

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES

PROSTODONCIA TOTAL

Guía de Estudio

Coordinador de la Asignatura:

MTRO. VÍCTOR MORENO MALDONADO

Participantes:

**C.D. EDUARDO G. ANDREU ALMANZA
MTRO: ENRIQUE ECHEVARRÍA Y PÉREZ
C.D. CONRADO LUPERCIO CHÁVEZ
C.D.M.O. PEDRO JAVIER MEDINA HERNÁNDEZ
C.D. LUIS MIGUEL MENDOZA JOSÉ
MTRO. VÍCTOR MORENO MALDONADO
C. D. NICOLÁS PACHECO GUERRERO
C.D. AARÓN PÉREZ MARTÍNEZ
MTRO. ENRIQUE RÍOS SZALAY
C.D. MIGUEL REYES MORALES
C.D. DAGOBERTO RODRÍGUEZ ASTUDILLO
C.D. ALEJANDRO SANTOS ESPINOZA
C.D. ARACELI SORIA GARCÍA
C.D. LAURA TAKANE TORRES
C.D. J. FEDERICO TORRES TERÁN
C.D. FRANCISCA URBINA LORENZANA**

Colaboradores:

**ALAIN ADDIEL AUDEMAR ARAUJO
TANIA BAENA MONROY**

2002

ÍNDICE

OBJETIVO GENERAL	2
INSTRUCCIÓN A LA ASIGNATURA	3
EQUIPO E INSTRUMENTAL EN CLÍNICA DE PROSTODONCIA TOTAL	4
MAPA CONCEPTUAL GENERAL	5
ÍNDICE	6
UNIDAD I.- INTRODUCCIÓN	7
UNIDAD II.- EVALUACIÓN CLÍNICA DEL PACIENTE TOTALMENTE DESDENTADO	13
UNIDAD III.- CIRUGÍA PREPROTÉSICA	21
UNIDAD IV.- TÉCNICAS Y MATERIALES DE IMPRESIÓN	28
UNIDAD V.- RELACIONES CRÁNEO-MANDIBULARES	34
UNIDAD VI.- TRANSFERENCIA AL ARTICULADOR	39
UNIDAD VII.- OCLUSIÓN EN PROSTODONCIA TOTAL	48
UNIDAD VIII.- DIENTES ANTERIORES	55
UNIDAD IX.- DIENTES POSTERIORES	62
UNIDAD X.- TERMINADO	68
UNIDAD XI.- PRÓTESIS INMEDIATA	78
UNIDAD XII.- PRÓTESIS MUCODENTOSOPORTADA (SOBREDENTADURA)	84

OBJETIVO GENERAL

El alumno:

- Estará capacitado para diagnosticar, pronosticar y realizar el plan de tratamiento del paciente total y parcialmente desdentado, integrando los conocimientos adquiridos durante el curso anterior.

INSTRUCCIONES DE USO

- El aprendizaje de las unidades se basa en libros y en las prácticas clínicas que se mencionan en el programa, al final de cada unidad. Se recomienda consultar y atender la bibliografía básica y sugerencias de cada profesor.
- Se incluyen actividades teóricas y clínicas que corresponden al curso en general.
- Se sugiere no pasar a las actividades clínicas hasta haber comprendido los conceptos teóricos implicados.
- Se recomienda concluir todas las actividades teóricas antes de pasar a las actividades clínicas.

INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

Este programa trata de reunir los conocimientos básicos y algunas técnicas ampliamente utilizadas por la profesión (unificar una técnica).

Durante el curso, se desarrollará en el estudiante la capacidad para manejar los procedimientos esenciales y los fundamentos necesarios de las variadas facetas de la prostodoncia total, así como el manejo de los materiales e instrumentos requeridos durante el tratamiento del paciente edéntulo.

Considerando las características especiales de estos pacientes, se instruirá al alumno en el conocimiento del paciente geriátrico para que sepa valorar, tanto su estado biológico como la actitud mental, factores determinantes en el éxito del tratamiento protésico.

En el curso anterior se impartieron las bases de la asignatura con respecto al manejo preclínico y en éste se retoman los conceptos esenciales, complementándolos y ampliándolos con temas específicos, para que el alumno resuelva cualquier tratamiento del paciente de prostodoncia de manera integral.

MATERIAL E INSTRUMENTAL

Uniforme blanco.

Cubreboca y lentes protectores.

Porta impresión comercial.

Tijeras para metal.

Loseta.

Lija.

Taza y espátula.

Lámpara de alcohol Hanáu o similar.

Articulador semiajustable y arco facial (Hanáu, WhipMix, Denar).

Espátula 7 ó 7ª.

Espátula 30 ó 31.

Espátula de Lecrón o Rouche.

Cuchillo para yeso.

Motor de baja.

Piedras montadas.

Fresones.

Mantas y cepillos.

Shock (broquero) y sinfin.

Papel articular.

Conformador de rodillos.

Muflas y prensa.

Lima triangular.

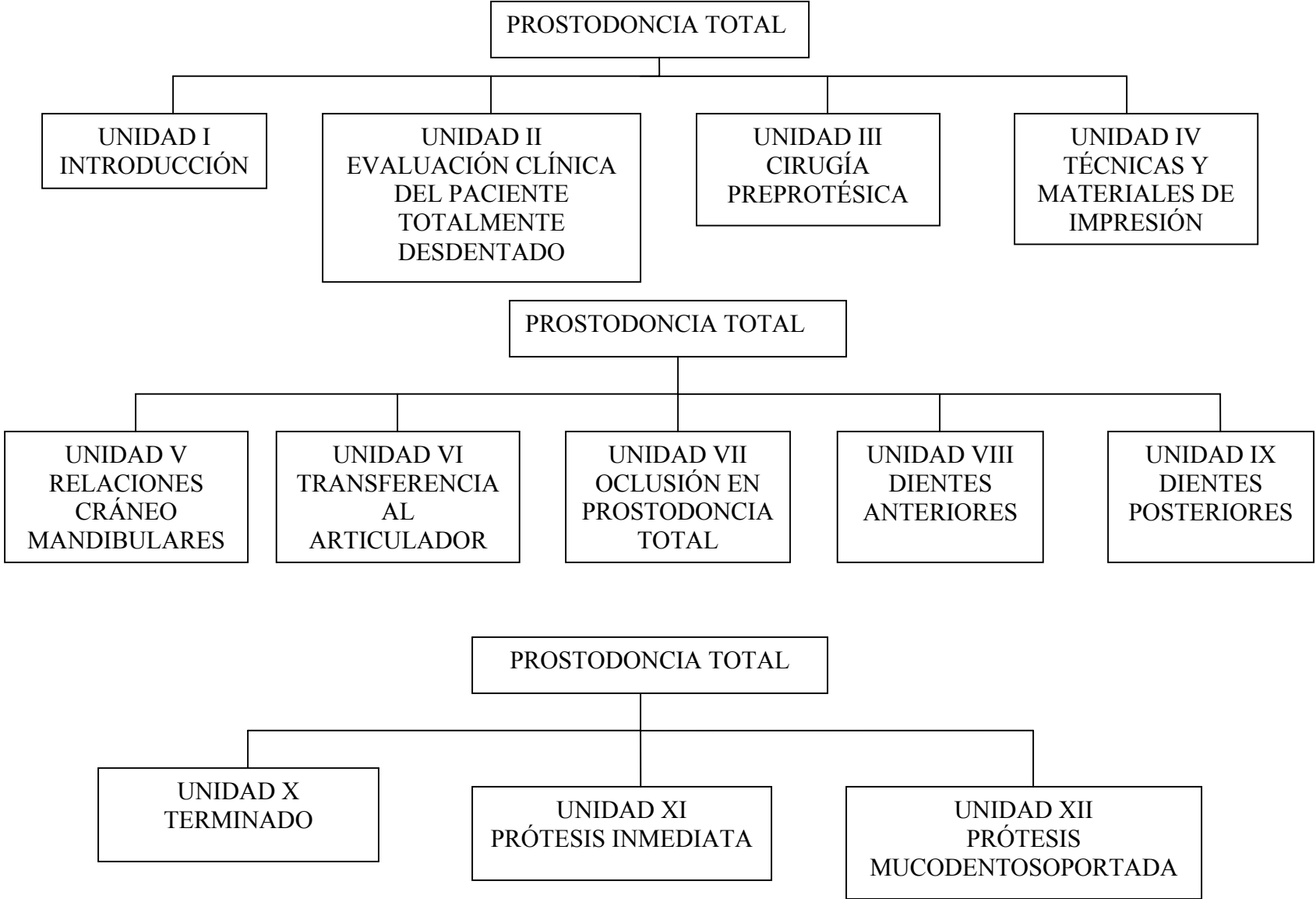
Espátula Hanáu para cera.

Pinza de cangrejo.

Arco y segueta.

Nota: El material e instrumental antes citado es indispensable para la realización del trabajo clínico. De no contar con dicho instrumental el alumno no podrá realizar su trabajo en clínica.

MAPA CONCEPTUAL GENERAL



UNIDAD I

INTRODUCCIÓN

C.D.M.O. Víctor Moreno Maldonado
C.D. J. Federico Torres Terán

I. OBJETIVOS

El alumno:

- Conocerá las definiciones de las ramas asociadas a la gerontología.
- Reconocerá la serie de cambios implicados en el proceso de envejecimiento.
- Clasificará a los pacientes que requieran dentaduras completas.
- Determinará las indicaciones y contraindicaciones del tratamiento de prostodoncia total.
- Identificará las patologías más frecuentes relacionadas con edentación (patología paraprotésica).

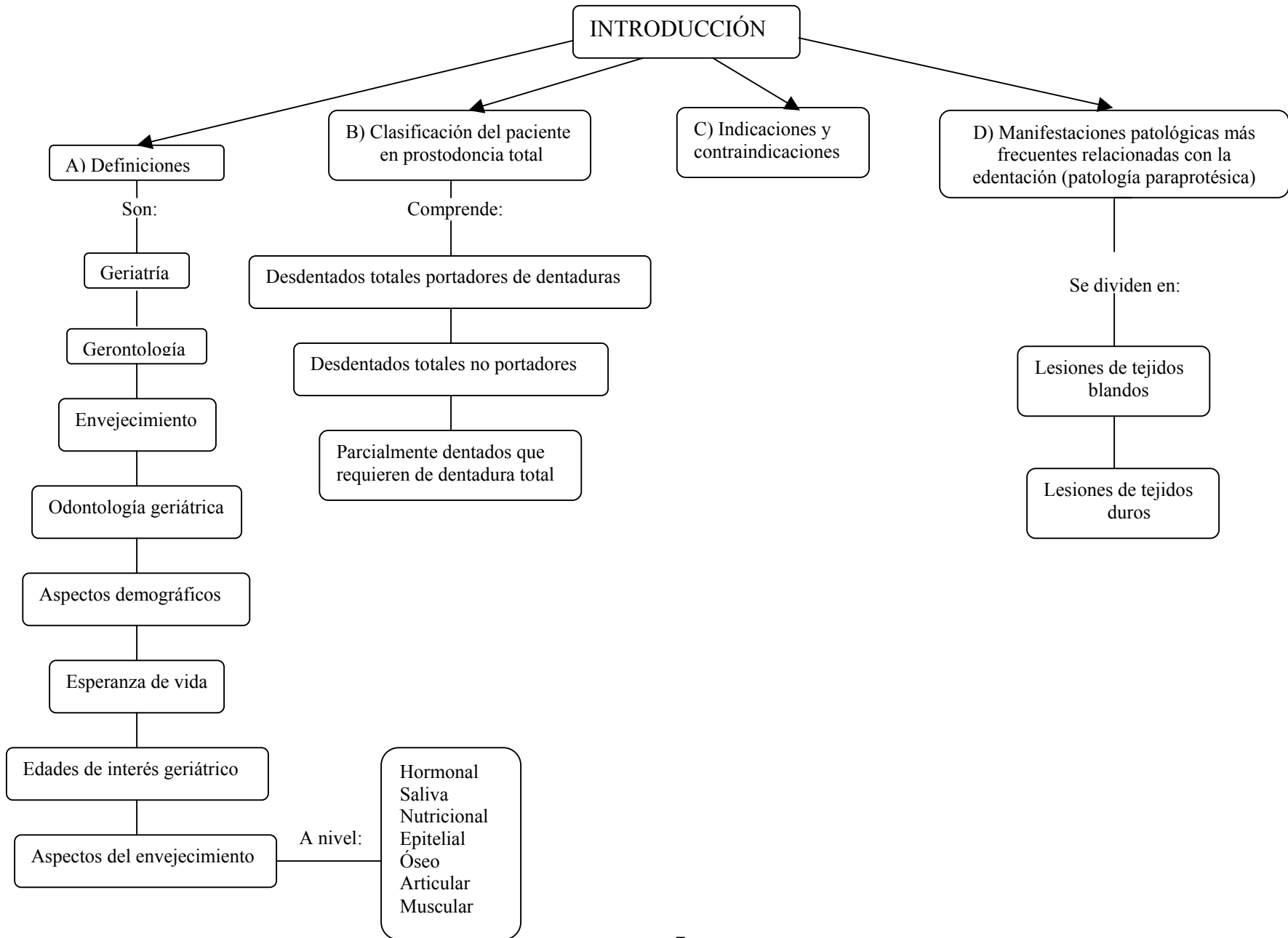
II. INSTRUCCIONES

- Las actividades de aprendizaje de esta unidad son de tipo teórico y práctico.
- Será completamente indispensable que las actividades clínicas se realicen una vez que sea cubierta totalmente la actividad teórica correspondiente a esta unidad.
- Se te recomienda la elaboración de una bitácora donde registres las respuestas a tus actividades.
- El aprendizaje de esta unidad se puede consultar en los textos señalados en la bibliografía que aparece al final de esta unidad, los autores principales son:
 - 1.- Boucher, Carl O.
 - 2.- De Nicola, Pietro.
 - 3.- Ozawa Deguchi.
 - 4.- Saizar, P.
 - 5.- Sheldon Winkler.

III. INTRODUCCIÓN

La prostodoncia total es uno de los tratamientos más requeridos por los pacientes de la tercera edad, por lo que es importante conocer las ramas de la medicina geriátrica relacionadas con la odontología, las cuales nos darán una diferente panorámica sobre los aspectos del envejecimiento y aspectos demográficos; así como lesiones más frecuentes en boca con edentación, y entonces clasificar al paciente de acuerdo con sus características, aplicando una atención integral que en muchas ocasiones abarca un tratamiento protésico que el paciente tendrá que conocer previamente, así como su posición participativa en la adaptación del mismo.

IV. MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A. DEFINICIONES

Lee el capítulo correspondiente a los “Aspectos generales del envejecimiento”, de Pietro Nicola, Págs. 1 a 17, y contesta lo siguiente:

- Realiza una síntesis del capítulo y destaca las definiciones más importantes.
- Contesta las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es geriatría?
 - ¿Qué es gerontología?
 - ¿Qué es odontogeriatría?
- La Organización Mundial de la Salud considera al paciente geriátrico a partir de los ____ años.
- La edad intermedia o crítica está comprendida entre los _____ y _____ años.
- Escribe en tu bitácora tres de las teorías que explican el proceso del envejecimiento.

