



Universidad Nacional
Autónoma de México

Facultad de
Odontología



Licenciatura de Cirujano Dentista con opciones técnicas profesionales de Laboratorista Dental e Higienista Oral. Plan de estudios 2014
Programas de estudio del ciclo escolar 2019-2020

Asignatura optativa a elegir a partir de segundo año- semestre indistinto

Antropología Odontológica

Elaboración del programa de estudios de la asignatura: 2016

Directorio de la Facultad de Odontología

Dr. Francisco Javier Marichi Rodríguez

Director

Mtro. Antonio Gómez Arenas

Secretario General

Esp. Rosa Eugenia Vera Serna

Secretaria Académica

Dra. Miriam Ortega Maldonado

Responsable de Planeación

Docente que participó en el desarrollo del programa

Lic. en Antropología Física Eduardo López Ortega

Contenido

I	Introducción al programa	5
II	Datos generales	5
III	Mapa curricular	6
IV	Vinculación de la asignatura con el plan de estudios	7
V	Campo problemático	7
VI	Contribución de la asignatura al logro del perfil de egreso	8
VII	Ejes temáticos y desarrollo del contenido	8
VIII	Bibliografía complementaria	14
IX	Perfil profesiográfico	16
X	Lineamientos para la evaluación de los estudiantes de la Licenciatura de Cirujano Dentista	16

I. Introducción al programa

En el Plan de estudios 2014, de la licenciatura de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la UNAM, se consideró oportuno incluir desde el segundo año la asignatura optativa de Antropología Odontológica, cuyo propósito radica en aportarla visión de la Antropología a través de la Odontología, considerando aspectos que permitirán al estudiante realizar diagnósticos, mediciones craneales y descifrar patologías con el fin de evitar errores, accidentes y complicaciones en los diferentes estudios de campo. El estudio específico de los elementos morfológicos dentales es fundamental al iniciar su formación debido a la utilidad posterior en su campo profesional.

Cabe agregar que estos conocimientos le servirán al estudiante para comprender la estructura y función del estudio antropológico en la odontología, lo que le permitirá explorar su entorno, entablar diálogos basados en el análisis de la información respecto a otros puntos de vista y tolerancia hacia visiones distintas. Además, tendrá que conocer las herramientas del trabajo antropológico para iniciarse en el análisis de los trabajos de investigación en odontología, que le serán de utilidad para su desarrollo profesional.

II. Datos generales

Clave	Ubicación (Año)	Semestre en que se imparte	Área curricular	Carácter	Tipo	Modalidad
	Segundo año en adelante	Indistinto	Sustantiva	Optativo	Teórico-práctico	Curso

Seriación	Duración	Horas por semana			Total de horas (Semestre o año)	Créditos
		Teoría	Práctica	Totales		
Indicativa	Semestral	1	1	2	32	03
Asignaturas o módulos de seriación antecedente			Módulo de Morfología Oral Módulo de Morfofisiología de los Sistemas del Cuerpo Humano Módulo de Introducción a la Odontología			
Asignaturas o módulos de seriación subsecuente						

III. Mapa curricular

Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año	
Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre
Módulo de Fundamentos de Biología Oral	Módulo de Mecanismos de la Respuesta Inmune	Módulo de Ecología Oral		Farmacoterapia en Odontología		Cirugía Oral II			Administración en Odontología
Módulo de Morfología Oral	Módulo de Morfofisiología de los Sistemas del Cuerpo Humano	Biomateriales Dentales		Módulo de Patología y Medicina Oral		Periodontología II		Metodología de la Investigación	
Introducción al Pensamiento Científico	Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento en Odontología	Módulo de Introducción al Diagnóstico		Cirugía Oral I		Endodontología II		Clínica Integral de Adultos y Adultos Mayores	
Módulo de Introducción a la Odontología		Odontología Preventiva		Periodontología I		Rehabilitación Oral II		Clínica Integral de Niños y Adolescentes	
Salud Pública		Módulo de Manejo del Dolor Orofacial		Endodontología I		Ortodoncia		Área de Profundización (a elegir entre tres opciones): • Clínica de Periodontología, Endodontología y Rehabilitación Oral • Clínica de Cirugía Oral, Endodontología y Periodontología; o • Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia	
	Soporte Básico de Vida I	Odontología Restauradora I		Odontología Restauradora II		Odontopediatría			
		Emergencias Médicas en Odontología	Oclusión	Rehabilitación Oral I		Bioética	Gero-dontología		
		Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Soporte Básico de Vida II	Optativa		
						Optativa			

