irregulares.		Horas teóricas (HT)	10	Horas prácticas (HP)	10	Total	20	
Objetivo específico	El estudiante comprenderá y producirá expresiones de manera oral y escrita con verbos regulares e irregulares en pasado simple.							
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje			
1.1 Pasado simple del verbo <i>Be</i> : <i>Was/Were</i> . 1.2 Formación de palabras: <i>paint-painter</i> . 1.3 Pasado simple de verbos regulares. 1.4 Expresiones de tiempo en pasado. 1.5 Pasado simple de verbos irregulares 1.6 Verbo <i>go, have, get</i> . 1.7 <i>Getting lost, directions</i> .	10	1. <i>Grammar</i> : Completa las oraciones en pasado simple con <i>was/wasn't o were/weren't</i> . 2. <i>Vocabulary</i> : relacionar verbos <i>go, have and get</i> con imágenes. 3. <i>Reading</i> : <i>Red Roses</i> 4. <i>Reading</i> : " <i>Sally's phone</i> ". 5. <i>Vocabulary</i> : Completar la tabla con palabra sobre clima y estacione del año. 6. <i>Grammar</i> : Reescriba las oraciones en pasado simple con la palabra <i>Yesterday</i> .	10	Revisión correcta de la pronunciación. Estructura correcta de la gramática acorde a la unidad. Revisión de vocabulario sobre el tema de la unidad. Revisión de ejercicios con verbos en pasado. Banco de vocabulario de verbos regulares e irregulares.	Lista de cotejo de formulación de preguntas y respuestas. Lista de cotejo de pronunciación e identificación de tiempos verbales. Ejercicio de vocabulario. Ejercicio de gramática relacionado con la unidad			
Examen parcial al finalizar la unidad temática elaborada a criterio de los profesores de la asignatura.								
Bibliografía básica				Bibliografía complementaria				
Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 1 Student Book. 2 nd . Edition. Oxford University Press New York, NY; 2013. 52-59.				Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press, New York, NY. 2007, 30-33.				
Recursos en línea para el aprendizaje								
https://enrolment.oxfordlearn.com/Login/InterimPage?redirectURL=/?selLanguage=es&mode=hub# https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com www.oup.com								

Unidad temática 2.		Horas teóricas (HT)	10	Horas prácticas (HP)	10	Total	20	
Pasado simple del verbo <i>To Be</i> , verbos regulares e irregulares. <i>There is/There are, Some/any, There was/There were.</i>								
Objetivo específico	El estudiante comprenderá y producirá expresiones de manera oral y escrita para describirse en pasado y podrá utilizar los diferentes verbos en pasado.							
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje			
2.1 Pasado simple regular e irregular. 2.2 Verbos irregulares. 2.3 <i>There is, There are, some, any + Plural nouns.</i> 2.4 <i>There were, There was, There wasn't, There weren't.</i> 2.5 Preposiciones de lugar y movimiento. 2.6 Lectura de comprensión: <i>A night in a haunted hotel.</i> 2.7 <i>Review check 7 & 8.</i>	10	1. <i>Grammar:</i> Completa las oraciones en pasado simple con verbos regulares e irregulares. 2. <i>Vocabulary:</i> relacionar las preposiciones de lugar y movimiento con imágenes. 3. <i>Reading: Murder in a country house.</i> 4. <i>Reading: Would you like to stay in a haunted hotel?</i> Leer el texto y encontrar oraciones verdaderas sobre este. 5. <i>Grammar:</i> Completa el dialogo con la forma correcta de <i>There were, There was, There wasn't, There weren't.</i>	10	Revisión correcta de la pronunciación. Estructura correcta de la estructura gramatical de verbos regulares e irregulares. Revisión de vocabulario las preposiciones de movimiento. Revisión de ejercicios con verbos en pasado. Banco de vocabulario de verbos regulares e irregulares.	Lista de cotejo de formulación de preguntas y respuestas. Lista de cotejo de pronunciación e identificación de tiempos verbales. Ejercicio de vocabulario de las preposiciones de lugar y movimiento. Ejercicio de gramática sobre verbos regulares e irregulares. Unidades 7 y 8: <i>Review and check.</i>			
Examen parcial al finalizar la unidad temática elaborada a criterio de los profesores de la asignatura								
Bibliografía básica				Bibliografía complementaria				
Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. <i>American English File 1 Student Book</i> . 2 nd . Edition. Oxford University Press New York, NY; 2013. 60-67.				Raymond Murphy. <i>Essential Grammar in Use</i> . Third Edition. Cambridge University Press, New York, NY. 2007, 84-87.228-229.				
Recursos en línea para el aprendizaje								
https://enrolment.oxfordlearn.com/Login/InterimPage?redirectURL=/?selLanguage=es&mode=hub# https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com www.oup.com								

