

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES



**Odontología Preventiva
y Salud Pública Bucal II**

Guía de Actividades de Aprendizaje

Coordinadora: **Mtra. Arcelia Meléndez Ocampo**

Participantes: CD. Scarlett Ascencio Llanas
CD. Jesús M. Díaz de León Azuara
CD. Alberto Abel González Ortíz
CD. Nancy A. Jacques Medina
CD. Raúl León Aguilar
Mtra. Norma M. Palacios Torregrosa
CD. Ma. Concepción Ramírez Soberón
CD. Sergio Sánchez García

INDICE

	<u>PÁGINA</u>
1. OBJETIVO GENERAL DE LA GUÍA	4
2. INSTRUCCION GENERAL PARA LA UTILIZACIÓN DE LA GUÍA	4
3. INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA	8
4. MAPA CONCEPTUAL DE LAS UNIDADES DEL PROGAMA	9
5. UNIDAD I: <u>INTRODUCCIÓN AL MÉTODO CIENTÍFICO</u>	10
6. UNIDAD II: <u>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA</u>	18
7. UNIDAD III: <u>EPIDEMIOLOGÍA DE LA ENFERMEDAD PERIODONTAL.</u>	28
8. UNIDAD IV: <u>EPIDEMIOLOGÍA DEL CÁNCER BUCAL</u>	40
9. UNIDAD V: <u>MALOCLUSIÓN</u>	48
10. UNIDAD VI: <u>ENFERMEDADES TRANSMISIBLES EN LA PRÁCTICA ODONTOLÓGICA.</u>	60

1. OBJETIVOS GENERALES

1. Aplicará los principios y la metodología del Método Científico en la construcción del conocimiento científico.
2. Aplicará la metodología estadística para el cálculo de Medidas de Tendencia Central.
3. Aplicar los principios y métodos preventivos actuales sustentados, primordialmente, en la promoción de la salud y la protección específica para prevenir la aparición de las enfermedades bucales de mayor prevalencia.
4. Explicará la epidemiología de las enfermedades más frecuentes que se transmiten en la práctica odontológica, los factores de riesgo y las medidas preventivas factibles de ser aplicadas.

2. INSTRUCCIONES

La Guía de estudio de la Asignatura de Odontología Preventiva y Salud Pública II tiene como propósito servir de apoyo para la construcción del aprendizaje basándose en la realización de actividades de aprendizaje diseñadas a la luz de los objetivos de cada una de las unidades que conforman el contenido de la asignatura y está en estrecha interrelación con el programa de estudios de la asignatura. En el diseño de las Unidades han participado los profesores que imparten la asignatura quienes realizaron una exhaustiva revisión bibliográfica para que el alumno desarrolle las actividades sugeridas en cada Unidad, hecho que garantiza la unificación de criterios en la evaluación del aprendizaje.

Con el objeto de que identifiques las instrucciones y reconozcas la actitud final que se espera con ellas, cada una de las actividades han sido identificadas con diferentes iconos, por lo tanto, cada Unidad se presenta con sus objetivos, la bibliografía básica y la bibliografía complementaria y apartados como:

- I. Instrucciones para el desarrollo de la Unidad
- II. La introducción al tema
- III. Palabras claves que te permitirán orientar la búsqueda de la información en la bibliografía u otra fuente de obtención de información.
- IV. El mapa conceptual del contenido temático que es un organizador de contenidos
- V. Actividades de aprendizaje (identificadas con los íconos seleccionados para las actividades que desarrollarás en la Unidad)
- VI. Actividades integradoras
- VII. Evaluación del aprendizaje

Es de vital importancia que desarrolles todas las actividades de aprendizaje (saber), ya que éstas te facilitarán la articulación de los conocimientos y su aplicación para la resolución de problemas (saber hacer) y por ende, alcanzar los objetivos planteados por lo que es necesario que cuentes con un cuaderno de trabajo en donde realices las actividades de aprendizaje y las integradoras, esto te permitirá organizar el aprendizaje y evaluar tu desarrollo en la asignatura. El mapa conceptual de la Asignatura te permitirá ubicar la secuencia de Unidades que desarrollarás en este curso.

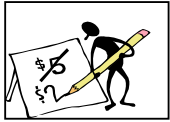
Los iconos con que se identificarán las diferentes actividades que desarrollarás son los siguientes:

ICONOS



Este icono te indica que debes realizar una lectura sugerida.

