



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Facultad de  
Odontología



Licenciatura de Cirujano Dentista con opciones técnicas profesionales de Laboratorista Dental e Higienista Oral. Plan de estudios 2014  
Programas de estudio del ciclo escolar 2019-2020  
Cuarto año-segundo semestre

# Gerodontología

Elaboración del programa de estudios de la asignatura: 2017

# Directorio de la Facultad de Odontología

Dr. Francisco Javier Marichi Rodríguez

Director

Mtro. Antonio Gómez Arenas

Secretario General

Esp. Rosa Eugenia Vera Serna

Secretaria Académica

Dra. Miriam Ortega Maldonado

Secretaria de Planeación

## **Profesores que participaron en el desarrollo del programa**

Erika Heredia Ponce

Conrado Lupercio Chávez

Nicolás Pacheco Guerrero

Sergio Sánchez García

Laura Bárbara Velázquez Olmedo

## Contenido

<b>I</b>	<b>Introducción al programa</b>	<b>5</b>
<b>II</b>	<b>Datos generales</b>	<b>5</b>
<b>III</b>	<b>Mapa curricular</b>	<b>6</b>
<b>IV</b>	<b>Vinculación de la asignatura con el plan de estudios</b>	<b>7</b>
<b>V</b>	<b>Campo problemático</b>	<b>7</b>
<b>VI</b>	<b>Contribución de la asignatura al logro del perfil de egreso</b>	<b>8</b>
<b>VII</b>	<b>Ejes temáticos y desarrollo del contenido</b>	<b>8</b>
<b>VIII</b>	<b>Bibliografía complementaria</b>	<b>19</b>
<b>IX</b>	<b>Perfil profesiográfico</b>	<b>19</b>
<b>X</b>	<b>Lineamientos para la evaluación de los estudiantes de la Licenciatura de Cirujano Dentista</b>	<b>19</b>

## I. Introducción al programa

El envejecimiento de la población en México trae como consecuencia nuevos retos que deben enfrentar los profesionales de la salud oral para mantener o mejorar la calidad de vida de dicha población.

En este sentido, el desarrollo de los contenidos de la asignatura permite introducir al estudiante dentro del área de la Gerodontología. Adentrándose en el conocimiento de los cambios poblacionales que se están presentando en México (transición demográfica y epidemiológica), así como los mecanismos biológicos, psicológicos y sociales del envejecimiento, principales problemas y necesidades de salud ocasionadas por el proceso de envejecimiento, con la finalidad de orientar la atención odontológica que deben recibir los pacientes adultos mayores para la prevención, control y tratamiento de las enfermedades orales.

## II. Datos generales

Clave	Ubicación (Año)	Semestre en que se imparte	Área curricular	Carácter	Tipo	Modalidad
<b>1403</b>	<b>Cuarto</b>	<b>Segundo</b>	<b>Sustantiva</b>	<b>Obligatorio</b>	<b>Teórico-práctico</b>	<b>Curso</b>

Duración	Horas por semana			Total de horas (Semestre o año)	Créditos
	Teoría	Práctica	Totales		
<b>Semestral</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>03</b>
<b>Seriación</b>	<b>Asignaturas o módulos de seriación antecedente</b>				
<b>Ninguna</b>	<b>Asignaturas o módulos de seriación subsecuente</b>				

III. Mapa curricular

Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año	
Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre
Módulo de Fundamentos de Biología Oral	Módulo de Mecanismos de la Respuesta Inmune	Módulo de Ecología Oral		Farmacoterapia en Odontología		Cirugía Oral II			Administración en Odontología
Módulo de Morfología Oral	Módulo de Morfofisiología de los Sistemas del Cuerpo Humano	Biomateriales Dentales		Módulo de Patología y Medicina Oral		Periodontología II		Metodología de la Investigación	
Introducción al Pensamiento Científico	Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento en Odontología	Módulo de Introducción al Diagnóstico		Cirugía Oral I		Endodontología II		Clínica Integral de Adultos y Adultos Mayores	
Módulo de Introducción a la Odontología		Odontología Preventiva		Periodontología I		Rehabilitación Oral II		Clínica Integral de Niños y Adolescentes	
Salud Pública		Módulo de Manejo del Dolor Orofacial		Endodontología I		Ortodoncia		<b>Área de Profundización (a elegir entre tres opciones):</b> • Clínica de Periodontología, Endodontología y Rehabilitación Oral • Clínica de Cirugía Oral, Endodontología y Periodontología; o • Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia	
	Soporte Básico de Vida I	Odontología Restauradora I		Odontología Restauradora II		Odontopediatría			
		Emergencias Médicas en Odontología	Oclusión	Rehabilitación Oral I		Bioética	Gerodontología		
		Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Soporte Básico de Vida II	Optativa		
						Optativa			

Inglés (Tres cursos anuales obligatorios)

Opciones técnicas profesionales:  
 • Laboratorista Dental  
 • Higienista Oral

Áreas curriculares

Básica

Sustantiva

Profundización

#### IV. Vinculación de la asignatura con el plan de estudios

Esta asignatura en la modalidad de curso se llevará a cabo en el cuarto año, segundo semestre, situada en el área curricular **sustantiva**. El conocimiento de este curso apoya y enriquece a todas las asignaturas con modalidad de curso clínico de las **áreas sustantiva** y de **profundización**.