Inglés (Tres cursos anuales obligatorios)

Opciones técnicas profesionales:
 • Laboratorista Dental
 • Higienista Oral

Áreas curriculares

Básica

Sustantiva

Profundización

IV. Vinculación de la asignatura con el plan de estudios

Esta asignatura con la modalidad de curso se podrá elegir a partir del segundo año hasta el cuarto, indistintamente del semestre, se ubica en el área curricular **sustantiva**. Tiene seriación antecedente indicativa con los módulos de: Morfología Oral, Morfofisiología de los Sistemas del Cuerpo Humano y el de Introducción a la Odontología. Cabe resaltar que los módulos se localizan en el primer año en el área curricular **básica**.

Con referencia a lo anterior cabe mencionar que:

El **área básica**, ofrece los fundamentos para una mejor comprensión de la salud general y de su relación con la salud oral, en campos como el biológico, el social y el humanístico, mediante un esfuerzo de integración multi e interdisciplinario. El **área sustantiva** corresponde a la parte medular de la formación de los odontólogos mediante la adquisición y aplicación de saberes teóricos, prácticos, actitudinales y valorativos integrados para prevenir, diagnosticar y solucionar los principales problemas de salud oral. Cabe señalar también que a esta misma área corresponden los módulos obligatorios de elección de los Estudios Técnicos Profesionales por los que pueden optar los estudiantes al concluir el segundo año, y que se cursan en el primer semestre de tercer año.

V. Campo problemático

La relación entre la Antropología y la Odontología es importante desde diferentes puntos de vista: en primer término para entender cómo han evolucionado el maxilar, la mandíbula y las cúspides de los molares a través del tiempo. Asimismo, la caries dental es una enfermedad que se puede tomar como indicador directo de la evolución cultural de la humanidad.

Es factible a través de estudios osteológicos y antropológicos determinar género, edad, estatura, así como patologías óseas y sus repercusiones; además, para determinar e identificar los cambios evolutivos como un proceso no lineal y para comprender que los huesos "hablan" aunque su lenguaje sea a veces difícil de interpretar.¹

La investigación en este campo ayuda a obtener información sobre los procesos biológicos y culturales de los grupos humanos antiguos y contemporáneos, asociados a la organización social. Es necesario, complementar el conocimiento odontológico a partir de la evolución humana, ya que el contenido de estos elementos es la base para la comprensión de algunos procesos sociales e históricos en las poblaciones humanas antiguas y contemporáneas.²

¹ Brothwel DR. Desenterrando huesos: la excavación, tratamiento y estudio de restos del esqueleto humano. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica; 1987.

² Chiappa P, Argüelles JM, Vera JL. Mente, cultura y evolución. México, D.F.: Instituto Nacional de Antropología e Historia, 2010.

VI. Contribución de la asignatura al logro del perfil de egreso

Para contribuir con la consecución del perfil de egreso del estudiante, se llevará a través del desarrollo de los cuatro ejes temáticos, los cuales dan salida a los correspondientes elementos de competencia. De la misma forma se cumplirá con la unidad de competencia que es la meta educativa que deberán alcanzar los estudiantes al cursar esta asignatura optativa: **“Identificar la utilidad de los estudios osteológicos y antropológicos para determinar género, edad, estatura, e identificar patologías óseas y sus repercusiones; así como determinar la utilidad de estos resultados para explicar el proceso evolutivo de los cambios anatómicos”**. El estudiante trabajará los dominios de las competencias involucradas en este curso que son: pensamiento crítico, profesionalismo, comunicación y diagnóstico con los que se dará respuesta a las necesidades del **campo problemático**.

