



**Universidad Nacional**  
Autónoma de México

**Facultad de**  
Odontología



**Licenciatura de Cirujano Dentista con opciones técnicas profesionales de Laboratorista Dental e Higienista Oral. Plan de estudios 2014**  
**Programas de estudio del ciclo escolar 2019-2020**  
**Quinto año**

# **Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia**

**Asignatura obligatoria de elección correspondiente al Área Curricular de Profundización en**  
**Odontopediatría y Ortodoncia**

**Elaboración del programa de estudios de la asignatura: mayo de 2019**

# Directorio de la Facultad de Odontología

Dra. Elba Rosa Leyva Huerta

Directora

Mtro. Antonio Gómez Arenas

Secretario General

Mtra. María Gloria Hirose López

Secretaria Académica

Esp. Rosa Eugenia Vera Serna

Secretaria de Planeación

Docentes que participaron en la elaboración del programa de estudios de la asignatura (2018-2019)

**Albarrán Espinosa, Arcelia**  
**Alcocer Gordillo, Marisol**  
**Alvarado Rossano, Gabriel**  
**Arzate Mora, Nancy**  
**Becerril Velázquez, Margarita**  
**Capdevielle Cuevas, Rosaura Yareli**  
**Carmona Ruiz, Daniela**  
**Castillo Parrilla, Jessica Mercedes**  
**Cázares Morales, Raúl**  
**Cordero Morales, Nayeli**  
**Díaz Coppe, Patricia**  
**Espinosa Victoria, Lilia**  
**Gómez, Verónica**  
**Guzmán Lemus, Rodrigo Enrique**  
**Hernández Ramírez, Blanca Estela**  
**Hernández Sánchez, Filiberto**  
**Lara Pérez Soto, Andrea**  
**Mendoza Oropeza, Laura**  
**Miramón Martínez, Elvia Isela**  
**Montes de Oca Basilio, Alicia**  
**Ortega Herrera, Héctor**  
**Padrón Castro, Mónica Jacqueline**  
**Peniche Becerra, Adriana Graciela**  
**Pérez López, Jorge**  
**Ruiz Saavedra, Luz María Magdalena**  
**Salazar Takahashi, Alejandra Haruko**  
**Talley Millán, María Thelma**  
**Toledo Hiray, Gladys Guadalupe**  
**Valenti González, María Alicia**  
**Vargas Pérez, María Magdalena**  
**Vargas Ulloa, Laura Esther**  
**Vega Ramírez, Iliana Iraís**  
**Vera Serna, María Eugenia**  
**Vigueras Gámez, Olimpia**

Asesoría a los docentes para la elaboración del programa de estudios de la asignatura: **Gilberto José Ríos Ferrer**

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | Introducción del programa de estudios .....  | 5  |
| 2 | Datos generales del programa de estudios .....   | 6  |
| 3 | Mapa curricular.....   | 7  |
| 4 | Vinculación de la asignatura con el plan de estudios .....   | 8  |
| 5 | Campo problemático de la asignatura .....  | 9  |
| 6 | Contribución de la asignatura al logro del perfil de egreso .....  | 9  |
| 7 | Descripción y desarrollo de los ejes temáticos que integran la asignatura .....  | 10 |
|   | Eje temático 1 Promoción y educación para la salud oral en gestantes y recién nacidos, así como en niños y adolescentes con discapacidad y médicamente comprometidos | 11 |
|   | Eje temático 2 Manejo y limitaciones en la atención odontológica en niños y adolescentes con discapacidad y médicamente comprometidos.....                           | 13 |
|   | Eje temático 3 Diagnóstico, pronóstico, plan de tratamiento y tratamiento integral en recién nacidos, niños y adolescentes. ....                                     | 15 |
| 8 | Perfil profesiográfico de los académicos que pueden impartir la asignatura .....   | 17 |
| 9 | Lineamientos para la evaluación de los estudiantes de la Licenciatura de Cirujano Dentista .....   | 18 |

## 1 Introducción del programa de estudios

En el plan de estudios 2014 de la Licenciatura de Cirujano Dentista con opciones técnicas profesionales de Laboratorista Dental e Higienista Oral, de la Facultad de Odontología de la UNAM, se consideró conveniente que al inscribirse en el quinto año los estudiantes pudieran elegir entre una de tres opciones que se ofrecen para el Área Curricular de Profundización, la cual consiste en la etapa final de su formación, y en la que los estudiantes proporcionan atención odontológica integral en pacientes de todas las edades que acuden a las clínicas periféricas de la facultad. En estas clínicas, los estudiantes se pueden desempeñar con mayor autonomía, pero siempre bajo la supervisión de los docentes y con estricto apego al marco ético de responsabilidad social que ello requiere.

Así los estudiantes, durante esta etapa final de su formación, eligen de acuerdo con sus intereses, una de las tres opciones que ofrece el plan de estudios en el Área Curricular de Profundización, a saber: Profundización en Periodontología, Endodontología y Rehabilitación Oral; Profundización en Cirugía Oral, Endodontología y Periodontología; o Profundización en Odontopediatría y Ortodoncia. A cada una de esas opciones le corresponde una asignatura obligatoria de elección con un valor de 28 créditos, en la que los estudiantes de quinto año cubren el 60% de las horas destinadas a la práctica clínica, y que son: la Clínica de Periodontología, Endodontología y Rehabilitación Oral; la Clínica de Cirugía Oral, Endodontología y Periodontología; o la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, conforme a la opción elegida. El otro 40% de las horas destinadas a la práctica clínica corresponde a las otras dos asignaturas clínicas que se cursan durante el quinto año: la Clínica Integral de Adultos y Adultos Mayores y la Clínica Integral de Niños y Adolescentes.

El programa de estudios que aquí se presenta corresponde a Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, asignatura obligatoria de elección a cursar por los estudiantes que opten por la Profundización en Odontopediatría y Ortodoncia, cuyo propósito es ahondar en la atención odontológica integral en niños y adolescentes, ampliar el dominio de las competencias correspondientes a la opción elegida y enriquecer el perfil profesional relacionado con los ámbitos de la práctica profesional de mayor interés para ellos.