Con referencia a lo anterior cabe mencionar que:

El **área sustantiva** corresponde a la parte medular de la formación de los odontólogos mediante la adquisición y aplicación de saberes teóricos, prácticos, actitudinales y valorativos integrados para prevenir, diagnosticar y solucionar los principales problemas de salud oral. El área de **profundización** corresponde al momento final de la formación, en el que los estudiantes proporcionan atención integral a pacientes de todas las edades que acuden a las clínicas periféricas de la facultad.

#### V. Campo problemático

Tanto la población mundial como la mexicana están envejeciendo de manera acelerada. Sin embargo, en México este cambio demográfico está sucediendo más rápido que en otros países, tanto en número absoluto y relativo de adultos mayores en la población.<sup>1</sup> La población de adultos mayores mexicanos creció solo 1.4% entre 1950 y 2000, pero en los siguientes cincuenta años (2000-2050) crecerá 17.7%. En términos absolutos esto significa que para el 2050 habrá 166.5 adultos mayores por cada 100 niños. Este proceso de envejecimiento de la población trae consigo serias preocupaciones, conociendo de antemano la crisis por la que atraviesan el sistema de pensiones y los servicios de salud.<sup>2</sup>

Asimismo, los adultos mayores que acusan una deficiente salud oral, visitan con menor frecuencia los servicios de salud para recibir atención odontológica y pierden los dientes no como consecuencia de la edad avanzada, sino por la aparición de enfermedades crónicas mal controladas, así como por deficiente higiene oral.<sup>3,4,5</sup> Además, el pronóstico de la enfermedad es diferente entre los grupos etarios (adultos mayores, adultos y jóvenes) de ahí que tanto el diagnóstico como el tratamiento en esos pacientes resulten insuficientes e inclusive incorrectos, si no se consideran las modificaciones orgánicas, fisiológicas y funcionales propias del envejecimiento, así como los cambios normales en los parámetros de laboratorio y otras pruebas complementarias.<sup>6</sup>

---

<sup>1</sup> World Bank. Averting the old age crisis: policies to project the old and promote growth. New York: Oxford University Press; 1994.

<sup>2</sup> Consejo Nacional de Población (Conapo). Proyecciones de la población de México, 2005-2050. México, D.F.: Conapo; 2002.

<sup>3</sup> Mariño R. Oral health of the elderly: reality, myth, and perspective. Bull Pan Am Health Organ. 1994;28(3):202-10.

<sup>4</sup> Petersen PE, Kandelman D, Arpin S, Ogawa H. Global oral health of older people: call for public health action. Community Dent Health. 2010;27(Suppl 2):257-68.

<sup>5</sup> Sánchez García S, Juárez Cedillo T, Heredia Ponce E, García Peña C. El envejecimiento de la población y la salud bucodental. México, D.F.: Centro Interamericano de Estudios de Seguridad Social, 2013. (Serie: Breviarios de Seguridad Social).

<sup>6</sup> Sánchez García S. El envejecimiento de la población y la salud bucodental: Un reto para los servicios de salud en México. Revista Odontológica Mexicana. 2009;13 (3):134-35.

## VI. Contribución de la asignatura al logro del perfil de egreso

Para contribuir con la consecución del perfil de egreso del estudiante, se llevará a través del desarrollo de los **cinco** ejes temáticos, los cuales dan salida a los correspondientes elementos de competencia. De la misma forma se cumplirá con la unidad de competencia que es la meta educativa que deberán alcanzar los estudiantes al cursar esta asignatura: **“Identificar las características clínicas de la cavidad oral en el proceso biopsicosocial de envejecimiento, así como los principales problemas y las necesidades de salud oral para realizar diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento correspondiente de manera multi e interdisciplinaria, ya sea en el ámbito institucional o privado enfocado a la promoción y prevención con la finalidad de mantener o mejorar la calidad de vida del paciente geriátrico siguiendo los principios éticos y legales que rigen la profesión odontológica.”** El estudiante trabajará los dominios de las competencias involucradas en este curso que son: pensamiento crítico; profesionalismo; comunicación; prevención, promoción y educación para la salud; diagnóstico; pronóstico; plan de tratamiento; y administración de la práctica odontológica con los que se dará respuesta a las necesidades del **campo problemático**. Los dominios de las competencias, representan las principales características de la actividad profesional del odontólogo y de los miembros de su equipo de trabajo; de igual forma estos dominios constituyen las diferentes dimensiones de lo que ocurre en el ejercicio cotidiano de la práctica odontológica.

Ver el Cuadro 6. Perfiles de egreso, organizados por competencias, y aglutinados por los dominios de las competencias. Documento aprobado por el H. Consejo Universitario: 23 de mayo de 2014. [CONSULTA: PERFILES DE EGRESO](#)

## VII. Ejes temáticos y desarrollo del contenido

Número	Ejes temáticos
1	Introducción a la gerodontología
2	Mecanismos biológicos, psicológicos y sociales de envejecimiento
3	Principales problemas de salud de los adultos mayores y su manejo odontológico
4	Principales problemas y necesidades de salud oral de los adultos mayores
5	Evaluación oral geriátrica integral, planificación del tratamiento y prevención