Los **dominios de las competencias**, representan los principales atributos de la actividad profesional del odontólogo y de los miembros de su equipo de trabajo; de igual forma estos dominios constituyen las diferentes dimensiones de lo que ocurre en el ejercicio cotidiano de la práctica odontológica, incluyendo la práctica del laboratorista dental e higienista oral.

Ver el Cuadro 6. Perfiles de egreso, organizados por competencias, y aglutinados por los dominios de las competencias. Documento aprobado por el H. Consejo Universitario: 23 de mayo de 2014. [CONSULTA: PERFILESDE EGRESO](#)

VII. Ejes temáticos y desarrollo del contenido

Número	Ejes temáticos
1	Antropología y Odontología
2	Metodología general de la investigación ósea
3	Modificación intencional craneal y dental
4	Patologías dentales en relación con la dieta, el hábitat y el modo de vida

Eje temático	1. Antropología y Odontología.		4 horas teóricas 4 horas prácticas
Elemento de competencia o subcompetencia	Identificar los modelos de crecimiento y desarrollo en humanos; así como comparar y explicar la demografía de las primeras poblaciones humanas para configurar relaciones taxonómicas y la estimación de la afinidad biológica.		
Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
1.1 Definición de Antropología y Odontología.	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de definiciones de: antropología, antropología física, odontología, arqueología, geología histórica, paleoantropología y prehistoria. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición oral / audiovisual por parte del docente. El docente explica la práctica de la búsqueda de definiciones.^{1,2,3,4} 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas con respuesta corta. Entrega de una tabla con las diferentes definiciones.
1.2 Objetivos y material. 1.2.1 Fuentes de estudio. 1.2.2 Relación con otras ciencias.	<ul style="list-style-type: none"> Obtener datos antropométricos de los cráneos para llenar la cédula. Obtener mediciones antropométricas e índices de los huesos largos para llenar la cédula. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición oral / audiovisual por parte del docente. Lectura previa de los textos proporcionados por el docente.^{5,6,7} El docente explica la práctica de la elaboración de la cédula. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo.
1.3 Orígenes de la humanidad: los antepasados más remotos. 1.3.1 Los primeros homínidos fósiles.	<ul style="list-style-type: none"> Discusión guiada de las líneas del tiempo elaboradas por los equipos. Discusión guiada de la visita a la sala indicada por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición oral / audiovisual por parte del docente. Docente entrega previamente textos^{3,6,8} en relación a los orígenes de la humanidad. El docente explica la práctica de la línea del tiempo de los orígenes de los antepasados más remotos. El docente explica la práctica de la visita al Museo Nacional de Antropología a la sala "primeros pobladores." 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de las líneas del tiempo señalando las conclusiones. Resumen de la discusión con las conclusiones de la visita al museo.

<p>1.4 Contribución del estudio de la Paleantropología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mediciones craneales con el instrumental de medición antropométrico para registrarlo en la cédula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral / audiovisual por parte del docente. • El docente explica la práctica de la evolución humana y su registro fósil.^{9,10} 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de práctica.
<p>Bibliografía básica</p> <p>¹ Comas, Juan. "Manual de antropología física " IIH. Universidad Nacional Autónoma de México. México. 1966.</p> <p>² Malvin. E.R. "Historia Ilustrada de la Odontología" Editorial Mosby. pp. 17-19. Barcelona España. 1989.</p> <p>³ Brothwel DR. Desenterrando huesos, la excavación, tratamiento y estudio de restos del esqueleto humano. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica;1987.</p> <p>⁴ Civera, Magali. y Márquez Morfin, Lourdes. "Perfiles paleodemográficos de algunas poblaciones Prehispánicas Mesoamericanas" IIA, Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Antropología e Historia, México. 1996.</p> <p>⁵ Chiappa P, Argüelles JM, Vera JL. Mente, cultura y evolución. México, D.F.: Instituto Nacional de Antropología e Historia, 2010.</p> <p>⁶ López Ortega, Eduardo. La salud dental de los pobladores de Santa –María Texcalac, Tlaxcala durante los siglos XVII y XVIII. Tesis de Licenciatura en Antropología Física. Escuela Nacional de Antropología e Historia. México. 2007.</p> <p>⁷ Eriksen Persson, María de Lourdes. "ANATOMÍA HUMANA" Unidad II, Fascículo 2. Facultad de Odontología. Universidad Nacional Autónoma de México. México. 2001.</p> <p>⁸ Gallardo Velázquez, Alfonso Manuel. "Antropología Dental De Las Poblaciones Prehistóricas Andaluzas. El Neololítico y El Calcolítico En La Provincia De Granada". Tesis de Doctorado. Universidad de Granada. Granada. 2001.</p> <p>⁹ Campillo, VD. Introducción a la paleopatología, Barcelona: Bellaterra; 2001.</p> <p>¹⁰ LUKACS, John R. "Dental Paleopatology: Methods for Reconstructing Dietary Patterns." Reconstruction of life from the Skeleton. Alan R. Liss. Inc. pp. 281-286. 1989.</p>			