2.



Con este icono se te indica que realices un resumen.

3.



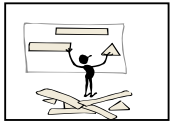
Con este icono se te indicará cuando debas realizar un cuadro sinóptico.

4.



Cuando debas realizar la discusión en equipo se te indicará con este cono.

5.



Este icono te indica que debes construir un mapa conceptual

6.



Este icono indica la exposición por equipo ante el grupo

7.



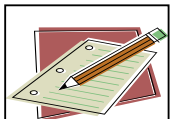
Cuando debas consultar con el profesor alguna indicación, este icono te lo indicará.

8.



Cuando aparezca este icono es importante que reflexiones sobre una pregunta orientadora

9.



Este icono te indicará que debes realizar un listado

11.



Este icono te indicará que debes realizar cuadros comparativos de dos o más conceptos.

12.



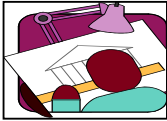
Cuando debas realizar la práctica de laboratorio bajo la supervisión del maestro se te indicará con este icono.

13.



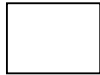
Este icono te indicará que debes realizar un esquema.

14.



Este icono te indicará que debes realizar un dibujo

15.



Este icono te indicará que debes realizar una ficha de trabajo.

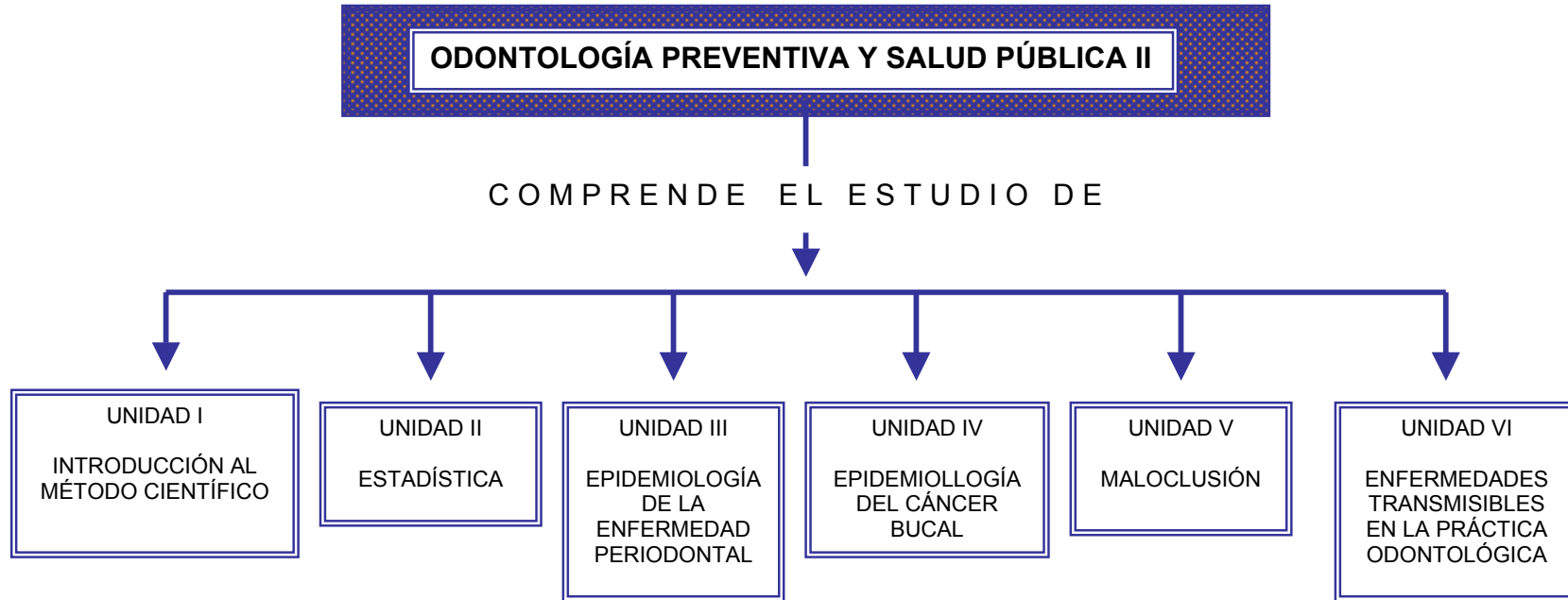
3. INTRODUCCIÓN

La Asignatura de Odontología Preventiva y Salud Pública Bucal II se imparte dentro del segundo año de la Carrera de Cirujano Dentista y tiene como propósito adentrar al alumno al terreno de la metodología para la construcción del Conocimiento Científico, a la aplicación de la Estadística para interpretar, de forma cuantitativa, los fenómenos de Salud y Enfermedad.