Eje temático	<b>1. Introducción a la gerodontología.</b>		<b>3 horas teóricas 3 horas prácticas</b>
Elemento de competencia o subcompetencia	<b>Identificar los cambios en la utilización de los servicios odontológicos y su impacto sobre la calidad de vida de los adultos mayores como consecuencia de la transición demográfica y epidemiológica que están ocurriendo en México.</b>		
Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor indica lecturas previas.</li> <li>• Exposición audiovisual por parte del profesor con preguntas intercaladas y pistas discursivas.</li> <li>• Profesor explica el objetivo de las prácticas y da las indicaciones.</li> <li>• Profesor utiliza realimentación para reforzar el aprendizaje.</li> </ul>	
<b>1.1 Conceptos básicos de gerodontología.</b> 1.1.1 Envejecimiento y vejez. 1.1.1.1 Fases del ciclo vital del ser humano. 1.1.1.2 Clasificación del envejecimiento (viejos-jóvenes, viejos-viejos, viejos-longevos). 1.1.1.3 Tipos de envejecimientos (envejecimiento normal, envejecimiento patológico). 1.1.1.4 Envejecimiento saludable (nuevo concepto, OMS). 1.1.2 Conceptos. 1.1.2.1 Gerontología. 1.1.2.2 Geriatria. 1.1.2.3 Gericultura. 1.1.2.4 Gerodontología. 1.1.2.5 Odontogeriatría.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad en equipo:</b> Exposición del cuadro sinóptico/mapa conceptual con el tema asignado para su revisión y discusión.</li> <li>• <b>Actividad grupal:</b> Discusión guiada de las exposiciones.</li> <li>• <b>Actividad grupal:</b> Discusión guiada de los conceptos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor organiza cuatro equipos y les asigna el tema de envejecimiento y vejez.</li> <li>• A partir de la lectura <sup>1,2</sup> elaboran un cuadro sinóptico/mapa conceptual del tema asignado.</li> <li>• Profesor expone los diferentes conceptos relacionados a envejecimiento, vejez, envejecimiento saludable, gerontología, geriatría, gericultura, gerodontología y odontogeriatría para propiciar la discusión.</li> <li>• A partir de la discusión de la integración grupal se establecen conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para los cuadros sinópticos/mapas conceptuales.</li> </ul>

<p><b>1.2 Transición demográfica y transición epidemiológica en el mundo y en México.</b></p> <p><b>1.3 Epidemiología del envejecimiento y de la salud oral de los adultos mayores.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad en equipo:</b> Exposición del reporte de la lectura asignada para su discusión, con los datos nacionales de la transición demográfica y epidemiología del envejecimiento y salud oral de los adultos mayores.</li> <li>• <b>Actividad grupal:</b> Discusión guiada de las exposiciones de los reportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor organiza equipos y les asigna la lectura.</li> <li>• Lectura previa <sup>3,4,5</sup> para identificar el contexto demográfico, y epidemiológico del envejecimiento en el mundo y en México para elaborar un reporte (máximo una cuartilla).</li> <li>• A partir de la discusión de la integración grupal se establecen conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para los reportes.</li> </ul>
<p><b>1.4 Perspectivas sociales y comunitarias acerca de la vejez.</b></p> <p><b>1.5 La utilización de los servicios odontológicos por los adultos mayores.</b></p> <p><b>1.6 Calidad de vida relacionada con la salud oral de los adultos mayores.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad en equipo:</b> Exposición del reporte de la lectura asignada para su discusión de las perspectivas sociales y comunitarias de la vejez, uso de servicios odontológicos y calidad de vida relacionada con la salud oral en los adultos mayores.</li> <li>• <b>Actividad grupal:</b> Discusión guiada de las exposiciones de los reportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor organiza equipos y les asigna la lectura.</li> <li>• Lectura previa <sup>6,7,8</sup> para identificar de las perspectivas sociales y comunitarias de la vejez, uso de servicios odontológicos y calidad de vida relacionada con la salud oral en los adultos mayores para elaborar un reporte(máximo una cuartilla).</li> <li>• A partir de la discusión de la integración grupal se establecen conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para los reportes.</li> </ul>
<p><b>Bibliografía básica</b></p>			
<p><sup>1</sup> Hernández Palacios RD, Mendoza Núñez VM, Martínez Zambrano IA, Morales Mancera L, editores. Odontogeriatría y gerodontología. 2ª ed. Ciudad de México: Trillas-Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza; 2016. p 17-32, 43-49.</p> <p><sup>2</sup> Manzano Alonso Á, Martínez de la Peña C, Pedraza Aguilar O. Gericultura. En: Rodríguez García RMC, Lazcano Botello GA. Práctica de la geriatría. 2ª ed. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana. 2011. p 612-614.</p> <p><sup>3</sup> Soto Estrada G, Lutzow Steiner MÁ, Martínez González A. Situación y tendencias demográficas, económico-sociales y culturales en México y en el mundo. En: González Guzmán R, Moreno Altamirano L, Castro Albarrán JM. La salud pública y el trabajo en comunidad. México, D.F.: McGraw-Hill-Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina; 2010. p. 49-64.</p> <p><sup>4</sup> Gómez Dantés H, García Peña MC, Sánchez García S, Rosas Carrasco O, Campuzano Rincón JL, Lozano R. Escenarios de la dependencia en México. En: Gutiérrez Robledo LM, García Peña MC, Jiménez Bolón JE, editores. Envejecimiento y dependencia: Realidades y previsión para los próximos años. Documento de postura. México, D.F.: Intersistemas; 2014. (Colección 150 aniversario de la Academia Nacional de Medicina). p 63-89. Disponible en: <a href="https://www.anmm.org.mx/publicaciones/CAnivANM150/L11-Envejecimiento-y-dependencia.pdf">https://www.anmm.org.mx/publicaciones/CAnivANM150/L11-Envejecimiento-y-dependencia.pdf</a></p> <p><sup>5</sup> Consejo Nacional de Población (CONAPO). La situación demográfica de México 2016. Disponible en: <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/232088/SDM2016_web.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/232088/SDM2016_web.pdf</a></p> <p><sup>6</sup> García Peña C, Sánchez García S, Juárez Cedillo T, Granados García V. Envejecimiento saludable y productivo. México, D.F.: Alfil-Academia Mexicana de Cirugía; 2014. (Colección: Medicina de Excelencia). p 1-16, p 209-228.</p> <p><sup>7</sup> Allen F, Steele J. Oral health-related quality of life. In: Holm-Pedersen P, Walls AWG, Ship JA. Textbook of geriatrics dentistry. 3<sup>th</sup> ed. Chichester, UK: Wiley-Blackwell; 2015. p 301-310.</p> <p><sup>8</sup> Sánchez García S, Juárez Cedillo T, Heredia Ponce E, García Peña C. El envejecimiento de la población y la salud bucodental. México, D.F.: Centro Interamericano de Estudios de Seguridad Social; 2013. (Serie: Breviarios de Seguridad Social). (Véase el apartado: Utilización de los servicios de salud bucodental en la población de adultos mayores: el caso de México. p 33-41).</p>			