Eje temático	2. Metodología general de la investigación ósea.		4 horas teóricas 4 horas prácticas
Elemento de competencia o subcompetencia	Identificar las modificaciones intencionales o de tratamiento con fines culturales y curativos en el cráneo y postcráneo, para establecer relaciones entre las modificaciones corporales y las representaciones culturales como símbolo de belleza, moda, poder y de pertenencia a la élite entre los pueblos prehispánicos.		
Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
2.1 Historia, técnicas y clasificación. 2.1.1 Deformaciones y modificaciones craneales intencionales. 2.1.2 Metodología aplicada a los traumatismos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de diferentes tipos de huesos para clasificar su estructura. • Selección de material óseo para detectar deformaciones y modificaciones craneales intencionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral / audiovisual por parte del docente. • Lectura previa de los textos proporcionados por el docente. • El docente explica la práctica de la metodología de la investigación ósea.^{1,2,3} 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas con respuesta de opción múltiple. • Reporte de las prácticas señalando las conclusiones.
2.2 Cirugía prehistórica: trepanaciones craneales. 2.2.1 Difusión y motivaciones. 2.2.2 Cauterización craneal.	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda por equipos de videos de trepanaciones craneales para su revisión y discusión. • Interpretación y exploración de material óseo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral / audiovisual por parte del docente. • El docente explica la práctica de las trepanaciones craneales.^{4,5} 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de las prácticas señalando las conclusiones.
Bibliografía básica			
¹ Vera Tiesler y Cucina Andrea. JANAAB' PAKAL DE PALENQUE: VIDA Y MUERTE DE UN GOBERNANTE MAYA. UNAM 2004. pp 30-46. ² Romano Pacheco, Arturo. Deformación craneana en Tlatilco, México" en <i>Religión en Mesoamérica</i> de la Sociedad Mexicana de Antropología en 1972. ³ Vera Tiesler .Transformarse en maya. El modelado cefálico entre los mayas prehispánicos y coloniales. IIA; UNAM.2012. ⁴ Vera Tiesler . Decoraciones dentales entre los antiguos mayas. México DF. euroamericanas, IIA UNAM;2001. ⁵ Vera Tiesler, The bioarchaeology of artificial cranial modifications: new approaches to head shaping and its meanings in pre-columbian Mesoamerica and beyond New York, New York : Springer, [2014].			