Unidad temática 3.						Horas teóricas (HT)	16	Horas prácticas (HP)	8	Total	24
Sustantivos contables o incontables, cuantificadores (<i>how much, how many</i>), adjetivos comparativos.											
Objetivo específico	El estudiante comprenderá y producirá expresiones de manera oral y escrita con el uso de sustantivos contables o incontables y el uso de cuantificadores.										
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje						
3.1 Sustantivos contables e incontables. 3.2 Vocabulario de comida. 3.3 Artículo <i>a/an, some/any</i> . 3.4 Cuantificadores: <i>How much, How many, a lot of, etc.</i> 3.5 Vocabulario de contenedores de comida. 3.6 Adjetivo superlativos 3.7 Números superiores.	16	1. <i>Grammar</i> : Completa el dialogo con <i>a/an, some/any</i> . 2. <i>Vocabulary</i> : relaciona las palabras y fotos de tipos de comida. 3. <i>Reading: What I ate last week</i> y relaciona las imágenes con los personajes. 4. <i>Reading: White Gold: Fascinating facts about sugar and salt./ Jeopardy, Who wants to Be Millionary/Are you smarter than a 5th grader?</i> 5. <i>Grammar</i> : Completa con <i>How much/How many</i> .	8	Revisión correcta de la pronunciación. Estructura correcta de la estructura gramatical de sustantivos contables e incontables. Revisión de vocabulario de tipos de comida y sus contenedores. Revisión de ejercicios con <i>how much/how many</i> .	Lista de cotejo de formulación de preguntas y respuestas. Lista de cotejo de pronunciación e identificación de tiempos verbales. Ejercicio de vocabulario sobre comida y sus contenedores.						
Examen parcial al finalizar la unidad temática elaborada a criterio de los profesores de la asignatura											
Bibliografía básica						Bibliografía complementaria					
Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 1 Student Book. 2 nd . Edition. Oxford University Press New York, NY; 2013. 68-75.						Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press, New York, NY. 2007, 162-163, 172-173, 176-177.					
Recursos en línea para el aprendizaje											
https://enrolment.oxfordlearn.com/Login/InterimPage?redirectURL=/?sellLanguage=es&mode=hub#											
https://enro/?sellLanguage=eslment.oxfordlearn.com											
www.oup.com											

Unidad temática 4.		Horas teóricas (HT)	16	Horas prácticas (HP)	8	Total	24
Adjetivos superlativos, Expresiones de tiempo futuro (<i>be going to</i>).							
Objetivo específico	El estudiante comprenderá y producirá oraciones de manera oral y escrita para expresar actividades en tiempo futuro.						
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje		
4.1 Adjetivos superlativos. 4.2 Vocabulario de lugares y edificios famosos. 4.3 Planes futuros con <i>Be going to</i> . 4.4 Expresiones en tiempo futuro. 4.5 Predicciones con <i>Be going to</i> . 4.6 <i>Review and Check 9 & 10</i> .	16	1. <i>Grammar</i> : Completa la tabla con adjetivos superlativos. 2. <i>Vocabulary</i> : Completa el ejercicio con nombres de lugares y edificios famosos. 3. <i>Reading: It's written in the cards</i> . 4. <i>Reading: Riding a bike on the most dangerous road in the world</i> . 5. <i>Grammar</i> : Escribe lo opuesto de los adjetivos. 5. <i>Grammar</i> : Completa las oraciones con la forma correcta de <i>Be going to</i> para predicciones o futuro. 6. <i>Listening</i> acerca del trabajo de <i>Couch Surfing</i> .	8	Revisión correcta de la pronunciación. Estructura correcta de la estructura gramatical de los adjetivos superlativos Revisión de vocabulario. Revisión de ejercicios <i>Be going to</i> .	Lista de cotejo de formulación de preguntas y respuestas. Lista de cotejo de pronunciación e identificación de tiempos verbales. Ejercicio de vocabulario sobre adjetivos superlativos, edificios famosos y lugares. Unidades 9 y 10: <i>Review and check</i> .		
Examen parcial al finalizar la unidad temática elaborada a criterio de los profesores de la asignatura							
Bibliografía básica				Bibliografía complementaria			
Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 1 Student Book. 2 nd . Edition. Oxford University Press New York, NY; 2013. 76-83.				Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press, New York, NY. 2007, 62-63, 190-191.			
Recursos en línea para el aprendizaje							
https://enrolment.oxfordlearn.com/Login/InterimPage?redirectURL=/?selLanguage=es&mode=hub# https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com www.oup.com							