Eje temático	<b>2. Mecanismos biológicos, psicológicos y sociales de envejecimiento.</b>		<b>2 horas teóricas</b>	<b>3 horas prácticas</b>
Elemento de competencia o subcompetencia	Aplicar los principios que se derivan de las diversas teorías que explican los cambios biológicos, psicológicos y sociales ocasionados por el proceso de envejecimiento en la atención de pacientes adultos mayores.			
Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor indica lecturas previas.</li> <li>• Exposición audiovisual por parte del profesor con preguntas intercaladas y pistas discursivas.</li> <li>• Profesor explica el objetivo de las prácticas y da las indicaciones.</li> <li>• Profesor utiliza realimentación para reforzar el aprendizaje.</li> </ul>		
<b>2.1 Proceso de envejecimiento.</b> 2.1.1 Homeostasis. 2.1.2 Alostasis. 2.1.3 Carga alostática. 2.1.4 Estrés oxidativo. 2.1.5 Hormesis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad en equipo:</b> Exposición con la estrategia elegida del tema asignado.</li> <li>• <b>Actividad grupal:</b> Discusión guiada de las exposiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor organiza cinco equipos y les asigna un proceso de envejecimiento.</li> <li>• Lectura previa indicada por el profesor sobre los conceptos del proceso de envejecimiento.</li> <li>• A partir de la lectura cada equipo selecciona la estrategia didáctica de su tema.</li> <li>• A partir de la discusión de la integración grupal se establecen conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para las estrategias elegidas por el equipo.</li> </ul>	
<b>2.2 Teorías acerca del envejecimiento.</b> 2.2.1 Teorías biológicas. 2.2.2 Teorías estocásticas. 2.2.3 Teorías no estocásticas. 2.2.4 Teorías psicosociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad en equipo:</b> Exposición con la estrategia elegida del tema asignado.</li> <li>• <b>Actividad grupal:</b> Discusión guiada de las exposiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor organiza cuatro equipos y les asigna una teoría acerca del envejecimiento.</li> <li>• Lectura previa indicada por el profesor sobre las teorías del envejecimiento.</li> <li>• A partir de la lectura cada equipo selecciona la estrategia didáctica de su tema.</li> <li>• A partir de la discusión de la integración grupal se establecen conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para las estrategias elegidas por el equipo.</li> </ul>	