Eje temático	3. Modificación intencional craneal y dental.		4 horas teóricas 4 horas prácticas
Elemento de competencia o subcompetencia	Comparar entre las modificaciones craneales y dentales, y las representaciones culturales (belleza, importancia entre el grupo, moda, élités, estatus, afiliación étnica o poder).		
Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
3.1 Alteraciones craneales: volumétricas y morfológicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener la ubicación y las relaciones con los volúmenes y morfologías craneales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral / audiovisual por parte del docente. • Lectura previa de los textos proporcionados por el docente.^{1,2,3} 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para verificar la ubicación de las alteraciones y deformaciones craneales.
3.2 Deformaciones craneales culturales. 3.2.1 Culto al cráneo y mutilaciones dentales. 3.2.2 Amputaciones y otras deformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar los cráneos para localizar deformaciones craneales culturales. • Discusión guiada de la visita a las salas indicadas por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente explica la práctica sobre el propósito de la visita al Museo Nacional de Antropología a las salas “Teotihuacana”, “Mexico” y “Maya” y al laboratorio de osteología del Posgrado de la Escuela Nacional de Antropología e Historia.^{4,5,6} 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de las prácticas señalando las conclusiones de la visita al laboratorio y al museo.
Bibliografía básica			
¹ Vera Tiesler, The bioarchaeology of artificial cranial modifications: new approaches to head shaping and its meanings in pre-columbian Mesoamerica and beyond New York, New York : Springer, [2014]. ² Genovés S. Valor de los patrones tradicionales para la determinación de la edad por medio de las suturas en cráneos mexicanos: indígenas y mestizos. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México; 1959. ³ Pompa y Padilla José Antonio, <i>Antropología Dental, Aplicación en Poblaciones Prehispánicas</i> . 1ª edición, Colección científica, Serie Antropología Física Instituto Nacional de Antropología e Historia, México 1990. ⁴ Romero, J. “Mutilaciones dentarias prehispánicas y América en general” Serie investigaciones, número. 3. Instituto Nacional de Antropología e Historia. México. 1958. ⁵ Scott R.G. & Turner II C. G.. Dental Anthropology. <i>Ann. Rev. Anthropology</i> . 17:99-126 and <i>The Anthropology of Modern Human Teeth</i> . Cambridge University, Press. Londres. 1988. ⁶ Genovés S. Introducción al diagnóstico de la edad y del sexo en restos prehistóricos. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México; 1962.			

Eje temático	4. Patologías dentales en relación con la dieta, el hábitat y el modo de vida.	4 horas teóricas 4 horas prácticas	
Elemento de competencia o subcompetencia	Identificar las patologías dentales como una fuente importante de información para el odontólogo y el antropólogo físico para establecer las condiciones de salud y enfermedades dentales y complicaciones en el desarrollo normal en etapas tempranas de crecimiento humano.		
Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
4.1 Patología dentaria en relación con la dieta, el hábitat y el modo de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de las enfermedades orales en material óseo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral / audiovisual por parte del docente. • Lectura previa de los textos ^{1,2,3} proporcionados por el docente. • El docente explica la práctica de las patologías dentarias^{4,5,6,7} y pseudopatologías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de las prácticas señalando las conclusiones de las patologías dentarias y las pseudopatologías.
4.2 Pseudopatologías: (tafonomías) presión de la tierra y otros factores. 4.2.1 Acciones fisicoquímicas naturales dentales. 4.2.2 Entierros: prehispánico, virreinal y contemporáneo.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de la antropología dental. • Discusión guiada de la visita a las salas indicadas por el docente. • Registro de material osteológico en el laboratorio de Posgrado de la ENAH. • Discusión en plenaria del entierro prehispánico. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente explica la práctica sobre el propósito de la visita al Museo Nacional de Antropología a las salas “Teotihuacana”, “Mexico” y “Maya” y al laboratorio de osteología del Posgrado de la Escuela Nacional de Antropología e Historia. • Simulación virtual de un entierro prehispánico, colonial y contemporáneo en la sala 3D, en la Facultad de Odontología, UNAM. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para verificar las interpretaciones de las patologías dentarias y las pseudopatologías. • Entrega del registro de material osteológico. • Reporte de los entierros.
Examen unificado diseñado a criterio de los docentes de los cuatro ejes temáticos.			