B. CLASIFICACIÓN DE PACIENTES EN PROSTODONCIA TOTAL

Lee el libro *Prostodoncia total*, de Saizar, capítulo VII, página 127, y realiza lo siguiente:

- Escribe en tu bitácora la clasificación de los pacientes en prostodoncia total que necesitan un aparato protésico, y coméntala con tus compañeros y maestros.

C. INDICACIONES Y CONTRAINDICACIONES

Lee el libro *Prostodoncia total*, de Saizar, capítulo VII, página 127, y realiza lo siguiente:

- Elabora en tu bitácora un cuadro comparativo de las indicaciones y contraindicaciones de cada aparato protésico utilizado en pacientes de prostodoncia total, y discútelo con tus compañeros y maestros.

D. MANIFESTACIONES PATOLÓGICAS MÁS FRECUENTES RELACIONADAS CON LA EDENTACIÓN (PATOLOGÍA PARAPROTÉSICA)

Lee el libro *Prostodoncia total*, de Saizar, capítulo VI, páginas 108 a 125.

- Realiza un cuadro sinóptico sobre las lesiones bucales más frecuentemente encontradas en el paciente geriátrico parcial o totalmente desdentado.
- Escríbelo en tu bitácora y discútelo con tus compañeros y maestros.

VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS

- Trae un paciente a la clínica, que requiera tratamiento protésico; observa y escribe en tu historia clínica los cambios físicos más notorios del proceso de envejecimiento del mismo, con relación a otros pacientes y coméntalo.
- Realiza un consenso, al elaborar con tus compañeros la historia clínica correspondiente a cada paciente, de cuáles son las lesiones más frecuentes que se encontraron en la cavidad bucal.

- Realiza un póster con fotografías de las lesiones encontradas en la clínica de prostodoncia total, y coméntalo con tus compañeros y maestros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- De acuerdo con el mapa conceptual realiza un resumen, apúntalo en tu bitácora y discútelo con tus compañeros y maestros.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Boucher CO. *Prostodoncia total de Boucher*. 10ª ed. México: Editorial Interamericana; 1990.
- 2.- De Incola P. *Geriatría*. 3ª ed. México: Editorial El Manual Moderno; 1990.
- 3.- Osawa Deguchi. *Prostodoncia total*. 5ª ed. México: Dirección General de Publicaciones UNAM; 1995.
- 4.- Saizar P. *Prostodoncia total*. 1ª ed. Buenos Aires: Editorial Mundi; 1972.
- 5.- Sheldon Winkler. *Prostodoncia total*. 1ª ed. México: Editorial Interamericana; 1982.

UNIDAD II EVALUACIÓN CLÍNICA DEL PACIENTE TOTALMENTE DESDENTADO

Mtro. Enrique Ríos Szalay

I. OBJETIVOS

El alumno:

- Realizará un interrogatorio para conocer los datos generales y evolución de la situación bucodental actual.
- Aplicará un formato de historia clínica determinado.
- Interpretará los datos obtenidos mediante los distintos métodos de diagnóstico clínico.
- Establecerá el diagnóstico del paciente.
- Determinará el plan de tratamiento por seguir, con base en la historia clínica y el diagnóstico establecido.
- Definirá el pronóstico del tratamiento, considerando los factores vulnerables para poder modificarlo cuando esto represente un beneficio para el paciente.

Se te recomienda la elaboración de una bitácora, en donde registres todas las respuestas de todas las actividades.

II. INSTRUCCIONES

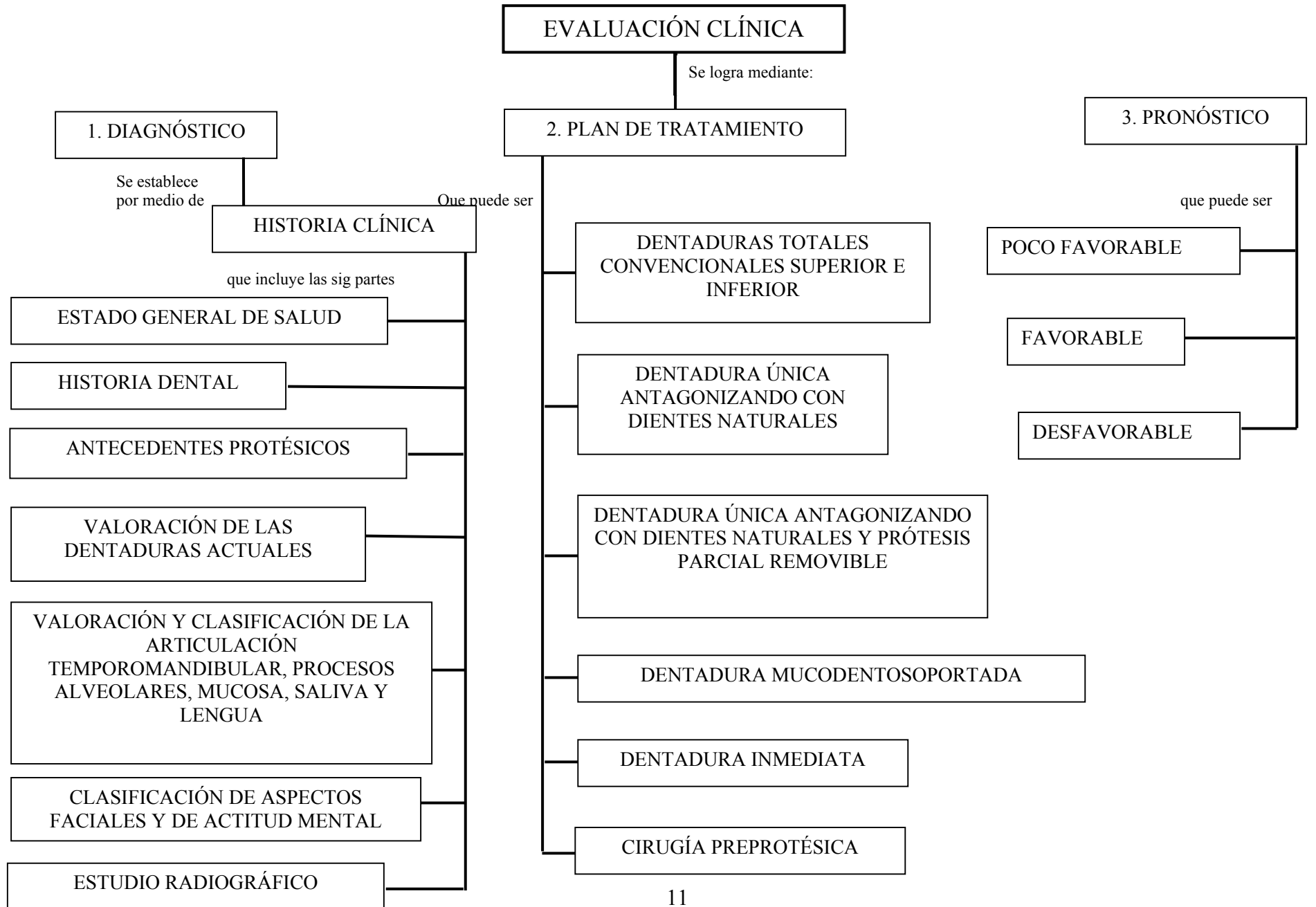
- Para facilitar el aprendizaje de esta unidad, deberás considerar que entre más información obtengas sobre las condiciones generales, bucales, antecedentes protésicos y expectativas del paciente, contarás con mejores herramientas para la realización del tratamiento.
- Consulta los capítulos correspondientes a la “Evaluación Clínica y Diagnóstico”, señalados en la bibliografía sugerida para esta unidad.
- Aplica el formato de historia clínica que te indique tu profesor y reconoce la importancia de la información obtenida, así como también su repercusión en el tratamiento. Considera que la claridad con que sea llenada la historia clínica será un factor vital y recíproco de utilidad; además que podrá ser consultada durante el tratamiento.
- Las actividades de aprendizaje de esta unidad serán cognoscitivas, de interpretación y aplicación del criterio clínico.
- Comenta con tu profesor la información recopilada y enriquecela con sus sugerencias.
- Para la solución de esta unidad no utilizarás tu bitácora, solamente el formato de historia clínica que te proporcionará el profesor.

III. INTRODUCCIÓN

El éxito en el tratamiento de dentaduras completas, depende de una valoración minuciosa del estado físico-mental del paciente y de que la elección del tratamiento proporcione dentaduras completas que satisfagan las necesidades del paciente.

Una notable forma de lograr este éxito, es establecer un diagnóstico, fundamentado en la más amplia información y su sensata interpretación. Con base en este diagnóstico, se podrá establecer un plan de tratamiento que contemple las repercusiones y secuelas del mismo, y que atienda a las necesidades del paciente. El pronóstico sobre este plan dependerá de toda la información obtenida y deberá considerarse susceptible de ser modificado durante el tratamiento.

IV. MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. DIAGNÓSTICO

Lee los capítulos correspondientes a “Diagnóstico”, sugeridos en los cuatro diferentes libros citados en la bibliografía, y realiza lo siguiente:

- Elabora un listado de los términos que desconozcas, encontrados en los capítulos anteriores e investiga su significado, para lo cual te pueden ser de gran ayuda los glosarios de los mismos libros y el *Glosario de términos prostodónticos*, y regístralo en tu cuaderno de trabajo.
- Identifica y analiza detalladamente el formato de historia clínica sugerido por Ellinger ⁽³⁾ en su libro; éste conforma una estructura muy similar al formato que utilizarás en la clínica.
- Con varios modelos desdentados, reconoce las diferentes características de los procesos y su compatibilidad, según los tipos y clases mencionados en la historia clínica que posteriormente llenarás con tu paciente.
- Después de la plática inicial con tu paciente aplica el formato de historia clínica, llena la parte de información general y posteriormente identifica todas las características solicitadas.
- Identifica qué actitud mental ante el tratamiento tiene el paciente, de acuerdo con la clasificación de House y considera, de ser necesario, la posibilidad de poder influir para que esta actitud se modifique favorablemente durante el avance del tratamiento.
- Comenta con tu profesor la información obtenida y requerida en la historia clínica y enriquecela con sus comentarios y sugerencias.
- Establece un diagnóstico, que será la identificación del caso por tratar.
- Todo lo anterior, regístralo en el formato de historia clínica que te proporcionará tu profesor.

2. PLAN DE TRATAMIENTO

- Con toda la información obtenida en la historia clínica, y con base en el diagnóstico establecido, determina el plan de tratamiento y plantéaselo a tu paciente explicándole los beneficios del mismo.
- Define a tu paciente el tiempo aproximado de tratamiento y todos sus pormenores.
- Considera la posibilidad de ofrecer, si existiera, más de una opción de plan de tratamiento, y define conjuntamente con tu paciente el que mejor aplique a su caso.
- Regístralo en el formato que empezaste a elaborar en la actividad anterior.

3. PRONÓSTICO

- Considerando toda la información de la historia clínica, con base en el diagnóstico y acorde con el plan de tratamiento, ofrécele a éste un pronóstico (que podría variar durante el tratamiento).
- Regístralo en el formato de historia clínica y mantenlo presente, considerando la posibilidad de variación durante el tratamiento.

VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS

- Con base en el mapa conceptual, explica cada uno de los elementos incluidos en él.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Responde las siguientes preguntas, confirma las respuestas correctas y coméntalas con tu profesor.
- ¿Cuál es la forma de paladar que ofrece más retención a una dentadura total superior?
 - a) Forma de “U”.
 - b) Plano.
 - c) Forma de “V”.
 - d) No tiene ninguna relación.
 - e) En forma de corazón.
- ¿Cuál es el tipo de actitud mental (House, 1937) que ofrece mejor pronóstico?
 - a) Indiferente.
 - b) Filosófica.
 - c) Histérica.
 - d) Exacta.
 - e) Neutral.
- ¿Cuál es el tipo de saliva que favorece más la retención de una dentadura total convencional?
 - a) Mucosa.
 - b) Serosa.
 - c) Mixta.
 - d) Especializada.
 - e) De revestimiento.
- ¿En qué tipo de inclinación de paladar blando la extensión de la dentadura superior deberá ser anterior a la línea vibrátil?
 - a) Aguda.
 - b) Media.
 - c) Suave.
 - d) En ningún caso.
 - e) Profundo.
- La importancia de la identificación de espacios postmilohioideos es porque.
 - a) De ser abarcados causarían inestabilidad de la dentadura.
 - b) Son considerados zonas de alivio para no causar irritación.
 - c) Ofrecen una excelente oportunidad de retención.
 - d) Rara vez son visibles y no representan ninguna utilidad.
 - e) Ofrecen al ser abarcados por la dentadura, reflejo de náusea.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Winkler Sheldon BA. *Prostodoncia total*. Editorial Limusa, S.A. de C.V.; 2001. Págs. 67 a 86 (“Diagnóstico y plan de tratamiento”).
- 2.- Zarb GA. *Prostodoncia total de Boucher*. 10ª ed. Nueva Editorial Interamericana, S.A. de C.V.; 1998. Págs. 71 a 97.
- 3.- Ellinger ChW. *Syopsis of completed dentures*. Lea & Febiger; 1975. Págs. 49 a 67.
- 4.- Sharry JJ. *Prostodoncia dental completa*. Ediciones Toray, S.A.; 1977. Págs. 163 a 176.

UNIDAD III CIRUGÍA PREPROTÉSICA

C.D. Luis Miguel Mendoza José

I. OBJETIVOS

El alumno:

- Identificará los diferentes tratamientos quirúrgicos preprotésicos.
- Proporcionará relaciones intercrestales ideales.
- Creará una configuración ideal de los procesos alveolares.