<p><b>2.3 Cambios biológicos, psicológicos y sociales ocasionados por el proceso de envejecimiento.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad en equipo:</b> Exposición del mapa mental para su discusión.</li> <li>• <b>Actividad grupal:</b> Discusión guiada de las exposiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor organiza equipos y les asigna un cambio ocasionado por el proceso de envejecimiento.</li> <li>• Lectura previa indicada por el profesor sobre los cambios biológicos, psicológicos y sociales del proceso de envejecimiento.</li> <li>• Elaboración a partir de la lectura, de un mapa mental sobre los cambios.</li> <li>• A partir de la discusión de la integración grupal se establecen conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para los mapas mentales.</li> </ul>
<p><b>2.4 Cambios en el segmento orofacial ocasionados por el proceso de envejecimiento.</b></p> <p>2.4.1 Facies. 2.4.2 Articulación temporomandibular. 2.4.3 Maxilares. 2.4.4 Músculos. 2.4.5 Glándulas salivales. 2.4.6 Mucosa bucal. 2.4.7 Lengua. 2.4.8 Deglución. 2.4.9 Labios. 2.4.10 Gusto y olfato. 2.4.11 Piezas dentarias. 2.4.12 Periodonto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad en equipo:</b> Exposición con la exposición gráfica del segmento orofacial asignado.</li> <li>• <b>Actividad grupal:</b> Discusión guiada de las exposiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor organiza equipos y les asigna un segmento orofacial.</li> <li>• Búsqueda de información para la exposición gráfica sobre los cambios en el segmento orofacial ocasionados por el proceso de envejecimiento.</li> <li>• A partir de la discusión de la integración grupal se establecen conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para las exposiciones gráficas.</li> </ul>
<p><b>Bibliografía básica</b></p> <p>D'Hyver C. Proceso de envejecimiento. En: d'Hyver C, Gutiérrez Robledo LM. Geriatria. 3ª ed. México, D.F.: El Manual Moderno; 2014. p 14-32. Disponible en: <a href="https://www.academia.edu/25726044/Geriatria_d_hyver_3ed_Librosmedicospdf.net?auto=download">https://www.academia.edu/25726044/Geriatria_d_hyver_3ed_Librosmedicospdf.net?auto=download</a></p> <p>Díaz García IF. Una mirada a la Salud Oral del Adulto Mayor, Tomo 1. México: Amateeditorial; 2013. p 27-50</p> <p>Gutiérrez Robledo LM, García Peña MC, Arango Lopera VE, Pérez Zepeda MU. Geriatria para el médico familiar. México, D.F.: El Manual Moderno; 2012. p 69-74, p 75-327. BIDI: <a href="http://moderno.ipublishcentral.com.pbidi.unam.mx:8080/epubreader/geriatra-para-el-mdico-familiar">http://moderno.ipublishcentral.com.pbidi.unam.mx:8080/epubreader/geriatra-para-el-mdico-familiar</a></p> <p>Hernández Palacios RD, Mendoza Núñez VM, Martínez Zambrano IA, Morales Mancera L, editores. Odontogeriatría y gerodontología. 2ª ed. Ciudad de México: Trillas-Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza; 2016. p 43-49.</p> <p>Roisinblit R. Odontología para las personas mayores. Buenos Aires: 2010. (E-Book). p 71-78.</p>			

Eje temático	<b>3. Principales problemas de salud de los adultos mayores y su manejo odontológico.</b>		<b>5 horas teóricas</b>	<b>3 horas prácticas</b>
Elemento de competencia o subcompetencia	<b>Analizar los principales problemas de salud que deben enfrentar los adultos mayores ocasionados por el proceso de envejecimiento, con la finalidad de orientar la atención odontológica que deben recibir.</b>			
Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor indica lecturas previas.</li> <li>• Exposición audiovisual por parte del profesor con preguntas intercaladas y pistas discursivas.</li> <li>• Profesor explica el objetivo de las prácticas y da las indicaciones.</li> <li>• Profesor utiliza realimentación para reforzar el aprendizaje.</li> </ul>		
<b>3.1 Principales problemas de salud en adultos mayores.</b> 3.1.1 Comorbilidad. 3.1.2 Fragilidad. 3.1.3 Sarcopenia. 3.1.4 Deterioro cognitivo. 3.1.5 Depresión. 3.1.6 Malnutrición.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad en equipo:</b> Exposición audiovisual del tema asignado.</li> <li>• <b>Actividad grupal:</b> Discusión guiada de las exposiciones audiovisuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor organiza seis equipos y les asigna el tema.</li> <li>• Lectura previa<sup>1,2,3,4</sup> sobre los principales problemas de salud en adultos mayores.</li> <li>• Elaboración de una exposición audiovisual a partir de la lectura de los principales problemas de salud, donde se plantee la definición, epidemiología, causas más frecuentes y su relación con la salud oral.</li> <li>• A partir de la discusión de la integración grupal se establecen conclusiones del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para las exposiciones.</li> </ul>	
<b>3.2 Polifarmacia y medicamentos a evitar en los adultos mayores.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad en equipo:</b> Exposición del cuadro para su revisión.</li> <li>• <b>Actividad grupal:</b> Discusión guiada de las exposiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa<sup>2</sup> sobre polifarmacia y medicamentos a evitar en los adultos mayores.</li> <li>• Elaboración de un cuadro, a partir de la lectura de los medicamentos a evitar en adultos mayores y problemas potenciales.</li> <li>• A partir de la discusión de la integración grupal se establecen conclusiones del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para los cuadros.</li> </ul>	

### **Bibliografía básica**

- <sup>1</sup> García Peña C, Sánchez García S, Juárez Cedillo T, Granados García V. Envejecimiento saludable y productivo. México, D.F.: Alfíl-Academia Mexicana de Cirugía; 2014. (Colección: Medicina de Excelencia). p 107-116, p 151-163, p 229-247.
- <sup>2</sup> Gutiérrez Robledo LM, García Peña MC, Arango Lopera VE, Pérez Zepeda MU. Geriátría para el médico familiar. México, D.F.: El Manual Moderno; 2012. p 374-381, 382-387, p 388-396.
- <sup>3</sup> d'Hyver C. Proceso de envejecimiento. En: d'Hyver C, Gutiérrez Robledo LM. Geriátría. 3ª ed. México, D.F.: El Manual Moderno; 2014. Disponible en: [https://www.academia.edu/25726044/Geriatria\\_d\\_hyver\\_3ed\\_Librosmedicospdf.net?auto=download](https://www.academia.edu/25726044/Geriatria_d_hyver_3ed_Librosmedicospdf.net?auto=download)
- <sup>4</sup> Hernández Palacios RD, Mendoza Núñez VM, Martínez Zambrano IA, Morales Mancera L, editores. Odontogeriatría y gerodontología. 2ª ed. Ciudad de México: Trillas-Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza; 2016. p 90-103, p 123-137.