**2 Datos generales del programa de estudios**

| Clave       | Ubicación (Año) | Área Curricular                                       | Carácter                       | Tipo                    | Modalidad                          |
|-------------|-----------------|---|--------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| <b>1505</b> | <b>Quinto</b>   | <b>Profundización en Odontopediatría y Ortodoncia</b> | <b>Obligatorio de elección</b> | <b>Teórico-práctico</b> | <b>Curso clínico y laboratorio</b> |

| Duración       | Horas por semana                               |           |           | Total de horas (Semestre o año) | Créditos  |
|----------------|--|-----------|-----------|---------------------------------|-----------|
|                | Teoría   | Práctica  | Totales   |                                 |           |
| <b>Anual</b>   | <b>1</b>                                       | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>416</b>                      | <b>28</b> |
| Seriación      | Asignaturas o módulos de seriación antecedente |           |           |                                 |           |
| <b>Ninguna</b> | Asignaturas o módulos de seriación subsecuente |           |           |                                 |           |

### 3 Mapa curricular

| Primer año                              |  | Segundo año                           |                  | Tercer año                          |                  | Cuarto año                |                  | Quinto año  |                               |
|---|--|---------------------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------|------------------|---|-------------------------------|
| Primer semestre                         | Segundo semestre   | Primer semestre                       | Segundo semestre | Primer semestre                     | Segundo semestre | Primer semestre           | Segundo semestre | Primer semestre   | Segundo semestre              |
| Módulo de Fundamentos de Biología Oral  | Módulo de Mecanismos de la Respuesta Inmune                      | Módulo de Ecología Oral               |                  | Farmacoterapia en Odontología       |                  | Cirugía Oral II           |                  |   | Administración en Odontología |
| Módulo de Morfología Oral               | Módulo de Morfofisiología de los Sistemas del Cuerpo Humano      | Biomateriales Dentales                |                  | Módulo de Patología y Medicina Oral |                  | Periodontología II        |                  | Metodología de la Investigación   |                               |
| Introducción al Pensamiento Científico  | Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento en Odontología | Módulo de Introducción al Diagnóstico |                  | Cirugía Oral I                      |                  | Endodontología II         |                  | Clínica Integral de Adultos y Adultos Mayores   |                               |
| Módulo de Introducción a la Odontología |  | Odontología Preventiva                |                  | Periodontología I                   |                  | Rehabilitación Oral II    |                  | Clínica Integral de Niños y Adolescentes  |                               |
| Salud Pública                           |  | Módulo de Manejo del Dolor Orofacial  |                  | Endodontología I                    |                  | Ortodoncia                |                  | <b>Área de Profundización (a elegir entre tres opciones):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clínica de Periodontología, Endodontología y Rehabilitación Oral</li> <li>• Clínica de Cirugía Oral, Endodontología y Periodontología; o</li> <li>• Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia</li> </ul> |                               |
|   | Soporte Básico de Vida I   | Odontología Restauradora I            |                  | Odontología Restauradora II         |                  | Odontopediatría           |                  |   |                               |
|   |  | Emergencias Médicas en Odontología    | Oclusión         | Rehabilitación Oral I               |                  | Bioética                  | Gerodontología   |   |                               |
|   |  | Optativa                              | Optativa         | Optativa                            | Optativa         | Soporte Básico de Vida II | Optativa         |   |                               |
|   |  |                                       |                  |                                     |                  | Optativa                  |                  |   |                               |

Inglés (Tres cursos anuales obligatorios)



Opciones técnicas profesionales:  
 • Laboratorista Dental  
 • Higienista Oral

Áreas curriculares



Básica

Sustantiva

Profundización

#### 4 Vinculación de la asignatura con el plan de estudios

La práctica clínica de los estudiantes que optan por el Área Curricular de Profundización en Odontopediatría y Ortodoncia, constituye el espacio curricular correspondiente a la etapa final de su formación, en el cual conjuntan la formación previa recibida durante las asignaturas clínicas del Área Curricular Sustantiva con el propósito particular de la asignatura Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia para ahondar en la atención odontológica integral en niños y adolescentes, ampliar el dominio de las competencias correspondientes a la opción elegida y enriquecer el perfil profesional relacionado con los ámbitos de la práctica profesional de mayor interés para ellos.

Asimismo, la asignatura Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia de manera particular se vincula con las siguientes asignaturas de cuarto año: Ortodoncia; y Odontopediatría. Además, durante el quinto año se encuentra estrechamente vinculada con la asignatura Clínica Integral de Niños y Adolescentes.

En relación con las áreas curriculares en las que se agruparon las asignaturas y los módulos del plan de estudios, conviene especificar que el Área Curricular Básica ofrece los fundamentos para una mejor comprensión de la salud general y de su relación con la salud oral, en campos como el biológico, el social y el humanístico, mediante un esfuerzo de integración multi e interdisciplinario. El Área Curricular Sustantiva corresponde a la parte medular de la formación de los odontólogos mediante la adquisición y aplicación de saberes teóricos, prácticos, actitudinales y valorativos integrados para prevenir, diagnosticar y solucionar problemas de salud oral. El Área Curricular de Profundización corresponde a la etapa final de la formación, en que los estudiantes proporcionan atención odontológica integral en pacientes de todas las edades que acuden a las clínicas periféricas de la facultad. En estas clínicas se pueden desempeñar con mayor autonomía, pero siempre bajo la supervisión de los docentes y con estricto apego al marco ético de responsabilidad social que ello requiere. Los estudiantes en esta etapa final de su formación, eligen de acuerdo con sus intereses, una de las tres opciones que ofrece el plan de estudios en el Área Curricular de Profundización, a saber: Profundización en Periodontología, Endodontología y Rehabilitación Oral; Profundización en Cirugía Oral, Endodontología y Periodontología; o Profundización en Odontopediatría y Ortodoncia. A cada una de estas áreas le corresponde una asignatura obligatoria de elección, que es la que cursan los estudiantes en quinto año de licenciatura y que son respectivamente: Clínica de Periodontología, Endodontología y Rehabilitación Oral; Clínica de Cirugía Oral, Endodontología y Periodontología; o Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia.