Asimismo, en este curso el alumno tendrá la oportunidad de conocer la epidemiología de la Enfermedad Periodontal y de la Maloclusión, la determinación de la severidad de las mismas utilizando indicadores de salud y aplicando el sustento estadístico para interpretación de la información.

Por último, es importante mencionar que en este curso se adentrará al alumno al conocimiento de las enfermedades transmisibles que con mayor frecuencia se exponen, tanto el paciente como el odontólogo, en la práctica odontológica, su epidemiología y medidas preventivas factibles de aplicar para disminuir el riesgo de contagio.

MAPA CONCEPTUAL



UNIDAD I INTRODUCCIÓN AL MÉTODO CIENTÍFICO

*Mtra. Arcelia Meléndez Ocampo
Mtra. Norma Palacios Torregrosa*




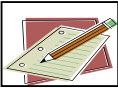
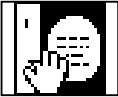


OBJETIVOS:

El alumno:

1. Explicará la trascendencia que tiene el Método Científico en la construcción del Conocimiento Científico.
2. Explicará las etapas del Método Científico.
3. Diferenciará la metodología y objeto de estudio del Método Epidemiológico, el Clínico y el Estadístico.

I. INSTRUCCIONES

- El aprendizaje de esta Unidad se basa principalmente en dos libros que han sido seleccionados por su lenguaje claro y manejo actual de conceptos, sin embargo, puedes enriquecer el aprendizaje consultando otros textos sugeridos en la guía.
- La Unidad comprende actividades prácticas que te permitirán aplicar el fundamento teórico para la resolución de problemas.
- Es importante realizar todas las actividades señaladas en cada subtema ya que esto facilitará la construcción del conocimiento
- Los iconos que se presentan en esta Unidad te indican las siguientes actividades:

1.  Realiza la lectura sugerida.
2.  Realiza un resumen.
3.  Realiza un cuadro sinóptico.
4.  Reflexiona sobre una pregunta orientadora
5.  Realiza un listado
6.  Realiza cuadros comparativos de dos o más conceptos.
7.  Exponer ante el grupo
8.  Discutir en equipo

II INTRODUCCIÓN

Desde los inicios de la humanidad, el hombre ha tratado de dar explicación a los fenómenos que ha observado, en algunos casos los aceptó sin cuestionarlos , es decir, los aceptó como dogma hasta que cayó en la tentación de comprobar sus orígenes lo que dio por resultado la creación de teorías, de supuestos y por ende, de verificar que todo lo que era reproducible en la naturaleza, era objetivamente reproducible, entonces vivió una de las experiencias más trascendentales para su desarrollo como sociedad, aprendió a investigar y a diferenciar entre conocimiento empírico y conocimiento científico.