Eje temático	4. Principales problemas y necesidades de salud oral de los adultos mayores.		3 horas teóricas	3 horas prácticas
Elemento de competencia o subcompetencia	Identificar los principales problemas y las necesidades de salud oral ocasionadas por el proceso de envejecimiento, con la finalidad de orientar la atención odontológica que deben recibir los pacientes adultos mayores.			
Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor indica lecturas previas.</li> <li>• Exposición audiovisual por parte del profesor con preguntas intercaladas y pistas discursivas.</li> <li>• Profesor explica el objetivo de las prácticas y da las indicaciones.</li> <li>• Profesor utiliza realimentación para reforzar el aprendizaje.</li> </ul>		
<b>4.1 Principales problemas de salud oral de los adultos mayores.</b> 4.1.1 Caries coronal y radicular. 4.1.2 Enfermedad periodontal. 4.1.3 Pérdida dental y edentulismo. 4.1.4 Lesiones de la mucosa oral. 4.1.5 Xerostomía o bajo flujo salival. 4.1.6 Candidiasis oral. 4.1.7 Dolor miofacial. 4.1.8 Cáncer oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad en equipo:</b> Exposición de la línea de tiempo o cuadro o tabla con los principales problemas de salud oral de la etapa de vida signada, para su revisión.</li> <li>• <b>Actividad grupal:</b> Discusión guiada de las exposiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor organiza cuatro equipos y les asigna una etapa de la vida (infancia, adolescencia, adultez, vejez).</li> <li>• Profesor solicita la búsqueda de información en diversas fuentes para la elaboración de una línea de tiempo o cuadro o tabla con fotografías donde se ilustren los principales problemas de salud oral en la etapa de vida asignada.</li> <li>• A partir de la discusión de la integración grupal se establecen conclusiones del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para las líneas de tiempo o cuadros o tablas.</li> </ul>	
<b>4.2 Necesidades de rehabilitación oral en adultos mayores.</b> 4.2.1 Planeación de rehabilitación con prótesis dentales (fijos, removibles y totales) y con implantes dentales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad en equipo:</b> Exposición del cuadro comparativo para su revisión y discusión.</li> <li>• <b>Actividad en equipo:</b> Exposición del cuadro comparativo para su revisión y discusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa <sup>1-5</sup> sobre las diferentes rehabilitaciones protésico dentales (fijos, removibles y totales) y con implantes dentales en el adulto mayor.</li> <li>• Elaboración de un cuadro comparativo con las diferentes rehabilitaciones protésico dentales (fijos, removibles y totales) y con implantes dentales en el adulto mayor, incluyendo sus indicaciones y contraindicaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas con respuesta corta para la lectura.</li> <li>• Lista de cotejo para los cuadros comparativos.</li> </ul>	

### **Bibliografía básica**

- <sup>1</sup> Bernal Arciniega R, Lupercio Chávez C. Rehabilitación bucal. En: Hernández Palacios RD, Mendoza Núñez VM, Martínez Zambrano IA, Morales Mancera L, editores. Odontogeriatría y gerodontología. 2ª ed. Ciudad de México: Trillas-Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza; 2016. p 233-248.
- <sup>2</sup> Hains F, Jones J. Treatment planning for the geriatric patient. In: Holm-Pedersen P, Walls AWG, Ship JA. Textbook of geriatrics dentistry. 3<sup>th</sup> ed. Chichester, UK: Wiley-Blackwell; 2015. p 165-180.
- <sup>3</sup> Díaz García IF. Una mirada a la Salud Oral del Adulto Mayor, Tomo 2. México: Amateeditorial; 2013. p 15-24, p 43-60.
- <sup>4</sup> Sánchez García S, Juárez Cedillo T, Heredia Ponce E, García Peña C. El envejecimiento de la población y la salud bucodental. México, D.F.: Centro Interamericano de Estudios de Seguridad Social; 2013. (Serie: Breviarios de Seguridad Social). (Véase el apartado: Problemas de salud bucodental en la población de adultos mayores. p 14-24).
- <sup>5</sup> García Peña C, Sánchez García S, Juárez Cedillo T, Granados García V. Envejecimiento saludable y productivo. México, D.F.: Alfil-Academia Mexicana de Cirugía; 2014. (Colección: Medicina de Excelencia). p 209-227.