## 5 Campo problemático de la asignatura

La gestante debe recibir información acerca de los hábitos de salud oral y realizar visitas periódicas al odontólogo para disminuir riesgos de enfermedades en ella y su futuro bebé. Se ha reportado relación entre la enfermedad periodontal y el nacimiento pretérmino, así como con el bajo peso al nacer; las cuales se constituyen en como causas de morbilidad perinatal y mortalidad.<sup>1</sup>

Entre los principales problemas de salud oral que afectan a niños y adolescentes se encuentran caries dental, enfermedad periodontal y maloclusión.<sup>2</sup> Diversos estudios reportan que existe variabilidad en la expresión de la maloclusión. Esta alteración no solo origina variaciones estéticas, sino funcionales ortopédicas cráneo-cervico-mandibulares, de postura corporal, y psicológicas, por lo que se requiere de medidas preventivas que ayuden a disminuir su incidencia y sus secuelas.<sup>3-5</sup>

Diversas enfermedades con manifestaciones orales, en pacientes niños y adolescentes, requieren de atención oportuna que ayude a limitar complicaciones.<sup>6</sup>

## 6 Contribución de la asignatura al logro del perfil de egreso

La asignatura Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia contribuye a que los estudiantes finalmente logren el cumplimiento de los siguientes dominios de las competencias involucrados, así como de sus correspondientes competencias mayores y competencias de apoyo: Pensamiento crítico; Profesionalismo; Prevención, promoción y educación para la salud; Comunicación; Diagnóstico; Pronóstico; Plan de tratamiento; Tratamiento; y Administración de la práctica odontológica. Los dominios de las competencias representan las principales características de la actividad profesional del odontólogo y de los miembros del equipo de trabajo odontológico, y de igual forma constituyen las diferentes dimensiones de lo que ocurre en el ejercicio cotidiano de la práctica odontológica general, incluyendo la práctica como laboratorista dental o como higienista oral, incluso cuando este último asiste a odontólogos y especialistas odontológicos. En el plan de estudios 2014 se establecieron las competencias mayores y competencias de apoyo correspondientes para cada dominio de las competencias, tal como pueden consultarse en el cuadro 6, referente a los perfiles de egreso, a través del siguiente enlace: [CONSULTA: PERFILES DE EGRESO](#)

---

<sup>1</sup> Baskaradoss JK, Geevarghese A, Al Dosari AA. Causes of adverse pregnancy outcomes and the role of maternal periodontal status: a review of the literature. *Open Den J.* 2012; 6:79-84.

<sup>2</sup> Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud, Secretaría de Salud (México). Programa de acción específico 2007-2012: salud bucal. México, D. F.: SSA; 2008.

<sup>3</sup> Ramírez J, Rueda MA, Morales MH, Gallegos A. Prevalencia de caries y maloclusiones en escolares de Tabasco, México. *Horizonte Sanitario.* 2012;11(1):13-23.

<sup>4</sup> García VJ, Ustrell JM, Sentís J. Evaluación de la maloclusión, alteraciones funcionales y hábitos orales en una población escolar: Tarragona y Barcelona. *Av Odontostomatol.* 2011;27(2): 75-84.

<sup>5</sup> Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica, Dirección General de Epidemiología, Secretaría de Salud (México). Perfil epidemiológico de salud bucal en México 2010. México, D. F.: SSA; 2011.

<sup>6</sup> Behrman RE, Kliegman RM. Nelson: compendio de pediatría. 4ª ed. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana; 2002.

## 7 Descripción y desarrollo de los ejes temáticos que integran la asignatura

Al finalizar la asignatura Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia los estudiantes deberán alcanzar la siguiente meta educativa, expresada en la unidad de competencia a la que se hace referencia a continuación:

**Prevenir, diagnosticar y tratar de manera integral los problemas de salud oral en gestantes, recién nacidos, niños y adolescentes, así como reconocer con ética y profesionalismo la necesidad de remitir los casos que no sean de su competencia con el especialista indicado.**

Dicha unidad de competencia se logra por medio del desarrollo de los tres ejes temáticos en los que se divide la asignatura, cada uno con su respectivo elemento de competencia.

| Número   | Ejes temáticos  | Horas teóricas | Horas prácticas | Total de horas |
|--|---|----------------|-----------------|----------------|
| 1  | <b>Promoción y educación para la salud oral en gestantes y recién nacidos, así como en niños y adolescentes con discapacidad y médicamente comprometidos.</b> | 8              | 96              | 104            |
| 2  | <b>Manejo y limitaciones en la atención odontológica en niños y adolescentes con discapacidad y médicamente comprometidos</b>                                 | 6              | 72              | 78             |
| 3  | <b>Diagnóstico, pronóstico, plan de tratamiento y tratamiento integral en recién nacidos, niños y adolescentes.</b>   | 18             | 216             | 234            |
| Suma total de horas teóricas y prácticas semestrales |   | 32             | 384             | 416            |