II. INSTRUCCIONES

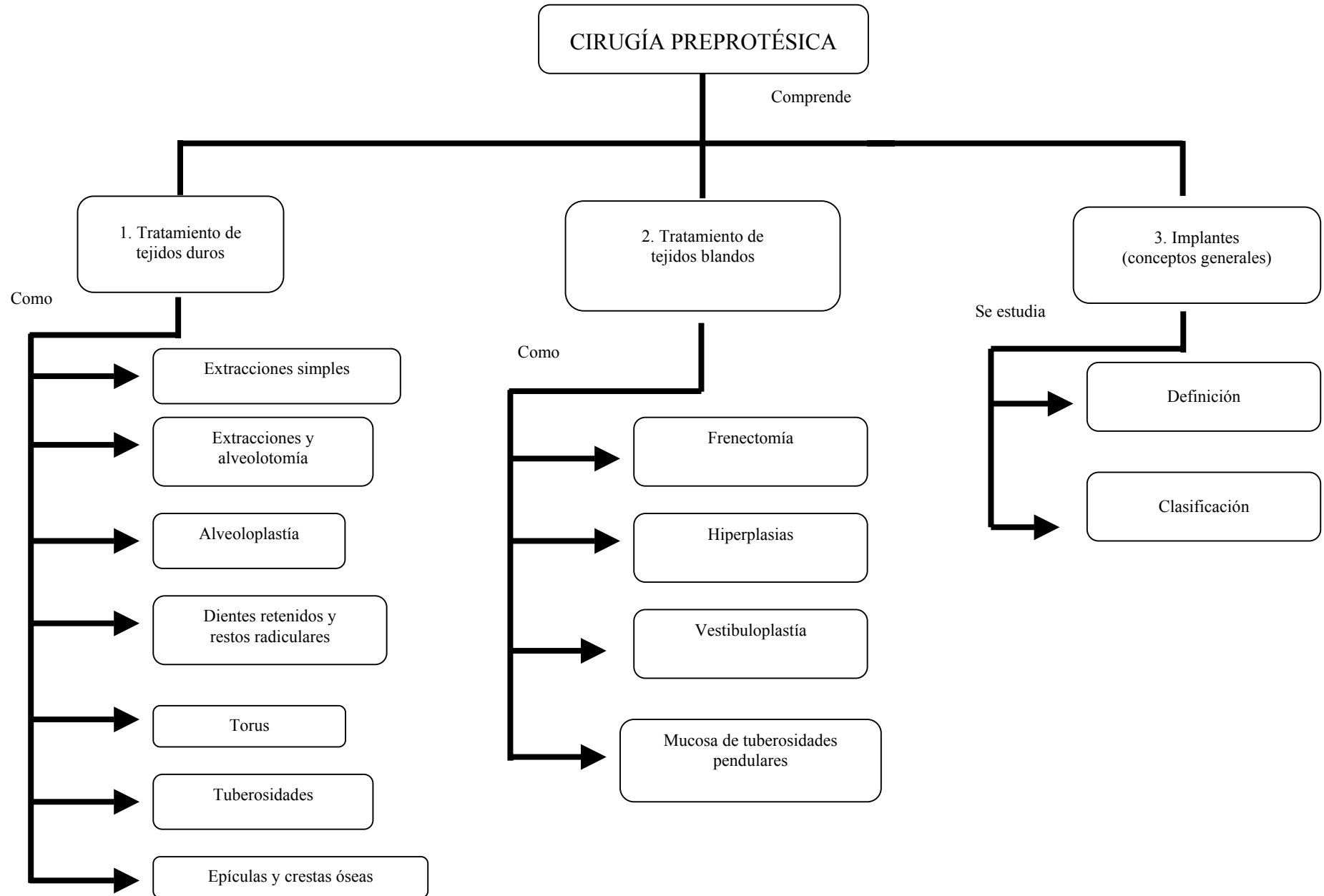
- Esta unidad incluye actividades teóricas y prácticas complementarias.
- Te sugerimos no pasar a una actividad práctica, hasta que tengas los conocimientos del tema.
- Se te recomienda concluir todas las actividades de un subtema, antes de pasar al siguiente.
- Se te recomienda la elaboración de una bitácora en donde registres las respuestas de todas las actividades.

III. INTRODUCCIÓN

Los alumnos deben realizar una exploración minuciosa de la cavidad bucal antes de elaborar las dentaduras completas, para identificar las zonas que pueden presentar problemas. Dentro de dicha exploración se debe valorar si es necesaria la cirugía, ya que esto es muy importante en el manejo exitoso del paciente. Muchas condiciones clínicas como formaciones tuberosas, salientes espinosas agudas del reborde, protuberancias óseas y deformidades en el tejido blando, se deben corregir antes de elaborar la dentadura para mejorar el pronóstico del tratamiento y reducir la cantidad de ajustes después de la inserción.

La identificación temprana de las zonas que pueden presentar problemas, se puede hacer mediante modelos de estudio o diagnóstico, radiografías intraorales y radiografías panorámicas.

IV. MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- El alumno debe estudiar la bibliografía básica para poder conocer cuándo y por qué es necesario realizar algún tipo de cirugía preprotésica.

1. TRATAMIENTO DE TEJIDOS DUROS

Con lo que respecta a este tema, lo puedes consultar en el libro *Prostodoncia total de Ozawa*, páginas 100 a 115 y en del libro *Prostodoncia total de Winkler*, páginas 101 a 105

- Contesta lo siguiente:
- Enumera y anota los pasos que debes de seguir para realizar una Alveolotomía.
- ¿Cuándo y por qué es necesaria una Alveoloplastía?
- Elabora un listado de las técnicas que existen para una Alveoloplastía y anota las ventajas y desventajas que puede tener cada una.
- ¿Siempre que existe un torus es necesario extirparlo? Sí, ¿por qué? No, ¿por qué?

2. TRATAMIENTO DE TEJIDOS BLANDOS

Deberás consultarlo en las páginas del libro *Prostodoncia total de Boucher*, páginas 121 a 141; y en *Prostodoncia total de Winkler*, páginas 91 a 106. Contesta lo siguiente:

- ¿En qué casos es necesario realizar una frenectomía o frenilectomía, y por qué?
- ¿Menciona las ventajas y desventajas de realizar una vestibuloplastía?
- ¿Siempre que existe una hiperplasia el tratamiento es quirúrgico? Sí, ¿por qué? No, ¿por qué?

3. IMPLANTES

La consulta de este tema la puedes hacer en el libro *Prostodoncia total de Winkler*, páginas 533 a 561; y en el libro *Prostodoncia total de Boucher*, páginas 585 a 594. Elabora y resuelve lo siguiente:

- Un cuadro sinóptico de la clasificación de los implantes.
- ¿Cuáles son los mejores y por qué?
- ¿Cuáles son los más utilizados para la rehabilitación con una prostodoncia total?

VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS

- En caso de necesitar cirugía, el alumno acordará con el profesor(a) la fecha de su realización.
- Es importante que el alumno reafirme sus conocimientos teóricos, para la realización de una cirugía exitosa.
- Consulta los videos del Departamento Audiovisual de la Facultad: Materia 5, Clave 585, Título “Minor oral surgery for the general Dentist”, Cassette F-34; y Materia 23, Clave 418, Título

“Regularización de proceso en pacientes con extracciones múltiples”, Cassette E-73 (ubicado en el 4° piso de la Facultad) o de la coordinación de cirugía bucal (ubicado en el 1er. piso de la Facultad, en los cubículos de las coordinaciones de la materia). Relaciona lo que viste en los videos con lo que aprendiste en la unidad. Anota tus conclusiones y entrégalas al profesor.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Realiza un cuadro sinóptico de la unidad de cirugía preprotésica, del capítulo del libro de Boucher.
- Organiza un círculo de estudio con tus compañeros para poder analizar, describir y comparar las diferentes técnicas de la cirugía preprotésica, realizando un resumen.
- Se recomienda utilizar los videos con los temas de esta unidad, que puedes conseguir en el Departamento Audiovisual de la Facultad, asimismo con los que cuenta la Coordinación de Cirugía Bucal, con la finalidad de poder tener una visión de lo que realizarás en el paciente cuando éste lo requiera.
- Elabora un cuestionario de los principales conceptos revisados en esta unidad y aplícalos a tus compañeros a manera de retroalimentación.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.-Ozawa Deguchi JY. *Prostodoncia total*. 5ª ed. México: Programa del Libro de Texto Universitario; 1984.
- 2.-Sharry JJ. *Prostodoncia dental completa*. 1ª ed. Barcelona: Ediciones Toray S.A.; 1977.
- 3.-Winkler S. *Prostodoncia total*. 1ª ed. México: Editorial Limusa; 1999.
- 4.-Zarb GA, Hickey Judson C, Bolender ChL, Carlsson G. *Prostodoncia total de Boucher*. 10ª ed. México: Editorial Interamericana; 1990.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- 1.-Archer H. *Cirugía bucodental*. 2ª ed. Buenos Aires, Argentina: Editorial Mundi; 1978.
- 2.-Bates JF. *Tratamiento odontológico del paciente geriátrico*. 1ª ed. México: Editorial El Manual Moderno; 1986.
- 3.-López AJ. *Cirugía oral*. Barcelona: Editorial Interamericana, McGraw-Hill. 1991.
- 4.-Papas AS. *Geriatric dentistry*. 1ª ed. USA: Mosby Year-Book; 1991.
- 5.-Terry B. *Procedimientos quirúrgicos preprotésicos menores*. España: Clínicas Odontológicas de Norteamérica, Editorial Interamericana; 1977.

UNIDAD IV

TÉCNICAS Y MATERIALES DE IMPRESIÓN

C.D. Arturo Núñez Huertas

I. OBJETIVOS

El alumno:

- Conocerá la clasificación de impresiones, seleccionará y aplicará las distintas teorías de las mismas.
- Reconocerá el material e instrumental adecuado para cada tipo de impresión.
- Conocerá las posiciones indicadas para el paciente y el operador.

II. INSTRUCCIONES

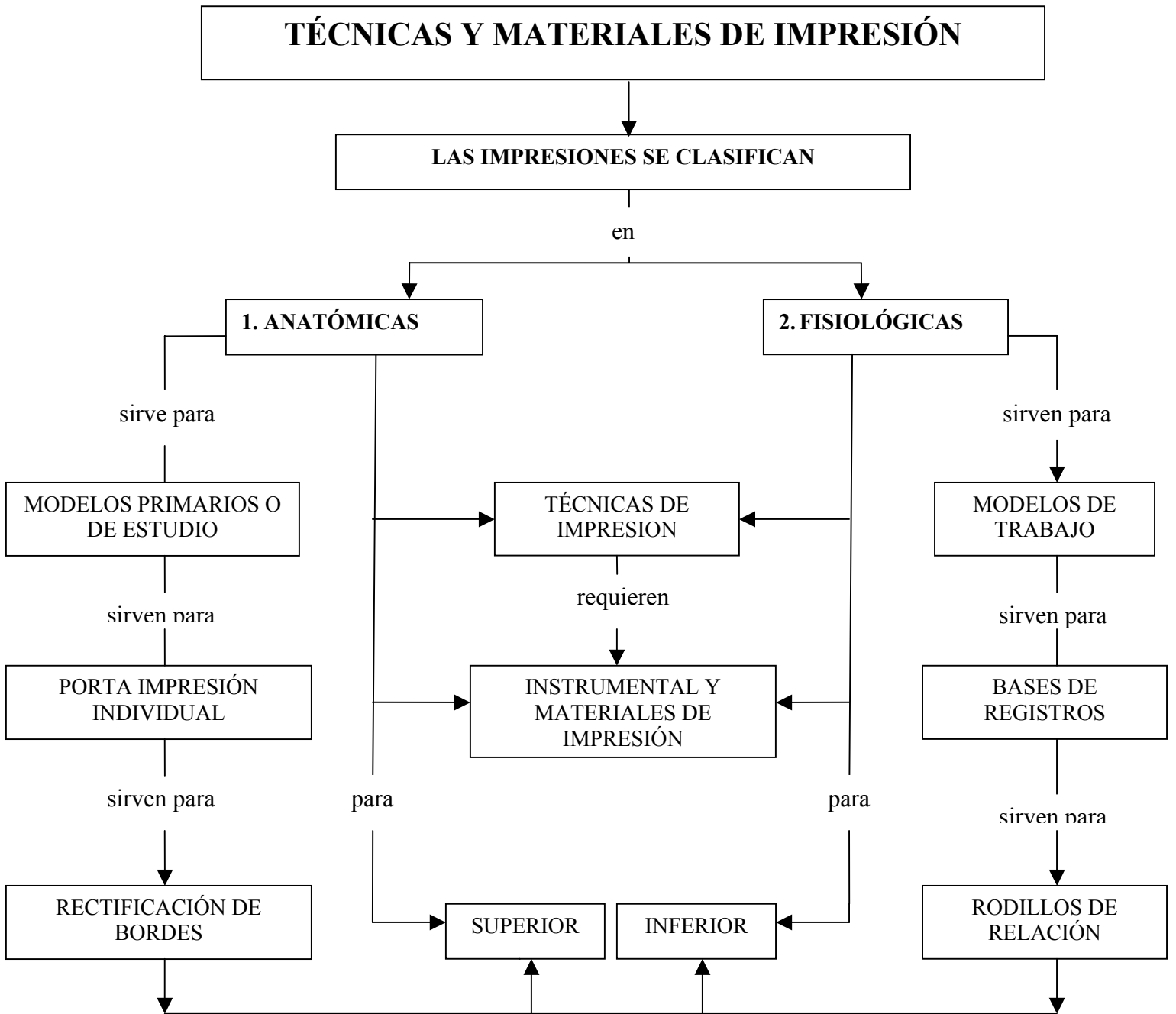
- El aprendizaje de esta unidad se basa en la retroalimentación de lo aprendido en el área de materiales dentales, enfocado específicamente a los materiales empleados en prostodoncia total, incluyendo asimismo las actividades teóricas y prácticas que van seguidas una de otra.
- Se te recomienda no pasar a la actividad práctica, hasta que hayas aprendido todos los conceptos teóricos que están implicados en ella.
- Discute con tus compañeros, de preferencia en un grupo formado por cuatro personas, las técnicas de manipulación de los materiales de impresión, según sea el caso.
- Consulta la biblioteca, la videoteca y la publicación de artículos referentes al tema, que se hallan en la Facultad.
- Se te recomienda la elaboración de una bitácora, en donde registres las respuestas a todas las actividades.

III. INTRODUCCIÓN

La unidad describe las técnicas y materiales de impresión, así como la clasificación de las impresiones.

Su aprendizaje te permitirá tener el conocimiento indispensable para que puedas obtener impresiones con un buen registro de detalle y la extensión adecuada del sellado periférico, así como de todas las zonas protésicas, obteniendo a la vez excelentes modelos de estudio y de trabajo, donde podrás elaborar un buen porta impresiones individual y una base de registros, hasta la prostodoncia adecuada a las necesidades del paciente.

IV.- MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. ANATÓMICAS

- Para realizar las siguientes actividades te recomendamos leer el libro *Prostodoncia total*, de José Ozawa Deguchi, capítulo XVI, página 189.

2. FISIOLÓGICAS

- Para realizar las siguientes actividades te recomendamos leer el libro *Prostodoncia total*, de José Ozawa Deguchi, capítulo XXI, página 255.

- ¿Cómo seleccionas un portaimpresión o cucharilla en prostodoncia?
- ¿Cómo se clasifican las impresiones?
- ¿Qué es una impresión primaria?
- ¿Cuáles son los requisitos de una buena impresión?
- ¿Qué técnicas conoces para la elaboración de cucharillas individuales?
- Dibuja un esquema representativo de la técnica dinámica de rectificación de bordes, tanto superior como inferior.
- ¿De dónde obtienes tu base de registros?
- ¿Para qué sirven los rodillos de relación?
- ¿Por qué se clasifican los materiales de impresión en rígidos y elásticos?
- ¿Qué materiales se emplean para la toma de impresiones fisiológicas?

VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS

- Observa el video referente a la toma de impresiones que se encuentra en la videoteca de la facultad. Elabora un resumen relaciona lo aprendido de la unidad y anota tus conclusiones.
- Pide a tu profesor haga mesas clínicas referentes al tema
- Selecciona tres pacientes de diferente casuística que requieran de una prostodoncia y aplica la técnica de impresión según el caso.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Para evaluarte toma como base el mapa conceptual y explica cada uno de los elementos indicados en él. Con ello podrás percartarte si tienes todos los conocimientos teóricos de la unidad.
- Usa la actividad integradora con los pacientes para darte cuenta de los aspectos en los que aún te quedaron dudas.
- Para aclarar tus dudas recurre al profesor de la materia o a alguno de los profesores que aparecen nombrados al principio de esta guía o en el programa de la asignatura.

- No te quedes con algo sin aprender, porque esta unidad es básica para lo que estudiarás y realizarás más adelante, y sobre todo para tu vida profesional.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Boucher CO. *Prótesis para el desdentado total*. Buenos Aires: Ed. Mundi; 1994.
- 2.- Ozawa DJ. *Protodoncia total*. México: UNAM/Dirección General de Publicaciones; 1984.
- 3.- Sharry JS. *Protodoncia dental completa*. Barcelona: Ed. Toray; 1997.
- 4.- Winkler S. *Protodoncia total*. México: Ed. Interamericana; 1982.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- 1.- Ralphw Phillips MS. *La ciencia de los materiales dentales*. 9ª ed. México: Editorial Interamericana; 1993.
- 2.- Craig GG, O'Brien WJ, Powers JM. *Materiales dentales*. 3ª ed. México: Editorial Interamericana; 1985.