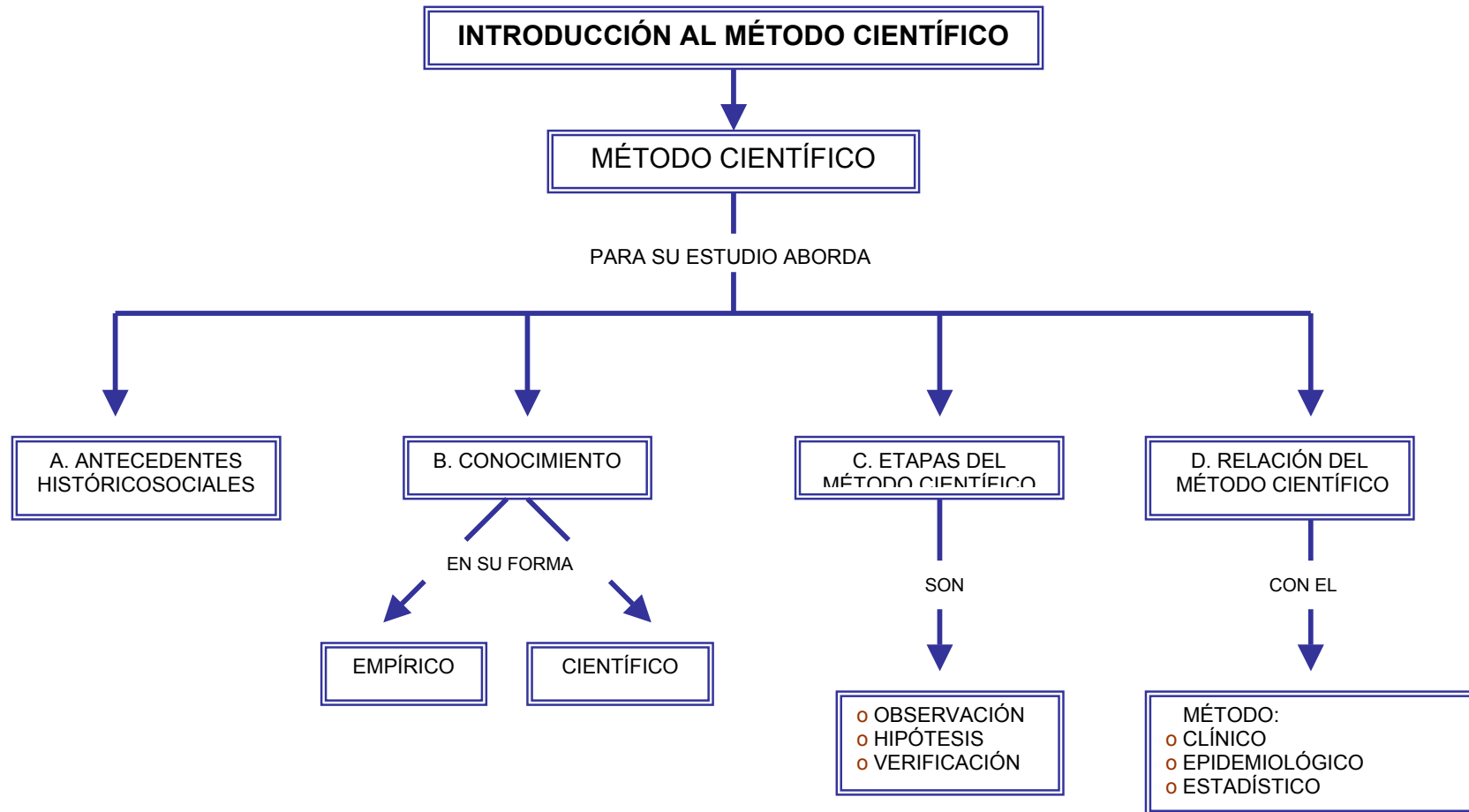
Etimológicamente, investigar proviene del vocablo “investigo-as-are” que significa seguir la pista, la huella de algo. Investigar conlleva actividades como inquirir, conocer, examinar, explorar, averiguar, comparar y descubrir .

La construcción del conocimiento científico se realiza a la luz del Método Científico y es ineludible la aplicación de tres etapas, realizadas de forma sistemática: la primera etapa del Método Científico es de la observación la cual nos permite interpretar una realidad y la interpretación de ésta siempre estará condicionada por la formación social (experiencias previas, creencias, conocimientos y actitudes) y formación académica del observador, por lo tanto, la riqueza del planteamiento de la hipótesis (segunda etapa) dependerá de éste bagaje, la tercera etapa que es la verificación de los hechos observados conllevará, necesariamente, la construcción del conocimiento. La Odontología moderna se fundamenta sobre la verificación, última etapa del Método Científico

III Palabras clave

Método Científico, observación, hipótesis, verificación.

IV. MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



¿Qué importancia tiene el Método Científico en la construcción del conocimiento científico?

A. ANTECEDENTES HISTÓRICOSOCIALES

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Álvarez Al. Salud Pública y Medicina Preventiva*, capítulo 6.
- *Epidemiología de Mayer*, capítulo 5



- En equipo de seis personas realicen un resumen de los antecedentes histórico sociales del concepto de Método Científico y expónganlo ante grupo.



B. CONOCIMIENTO

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Investigación clínica de Cañedo*, capítulo 1.



- Realiza un resumen explicando qué se entiende por conocimiento y sus características.

CONOCIMIENTO EMPÍRICO

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Investigación clínica de Cañedo*, capítulo 1.



- Realiza un cuadro sinóptico mencionando las características del conocimiento empírico.

CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Investigación clínica de Cañedo*, capítulo 1.



- Realiza un cuadro sinóptico mencionando las características del conocimiento científico.

C. ETAPAS DEL MÉTODO CIENTÍFICO

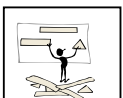
Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



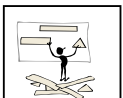
➤ *Epidemiología de Mayer*, capítulo 5



➤ Construye un cuadro sinóptico mencionando las características de la Observación



➤ Construye un cuadro sinóptico mencionando las características de la Hipótesis



➤ Construye un cuadro sinóptico mencionando las características de la Verificación

D. RELACIÓN DEL MÉTODO CIENTÍFICO CON OTROS MÉTODOS.

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrándolas en tu cuaderno de trabajo:



➤ *Epidemiología de Mayer*, capítulo 5



➤ En equipo de seis personas construyan un cuadro sinóptico explicando el objeto de estudio y metodología del Método Clínico y expónganlo ante el grupo





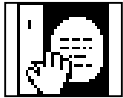
- Construye un cuadro sinóptico explicando el objeto de estudio y metodología del Método Epidemiológico



- Construye un cuadro sinóptico explicando el objeto de estudio y metodología del Método Estadístico



VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS



- Construye un cuadro comparativo de las etapas del Método Científico mencionando sus diferencias, discútanlo en equipo de seis personas y expónganlo ante grupo



- Construye un cuadro comparativo de los Métodos Clínico, Epidemiológico y Estadístico mencionando sus diferencias, discútanlo en equipo de seis personas y expónganlo ante grupo



VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para Evaluar lo que has aprendido de esta Unidad se sugiere que tomes como base el mapa conceptual y expliques cada uno de los apartados en el mismo, de esta forma podrás percartarte si has obtenido los conocimientos necesarios en relación a esta Unidad.



- Para cualquier duda que tengas podrás solicitar ayuda del profesor titular o de otro que imparta la Asignatura de Odontología Preventiva y Salud Pública.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



1. Álvarez Al. Salud Pública y Medicina Preventiva . Edit. Salvat. 3 .
2. Cañedo L. Investigación Clínica. Edit. Interamericana..1987.
- 3 Mayer L. Epidemiología. Edit. Diez de Santos. 1998.

UNIDAD II. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

*Mtra. Arcelia Meléndez Ocampo
CD. Jesús Díaz de León Azuara
CD. Sergio Sánchez García
CD. Erika Heredia Ponce*

OBJETIVOS:

El alumno:

1. Conocerá la importancia de la utilización de la Estadística Descriptiva como auxiliar de la Epidemiología en la cuantificación e interpretación de los fenómenos de salud y enfermedad
2. Explicará el concepto de variable para identificar los eventos estudiados (variable de persona, de lugar y de tiempo)
3. Aplicará las medidas de tendencia central: (promedio, mediana, y moda) en la solución de un problema.
4. Aplicará el diseño de Gráficas para explicar de forma descriptiva el comportamiento de una variable.

I. INSTRUCCIONES

- El aprendizaje de esta Unidad se basa principalmente en dos libros que han sido seleccionados por su lenguaje claro y manejo actual de conceptos, sin embargo, puedes enriquecer el aprendizaje consultando otros textos sugeridos en la guía.
- La Unidad comprende actividades prácticas que te permitirán aplicar el fundamento teórico para la resolución de problemas.
- Es importante realizar todas las actividades señaladas en cada subtema ya que esto facilitará la construcción del conocimiento
- Los iconos que se presentan en esta Unidad te indican las siguientes actividades:

1.  Realiza la lectura sugerida.
2.  Realiza un resumen.
3.  Realiza un cuadro sinóptico.
4.  Reflexiona sobre una pregunta orientadora
5.  Realiza un listado
6.  Realiza cuadros comparativos de dos o más conceptos.
7.  Exponer ante el grupo
8.  Discutir en equipo
9.  Realiza un dibujo

II. INTRODUCCIÓN

Si bien es cierto que la Epidemiología tiene como objetivo el estudio de los patrones de la prevalencia de las enfermedades en la población humana y su distribución así como el estudio de los diferentes factores de riesgo que las determinan es menester cuantificar estos eventos, es decir, captar la información necesaria para su análisis e interpretación en términos de datos numéricos por lo que la aplicación de la estrategia Estadística tiene gran importancia para las disciplinas de la Salud.