| Eje temático 1 Promoción y educación para la salud oral en gestantes y recién nacidos, así como en niños y adolescentes con discapacidad y médicamente comprometidos.   |   |  |    | Horas teóricas (HT)  | 8   | Horas prácticas (HP) | 96 | Total | 104 |
|---|---|--|----|--|---|----------------------|----|-------|-----|
| Elemento de competencia o subcompetencia  | Aplicar medidas de promoción y educación para la salud oral en gestantes y recién nacidos, así como en niños y adolescentes con discapacidad y médicamente comprometidos, enfatizando la importancia de informar a los padres y/o cuidadores. |  |    |  |   |                      |    |       |     |
| Contenidos con temas y subtemas   | HT  | Prácticas/actividades  | HP | Estrategias didácticas   | Evaluación del aprendizaje  |                      |    |       |     |
| <b>1.1 Medidas de educación y orientación a padres y/o cuidadores.</b><br>1.1.1 Objetivos y metas del programa de odontología para el bebé.<br>1.1.2 Promoción de la salud y prevención en niños y adolescentes con discapacidad y médicamente comprometidos.<br>1.1.3 Cuidados preventivos dirigidos a los principales problemas de salud oral.<br>1.1.2.1 Caries dental.<br>1.1.2.2 Enfermedad periodontal.<br>1.1.2.3 Maloclusión. | 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo: Análisis del escenario “La nena de Luis”.</li> <li>• Práctica clínica: Aplicación del programa de odontología para el bebé en pacientes recién nacidos asignados al estudiante de esta Área Curricular de Profundización.</li> </ul> | 32 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura crítica previa a la clase por el estudiante de los capítulos seleccionados del texto de Walter y colaboradores.</li> <li>• Exposición oral y audiovisual por los docentes sobre las características del programa de odontología para el bebé.</li> <li>• Exposición por los docentes sobre la estrategia de aprendizaje basado en solución de problemas (ABSP) para analizar el escenario “La nena de Luis”, disponible en: <a href="https://drive.google.com/file/d/1ynXZsKMGidDjn0mCicEQz4apALDevCSI/view">https://drive.google.com/file/d/1ynXZsKMGidDjn0mCicEQz4apALDevCSI/view</a></li> <li>• Trabajo en equipo orientado al análisis, discusión guiada y a la presentación de conclusiones sobre el escenario de ABSP planteado.</li> <li>• Observación por los docentes de las indicaciones que el estudiante le proporcione al paciente y a los padres y/o cuidadores sobre las citas de control de acuerdo con el plan de tratamiento, con base en el documento Guía para la elaboración de la historia clínica de odontopediatría.</li> <li>• Supervisión de la práctica clínica por los docentes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para verificar el trabajo en equipo sobre el escenario de ABSP planteado.</li> <li>• Notas de evolución en el expediente clínico.</li> </ul> |                      |    |       |     |
| <b>1.2 Medidas preventivas.</b><br>1.2.1 Métodos preventivos.<br>1.2.2 Guía oclusal.  | 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica clínica: Aplicación de medidas preventivas durante la primera infancia en los pacientes asignados al estudiante de esta Área Curricular de Profundización.</li> </ul>  | 32 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura crítica previa a la clase por el estudiante de los capítulos seleccionados del texto de Nakata y Wei.</li> <li>• Elaboración por el estudiante de un mapa conceptual sobre los métodos preventivos y la guía oclusal.</li> <li>• Observación por los docentes de las indicaciones que el estudiante</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas para verificar el mapa conceptual.</li> <li>• Notas de evolución en el expediente clínico.</li> </ul>   |                      |    |       |     |

| Contenidos con temas y subtemas         | HT       | Prácticas/actividades   | HP        | Estrategias didácticas   | Evaluación del aprendizaje   |
|---|----------|---|-----------|--|--|
|   |          |   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>le proporcione al paciente y a los padres y/o cuidadores sobre la atención oral preventiva.</li> <li>Supervisión de la práctica clínica por los docentes.</li> </ul>  |  |
| <b>1.3 Reforzamiento y seguimiento.</b> | <b>2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Práctica clínica: Reforzamiento y seguimiento de la atención oral preventiva durante la primera infancia en los pacientes asignados al estudiante de esta Área Curricular de Profundización.</b></li> </ul> | <b>32</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación por los docentes de los resultados de las indicaciones que el estudiante le proporcionó al paciente y a los padres y/o cuidadores sobre el reforzamiento y seguimiento de la atención oral preventiva durante la primera infancia.</li> <li>Supervisión de la práctica clínica por los docentes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Notas de evolución en el expediente clínico.</li> </ul> |

| Bibliografía básica   | Bibliografía complementaria |
|---|-----------------------------|
| <p>Chedid SJ. Ortopedia y ortodoncia para la dentición decidua: atención integral para el desarrollo de la oclusión infantil. Caracas: Amolca; 2018. (Cap. 1 Crecimiento y desarrollo craneofacial del recién nacido hasta el establecimiento de la dentadura decidua. p 1-7, Cap. 2 Crecimiento y desarrollo de la articulación temporomandibular (ATM) y sus implicaciones en el desarrollo de la dentición decidua. p 9-15, Cap. 3 Fisiología de la masticación y el desarrollo de la oclusión. p 17-36, Cap. 4 Asistencia fonoaudiológica a neonatos y lactantes con riesgo de disfagia y sus implicaciones orales. p 37-45, y Cap. 5 Importancia del pediatra en el seguimiento clínico del desarrollo de la oclusión y remisión primaria para la promoción de la salud general y bucal. p 47-50).</p> <p>Corrêa MSNP. Odontopediatría en la primera infancia. São Paulo: Santos; 2009. (Cap. 2 Actualización fonoaudiológica en odontopediatría. p 9-24, Cap. 3 Desarrollo de las funciones bucales del bebé. 25-36, Cap. 4 Amamantamiento natural. p 37-52, Cap. 5 Lactancia artificial. p 53-60, Cap. 6 Características del sistema estomatognático y algunas anomalías en el recién nacido. p 61-74, Cap. 9 Programa preventivo e interceptivo de maloclusiones en la primera infancia. p 99-124, Cap. 18 Control mecánico de la biopelícula dental. p 255-270, Cap. 19 Dieta en la primera infancia. p 271-280, Cap. 23 La periodoncia en la primera infancia. p 345-380, Cap. 24 Educación y motivación en la promoción de la salud bucal. p 381-402, Cap. 32 Hábitos bucales. p 555-575, y Cap. 34 Condiciones patológicas de la cavidad bucal en la infancia. p 591-603).</p> <p>Nakata M, Wei SHY. Guía oclusal en odontopediatría: atlas a color. Caracas: Amolca; 1989. (Cap. 1 Guía oclusal. p 7-9, Cap. 2 Desarrollo de la oclusión y del arco dental. p 10-27, y Cap. 3 Esquema del diagnóstico en la guía oclusal. p 28-37). Disponible en: <a href="https://es.slideshare.net/quintanad/guia-oclusal-en-odontopediatria-49319220">https://es.slideshare.net/quintanad/guia-oclusal-en-odontopediatria-49319220</a></p> <p>Walter LRF, Ferelle A, Issao M. Odontología para el bebé: odontopediatría desde el nacimiento hasta los 3 años. Caracas: Amolca; 2000.</p> |                             |
| <b>Recursos en línea para el aprendizaje</b>  |                             |
| <p>Búsqueda por el estudiante de conceptos, políticas y recomendaciones correspondientes a este eje temático en la página electrónica de la American Academy of Pediatric Dentistry. Disponible en: <a href="http://www.aapd.org/policies/">http://www.aapd.org/policies/</a></p> <p>Facultad de Odontología, Universidad Nacional Autónoma de México. Manual de procedimientos de la clínica de odontopediatría. 2016. Disponible en: <a href="http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/inline-files/Odontopediatría_lic.pdf">http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/inline-files/Odontopediatría_lic.pdf</a></p>  |                             |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Evaluación del eje temático | <b>Trabajo en equipo sobre el escenario de ABSP planteado, y el desempeño clínico del estudiante.</b> |
|-----------------------------|---|