UNIDAD V RELACIONES CRÁNEO-MANDIBULARES

**C.D.M.O. Víctor Moreno Maldonado
C.D. J. Federico Torres Terán**

I. OBJETIVOS

El alumno:

- Describirá los objetivos del estudio y registro de las relaciones cráneo-mandibulares en la rehabilitación protésica del paciente totalmente desdentado.
- Identificará los instrumentos específicos para cada procedimiento.
- Reconocerá los procedimientos clínicos para la obtención de las relaciones cráneo-mandibulares.
- Localizará los diferentes puntos, líneas y planos de referencia.
- Establecerá el plano de relación.
- Definirá y clasificará la D.V.
- Determinará la dimensión vertical en descanso o reposo.
- Identificará el espacio interoclusal.
- Determinará la dimensión vertical de oclusión.
- Obtendrá un punto central de apoyo para el equilibrio de las presiones.
- Definirá y mencionará los objetivos de la relación céntrica y sus diferente técnicas de obtención y fijación.

- Determinará y registrará la obtención céntrica.
- Describirá la importancia en la obtención de las relaciones excéntricas.
- Registrará las relaciones excéntricas del paciente.
- Transferirá las guías anatómicas que le serán de utilidad para la selección y colocación de los dientes artificiales.

II. INSTRUCCIONES

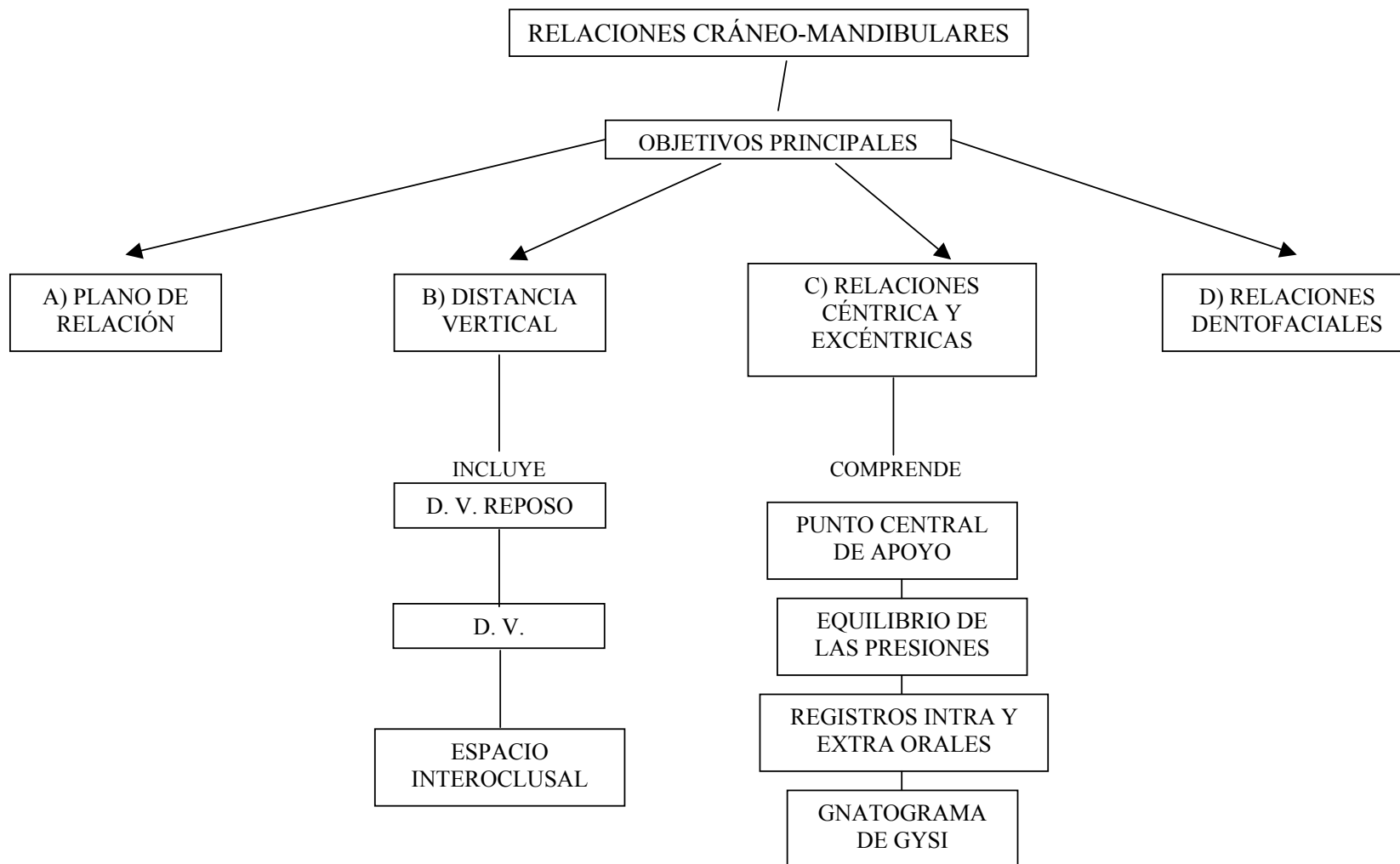
- Para facilitar el aprendizaje de esta unidad puedes consultar los capítulos correspondientes a dinámica mandibular y relaciones cráneo-mandibulares de los textos de bibliografías del programa que encontrarás al final de la guía.
- Las actividades de aprendizaje de esta unidad, serán principalmente clínicas (práctica en paciente), apoyadas por el área cognoscitiva (teoría).
- Se te recomienda la elaboración de una bitácora, en donde registres las respuestas a todas las actividades.

III. INTRODUCCIÓN

Es de suma importancia para la formación del cirujano dentista el entendimiento completo de los movimientos mandibulares, los planos y ejes en los cuales se ubican en el espacio, su relación con los diferentes diagramas que representan las trayectorias incisales, así como la de los cóndilos mandibulares.

Esto con el fin de poder desarrollar un esquema de oclusión bibalaceada que es el ideal en la elaboración de dentaduras completas, el estudiante de odontología deberá auxiliarse de la literatura en la materia de oclusión, para poder aplicar los diversos conceptos y aplicarlos a la prostodoncia total.

IV. MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A. PLANO DE RELACIÓN

Lleva a cabo una revisión bibliográfica de los libros que se te sugieren al final de la unidad, referente al tema “Plano de relación”, y resuelve lo siguiente:

- Realiza un resumen, escríbelo en tu bitácora y discútelo con tus compañeros.
- ¿Cuáles son los instrumentos utilizados para obtener el plano de relación? Haz una lista y escríbela en tu bitácora.

B. DISTANCIA VERTICAL

La lectura del capítulo referente a “Relaciones cráneo-mandibulares” del libro *Prostodoncia total*, de Winkler, te ayudará a resolver las siguientes preguntas:

- ¿Qué es dimensión vertical?
- ¿Qué es dimensión vertical de reposo?
- ¿Qué es dimensión vertical de trabajo?
- ¿Qué es espacio interoclusal?

C. RELACIÓN CÉNTRICA Y EXCÉNTRICAS

La lectura del capítulo referente a “Relaciones cráneo-mandibulares” del libro *Prostodoncia total*, de Winkler, te ayudará a resolver las siguientes actividades y preguntas.

- Dibuja en tu bitácora el gnatograma de Gysi.
- Dibuja en tu bitácora el gnatograma de Posselt.
- Escribe en tu bitácora los puntos de referencia de los anteriores dibujos.
- ¿Qué es relación céntrica?
- ¿Cómo se registran las relaciones excéntricas en el articulador?

D. RELACIONES DENTOFACIALES

La lectura referente a “Relaciones cráneo-mandibulares” del libro *Prostodoncia total*, de Winkler, te ayudará a resolver la siguiente actividad:

- Realiza un esquema y un resumen de cómo se obtienen las relaciones dentofaciales; escríbelo en tu bitácora y discútelo con tus compañeros y maestros.

VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS

- En la clínica de prostodoncia realiza en un paciente totalmente desdentado, la obtención y registro de las relaciones cráneo-mandibulares, llevando a cabo la secuencia clínica determinada en la guía y utilizando los instrumentos determinados por tu profesor; escríbelo en tu bitácora y discútelo con tus compañeros.
- Obtén y compara con tus demás compañeros el gnatograma de Gysi, y comenta las diferencias con tu profesor.

- Identifica en tu paciente los diferentes puntos de referencias dentofaciales y obtén las distancias correspondientes a la altura de los incisivos centrales, así como la distancia mesiodistal de los dientes anteriores.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- De acuerdo con el mapa conceptual realiza un resumen, anótalo en tu bitácora y discútelo con tus compañeros y maestros.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Sharry J.S. *Prostodoncia dental completa*. Barcelona: Ed Toray; 1977.
- 2.- Winkler S. *Prostodoncia total*. México: Ed. Interamericana; 1982.

UNIDAD VI TRANSFERENCIA AL ARTICULADOR

Juan Cristerna Abad

I. OBJETIVOS

El alumno:

- Identificará los componentes esenciales del instrumental para su aplicación clínica.
- Reconocerá las referencias anatómicas para la localización del eje tentativo (intercondilar).
- Desarrollará el procedimiento clínico.
- Conocerá las ventajas de utilizar estos procedimientos.
- Transferirá al articulador, aplicando los principios de cada caso.

II. INSTRUCCIONES

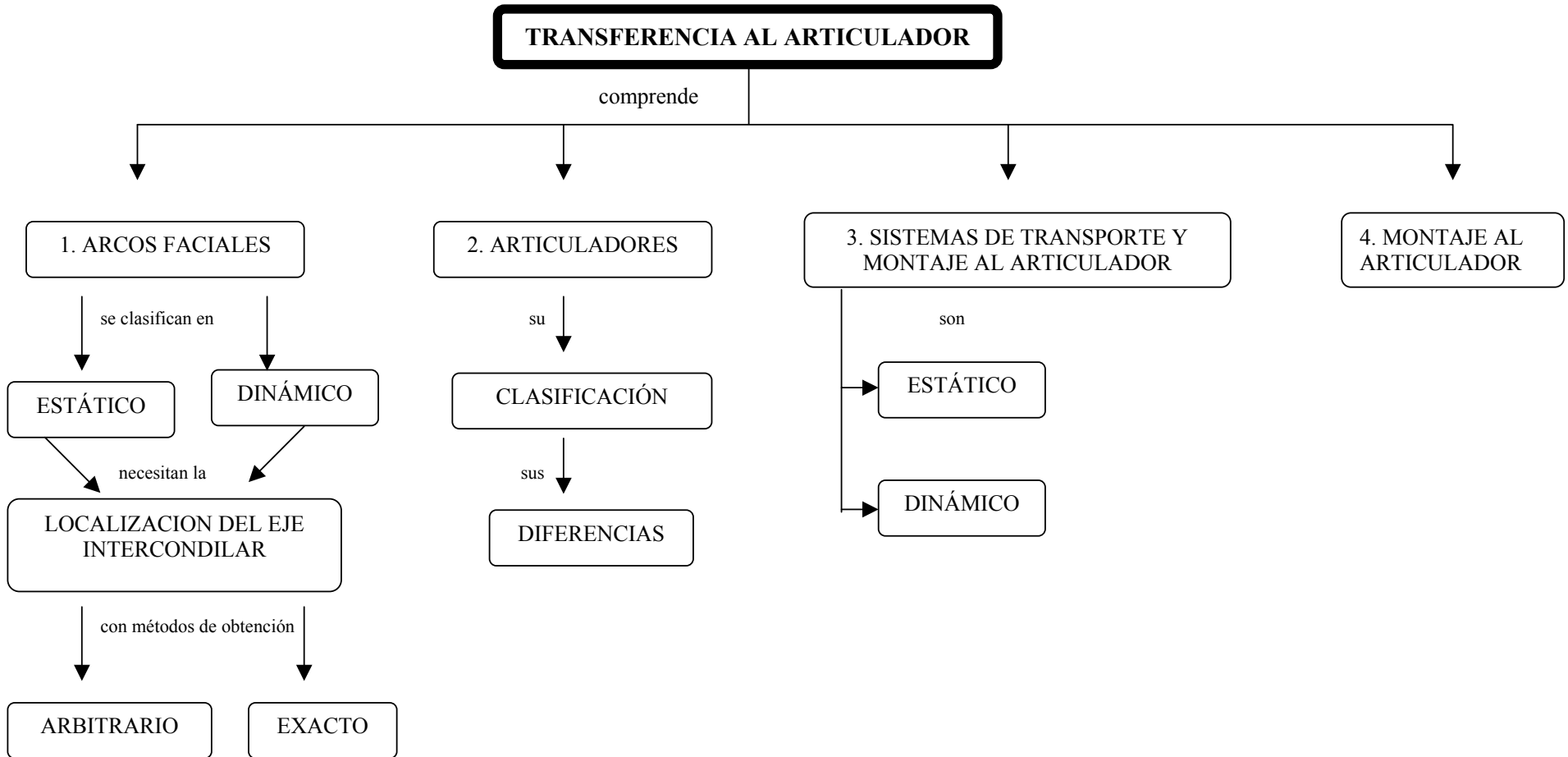
- Esta unidad incluye para su aprendizaje un marco teórico y su aplicación clínica.
- Las referencias bibliográficas están incluidas al final de la unidad de clínica de prostodoncia total. Esta unidad servirá para la mejor comprensión del marco teórico y la aplicación clínica de transferencia al articulador.
- Se te recomienda la elaboración de una bitácora, en donde registres las respuestas a todas las actividades.

III. INTRODUCCIÓN

El objetivo de esta unidad es el de reproducir las posiciones y movimientos mandibulares verticales y horizontales obtenidos en las relaciones cráneo-mandibulares al transferirlos al articulador.

Es necesario que el alumno adquiera y domine estos conocimientos y habilidades para poder elegir el procedimiento e instrumental adecuados para cada tratamiento en particular; diagnóstico; plan de tratamiento; o la elaboración de dentaduras completas.

IV. MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. ARCOS FACIALES

Lee el capítulo 11 “Registro de las relaciones maxilomandibulares en la boca edentada”, de Winkler, y el capítulo 14 “Relaciones intermaxilares”, de Sharry.

- De las lecturas anteriores, elabora una lista de la terminología no comprendida e investigala en el glosario de términos prostodónticos.
- Realiza un resumen del tema de las cinco referencias bibliográficas recomendadas en las instrucciones de esta guía.

Contesta las siguientes preguntas con la información anterior:

- ¿Cuáles son las partes que integran un arco facial estático?
- ¿Cuál es la diferencia principal entre el arco facial estático y el dinámico?
- Describe una técnica de la localización del eje intercondilar en forma arbitraria.
- ¿Con qué instrumento se localiza el eje intercondilar en forma exacta?
- ¿Para qué sirve el arco facial?

2. ARTICULADORES

Lee el capítulo 10 “Articuladores en la elaboración de dentaduras completas”, de Winkler, y el capítulo 15 “Relaciones del paciente con el articulador”, de Zarb.