Eje temático	<b>5. Evaluación oral geriátrica integral, planificación del tratamiento y prevención.</b>		<b>3 horas teóricas</b>	<b>4 horas prácticas</b>
Elemento de competencia o subcompetencia	<b>Identificar las principales herramientas para la realización de la evaluación oral geriátrica integral que permitan la planificación del tratamiento, así como, la implementación de medidas preventivas de pacientes adultos mayores.</b>			
Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor indica lecturas previas.</li> <li>• Exposición audiovisual por parte del profesor con preguntas intercaladas y pistas discursivas.</li> <li>• Profesor explica el objetivo de las prácticas y da las indicaciones.</li> <li>• Profesor utiliza realimentación para reforzar el aprendizaje.</li> </ul>		
<b>5.1 Evaluación y diagnóstico de pacientes adultos mayores.</b> 5.1.1 Interrogatorio. 5.1.2 Datos sociodemográficos. 5.1.3 Enfermedades presentes. 5.1.4 Medicamentos recetados. 5.1.5 Motivo de la consulta dental. 5.1.6 Evaluación clínica. 5.1.7 Exploración intra y extraoral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad en equipo:</b> Exposición de la guía odontológica para su revisión y discusión.</li> <li>• <b>Actividad grupal:</b> Elaboración de la guía con la información de todos los equipos. Exposición de la guía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una guía para la atención odontológica en adultos mayores.</li> <li>• A partir de las discusiones el profesor propicia la dinámica de integración grupal para elaborar la guía (del grupo) de las consideraciones más importantes de la atención odontológica en pacientes adultos mayores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para las guías.</li> </ul>	
<b>5.2 Interconsultas y consideraciones respecto a la prestación de atención odontológica de pacientes adultos mayores.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad en equipo:</b> Exposición de la tabla con la petición de información adicional para determinar el riesgo existente y la modificación terapéutica que pueda ser necesaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información para la elaboración de una tabla de enfermedades de riesgo que requieren interconsulta con el médico tratante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para las tablas.</li> </ul>	
<b>5.3 Planificación del tratamiento oral.</b> 5.3.1 Etapas del tratamiento. 5.3.1.1 Cuidados de emergencia. 5.3.1.2 Sistémica. 5.3.1.3 Higiénica. 5.3.1.4 Correctiva. 5.3.1.5 De mantenimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad en equipo:</b> Exposición del resumen del tema asignado.</li> <li>• <b>Actividad grupal:</b> Discusión guiada de todas las exposiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor organiza cinco equipos y les asigna el tema.</li> <li>• Lectura previa<sup>1,2,3,4</sup> sobre las etapas del tratamiento en los pacientes adultos mayores.</li> <li>• Elaboración, a partir de las lecturas indicada, un resumen (máximo una cuartilla) del tema asignado.</li> <li>• A partir de la discusión de la integración grupal se establecen conclusiones del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para los reportes.</li> </ul>	

<p><b>5.4 Medidas preventivas a pacientes adultos mayores.</b></p> <p>5.4.1 Programas preventivos para el paciente individual.</p> <p>5.4.2 Determinación del riesgo.</p> <p>5.4.3 Medidas preventivas (adecuación de cepillos, cepillos interdetales, raspadores de lengua).</p> <p>5.4.4 Ingesta racional de carbohidratos.</p> <p>5.4.5 Uso de antibacterianos (colutorios).</p> <p>5.4.6 Inactivación de caries abiertas.</p> <p>5.4.7 Uso de fluoruros.</p> <p>5.4.8 Uso de medidas preventivas combinadas.</p>	<p>• <b>Actividad en equipo:</b> Exposición del programa preventivo en adultos mayores para su discusión.</p> <p>• <b>Actividad grupal:</b> Discusión guiada de las exposiciones.</p>	<p>• Búsqueda de información para la elaboración de un programa preventivo en adultos mayores, en el que se incluyan la determinación del riesgo, medidas preventivas (adecuación de cepillos, cepillos interdetales, raspadores de lengua), Ingesta racional de carbohidratos, uso de antibacterianos (colutorios), inactivación de caries abiertas, uso de fluoruros y uso de medidas preventivas combinadas.</p> <p>• A partir de la discusión de la integración grupal se establece un programa preventivo en adultos mayores.</p>	<p>• Lista de cotejo para los programas preventivos.</p>
<p><b>5.5 Autoexploración.</b></p> <p>5.5.1 Reconocimiento de lo normal.</p> <p>5.5.2 Reconocimiento de lo anormal.</p>	<p>• <b>Actividad en equipo:</b> Exposición del material audiovisual para su revisión y discusión.</p>	<p>• Lectura previa<sup>3,4</sup> sobre el reconocimiento de lo normal y lo anormal para realizar una buena autoexploración.</p> <p>• Elaboración de material audiovisual para la enseñanza de la autoexploración en adultos mayores.</p>	<p>• Lista de cotejo de los materiales audiovisuales.</p>
<p><b>Examen final elaborado a criterio del profesor de los cinco ejes temáticos.</b></p>			
<p><b>Bibliografía básica</b></p> <p><sup>1</sup> Bates JF, Adams D, Stafford GD. Tratamiento odontológico del paciente geriátrico. México, D.F.: El Manual Moderno; 1986.</p> <p><sup>2</sup> Hains F, Jones J. Treatment planning for the geriatric patient. In: Holm-Pedersen P, Walls AWG, Ship JA. Textbook of geriatrics dentistry. 3<sup>th</sup> ed. Chichester, UK: Wiley-Blackwell; 2015. p 165-180.</p> <p><sup>3</sup> Díaz García IF. Una mirada a la Salud Oral del Adulto Mayor, Tomo 1. México: Amateeditorial; 2013. p 171-184.</p> <p><sup>4</sup> Roisinblit R. Odontología para las personas mayores. Buenos Aires: 2010. (E-Book). p 131-142, p143-149, p 159-174.</p>			

<p><b>Examen ordinario primera vuelta de criterio unificado con casos integrando los ejes temáticos y elaborado por los profesores.</b></p>	<p><b>Examen ordinario segunda vuelta de criterio unificado con casos integrando los ejes temáticos y elaborado por los profesores.</b></p>
---	---