| Eje temático 2 Manejo y limitaciones en la atención odontológica en niños y adolescentes con discapacidad y médicamente comprometidos.  |    |   |    | Horas teóricas (HT)   | 6   | Horas prácticas (HP) | 72 | Total | 78 |
|---|----|---|----|---|---|----------------------|----|-------|----|
| Elemento de competencia o subcompetencia  |    | Atender pacientes niños y adolescentes con discapacidad y médicamente comprometidos e identificar las limitaciones que existen para su tratamiento, y en su caso remitirlos con el especialista que corresponda.                    |    |   |   |                      |    |       |    |
| Contenidos con temas y subtemas   | HT | Prácticas/actividades   | HP | Estrategias didácticas  | Evaluación del aprendizaje  |                      |    |       |    |
| <b>2.1 Generalidades sobre discapacidad.</b><br>2.1.1 Definiciones: deficiencia, discapacidad y minusvalía.<br>2.1.2 Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF) de la Organización Mundial de la Salud (OMS).<br>2.1.3 Tipos de discapacidad: física, cognitiva, sensorial e intelectual.<br>2.1.4 Factores de riesgo.  | 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo: Análisis del escenario “Pepito, una experiencia diferente”.</li> </ul>  | 24 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición por los docentes sobre la estrategia de aprendizaje basado en solución de problemas (ABSP) para analizar el escenario “Pepito, una experiencia diferente”, disponible en: <a href="https://drive.google.com/file/d/1ynXZsKMGidDjn0mCicEQz4apALDevCSI/view">https://drive.google.com/file/d/1ynXZsKMGidDjn0mCicEQz4apALDevCSI/view</a></li> <li>• Trabajo en equipo orientado al análisis, discusión guiada y a la presentación de conclusiones sobre el escenario de ABSP planteado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para verificar el trabajo en equipo sobre el escenario de ABSP planteado.</li> </ul> |                      |    |       |    |
| <b>2.2 Atención odontológica a pacientes con discapacidad (parálisis cerebral, fisura labiopalatina, trastorno de espectro autista, trastorno de déficit de atención e hiperactividad, y síndrome de Down).</b><br>2.2.1 Interconsulta con especialistas médicos u odontológicos para valoración del grado de discapacidad y cooperación del paciente.<br>2.2.2 Limitaciones.<br>2.2.3 Herramientas de manejo conductual en pacientes con discapacidad. | 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica clínica: Atención odontológica integral en pacientes niños y adolescentes con discapacidad asignados al estudiante de esta Área Curricular de Profundización.</li> </ul>          | 24 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención odontológica integral por el estudiante en los pacientes asignados.</li> <li>• Supervisión de la práctica clínica por los docentes.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notas de evolución en el expediente clínico.</li> </ul>  |                      |    |       |    |
| <b>2.3 Atención odontológica a pacientes niños y adolescentes médicamente comprometidos.</b><br>2.3.1 Valoración del paciente de acuerdo con el sistema de clasificación de la American Society of Anesthesiologists (ASA) para determinar riesgo anestésico.<br>2.3.2 Consideraciones ante una emergencia.<br>2.3.3 Vinculación médico-odontólogo.   | 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica clínica: Atención odontológica integral en pacientes niños y adolescentes médicamente comprometidos asignados al estudiante de esta Área Curricular de Profundización.</li> </ul> | 24 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención odontológica integral por el estudiante en los pacientes asignados.</li> <li>• Supervisión de la práctica clínica por los docentes.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notas de evolución en el expediente clínico.</li> </ul>  |                      |    |       |    |