- De las lecturas anteriores elabora una lista de la terminología no comprendida e investigala en el glosario de términos prostodónticos.
- Realiza un resumen del tema de las cinco referencias bibliográficas recomendadas en las instrucciones de esta guía.
- Elabora un cuadro sinóptico de la clasificación de articuladores.

Contesta las siguientes preguntas con la información anterior:

- ¿Qué datos clínicos podemos reproducir en un articulador ocluser?
- ¿Cuál es la principal característica de un articulador tipo arcón?
- ¿Qué arco facial utiliza el articulador anatómico?
- ¿Cuál es el articulador ideal para la elaboración de dentaduras completas?

3. SISTEMAS DE TRANSPORTE Y MONTAJE AL ARTICULADOR

Lee el capítulo 10 “Articuladores en la elaboración de dentaduras completas”, de Winkler, y el capítulo 14 “Relaciones intermaxilares”, de Sharry.

- De las lecturas anteriores elabora una lista de la terminología no comprendida e investigala en el glosario de términos prostodónticos.
- Realiza un resumen del tema de las cinco referencias bibliográficas recomendadas en las instrucciones de esta guía.

Contesta las siguientes preguntas con la información anterior:

- ¿Qué aplicación clínica tiene el montaje arbitrario al articulador?
- Menciona un ejemplo de articulador no arcón.
- Menciona un articulador semiajustable cuyo arco facial use como referencia posterior los meatos auditivos externos.
- ¿Al transportar a un articulador anatómico qué tipo de arco facial utilizamos?

4. MONTAJE AL ARTICULADOR

Lee el capítulo 14 “Relaciones intermaxilares”, de Sharry, y el capítulo 11 “Registro de las relaciones maxilomandibulares en la boca edentada”, de Winkler.

- De las lecturas anteriores elabora una lista de la terminología no comprendida e investigala en el glosario de términos prostodónticos.
- Realiza un resumen del tema de las cinco referencias bibliográficas recomendadas en las instrucciones de esta guía.

Contesta las siguientes preguntas con la información anterior:

- ¿Para qué sirven las guías de montaje en el modelo superior e inferior?
- ¿Para qué sirven las guías de montaje en los rodillos de relación superior e inferior?
- ¿Para qué sirven los registros excursivos, protusivos e interoclusales en el articulador?
- ¿Para qué sirven los registros interoclusales laterales en el articulador?

VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS

Previo a la atención de pacientes en tu curso de clínica, realiza las siguientes prácticas de entrenamiento, teniendo como paciente algún compañero o familiar.

- Localiza el eje intercondilar en forma arbitraria.
- Realiza transferencia al articulador con su arco facial correspondiente.
- Transporta los modelos en el articulador siguiendo todo el procedimiento en forma correcta.
- Estos ejercicios debes realizarlos, por lo menos tres veces.
- Si encuentras algún problema en esta práctica consulta a tu profesor para recibir asesoría.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Elabora cinco preguntas por cada capítulo de esta unidad y resuélvelas correctamente apoyado en tu bibliografía; después entrégalo a tu profesor para su revisión.
- Si tienes alguna duda consúltala con el profesor.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Ozawa DJY. *Prostodoncia total*. México: UNAM/Dirección General de Publicaciones; 1995. Págs. 320 a 331.
- 2.- Saizar P. *Prostodoncia total*. Editorial Mundi; 1972. Págs. 49 a 69 y 273 a 288.
- 3.- Sharry JS. *Prostodoncia dental completa*. Barcelona: Ed. Toray; 1977. Págs.224 a 242.
- 4.- Winkler S. *Prostodoncia total*. México: Ed. Interamericana; 1999. Págs. 187 a 232.
- 5.- Zarb. *Prostodoncia total de Boucher*. Ed. Interamericana MaGraw-Hill; 1998. Págs. 306 a 324.

UNIDAD VII OCLUSIÓN EN PROSTODONCIA TOTAL

C.D. Graciela Velázquez de Alba

I. OBJETIVOS

El alumno:

- Diferenciará las distintas filosofías de la oclusión.
- Aplicará los conocimientos teóricos adquiridos en la práctica clínica.

II. INSTRUCCIONES

- El aprendizaje de esta unidad se basa sobre todo en cuatro libros, aunque para realizar las actividades de aprendizaje puedes consultar cualesquiera de los libros que se sugieren en el programa de la asignatura.
- Te recomendamos organizarte para que concluyas todas las actividades de un tema antes de pasar al siguiente.
- Se te recomienda la elaboración de una bitácora, en donde registres las respuestas a todas las actividades.

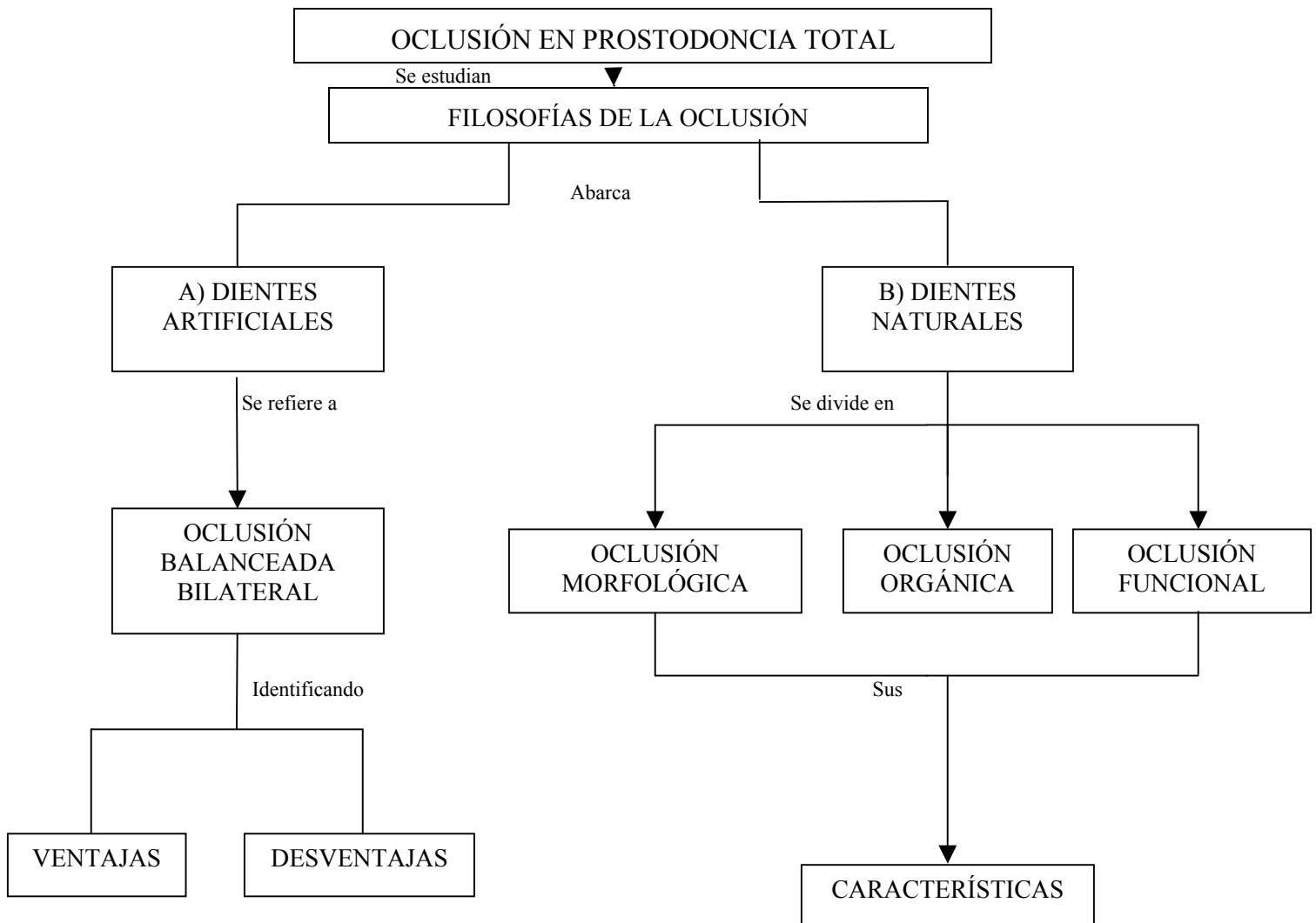
III. INTRODUCCIÓN

El estudio de la oclusión es básico en cualquier rama de la odontología, pero en el caso de prostodoncia total no se puede concebir la restauración de la dentición sin tener un esquema oclusal al cual apegarse.

Con el paso del tiempo se han propuesto diversas filosofías de la oclusión, sin embargo existen conceptos básicos o principios oclusales que no se encuentran en controversia.

Es importante la aplicación de estos principios oclusales en prostodoncia total, ya que de lo contrario fracasaremos en nuestra práctica clínica.

IV. MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. FILOSOFÍAS DE LA OCLUSIÓN

- Contesta en tu cuaderno el siguiente cuestionario; en cada pregunta encontrarás entre paréntesis la referencia bibliográfica que te sugerimos consultar.

A. DIENTES ARTIFICIALES

Oclusión balanceada bilateral

- Define el término oclusión céntrica. (Winkler, capítulo 13).
- Define el término relación céntrica. (Winkler, capítulo 13).
- Define el término dimensión vertical. (Boucher, capítulo 23).
- Define el lado de trabajo y de balance. Realiza un esquema donde los representes. (Winkler, capítulo 13).
- Define el término zona neutra. (Espinosa de la Sierra, capítulo 1).
- Explica qué tipo de oclusión se debe buscar en la realización de una prótesis total (Winkler, capítulo 13).
- ¿Cuáles son los requisitos de la oclusión en la realización de una dentadura total? (Winkler, capítulo 13).
- ¿Cómo influye la morfología oclusal de los dientes en la oclusión de una prótesis total? (Winkler, capítulo 13).
- ¿En qué consiste una oclusión balanceada bilateral? (Winkler, capítulo 13).
- ¿Qué ventajas ofrece la oclusión balanceada bilateral? (Winkler, capítulo 13).
- Realiza un resumen donde expliques cada una de las leyes de Hanau. (Winkler, capítulo 13).
- Explica la fórmula de Thieleman. (Winkler, capítulo 13).

B. DIENTES NATURALES

Oclusión Morfológica

- Describe detalladamente en qué consiste una oclusión morfológica. (Gross, capítulo 1).
- ¿A qué se debe una oclusión morfológica? (Gross, capítulo 1).

Oclusión Orgánica

- Escribe la definición de oclusión orgánica. (Espinosa de la Sierra, capítulo 1).
- ¿Cuáles son los principios de una oclusión orgánica? (Espinosa de la Sierra, capítulo 1).
- Describe con esquemas las posiciones mandibulares que menciona Espinosa de la Sierra para una oclusión orgánica.

Oclusión Funcional

- ¿Qué diferentes nombres recibe la oclusión funcional? (Gross, capítulo 1).
- Define el término de oclusión funcional. (Gross, capítulo 1).
- ¿Cuáles son las características clínicas de una oclusión funcional? (Gross, capítulo 1).

- Describe cuál es la reacción del hueso a la presión y a la tensión. Realiza un esquema. (Winkler, capítulo 13).
- De acuerdo con los diferentes autores, escribe tu propia definición de oclusión.
- Según lo que has aprendido, escribe los factores que tú consideras básicos para una oclusión sana y eficiente en prostodoncia total.

VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS

- Elabora en tu cuaderno un listado donde especifiques las diferencias que existen entre una oclusión natural y una artificial.
- Elige a 10 de tus compañeros y describe el tipo de oclusión que presentan, con base en lo que aprendiste anteriormente.
- Elabora una maqueta con macromodelos de yeso, donde representes la posición en la que se encuentran tanto los dientes superiores como los dientes inferiores, al realizar una prótesis total bilateral balanceada. Ten especial atención con los contactos dentales que deben existir.
- De acuerdo con lo que has aprendido, escribe las características principales de cada una de las filosofías de la oclusión en el cuadro que se encuentra a continuación:

	CARACTERÍSTICAS
OCCLUSIÓN BALANCEADA BILATERAL	
OCCLUSIÓN MORFOLÓGICA	
OCCLUSIÓN ORGÁNICA	
OCCLUSIÓN FUNCIONAL	

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para evaluarte puedes hacer lo siguiente:

- Toma como base el mapa conceptual y explica cada uno de los elementos indicados en él. Aplica estos elementos en cada uno de tus pacientes e identifica el tipo de oclusión de todos ellos. Con esto te percatarás si tienes todos los conocimientos de la unidad.
- Para aclarar tus dudas recurre al profesor de la materia.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Espinosa de la Sierra. *Diagnóstico práctico de oclusión*. México: Ed. Panamericana; 1995.
- 2.- Gross. *La oclusión en odontología restauradora*. Barcelona: Ed. Labor; 1982.
- 3.- Winkler. *Prostodoncia total*. México: 1ª ed. Editorial Limusa.
- 4.- Zarb G. *Prostodoncia total de Boucher*. México: Ed. Interamericana; 1994.

UNIDAD VIII. DIENTES ANTERIORES.

C.D.M.O. Víctor Moreno Maldonado
C.D. Juan de Dios Arciniega Salas
C.D. José Federico Torres Terán

I. OBJETIVOS

El alumno:

- Conocerá los diferentes tipos de materiales en que se fabrican los dientes artificiales, ventajas y desventajas de los mismos.
- Seleccionará la medida, forma, y color de los dientes anteriores, con base en las características individuales, estéticas, fonéticas y funcionales de cada paciente.
- Conocerá las técnicas de colocación de los dientes anteriores.
- Colocará los dientes anteriores en armonía con las necesidades biológicas de cada paciente.