## VII. Bibliografía complementaria

Ham JR, Sloane PD, Warshaw GA, Bernard MA, Flaherty E. Primary care geriatrics: a case-based approach. 5<sup>th</sup> ed. Philadelphia: Mosby; 2007.  
Holm-Pedersen P, Walls A, Ship J. Textbook of geriatric dentistry. 2<sup>nd</sup> ed. London: Blackwell Munksgaard; 1996.  
Lamster IB, Northridge ME. Improving oral health for the elderly: an interdisciplinary approach. New York: Springer; 2008.  
Papas AS, Niessen CL, Chauncey HH. Geriatric dentistry: aging and oral health. Philadelphia: Mosby; 1991.  
Regezi JA, Sciubba JJ. Patología bucal. 2<sup>a</sup> ed. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana, México; 1995.  
Ship JA. Clinician's guide: oral health in geriatric patients. 2<sup>nd</sup> ed. Ontario: BC Decker; 2006.

## IX. Perfil profesiográfico

Perfil profesiográfico de los académicos que pueden impartir la asignatura	
Título o grado	<b>Odontólogos con formación en gerodontología, odontogeriatría, geriatría o gerontología.</b>
Experiencia docente	<b>Contar con experiencia mínima de dos años en la enseñanza en odontología, y haber acreditado cursos de formación docente que ofrecen la facultad o la Universidad.</b>
Otra característica	<b>Demostrar experiencia profesional en la atención odontológica integral de pacientes adultos mayores.</b>

## X. Lineamientos para la evaluación de los estudiantes de la Licenciatura de Cirujano Dentista

Los docentes propiciarán la comunicación asertiva con los estudiantes orientándolos a cumplir con los dominios de las competencias. Asimismo, usarán mecanismos de evaluación congruentes con los contenidos, prácticas y actividades de los ejes temáticos.

## LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA DE CIRUJANO DENTISTA

### Módulos, asignaturas y talleres (diferentes tipos y modalidades)

Los lineamientos tienen su fundamentación en la *Legislación Universitaria en el Reglamento General de Exámenes*.

La evaluación es un proceso continuo y sistemático que determina el nivel de aprendizaje, habilidades y actitudes logrados por el estudiante. Evaluar el progreso durante su tránsito por el currículo asegura que adquieran conocimientos necesarios, destrezas técnico-procesales, capacidades para la solución de problemas y aptitudes para desarrollar el pensamiento crítico.

Las formas y mecanismos de evaluación estarán destinados a alcanzar los dominios de la actividad profesional del odontólogo.

Los estudiantes serán informados al inicio del curso, de manera clara y precisa sobre los mecanismos de la evaluación.

La valoración para cada eje temático, se llevará a cabo con las actividades o estrategias de aprendizaje y los instrumentos de evaluación diseñados por los docentes (ejercicios de integración, tareas, portafolio, guía de estudio, reporte de prácticas de laboratorio, rúbricas, lista de cotejo, ECOE, entre otras) y de cuyo resultado quede registro.


Los exámenes parciales de los ejes temáticos se diseñarán con los mecanismos de evaluación a criterio de los profesores, integrando los contenidos de cada eje precedente según las exigencias del módulo, asignatura o taller y de cuyo resultado quede registro.

Los exámenes de criterio unificado se elaborarán con los mecanismos de evaluación (casos clínicos, resolución de ejercicios, entre otros) a criterio de los docentes y con la integración de los contenidos de los ejes precedentes. El número de evaluaciones será definido en los programas según lo acordado por los docentes de los módulos, asignaturas o talleres.

Con los resultados de las evaluaciones, los estudiantes podrán exentar con el promedio obtenido de la calificación de igual o mayor a 8, o bien optar por presentar el examen ordinario.

Para tener derecho al examen ordinario, el estudiante deberá cumplir con el requisito de 80% de asistencia para que se reconozca como cursado el módulo, la asignatura o el taller.

Así mismo, los exámenes ordinarios (primera y segunda vuelta) y los extraordinarios serán de criterio unificado con los mecanismos de evaluación (casos clínicos, resolución de ejercicios, entre otros) diseñados por los docentes.

LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN				
Módulos, asignaturas y talleres				
Dominios				
Unidad de competencia				
Ejes temáticos (varían en número según el módulo, asignatura o taller) Elemento de competencia o subcompetencia 				
Ejes temáticos	Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Instrumentos de evaluación	Ejercicios de integración, tareas, portafolios, guías de estudio, reportes de prácticas de laboratorio, rúbricas, lista de cotejo, ECOE, entre otras
			Exámenes parciales	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de los ejes precedentes
			Examen (es) de criterio unificado (varía el número según lo acordado por los docentes)	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de los ejes precedentes
Si se cumplió con la unidad de competencia y sus dominios bajo el modelo formativo constructivista y si los elementos anteriores fueron suficientes para calificar al estudiante, el profesor lo podrá <b>eximir</b> del examen ordinario				
			Por el contrario, si no ocurre lo anterior el estudiante presentará el examen ordinario (examen de criterio unificado) en primera o segunda vuelta	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de <b>todos</b> los ejes temáticos
			En caso de no acreditar podrán presentar el examen extraordinario (examen de criterio unificado)	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de <b>todos</b> los ejes temáticos