| Bibliografía básica  | Bibliografía complementaria  |
|--|--|
| <p>Boj JR, Catalá M, García-Ballesta C, Mendoza A, Planells P, editores. Odontopediatría: la evolución del niño al adulto joven. Barcelona: Ripano; 2011. (Cap. 16 Odontopediatría preventiva. p 225-242, y Cap. 41 Odontología en pacientes pediátricos con necesidades especiales. Minusvalías psíquicas y sensoriales. p 632-642).</p> <p>Cameron AC, Widmer RP. Manual de odontología pediátrica. 3ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2010. (Cap. 12 Tratamiento del labio leporino y el paladar hendido. p 379-400, y Cap. 13 Habla, lenguaje y deglución. p 401-411).</p> <p>Duggal M, Cameron A, Toumba J. Odontología pediátrica. México, D. F.: El Manual Moderno; 2014. (Véase Sección: Tratamiento de niños con necesidades especiales. p 90-107). Disponible con cuenta de acceso remoto BiDi-UNAM en: <a href="http://moderno.ipublishcentral.com.pbidi.unam.mx:8080/epubreader/odontologa-peditrica">http://moderno.ipublishcentral.com.pbidi.unam.mx:8080/epubreader/odontologa-peditrica</a></p>  | <p>Acosta de Camargo MG; Bolívar M; Giunta C; Mora K. Manejo odontológico de pacientes pediátricos comprometidos sistemáticamente: revisión bibliográfica. Rev Odontopediatr Latinoam. 2015;5(1):33-50. Disponible en: <a href="https://www.revistaodontopediatria.org/ediciones/2015/1/art-5/">https://www.revistaodontopediatria.org/ediciones/2015/1/art-5/</a></p> |
| Recursos en línea para el aprendizaje  |  |
| <p>Búsqueda por el estudiante de conceptos, políticas y recomendaciones correspondientes a este eje temático en la página electrónica de la American Academy of Pediatric Dentistry. Disponible en: <a href="http://www.aapd.org/policies/">http://www.aapd.org/policies/</a></p> <p>Facultad de Odontología, Universidad Nacional Autónoma de México. Manual de procedimientos de la clínica de odontopediatría. 2016. Disponible en: <a href="http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/inline-files/Odontopediatria_lic.pdf">http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/inline-files/Odontopediatria_lic.pdf</a></p> <p>Facultad de Odontología, Universidad Nacional Autónoma de México. Manual de procedimientos de la clínica de ortodoncia. 2016. Disponible en: <a href="http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/inline-files/orto_licenciatura.pdf">http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/inline-files/orto_licenciatura.pdf</a></p> <p>Organización Mundial de la Salud (OMS). Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF). Ginebra: OMS; 2001. Disponible en: <a href="https://aspace.org/assets/uploads/publicaciones/e74e4-cif_2001.pdf">https://aspace.org/assets/uploads/publicaciones/e74e4-cif_2001.pdf</a></p> <p>Secretaría de Salud. Norma Oficial Mexicana NOM-015-SSA3-2012, Para la atención integral de las personas con discapacidad. [Internet]. Diario Oficial de la Federación. México, D.F., 14 de septiembre de 2012. Disponible en: <a href="http://sitios.dif.gob.mx/normateca/wp-content/Archivos/Normateca/DispGrales/NOM-015-SSA3-2012_AtencionPersonasDiscapacidad.pdf">http://sitios.dif.gob.mx/normateca/wp-content/Archivos/Normateca/DispGrales/NOM-015-SSA3-2012_AtencionPersonasDiscapacidad.pdf</a></p> |  |
| Evaluación del eje temático  | <b>Trabajo en equipo sobre el escenario de ABSP planteado, y el desempeño clínico del estudiante.</b>  |

| Eje temático 3 Diagnóstico, pronóstico, plan de tratamiento y tratamiento integral en recién nacidos, niños y adolescentes.   |    |   |     | Horas teóricas (HT)   | 18  | Horas prácticas (HP) | 216 | Total | 234 |
|---|----|---|-----|---|---|----------------------|-----|-------|-----|
| Elemento de competencia o subcompetencia  |    | Realizar el diagnóstico, pronóstico, plan de tratamiento y tratamiento integral de los principales problemas de salud oral en recién nacidos, niños y adolescentes, y elaborar la aparatología ortodóncica preventiva e interceptiva de acuerdo a las necesidades del paciente.   |     |   |   |                      |     |       |     |
| Contenidos con temas y subtemas   | HT | Prácticas/actividades   | HP  | Estrategias didácticas  | Evaluación del aprendizaje  |                      |     |       |     |
| <b>3.1 Análisis e interpretación de los elementos de diagnóstico integrados en el expediente clínico.</b><br>3.1.1 Exploración e identificación de las estructuras craneofaciales y orales.<br>3.1.2 Identificación de las entidades patológicas de las estructuras craneofaciales y orales.<br>3.1.3 Detección de factores de riesgo.<br>3.1.4 Análisis estático con tomografía computarizada de rayo cónico 3D (CBCT – <i>Cone beam computed tomography</i> , por su denominación en inglés).<br>3.1.4.1 Análisis fotográfico.<br>3.1.4.2 Análisis de modelos.<br>3.1.4.3 Análisis radiográfico.<br>3.1.5 Análisis funcional.<br>3.1.5.1 Análisis de respiración, masticación, deglución, fonación y postura. | 6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trabajo en equipo: Elaboración del análisis e interpretación de los elementos de diagnóstico para un caso clínico que se desarrollará a partir de uno de los pacientes atendidos.</b></li> <li>• <b>Práctica clínica: Atención odontológica integral en los pacientes asignados al estudiante de esta Área Curricular de Profundización.</b></li> </ul> | 72  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión por el estudiante previo a la clase de los manuales de procedimientos de odontopediatría y ortodoncia, y del documento Guía para la elaboración de la historia clínica de odontopediatría.</li> <li>• Exposición por los docentes sobre las características de la presentación de casos clínicos.</li> <li>• Elaboración previa a la clase por el estudiante de casos clínicos para presentarlos y que sean discutidos por equipo empleando la estrategia QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero).</li> <li>• Selección por los docentes de un caso clínico por equipo para la elaboración del análisis e interpretación de los elementos de diagnóstico.</li> <li>• Exposición oral y audiovisual por equipo del caso clínico.</li> <li>• Atención odontológica integral por el estudiante en los pacientes asignados.</li> <li>• Supervisión de la práctica clínica por los docentes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo de la exposición oral y audiovisual del caso clínico.</li> <li>• Notas de evolución en el expediente clínico.</li> </ul>   |                      |     |       |     |
| <b>3.2 Pronóstico, plan de tratamiento y tratamiento integral.</b><br>3.2.1 Guía oclusal.<br>3.2.1.1 Acciones preventivas.<br>3.2.1.2 Tratamientos pulpares.<br>3.2.1.3 Tratamientos periodontales.<br>3.2.1.4 Tratamientos restaurativos.<br>3.2.2 Guía oclusal pasiva.<br>3.2.2.1 Mantenedores de espacio fijos.  | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trabajo en equipo: Continuación con la presentación y discusión del caso clínico seleccionado.</b></li> <li>• <b>Práctica clínica: Atención odontológica integral en los pacientes asignados al estudiante de esta Área Curricular de Profundización.</b></li> </ul>  | 144 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuación de la presentación y discusión del caso clínico seleccionado por equipo empleando la estrategia QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero), para establecer pronóstico, plan de tratamiento y posibles tratamientos.</li> <li>• Atención odontológica integral por el estudiante en los pacientes asignados.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo de la exposición oral y audiovisual del caso clínico.</li> <li>• Lista de cotejo para verificar la realización de los tratamientos integrales.</li> <li>• Lista de cotejo para verificar el diseño y la elaboración de la aparatología ortodóncica preventiva e interceptiva.</li> </ul> |                      |     |       |     |