Bibliografía básica

- ¹ Aufderheide, Arthur C., RODRIGUEZ MARTÍN, Conrado. "The Cambridge Encyclopedia of Human Paleopathology" Cambridge University. Inglaterra. 1998.
- ² Campillo, Domènec. "Introducción a la Paleopatología" ediciones bellaterra, S.L. Barcelona, España. 2001.
- ³ Pilcher, Jeffrey M. "¡Vivan los tamales!" "La comida y la construcción de la identidad mexicana" Editorial CONACULTA y CIESAS. México. 2001.
- ⁴ Mijares, Ivonne. "MESTIZAJE ALIMENTARIO" El abasto en la ciudad de México en el siglo XVI. México. Facultad de Filosofía y letras. Universidad Nacional Autónoma de México. 1993.
- ⁵ Aguirre Beltran, Gonzalo. "Cultura y nutrición" Presencia de la antropología en los estudios sobre alimentación. Instituto de Investigaciones Antropológicas. Universidad Nacional Autónoma de México. México. 1997.
- ⁶ Jaen, María T. y Serrano, Carlos. "Osteopatología en antropología física; época prehispánica" Secretaría de Educación Pública – Instituto Nacional de Antropología e Historia. México. 1974.
- ⁷ Lagunas, Zaid. Y Zacarías, P. "Algunos datos sobre la patología bucal en el México prehispánico" Revista mexicana de estudios antropológicos, número. XXVI, México. 1980.

Examen ordinario (primera vuelta) criterio unificado con casos.

Examen ordinario (segunda vuelta) criterio unificado con casos.

VIII. Bibliografía complementaria

Eje 1

- Hillson, Simón. "Dental Pathology". Biological Anthropology of the Human Skeleton. pp 249-286. Wiley-Liss, 2000.
- Bautista MJ. Pijoan Aguadé CM. Craneometría de reos. México, D.F.: Instituto Nacional de Antropología e Historia; 1998.
- Genovés S. Introducción al diagnóstico de la edad y del sexo en restos prehistóricos. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México; 1962.
- Genovés S. Valor de los patrones tradicionales para la determinación de la edad por medio de las suturas en cráneos mexicanos: indígenas y mestizos. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México; 1959.
- Comas, Juan., Fastlicht Samuel. JÁEN E. Ma. Teresa. LÓPEZ, A. Sergio. ROMANO, Arturo. ROMERO, Javier. SERRANO, S. Carlos. "Antropología Física Época Prehispánica" SEP- INAH. DAF. México. 1974.
- Larsen, Clark S. "Bioarchaeology. Interpreting behavior from the human skeleton" Cambridge University Press. Cambridge, Inglaterra. 1997.
- López Alonso, Sergio. SERRANO SÁNCHEZ Carlos y MARQUEZ MORFIN, Lourdes. "La Antropología Física en México" Estudios Sobre La Población Antigua y Contemporánea. pp.171-181. IIA-UNAM. México. 1996.

Eje 2

- Aguirre Beltrán, Gonzalo. "LA MEDICINA INDÍGENA" Ediciones del Instituto Indigenista Interamericano. Vol. VII, Numero 2.IIA UNAM. México. 1947.
- Campillo VD. La trepanación prehistórica. Barcelona: Bellaterra; 2007.
- Bautista MJ. Pijoan Aguadé CM. Craneometría de reos. México, D.F.: Instituto Nacional de Antropología e Historia; 1998.
- López Austin, Alfredo. "CUERPO HUMANO E IDEOLOGÍA "Las concepciones de los antiguos nahuas. Universidad Nacional Autónoma de México. México. 1980.

Lagunas, Zaid. Y HERNÁNDEZ ESPINOZA, Patricia Olga. "Manual de osteología" Escuela Nacional de Antropología e Historia – Instituto Nacional de Antropología e Historia. México. 2000.

Zimbrón Levy, A y Feingold, M. "Algunas prácticas odontológicas en la época prehispánica" Universidad Nacional Autónoma de México. 1988.

Ortega Muños, Allan. "La estimación de la edad en los restos óseos subadultos Mesoamericanos, colección osteológica de San Gregorio Atlapulco Xochimilco" Tesis de Licenciatura. ENAH. México. 1998.

LOVELL NANCY, C. "PALEOPATHOLOGICAL DESCRIPTION AND DIAGNOSIS". Biological Anthropology of the Human Skeleton, pp 217-247. Wiley-Liss. 2000.