Unidad temática 5.		Horas teóricas (HT)	10	Horas prácticas (HP)	10	Total	20
Adverbios (manera y modificadores), verbos más infinitivos.							
Objetivo específico	El estudiante comprenderá y producirá oraciones con el uso correcto de adverbios.						
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje		
5.1 Adverbios de manera y modificadores: <i>slowly, quickly, carefully, badly, possibly, well, etc.</i> 5.2 Adverbios comunes. 5.3 Verbos más un infinitivo. 5.4 Artículos <i>a, an/the, ---</i> 5.5 Vocabulario de internet. 5.6 <i>Vocabulary: public transportation, getting to the airport.</i>	10	1. <i>Grammar:</i> Completa el dialogo con <i>a/an, the, ---</i> 2. <i>Vocabulary:</i> sobre internet. 3. <i>Reading: Travel blogs.</i> 4. <i>Reading: What do you want to do with your life?</i> 5. <i>Grammar:</i> Encerrar en un círculo la palabra o frase de vocabulario de internet. 6. <i>Grammar:</i> Ordenar de manera correcta la colocación de adverbios.	10	Revisión correcta del empleo de adverbios. Estructura correcta de la estructura gramatical. Revisión de vocabulario sobre internet Revisión de ejercicios con verbos en infinitivo o en gerundio.	Lista de cotejo de formulación de preguntas y respuestas. Lista de cotejo de pronunciación e identificación de tiempos verbales. Ejercicio de vocabulario sobre internet.		
Examen parcial al finalizar la unidad temática elaborada a criterio de los profesores de la asignatura.							
Bibliografía básica				Bibliografía complementaria			
Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 1 Student Book. 2 nd . Edition. Oxford University Press New York, NY; 2013. 84-91.				Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press, New York, NY. 2007, 114-115, 140-141, 182-183.			
Recursos en línea para el aprendizaje							
https://enrolment.oxfordlearn.com/Login/InterimPage?redirectURL=/?sellLanguage=es&mode=hub# https://enro/?sellLanguage=eslment.oxfordlearn.com www.oup.com							

Unidad temática 6.						Horas teóricas (HT)	10	Horas prácticas (HP)	10	Total	20
Presente perfecto, Presente perfecto o pasado simple, Formación de preguntas en Presente perfecto.											
Objetivo específico	El estudiante comprenderá y producirá expresiones de manera oral y escrita para presentarse a sí mismo y a terceras personas en contextos formales e informales; además, identificará los objetos comunes del salón de clases e intercambiará información personal y de terceros (como números telefónicos y datos de identificación específica).										
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje						
6.1 Presente Perfecto. 6.2 Pasados participio de verbos irregulares. 6.3 Presente perfecto o pasado simple. 6.4 Formación de preguntas en diferentes tiempos gramaticales. 6.5 Pasado simple en afirmativo, negativo e interrogativo. 6.6 <i>Review and Check 11 & 12.</i>	10	1. <i>Grammar:</i> Estructura del presente perfecto en afirmativo y negativo. 2. <i>Grammar:</i> Estructura del presente perfecto en interrogativo. 3. <i>Vocabulary:</i> Verbos irregulares en pasado participio. 4. <i>Grammar:</i> Pasado simple o pasado participio.	10	Revisión correcta de la pronunciación. Estructura correcta de la estructura gramatical. Revisión de vocabulario de verbos regulares en participio pasado.	Lista de cotejo de formulación de preguntas y respuestas. Lista de cotejo de pronunciación e identificación de tiempos verbales.						
Examen parcial al finalizar la unidad temática elaborada a criterio de los profesores de la asignatura.											
Bibliografía básica						Bibliografía complementaria					
Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 1 Student Book. 2nd. Edition. Oxford University Press New York, NY; 2013. 92-99.						Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press, New York, NY. 2007, 40-51, 58-59.					
Recursos en línea para el aprendizaje											
https://enrolment.oxfordlearn.com/Login/InterimPage?redirectURL=/?sellLanguage=es&mode=hub# https://enro/?sellLanguage=eslment.oxfordlearn.com www.oup.com											

- 9 La evaluación es un proceso continuo y sistemático que determina el nivel de aprendizaje, habilidades y actitudes logrados por el estudiante. Las formas y mecanismos de evaluación estarán destinados a alcanzar los dominios del idioma inglés. Los estudiantes serán informados al inicio del curso, de manera clara y precisa sobre los mecanismos de la evaluación.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición oral y/o audiovisual	✓	Preguntas y respuestas en clase	✓
Ejercicios dentro de clase	✓	Solución de ejercicios	✓
Ejercicios fuera del aula	✓	Trabajos y tareas fuera del aula	✓
Lecturas obligatorias	✓	Asistencia y participación en clase	✓
Consulta de <i>software</i> sugeridos	✓	Examen final	✓
Trabajo en plataforma en línea de acuerdo al nivel	✓		

Perfil profesiográfico de los académicos que pueden impartir la asignatura	
Título o grado	Licenciados en Enseñanza de Inglés, profesionistas o angloparlantes con experiencia en docencia del idioma.
Experiencia docente	Contar con experiencia mínima de dos años en la enseñanza de la asignatura. Contar con experiencia docente en la impartición de cursos en línea/virtuales.
Otra característica	Profesores con experiencia en la asignatura de inglés a nivel medio superior.