| Contenidos con temas y subtemas  | HT   | Prácticas/actividades  | HP                          | Estrategias didácticas   | Evaluación del aprendizaje |
|--|--|--|-----------------------------|--|----------------------------|
| 3.2.2.2 Mantenedores de espacio removibles.<br>3.2.3 Guía oclusal activa.<br>3.2.3.1 Tratamiento de anomalías sagitales, verticales y transversales.<br>3.2.3.2 Tratamiento de anomalías dentales.<br>3.2.3.3 Tratamiento de hábitos parafuncionales.  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Práctica de laboratorio: Diseño y elaboración de la aparatología ortodóncica preventiva e interceptiva de acuerdo a las necesidades del paciente.</b></li> </ul> |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y elaboración de la aparatología ortodóncica preventiva e interceptiva, de acuerdo a las necesidades del paciente.</li> <li>• Supervisión de las prácticas de laboratorio y clínica por los docentes.</li> </ul> |                            |
| Bibliografía básica  |  |  | Bibliografía complementaria |  |                            |
| <p>Boileau MJ. Ortodoncia para el niño y el adolescente, principios y métodos terapéuticos. Tomo 2. Caracas: Amolca; 2016.</p> <p>Boj JR, Catalá M, García-Ballesta C, Mendoza A, Planells P, editores. Odontopediatría: la evolución del niño al adulto joven. Barcelona: Ripano; 2011. (Cap. 35 Mantenimiento del espacio. p 489-505, y Cap. 38 Tratamiento temprana de la maloclusión. p 543-585).</p> <p>Chedid SJ. Ortopedia y ortodoncia para la dentición decidua: atención integral para el desarrollo de la oclusión infantil. Caracas: Amolca; 2018., Cap. 3 Fisiología de la masticación y el desarrollo de la oclusión. p 17-36, Cap. 4 Asistencia fonoaudiológica a neonatos y lactantes con riesgo de disfagia y sus implicaciones orales. p 37-45, y Cap. 5 Importancia del pediatra en el seguimiento clínico del desarrollo de la oclusión y remisión primaria para la promoción de la salud general y bucal. p 47-50).</p> <p>Nakata M, Wei SHY. Guía oclusal en odontopediatría: atlas a color. Caracas: Amolca; 1989. Disponible en: <a href="https://es.slideshare.net/cquintanad/guia-oclusal-en-odontopediatria-49319220">https://es.slideshare.net/cquintanad/guia-oclusal-en-odontopediatria-49319220</a></p> <p>Pimienta Prieto JH. Estrategias de enseñanza-aprendizaje: docencia universitaria basada en competencias. México, D. F.: Pearson Educación; 2012. (QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero). p 96-99). Disponible en: <a href="http://web.uaemex.mx/incorporadas/docs/MATERIAL%20DE%20PLANEACION%20INCORPORADAS/SD%20Estrategias%20de%20ensenanza-aprendizaje.pdf">http://web.uaemex.mx/incorporadas/docs/MATERIAL%20DE%20PLANEACION%20INCORPORADAS/SD%20Estrategias%20de%20ensenanza-aprendizaje.pdf</a></p> <p>Walter LRF, Ferelle A, Issao M. Odontología para el bebé: odontopediatría desde el nacimiento hasta los 3 años. Caracas: Amolca; 2000.</p> |  |  |                             |  |                            |
| Recursos en línea para el aprendizaje  |  |  |                             |  |                            |
| <p>Búsqueda por el estudiante de conceptos, políticas y recomendaciones correspondientes a este eje temático en la página electrónica de la American Academy of Pediatric Dentistry. Disponible en: <a href="http://www.aapd.org/policies/">http://www.aapd.org/policies/</a></p> <p>Facultad de Odontología, Universidad Nacional Autónoma de México. Manual de procedimientos de la clínica de odontopediatría. 2016. Disponible en: <a href="http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/inline-files/Odontopediatria_lic.pdf">http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/inline-files/Odontopediatria_lic.pdf</a></p> <p>Facultad de Odontología, Universidad Nacional Autónoma de México. Manual de procedimientos de la clínica de ortodoncia. 2016. Disponible en: <a href="http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/inline-files/orto_licenciatura.pdf">http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/inline-files/orto_licenciatura.pdf</a></p> <p>Hirose López M, Ortega Herrera H, Hernández Ramírez BE, Mondragón del Valle Á, Vera Serna DL, Vera Serna RE. Guía para la elaboración de la historia clínica de odontopediatría. Disponible en: <a href="https://drive.google.com/file/d/1GXX95dQlv5BJCE2YQoGwwq3A8KEatI5N/view">https://drive.google.com/file/d/1GXX95dQlv5BJCE2YQoGwwq3A8KEatI5N/view</a></p>  |  |  |                             |  |                            |
| Evaluación del eje temático  | <b>Trabajo en equipo sobre un caso clínico, y el desempeño clínico del estudiante.</b> |  |                             |  |                            |



**Criterios de evaluación:**

Esta asignatura es teórico-práctica, por lo que, para tener derecho a la calificación final aprobatoria, el estudiante deberá cumplir con los siguientes criterios:

- A) El estudiante deberá contar al menos con 80% de asistencias, tanto en las clases teóricas como en las prácticas clínicas.
- B) El estudiante deberá participar activamente en su aprendizaje siguiendo las diversas metodologías propuestas para el desarrollo del programa.
- C) El estudiante deberá presentar un mínimo de siete expedientes clínicos que demuestren su desempeño clínico satisfactorio en las dos disciplinas involucradas en esta asignatura (odontopediatría y ortodoncia), con al menos los siguientes procedimientos:
- Acciones preventivas (control personal de biopelícula dental, pulido dental, aplicación tópica de flúor, aplicación de fluoruro diamino de plata, selladores de fosetas y fisuras, recomendaciones dietéticas, examen periódico): 30
  - Restauraciones con amalgamas: 7
  - Restauraciones con resinas: 7
  - Pulpotomías: 7
  - Pulpectomías: 7
  - Restauraciones con coronas: 7
  - Extracciones: 7
  - Terapia miofuncional (de acuerdo con las necesidades del paciente).
  - Tallado selectivo (de acuerdo a las necesidades del paciente).
  - Tratamiento de ortodoncia preventiva e interceptiva (Aparatos activos, aparatos para corrección de hábitos orales, mantenedores de espacio fijos y removibles, de acuerdo con las necesidades del paciente): 7
- D) En todos los casos deberá aplicarse la técnica a cuatro manos, con la utilización obligatoria del dique de goma en los tratamientos restaurativos y de terapéutica pulpar.
- E) Tomado en cuenta que es una asignatura en la cual participan docentes de dos disciplinas (odontopediatría y ortodoncia), la calificación final se hará con la participación de todos los docentes asignados para impartir la asignatura, de la siguiente manera:
- 50% Odontopediatría (en donde la evaluación de todos los docentes tendrá la misma validez).
  - 50% Ortodoncia (en donde la evaluación de todos los docentes tendrá la misma validez).
- F) La calificación final se otorgará con base en altas integrales.
- G) La calificación final incluirá los siguientes rubros:
- Desarrollo de las prácticas clínicas: 70%.
  - Evaluaciones parciales al finalizar cada eje temático: 30%.

**8 Perfil profesiográfico de los académicos que pueden impartir la asignatura**

|                     |   |
|---------------------|---|
| Título o grado      | <b>Odontólogos especialistas en odontopediatría o en ortodoncia</b>   |
| Experiencia docente | <b>Contar con experiencia mínima de dos años en la enseñanza de esta asignatura o alguna otra asignatura afín, y haber acreditado cursos de formación docente que ofrecen la facultad o la Universidad.</b> |
| Otra característica | <b>Demostrar experiencia profesional en el campo de la especialidad.</b>  |

## 9 Lineamientos para la evaluación de los estudiantes de la Licenciatura de Cirujano Dentista

Aprobados por el H. Consejo Técnico de la facultad.

Los docentes propiciarán la comunicación asertiva con los estudiantes orientándolos al logro de las competencias. Asimismo, usarán mecanismos de evaluación congruentes con los contenidos, prácticas y actividades de los ejes temáticos.



### LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA DE CIRUJANO DENTISTA

#### Módulos, asignaturas y talleres (diferentes tipos y modalidades)

Los lineamientos tienen su fundamentación en la *Legislación Universitaria en el Reglamento General de Exámenes*.

La evaluación es un proceso continuo y sistemático que determina el nivel de aprendizaje, habilidades y actitudes logrados por el estudiante. Evaluar el progreso durante su tránsito por el currículo asegura que adquieran conocimientos necesarios, destrezas técnico-procesales, capacidades para la solución de problemas y aptitudes para desarrollar el pensamiento crítico.

Las formas y mecanismos de evaluación estarán destinados a alcanzar los dominios de la actividad profesional del odontólogo.

Los estudiantes serán informados al inicio del curso, de manera clara y precisa sobre los mecanismos de la evaluación.

La valoración para cada eje temático, se llevará a cabo con las actividades o estrategias de aprendizaje y los instrumentos de evaluación diseñados por los docentes (ejercicios de integración, tareas, portafolio, guía de estudio, reporte de prácticas de laboratorio, rúbricas, lista de cotejo, ECOE, entre otras) y de cuyo resultado quede registro.

Los exámenes parciales de los ejes temáticos se diseñarán con los mecanismos de evaluación a criterio de los profesores, integrando los contenidos de cada eje precedente según las exigencias del módulo, asignatura o taller y de cuyo resultado quede registro.

Los exámenes de criterio unificado se elaborarán con los mecanismos de evaluación (casos clínicos, resolución de ejercicios, entre otros) a criterio de los docentes y con la integración de los contenidos de los ejes precedentes. El número de evaluaciones será definido en los programas según lo acordado por los docentes de los módulos, asignaturas o talleres.

Con los resultados de las evaluaciones, los estudiantes podrán exentar con el promedio obtenido de la calificación de igual o mayor a 8, o bien optar por presentar el examen ordinario.

Para tener derecho al examen ordinario, el estudiante deberá cumplir con el requisito de 80% de asistencia para que se reconozca como cursado el módulo, la asignatura o el taller.

Así mismo, los exámenes ordinarios (primera y segunda vuelta) y los extraordinarios serán de criterio unificado con los mecanismos de evaluación (casos clínicos, resolución de ejercicios, entre otros) diseñados por los docentes.

| LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN   |                                 |                       |  |  |
|---|---------------------------------|-----------------------|--|--|
| Módulos, asignaturas y talleres   |                                 |                       |  |  |
| Dominios  |                                 |                       |  |  |
| Unidad de competencia   |                                 |                       |  |  |
| Ejes temáticos (varían en número según el módulo, asignatura o taller)<br>Elemento de competencia o subcompetencia  |                                 |                       |  |  |
| Ejes temáticos  | Contenidos con temas y subtemas | Prácticas/Actividades | Instrumentos de evaluación   | Ejercicios de integración, tareas, portafolios, guías de estudio, reportes de prácticas de laboratorio, rúbricas, lista de cotejo, ECOE, entre otras |
|   |                                 |                       | Exámenes parciales   | Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de los ejes precedentes  |
|   |                                 |                       | Examen (es) de criterio unificado (varía el número según lo acordado por los docentes)   | Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de los ejes precedentes  |
| Si se cumplió con la unidad de competencia y sus dominios bajo el modelo formativo constructivista y si los elementos anteriores fueron suficientes para calificar al estudiante, el profesor lo podrá <b>eximir</b> del examen ordinario |                                 |                       |  |  |
|   |                                 |                       | Por el contrario, si no ocurre lo anterior el estudiante presentará el examen ordinario (examen de criterio unificado) en primera o segunda vuelta | Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de <b>todos</b> los ejes temáticos   |
|   |                                 |                       | En caso de no acreditar podrán presentar el examen extraordinario (examen de criterio unificado)   | Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de <b>todos</b> los ejes temáticos   |