Eje 3

Hillson, Simón. "Dental Pathology". Biological Anthropology of the Human Skeleton. pp 249-286. Wiley-Liss, 2000.

Romano, A. "Ofrenda de dientes humanos" Boletín del Instituto Nacional de Antropología e Historia, número. 12. México. 1963.

Rodríguez Flores Carlos David, La Antropología Dental y su Importancia en el Estudio de los Grupos Humanos Prehispánicos. International Journal of Dental Anthropology, IJDA, 2005;

Crespo, Edwin F. "Dental Analysis of Human Burials Recovered From Punta Candelero: A Prehistoric Site on The Southeast Coast Of Puerto Rico". Tesis de Maestría. Arizona State University. 1994.

Langsjoen, Odin. "Diseases of the dentition" The Cambridge Encyclopedia of Human Paleopathology. pp. 393-412. Cambridge University Inglaterra. 1998.

Rodríguez Cuenca, José Vicente. "Avances de la Antropología Dental en Colombia". Universidad Nacional de Colombia, Santa Fe de Bogotá, Colombia, 1999, Capítulo XI. <http://www.colciencias.gov.co/seiaa/documentos/jvrc06.htm>

SPENCER LARSEN, Clark, SHAVIT, Rebecca, GRIFFIN, Mark C. "Dental Caries Evidence for Dietary Change: An Archaeological Context". Advances in Dental Anthropology. pp. 179-202. Wiley-Liss INC. United States of América. 1991.

Eje 4

Hernández Espinoza. Patricia Olga. "Los restos óseos del atrio de la Catedral Metropolitana" temporada 1982. Tesis de Licenciatura en Antropología Física. Escuela Nacional de Antropología e Historia. México. 1991.

Del Castillo Chávez, Oana. "Condiciones de vida y salud de una muestra poblacional de la Ciudad de México en la época colonial". Tesis de maestría en antropología física. Escuela Nacional de Antropología e Historia. México. 2000.

Peña Gómez, Rosa María. "Restos óseos humanos en una tumba de la fase Tenanyeca en Tlaxcala" Antología de Tlaxcala. Volumen IV. Antologías. Serie arqueológica. Instituto Nacional de Antropología e Historia. Gobierno de Tlaxcala. México. 1997.

Baume, Robert. M and M.H. Crawford. "Discrete Dental Traits in Four Tlaxcaltecan Mexican Populations" American Journal of Physical Anthropology. Volumen 49. número 3. United States of América. 1978.

Cohen M.N. y ARMELAGOS, G "Paleopathology at the Origins of Agriculture" Academic Press. Orlando, Florida. United States of América. 1984.

López Alonso, Sergio; SERRANO SANCHEZ, Carlos. "La alimentación en el México prehispánico" Antropología Física, Época prehispánica. Instituto Nacional de Antropología e Historia. México. 1974.

López Romero, David. "La colección ósea del Hospital de indios y la de San Gregorio Atlapulco. Xochimilco. Algunos indicadores paleoestomológicos". Tesis de Licenciatura en Antropología Física. Escuela Nacional de Antropología e Historia. México. 2002.

López Romero, David. "Un acercamiento a la salud oral de la población colonial en la Ciudad de México. Un estudio de Antropología Dental". Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, México. 2006.

Márquez Morfin, Lourdes. "Los estudios osteológicos en México. Evaluaciones y nuevas alternativas" en Estudios sobre la población antigua y contemporánea, Sergio López a, Carlos Serrano S y Lourdes Márquez, pp 215-236, Universidad Nacional Autónoma de México – Instituto de Investigaciones Antropológicas. México. 1996.

Meza Manzanilla, Margarita. "Condiciones de salud y nutrición de los pobladores de Tetetzontililco en el siglo XVI" Tesis de Licenciatura en Antropología Física. Escuela Nacional de Antropología e Historia. México. 2001.