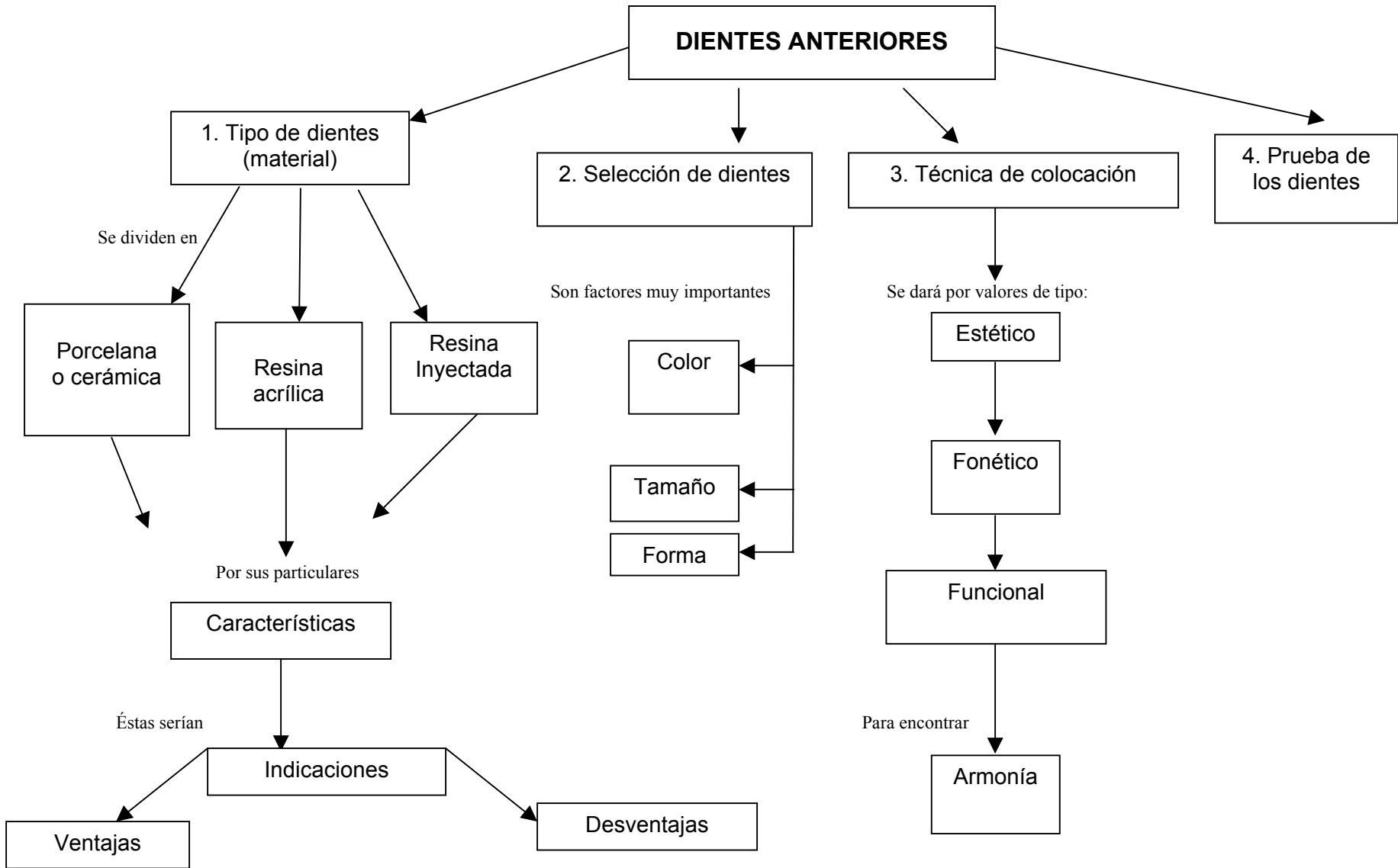
II. INSTRUCCIONES

- Para facilitar la comprensión de esta unidad te recomendamos consultarás la bibliografía que aparece en el temario.
- Las actividades para la comprensión de esta unidad serán de tipo teórico y práctico; es de suma importancia tener el conocimiento teórico, ya que sin éste será muy difícil desarrollar tus prácticas.
- Algunas de las actividades las podrás realizar en el momento en que se te pide; otras no, hasta que llegues a esa parte con el paciente y entonces podrás efectuarás las prácticas que quedaron pendientes.
- Se te recomienda la elaboración de una bitácora, en donde registres las respuestas a todas las actividades.

III. INTRODUCCIÓN

En la selección de los dientes anteriores se utilizan criterios que se basan en las cualidades estéticas, fonéticas y funcionales, que son extremadamente importantes para satisfacer las demandas individuales que requiere cada paciente; de igual manera, la colocación de los dientes anteriores se rige por los mismos criterios. En pocas palabras, la conjunción de ambos (selección y colocación) nos dará como resultado la tan esperada armonía.

IV. MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. TIPO DE DIENTES

Lee las páginas 331 a 333 del libro *Prostodoncia total*; capítulo “Tratamiento protético de la edentación total”, de Saizar, y realiza lo siguiente:

- Nombra tres características de los diferentes tipos de dientes, y observa cuáles de estos dientes tienen ventaja sobre los otros. Comenta tu opinión con los compañeros y el profesor.
- Con base en la lectura anterior buscarás catálogos de dientes artificiales de las principales casas comerciales del país y los clasificarás según su composición y características. Comenta con los compañeros y el profesor cuál tipo de diente le pondrías a tu paciente y por qué.

2. SELECCIÓN DE DIENTES

Lee las páginas 111 a 114 del libro *Prótesis completa*, de Plasencia.

Lee las páginas 336 a 340 del libro *Prótesis para el desdentado total*, de Boucher; y realiza lo siguiente:

- Con las lecturas anteriores podrás citar cuáles son las bases para la selección de los dientes anteriores, según su color, tamaño y forma.
- Con las lecturas anteriores, puedes realizar una práctica con tus compañeros y familiares, intentando obtener el tamaño de sus dientes siguiendo las instrucciones del libro; asimismo el tono de sus dientes y la forma de los mismos. Observa cuáles de los catálogos de dientes que adquiriste de la práctica anterior satisfacen las características que demanda el paciente. Finalmente, comenta tus resultados con el profesor.

3. TÉCNICAS DE COLOCACIÓN

Lee las páginas 221 a 234 del libro *Prótesis completas*, v.1., de Morrow.

Lee las páginas 119 a 122 del libro *Prótesis completa*, de Plasencia; y resuelve lo siguiente:

- ¿Cuáles son las guías para colocar los dientes anteriores con respecto a las lecturas anteriores? Nómbralas y selecciona la más indicada para el paciente que estás rehabilitando en clínica y coméntala con tu profesor.

4. PRUEBA DE LOS DIENTES

- Revisa la tabla que aparece en las páginas 264-265 del libro *Prostodoncia total*, de Winkler, y anota tus conclusiones en la bitácora, relativas a la relación existente entre lo que observas en tu paciente y lo que describe el autor en la tabla.

VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS

Para autoevaluarte puedes hacer lo siguiente:

- En la base de registro y de acuerdo con las relaciones y orientaciones del rodillo que obtuviste de tu paciente, selecciona los dientes que tú consideres adecuados para tu paciente; y coméntalo con tu profesor para que entre los dos evalúen la situación.
- Una vez seleccionados los dientes, comienza la colocación de los mismos, tomando en cuenta los conceptos adquiridos anteriormente. En esta parte el asesoramiento de tu profesor será de gran importancia.
- Una vez colocados los 12 dientes anteriores, realiza la prueba en cera en el paciente y evalúa la estética, fonética y función con la participación del paciente y el profesor. Y con los conocimientos que ya adquiriste, revisa la tabla que aparece en las páginas 264-265 del libro *Prostodoncia total*, de Winkler.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Toma como base el mapa conceptual de la unidad y explica cada uno de los elementos incluidos en él.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- John J. Sharry. *Prostodoncia dental completa*. 1ª ed. Barcelona, España: Editorial Toray; 1977.
- 2.- Zarb GA, Bolender ChL, Judson C. Hickey, Gunnar E. Carlsson. *Prostodoncia total de Boucher*. 10ª ed. México: Nueva Editorial Interamericana S.A. de C.V.; 1994.
- 3.- Llena Plascencia JM. *Prótesis completa*. 1ª ed. Barcelona, España: Editorial Labor S.A.; 1988.
- 4.- Ruber M. Morrow, Kenneth D. Rudd, John E. Rhoads. *Procedimientos en el laboratorio dental*. Tomo I, Prótesis Completas. 1ª ed. Barcelona, España: Salvat Editores, S.A.; 1988.
- 5.- Winkler S. *Prostodoncia total*. 2ª reimpresión. México, D.F.: Editorial Limusa S.A. de C.V.; 2001.

UNIDAD IX

DIENTES ARTIFICIALES POSTERIORES

Dr. Fernando Ángeles Medina
C.D. Bertha Alicia Pérez Gutiérrez

I. OBJETIVOS

El alumno:

- Identificará los diferentes tipos de dientes posteriores de acuerdo con su diseño oclusal.
- Mencionará las indicaciones, ventajas y desventajas de los distintos tipos de dientes posteriores.
- Elegirá los dientes posteriores de acuerdo al caso clínico.
- Describirá las distintas técnicas de colocación de los dientes posteriores.
- Colocará los dientes posteriores de acuerdo al caso clínico.
- Corroborará en el paciente los resultados de los registros cráneo-mandibulares por medio de la dentadura en cera.

II. INSTRUCCIONES

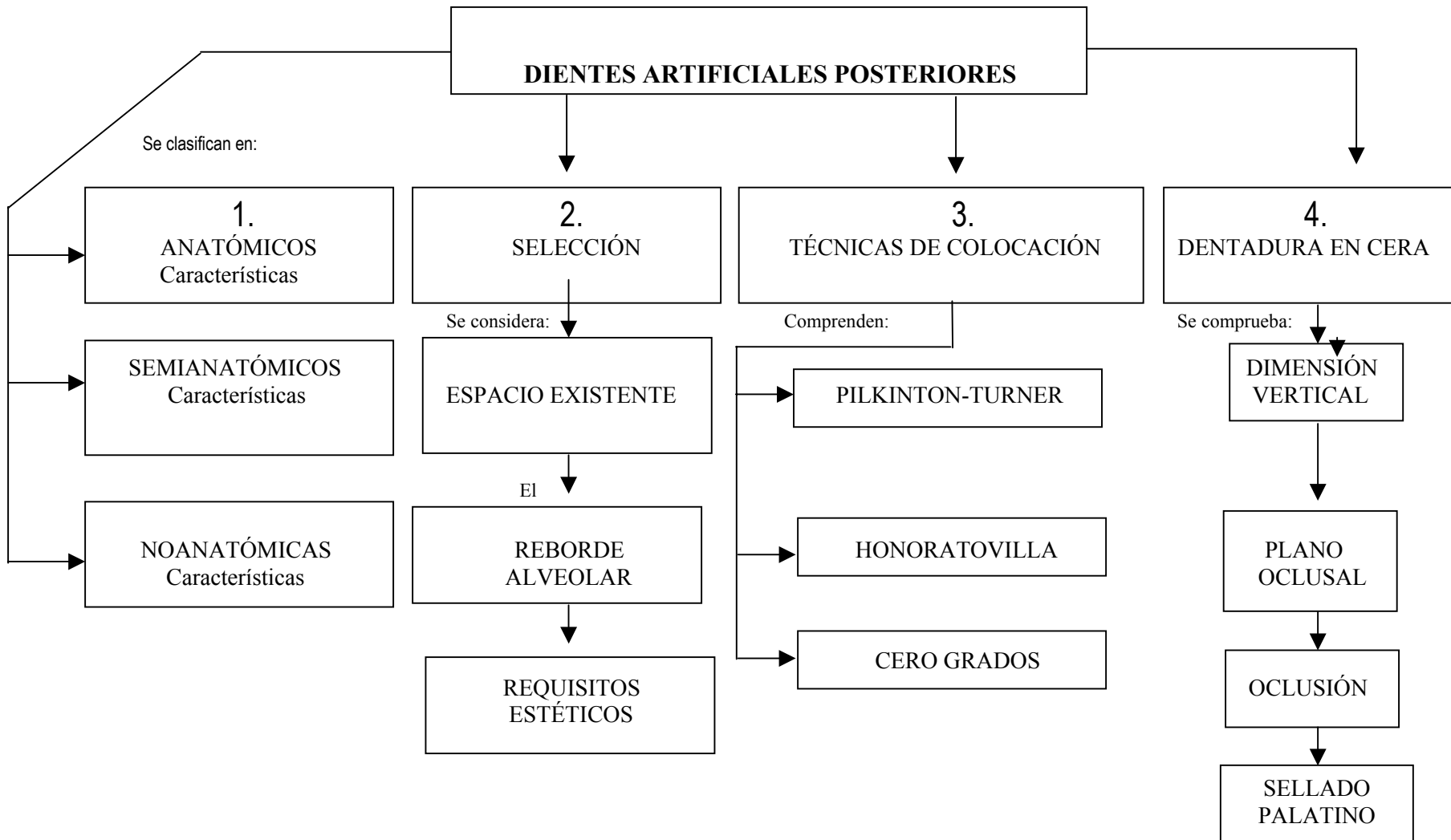
- Esta guía incluye actividades teóricas y prácticas.
- Te recomendamos no desarrollar las actividades prácticas hasta que hayas comprendido todos los conceptos de las actividades teóricas.
- Se ha elegido bibliografía complementaria, además de los textos del programa de la materia, la cual puedes consultar para ayudarte a resolver tu guía fácilmente.
- Se te recomienda la elaboración de una bitácora, en donde registres las respuestas a todas las actividades.

III. INTRODUCCIÓN

La disposición de los dientes posteriores deberá estar en relación con sus tres dimensiones, de manera que se encuentren tan cercanos como sea práctico a su posición natural. Esta colocación permitirá la adaptación del paciente a la prótesis, permitiendo el funcionamiento de la lengua y los carrillos durante las diversas funciones como el habla, la masticación y la deglución.

Esta unidad describe los tipos de dientes posteriores que existen en prostodoncia total, así como el criterio para su elección y diversas técnicas de colocación de dichos dientes. El aprendizaje de estos conceptos permitirá hacer una elección correcta de los dientes posteriores según el caso clínico, así como establecer una oclusión que funcione eficientemente y con seguridad en el medio ambiente del aparato masticatorio.

IV. MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. DIENTES ANATÓMICOS, SEMIANATÓMICOS Y NO ANATÓMICOS

Lee el libro *Prostodoncia total*, de Winkler, capítulos 14 y 15; realiza las siguientes actividades y registra todas las respuestas en tu bitácora.

- Elabora una maqueta con macromodelos de yeso donde expliques las principales diferencias entre dientes anatómicos, semianatómicos y no anatómicos, y entrégalo a tu profesor.
- Explica con un dibujo la figura 14-1, página 281, en tu bitácora.
- ¿Hacia dónde y en qué dirección se generan las fuerzas en los dientes anatómicos y en los no anatómicos?

2. SELECCIÓN

- Haz un cuadro sinóptico de la información obtenida en la figura 14-29, página 309 del libro anterior, y regístralo en tu bitácora.
 - En la figura 15-1, página 314 del mismo libro, explica la relación de la altura cuspeada con el reborde alveolar, elaborando un dibujo en tu bitácora.
 - ¿Cuáles son las indicaciones para colocar los dientes de cero grados?, contesta en tu bitácora.
- Lee el capítulo V del libro *Dentaduras totales*, de Kawabe, y elabora un dibujo en tu bitácora para explicarlo.
- ¿Cómo se calcula la longitud total mesiodistal de los cuatro dientes posteriores?

3. TÉCNICAS DE COLOCACIÓN

Lee el libro *Prostodoncia total*, de Bernal, capítulo 6, que describe la técnica de colocación de dientes posteriores de Pilkinton–Turner; y realiza las siguientes actividades:

- Elabora un dibujo en tu bitácora en donde puedas explicar cómo se forma la curva de compensación, describiendo qué dientes hacen contacto con el plano de oclusión.
- Explica brevemente cuál es la oclusión balanceada bilateral.
- Ubica en un articulador semiajustable, con ayuda de tu profesor, las guías condilares y practica cómo se ajustan.

Lee el libro *Articuladores*, de Honorato Villa, capítulo “Colocación de dientes posteriores”, y realiza las siguientes actividades:

- Traza en un rodillo las trayectorias laterales. Explica qué superficie de los dientes posteriores debe coincidir con este trazo.
- Traza las trayectorias de protrusión en un rodillo y explica qué superficie de los dientes posteriores debe coincidir con este trazo; entrégalo a tu profesor.

4. DENTADURA EN CERA

Lee el libro *Prostodoncia total*, de Winkler, capítulos 16 y 17, y realiza las siguientes actividades:

- Elabora un cuadro sinóptico de relaciones que se deben verificar en la cita de prueba de dentadura en cera; regístralo en tu bitácora.

VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS

- Elige un paciente desdentado total de la clínica de prostodoncia y discute con tus compañeros y profesor el tipo de diente posterior que será colocado, tomando en cuenta factores como el tipo de reborde alveolar, los requisitos estéticos y el espacio entre los rebordes alveolares. Coloca los dientes posteriores de acuerdo con la técnica de Honorato Villa.
- Utilizando unos modelos desdentados de la Facultad, coloca los dientes posteriores de este paciente simulado según la técnica de Pilkinton Turner; es importante poner atención en formar una curva de compensación adecuada.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Elige a un paciente desdentado y coloca los dientes posteriores con las siguientes técnicas:
Pilkinton Turner.
Honorato Villa.
Cero grados.
- Además, será necesario que en la dentadura en cera verifiques la dimensión vertical, oclusión bibalanceada, plano de oclusión y sellado palatino.
- Elabora un cuadro sinóptico de las diferencias entre las técnicas de colocación de dientes posteriores. Este cuadro puede ser discutido con los compañeros de clase posteriormente.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Winkler S. *Prostodoncia total*. Editorial Interamericana; 1982.
- 2.- Kawabe S. *Dentaduras totales*. Actualidades Médico Odontológicas Latinoamérica C.A.; 1993.
- 3.- Villa H. *Articuladores*. México: 1952.
- 4.- Bernal R. *Prostodoncia total*. México: UTEHA; 1999.

UNIDAD X TERMINADO

C.D.M.O. Víctor Moreno Maldonado

I. OBJETIVOS

El alumno:

- Valorará la importancia que tiene el remontaje de los modelos en el articulador.
- Identificará los errores durante el procesado y alteraciones producidas durante los procedimientos de laboratorio.
- Realizará el equilibrio oclusal de la prótesis.
- Explicará al paciente las limitaciones de las dentaduras como sustitutos mecánicos de los tejidos vivos.
- Instruirá al paciente sobre el uso correcto de aparatos protésicos, así como el periodo de adaptación a los mismos.
- Realizará la valoración periódica de acuerdo con el asentamiento de la prótesis.

II. INSTRUCCIONES

- El aprendizaje de esta unidad se basa sobre todo en tres libros; aunque para realizar las actividades te recomendamos consultar cualesquiera de los que se sugieren en la bibliografía que aparece al final de la unidad.
- Incluye algunas actividades teóricas que deberás relacionar con actividades clínicas.
- Te recomendamos organizarte para que concluyas todas las actividades de un tema antes de pasar al siguiente.
- Se te recomienda la elaboración de una bitácora, en donde registres las respuestas a todas las actividades.

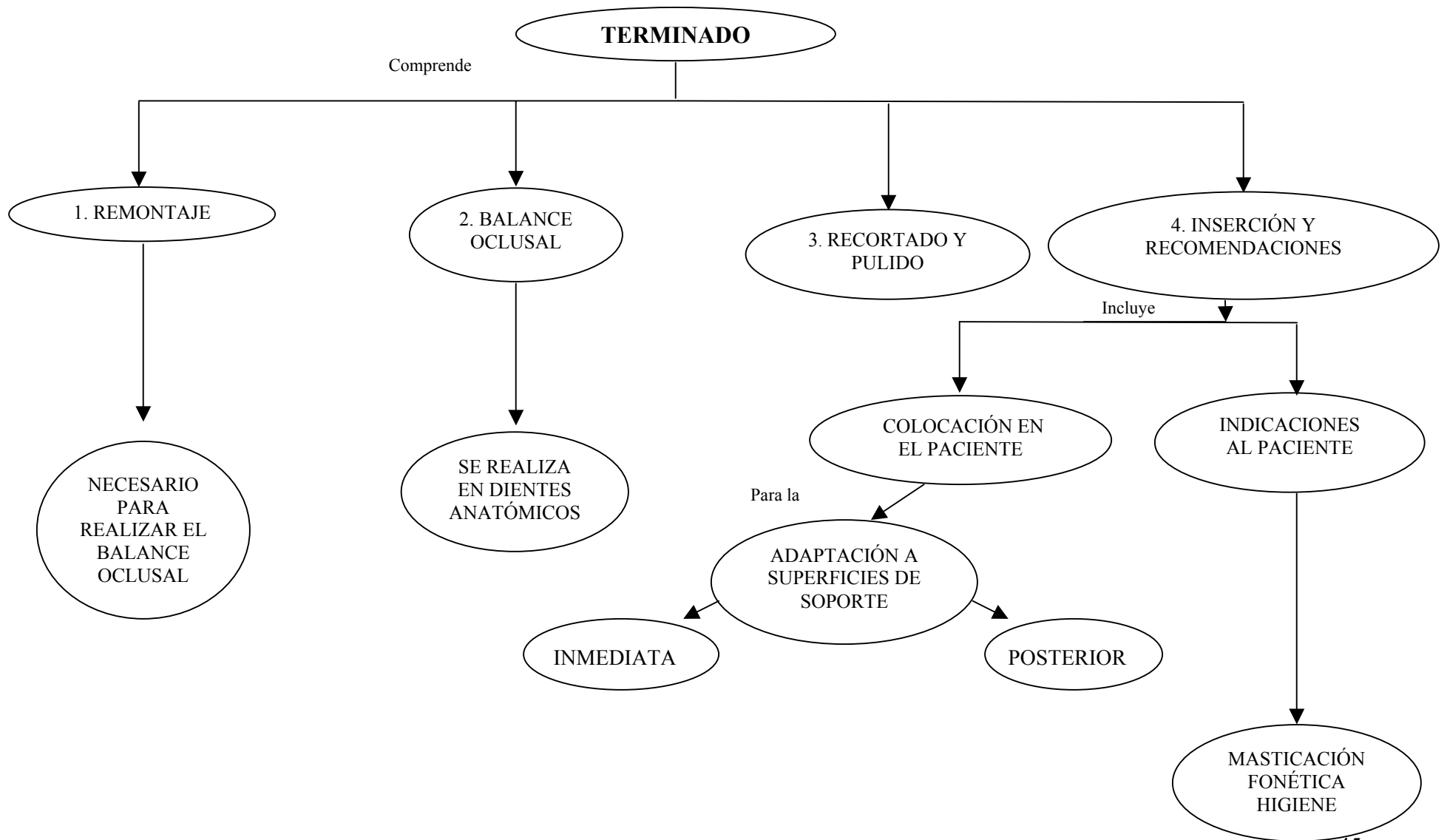
III. INTRODUCCIÓN

Se analizarán las características que deben presentar los modelos para poder hacer el remontaje posterior al procedimiento de laboratorio.

Se te explicará la técnica para llevar a cabo un desgaste selectivo, con el fin de que logres establecer una relación interoclusal adecuada y no alteres con esto la dimensión vertical ni la relación céntrica, de acuerdo con lo que has aprendido en tu curso anterior.

Desde el inicio del tratamiento es importante hacer saber al paciente que el uso del aparato protésico llevará un tiempo de adaptación y que para ello deberá seguir las indicaciones; y a quien se dará un listado de éstas, explicando detalladamente el uso adecuado y el mantenimiento de la prótesis.

IV. MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. REMONTAJE

Lee el libro *Prostodoncia total de Boucher*, de los doctores George A. Zarb y Charles L. Bolender, en su capítulo 23, y contesta en tu bitácora las preguntas que se te hacen a continuación:

- ¿En qué momento debes realizar el remontaje en el articulador?
- Menciona cuáles son los objetivos del remontaje de la dentadura en el articulador.
- ¿Qué factores hacen que exista una distorsión en la dimensión vertical y cómo se recupera la original en el remontaje de la dentadura?
- ¿Cuáles son los problemas que suelen presentarse en el remontaje y desgaste selectivo y cuáles son sus posibles soluciones?
- Elabora un resumen donde describas detalladamente la técnica utilizada para realizar el remontaje de los modelos en el articulador.
- Remonta en el articulador los modelos de los pacientes que hayas tenido en tu práctica clínica.

2. BALANCE OCLUSAL.

Lee el capítulo 7 del libro *Prostodoncia total*, de los doctores Rubén Bernal Arciniega y José Arturo Fernández Pedrero, y resuelve en tu bitácora las actividades que se te indican:

- ¿Cuál es el objetivo del desgaste selectivo?
- ¿De qué forma detectamos los puntos prematuros de contacto en relación céntrica?
- ¿Qué fórmula emplearías para saber dónde desgastar al detectar interferencias en el lado de trabajo?
- ¿Qué fórmula se emplea para saber dónde desgastar al detectar interferencias en un movimiento protrusivo?
- Describe las posibles causas y soluciones a los siguientes problemas que se presentan durante el desgaste selectivo. Te recomendamos consultar la página 81 del libro antes citado.

PROBLEMA	CAUSA PROBABLE	SOLUCIÓN
<ul style="list-style-type: none">▪ Desgastar excesivamente los dientes.		
<ul style="list-style-type: none">▪ Desajustar la oclusión balanceada.		

- Describe cómo se realiza el desgaste selectivo en dientes no anatómicos.
- Dibuja con azul las cúspides de trabajo en la siguiente fotografía:



3. RECORTADO Y PULIDO

Lee el libro de *Prostodoncia total*, del doctor Rubén Bernal Arciniega y José Arturo Fernández Pedrero, en su capítulo 8, y contesta en tu bitácora las siguientes preguntas:

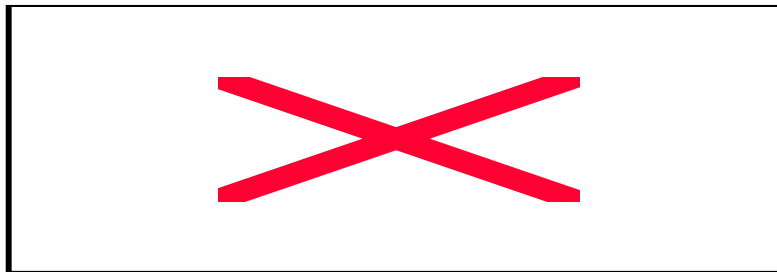
- ¿Cuál es la finalidad del pulido y terminado de las dentaduras?
- ¿En qué momento debes realizar el pulido de la dentadura?
- Describe el método de cortes seccionales de yeso para evitar la fractura de la dentadura.
- ¿En qué consiste el curado de la manta para pulir?
- ¿De qué manera se puede evitar el sobrepulido o quemado de la dentadura con la manta?
- ¿Con qué finalidad se recomienda colocar las dentaduras después de pulirlas en una bolsa con agua?

4. INSERCIÓN Y RECOMENDACIONES

Contesta en tu bitácora las siguientes preguntas, de acuerdo con el capítulo 17 del libro *Prostodoncia total*, del doctor Sheldon Winkler, y resuelve lo siguiente:

- Describe los cambios dimensionales que ocurren durante y después de la polimerización de las dentaduras de resina acrílica.
- ¿Cuáles son los pasos que debe seguir el dentista al revisar por primera vez una dentadura recién procesada?
- ¿Qué metas se consiguen durante la inserción de la dentadura?
- ¿En qué consiste el “umbral de aceptación” de los pacientes?
- Menciona y describe las etapas de que consta el proceso de inserción.
- ¿Con qué motivo se pide al paciente que mantenga sus prótesis anteriores fuera de la cavidad bucal de 12 a 24 horas antes de la colocación de la nueva prótesis?
- ¿Cuáles son los cambios en el tejido que puede ocasionar el contacto constante de la base de la dentadura con los tejidos blandos las 24 horas del día?
- ¿Qué cambios produce en el paciente el aumento de su dimensión vertical y de qué forma se podría corregir este problema?

- ¿Cómo se manejan las discrepancias en la superficie de la dentadura en contacto con la mucosa bucal?
- El proceso de instrucción al paciente y mantenimiento de su dentadura consta de dos fases. ¿Cuáles son?
- ¿Cuáles son los problemas más comunes que presenta un paciente al recibir una nueva dentadura?
- ¿Qué le recomendarías a un paciente para mantener una buena higiene bucal?
- Elabora una tabla donde plantees algunas sugerencias para corregir los errores que se observan más frecuentemente en las dentaduras terminadas.
- De las siguientes imágenes, señala cuál nos muestra una posición adecuada de la lengua.



- ¿Cuáles son los agentes químicos que pueden utilizarse para la limpieza de las dentaduras?
- ¿Qué desventajas trae consigo la limpieza mecánica de las dentaduras?
- ¿Qué alteraciones en el tejido trae consigo la reparación de las dentaduras hechas por los propios pacientes?

VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS

- Elabora un tríptico con ilustraciones donde indiques todos los cuidados que el paciente debe tener para el mantenimiento de su prótesis total. Obsequia a tus pacientes una copia del mismo.
- Realiza grupos de cuatro personas con quienes discutas sobre los problemas más frecuentes que se presentan al momento de la inserción del aparato protésico y sus causas. Escribe las conclusiones en tu cuaderno.
- De acuerdo con lo anterior, realiza en tu cuaderno un cuadro donde des una solución para cada uno de los problemas que se discutieron.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Toma como base el mapa conceptual y explica cada uno de los elementos indicados en él; realiza un resumen en tu bitácora y aplica estos elementos en cada uno de tus pacientes.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Bernal Arciniega R. *Prostodoncia total*. 1ª ed. México: Editorial Trillas; 1999.
- 2.- Sheldon Winkler. *Prostodoncia total*. 1ª ed. México: Editorial Limusa; 2002.
- 3.- Zarb G. *Prostodoncia total de Boucher*. 10ª ed. México: Editorial Interamericana; 1994.

UNIDAD XI PRÓTESIS INMEDIATA

Mtro. Alejandro Ito Arai

I. OBJETIVOS

El alumno:

- Mencionará las indicaciones, contraindicaciones, ventajas y desventajas de las prótesis inmediatas.
- Interpretará los datos obtenidos mediante los distintos métodos de diagnóstico.
- Determinará el pronóstico del tratamiento, con base en el diagnóstico elaborado.
- Desarrollará el plan de tratamiento.
- Desarrollará una prótesis inmediata de acuerdo con el procedimiento indicado.
- Educará al paciente sobre las limitaciones de las dentaduras como sustitutos mecánicos.