IX. Perfil profesiográfico

Título o grado	Antropólogos físicos, u odontólogos con formación en antropología médica y osteología.
Experiencia docente	Contar con experiencia mínima de dos años en la enseñanza de esta asignatura o alguna otra asignatura afín, y haber acreditado cursos de formación docente que ofrecen la facultad o la Universidad.
Otra característica	Demostrar experiencia profesional en la realización de estudios osteológicos y antropológicos relacionados con la práctica odontológica.

X. Lineamientos de evaluación de la Facultad de Odontología

Los docentes propiciarán la comunicación asertiva con los estudiantes orientándolos a cumplir con los dominios de las competencias. Asimismo, usarán mecanismos de evaluación congruentes con los contenidos, prácticas y actividades de los ejes temáticos.

LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA DE CIRUJANO DENTISTA

Módulos, asignaturas y talleres (diferentes tipos y modalidades)

Los lineamientos tienen su fundamentación en la *Legislación Universitaria en el Reglamento General de Exámenes*.

La evaluación es un proceso continuo y sistemático que determina el nivel de aprendizaje, habilidades y actitudes logrados por el estudiante. Evaluar el progreso durante su tránsito por el currículo asegura que adquieran conocimientos necesarios, destrezas técnico-procesales, capacidades para la solución de problemas y aptitudes para desarrollar el pensamiento crítico.

Las formas y mecanismos de evaluación estarán destinados a alcanzar los dominios de la actividad profesional del odontólogo.

Los estudiantes serán informados al inicio del curso, de manera clara y precisa sobre los mecanismos de la evaluación.

La valoración para cada eje temático, se llevará a cabo con las actividades o estrategias de aprendizaje y los instrumentos de evaluación diseñados por los docentes (ejercicios de integración, tareas, portafolio, guía de estudio, reporte de prácticas de laboratorio, rúbricas, lista de cotejo, ECOE, entre otras) y de cuyo resultado quede registro.


Los exámenes parciales de los ejes temáticos se diseñarán con los mecanismos de evaluación a criterio de los profesores, integrando los contenidos de cada eje precedente según las exigencias del módulo, asignatura o taller y de cuyo resultado quede registro.

Los exámenes de criterio unificado se elaborarán con los mecanismos de evaluación (casos clínicos, resolución de ejercicios, entre otros) a criterio de los docentes y con la integración de los contenidos de los ejes precedentes. El número de evaluaciones será definido en los programas según lo acordado por los docentes de los módulos, asignaturas o talleres.

Con los resultados de las evaluaciones, los estudiantes podrán exentar con el promedio obtenido de la calificación de igual o mayor a 8, o bien optar por presentar el examen ordinario.

Para tener derecho al examen ordinario, el estudiante deberá cumplir con el requisito de 80% de asistencia para que se reconozca como cursado el módulo, la asignatura o el taller.

Así mismo, los exámenes ordinarios (primera y segunda vuelta) y los extraordinarios serán de criterio unificado con los mecanismos de evaluación (casos clínicos, resolución de ejercicios, entre otros) diseñados por los docentes.

LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN				
Módulos, asignaturas y talleres				
Dominios				
Unidad de competencia				
Ejes temáticos (varían en número según el módulo, asignatura o taller) 				
Elemento de competencia o subcompetencia				
Ejes temáticos	Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Instrumentos de evaluación	Ejercicios de integración, tareas, portafolios, guías de estudio, reportes de prácticas de laboratorio, rúbricas, lista de cotejo, ECOE, entre otras
			Exámenes parciales	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de los ejes precedentes
			Examen (es) de criterio unificado (varía el número según lo acordado por los docentes)	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de los ejes precedentes
Si se cumplió con la unidad de competencia y sus dominios bajo el modelo formativo constructivista y si los elementos anteriores fueron suficientes para calificar al estudiante, el profesor lo podrá eximir del examen ordinario				
			Por el contrario, si no ocurre lo anterior el estudiante presentará el examen ordinario (examen de criterio unificado) en primera o segunda vuelta	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de todos los ejes temáticos
			En caso de no acreditar podrán presentar el examen extraordinario (examen de criterio unificado)	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de todos los ejes temáticos