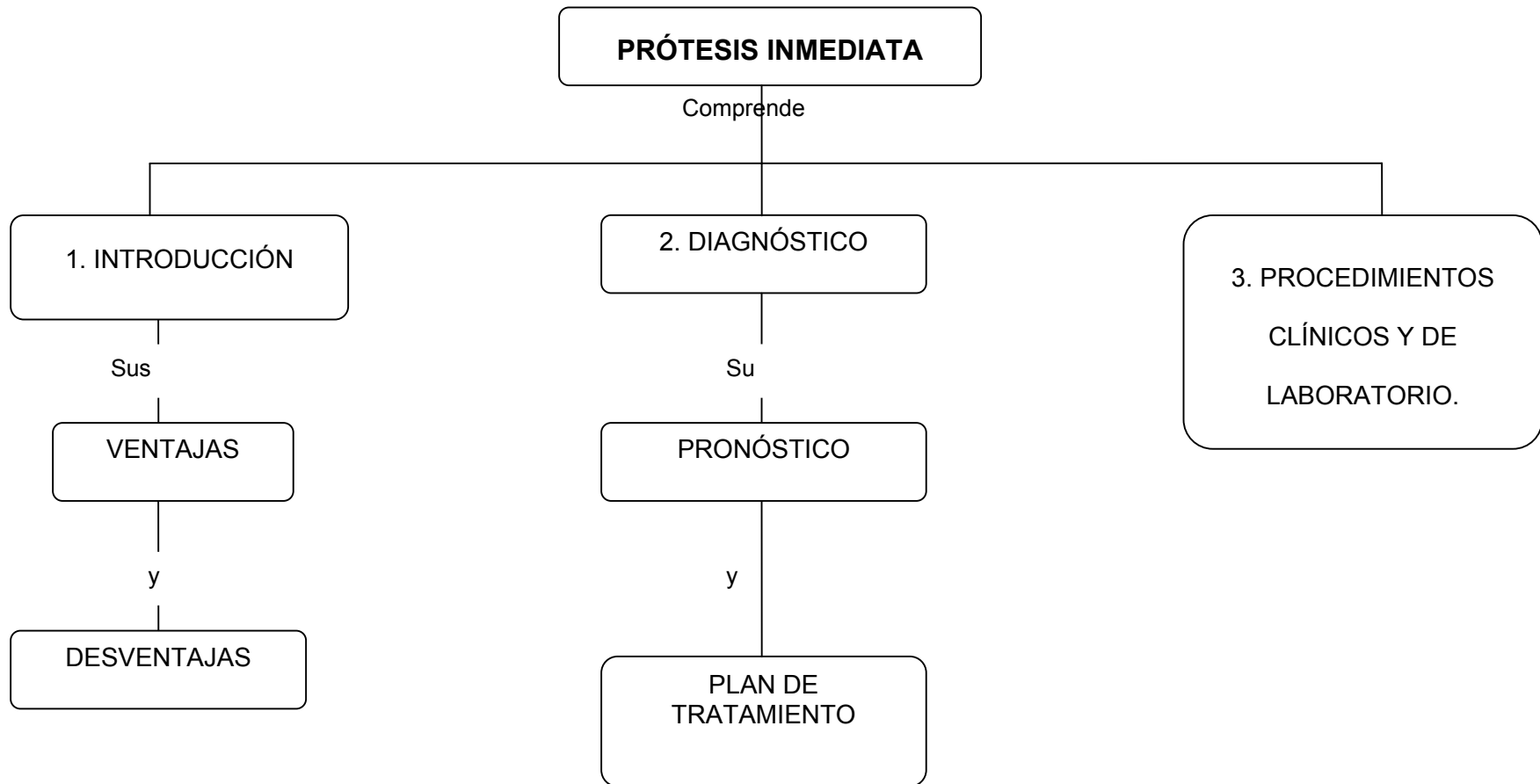
II. INSTRUCCIONES

- Las actividades de aprendizaje de esta unidad son teóricas y prácticas. Las prácticas, se realizarán en la clínica de prostodoncia total.
- Será completamente indispensable que las actividades clínicas se realicen una vez que sea cubierta totalmente la actividad teórica correspondiente a esta unidad.
- El aprendizaje de esta unidad se puede consultar en los textos señalados en la bibliografía que aparece al final de esta unidad.
- Se te recomienda la elaboración de una bitácora, en donde registres las respuestas a todas las actividades.

III. INTRODUCCIÓN

Un recurso en la rehabilitación total removible son las prótesis inmediatas; aunque sólo pueden tener carácter provisional presenta grandes ventajas. Muchos autores mencionan diferentes técnicas clínicas para la rehabilitación protésica de los pacientes que requieren de este tipo de tratamiento. En los capítulos correspondientes —Sharry, Saizar, Winkler y Zarb—, nos proponen información sobre el tema.

IV. MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. INTRODUCCIÓN

Lee el capítulo correspondiente a “Prótesis inmediata” en los libros de Sharry, Saizar, Winkler y Zarb, realiza una síntesis en tu bitácora sobre este tema, particularmente, en lo concerniente a las ventajas y desventajas de la prótesis inmediata y destaca las similitudes y diferencias de cada autor al respecto. Contesta las siguientes preguntas y escríbelas en tu bitácora:

- Describe las indicaciones de la prótesis inmediata.
- Describe las contraindicaciones de la prótesis inmediata
- Enumera las ventajas de la prótesis inmediata, según Saizar.
- Enumera las ventajas de la prótesis inmediata, según Winkler.
- Enumera las ventajas de la prótesis inmediata, según Sharry.

2. DIAGNÓSTICO

Lee el capítulo correspondiente a “Diagnóstico” y “Plan de tratamiento” en los libros de Sharry, Saizar, Winkler y Zarb; y realiza una síntesis en tu bitácora de los capítulos correspondientes a “Pronóstico, diagnóstico y plan de tratamiento para pacientes que aun conservan dientes”, del libro de Zarb.

- Elabora un cuadro sinóptico sobre el diagnóstico y el plan de tratamiento de los pacientes que requieren de este tipo de rehabilitación protésica.

Contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué importancia tienen las impresiones primarias para la obtención de los modelos de diagnóstico?
- ¿Qué utilidad tienen los modelos de estudio en la elaboración de la prótesis inmediata?
- ¿Qué datos obtenemos al hacer un montaje al articulador con los modelos de diagnóstico en prótesis inmediata?

3. PROCEDIMIENTOS CLÍNICOS Y DE LABORATORIO

Lee el capítulo correspondiente a “Prótesis inmediata”, en los libros de Sharry, Saizar, Winkler y Zarb; y realiza una síntesis en tu bitácora de los capítulos de este tema, respecto a los procedimientos clínicos y de laboratorio, destacando las similitudes y diferencias de cada autor.

- Realiza una lista de las diferencias, procedimientos clínicos y de laboratorio en la elaboración de prótesis para pacientes que aún conservan dientes remanentes destinados a extracción y los pacientes totalmente desdentados portadores o no de prótesis.

Contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una prótesis inmediata?
- ¿Cuáles son las probabilidades de tratamiento de las prótesis inmediatas?
- ¿Qué utilidad tiene la guía quirúrgica?

VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS

- Trae un paciente a la clínica, que requiera un tratamiento de prótesis inmediata, y lleva a cabo su rehabilitación.
- Si tienes alguna duda sobre el manejo del paciente, algún paso clínico o de laboratorio, aclárala con tu profesor antes de seguir adelante; así, evitarás errores en el tratamiento.
- Realiza una síntesis sobre los cuidados necesarios de las prótesis inmediatas, para que puedas instruir a tu paciente. Procura entregársela por escrito en un lenguaje de fácil comprensión.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Toma como base el mapa conceptual de la unidad y explica cada uno de los elementos incluidos en él.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Sharry JS. *Prostodoncia dental completa*. Barcelona: Editorial Toray; 1977.
- 2.- Saizar P. *Prostodoncia total*. Buenos Aires: Editorial Mundi; 1972.
- 3.- Winkler S. *Prostodoncia total*. México: Editorial Interamericana; 1999.
- 4.- Zarb GA. *Prostodoncia total de Boucher*. Buenos Aires: Editorial McGraw-Hill; 1998.

UNIDAD XII PRÓTESIS MUCODENTOSOPORTADA (SOBREDENTADURA)

C.D.M.O. Víctor Moreno Maldonado
C.D. J. Federico Torres Terán

I. OBJETIVOS

El alumno:

- Conocerá las indicaciones, contraindicaciones, ventajas y desventajas de las prótesis mucodentosoportadas. (sobredentaduras).
- Interpretará los datos obtenidos mediante los distintos métodos de diagnóstico.
- Elaborará con base en el diagnóstico obtenido el plan de tratamiento, y determinará el pronóstico del mismo.
- Desarrollará una prótesis mucodentosoportada (sobredentadura), de acuerdo con los procedimientos indicados.

II. INSTRUCCIONES

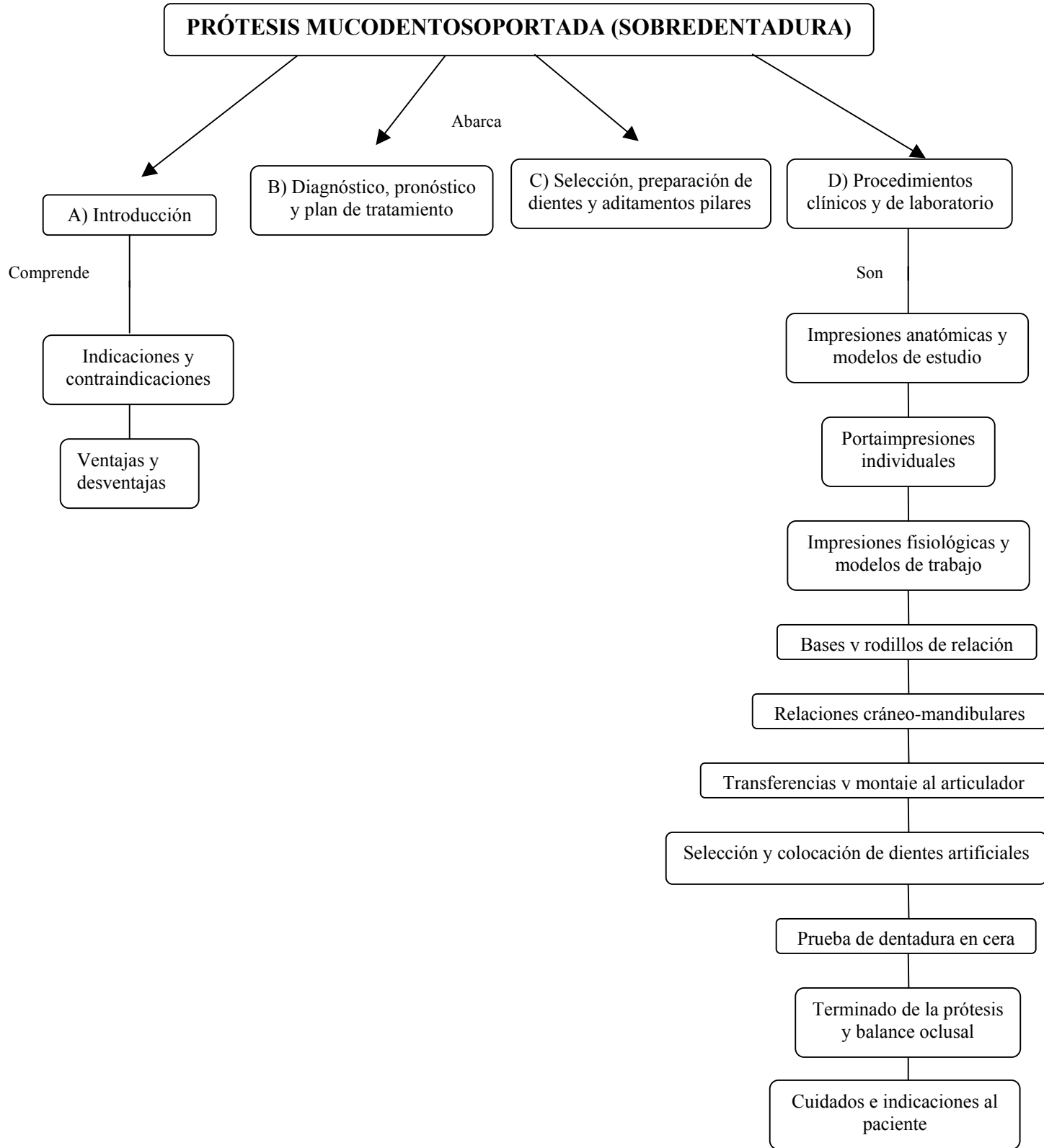
- Las actividades de aprendizaje de esta unidad son teóricas y prácticas. Las prácticas se realizarán en la clínica de prostodoncia total.
- Las actividades clínicas se llevarán a cabo una vez que sean cubiertos los conocimientos teóricos correspondiente a esta unidad.
- Se te recomienda la elaboración de una bitácora, en donde registres todas las respuestas a las actividades.
- Debes apoyarte en los textos señalados en la bibliografía que aparece al final de la unidad. Los principales son:
 - Boucher CO. *Prostodoncia total*.
 - Winkler S. *Prostodoncia total*.
 - Zarb B *Tratamiento prostodóntico para el parcialmente desdentado*.

III. INTRODUCCIÓN

Una técnica excepcional en la rehabilitación total y parcial son las prótesis mucodentosoportadas. Se debe reconocer la diferencia que implica la presencia de dientes para la integridad del reborde; además de proporcionar gran estabilidad y soporte a los aparatos protésicos. Algunos autores mencionan diferentes técnicas clínicas para la rehabilitación protésica de los pacientes que requieren este tipo de tratamiento.

En los capítulos correspondientes, tanto Boucher y Winkler, como Zarb, nos proporcionan información sobre el tema.

IV. MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A. INTRODUCCIÓN

Lee el capítulo correspondiente a “Sobredentaduras”, de los libros de Boucher, Winkler y Zarb, y resuelve lo siguiente en tu bitácora:

- Realiza una síntesis de los capítulos del tema, y destaca las similitudes y diferencias de cada autor.

Contesta las siguientes preguntas y escríbelas en tu bitácora:

- ¿Qué es una prótesis mucodentosoportada?
- ¿Qué es una sobredentadura?
- Describe las indicaciones de la prótesis mucodentosoportada.
- Describe las contraindicaciones de la prótesis mucodentosoportada.
- Enumera las ventajas de la prótesis mucodentosoportada.
- Menciona las desventajas de la prótesis mucodentosoportada.

B. DIAGNÓSTICO, PRONÓSTICO Y PLAN DE TRATAMIENTO

Lee el capítulo correspondiente a “Sobredentaduras” de cualquier libro de prostodoncia total, especialmente de los recomendados en la bibliografía básica, y elabora lo siguiente.

- En tu historia clínica, realiza el diagnóstico y plan de tratamiento de los pacientes que requieren este tipo de rehabilitación protésica.

C. SELECCIÓN, PREPARACIÓN DE DIENTES Y ADITAMENTOS PILARES

Lee en el libro Prostodoncia total, de Boucher, capítulo 25, correspondiente a sobredentaduras, pág. 513 a 525; contesta y elabora lo que se te pide:

- ¿Cómo se seleccionan los dientes pilares para prótesis mucodentosoportadas?
- Elaborar un resumen de las diferentes formas de preparar los dientes para prótesis mucodentosoportadas.

D. PROCEDIMIENTOS CLÍNICOS Y DE LABORATORIO

Lee el capítulo correspondiente a sobredentaduras de cualquier libro de prostodoncia total, especialmente los recomendados en la bibliografía básica; y realiza la siguiente actividad.

- Escribe en tu bitácora los pasos por seguir para la elaboración de una sobredentadura, tomando en cuenta los procedimientos clínicos y de laboratorio. Coméntalos y compáralos con tus compañeros.

VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS

- Trae un paciente a la clínica que requiera de tratamiento de prótesis mucodentosoportada, y lleva a cabo su rehabilitación.

- Realiza una síntesis con tus compañeros y maestros, sobre los cuidados necesarios de las prótesis mucodentosoportadas, y entregársela por escrito a tu paciente, en un lenguaje de fácil comprensión.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Con respecto a tu mapa conceptual, realiza un resumen de la unidad, escríbelo en tu bitácora y discútelo con tus maestros y compañeros.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Boucher CO. *Prostodoncia total*. 10ª ed. México: Editorial Interamericana; 1990.
- 2.- Winkler S. *Prostodoncia total*. 1ª ed. México: Editorial Limusa; 2002.
- 3.- Zarb GA. *Tratamiento prostodóntico para el parcialmente desdentado*. 1ª ed. Argentina: Editorial Mundi; 1985.