La palabra Estadística se deriva del vocablo latino “status” que significa manera de hallarse o tenerse en pie o con posición y fue utilizada por primera vez por los recaudadores de impuestos con el objeto de obtener la información.

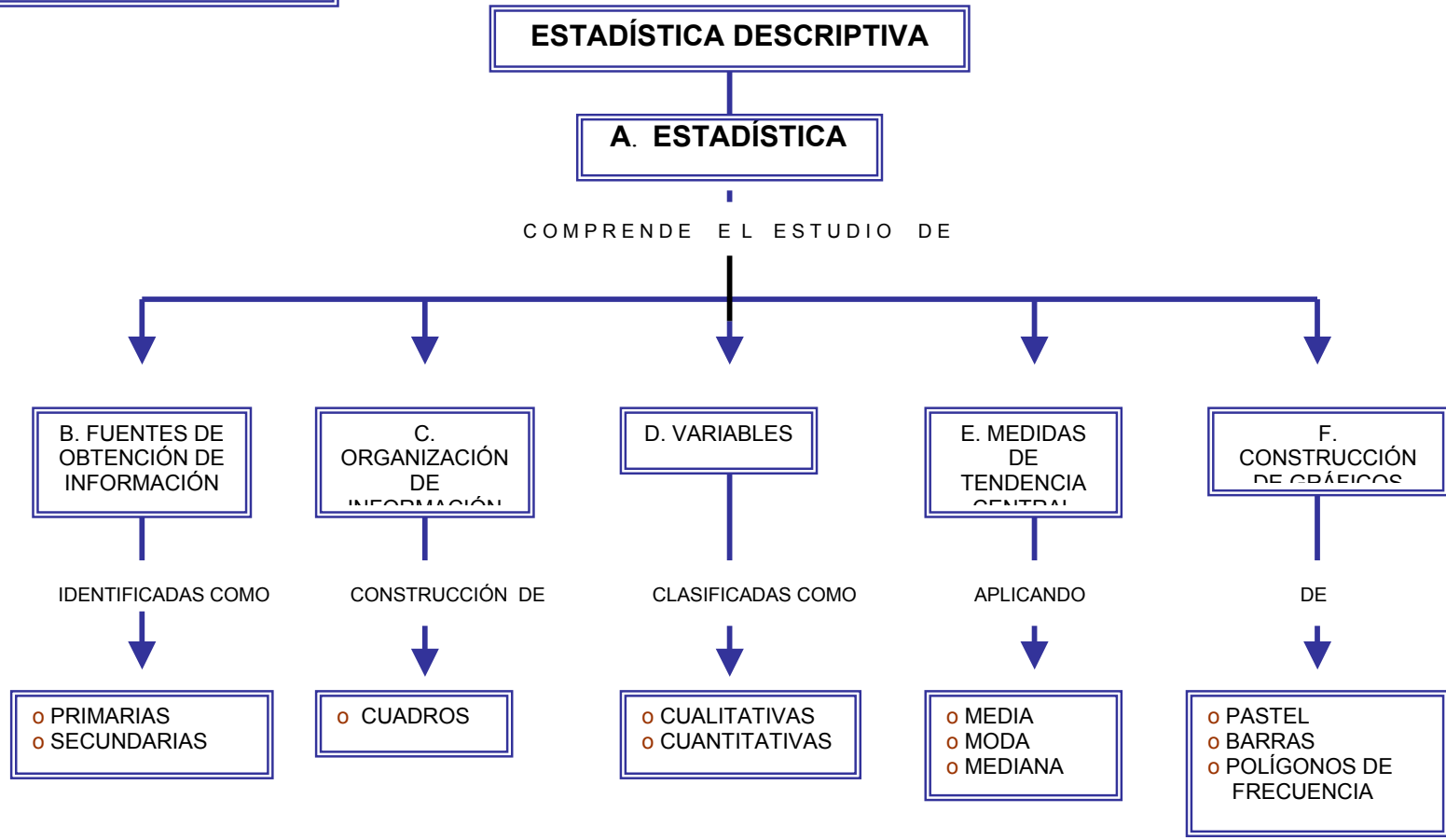
La utilización de la Estadística comprende el uso de técnicas y métodos para alcanzar determinadas conclusiones que faciliten la descripción del comportamiento de un evento o de alguna enfermedad aunque en las últimas décadas se ha popularizado el término de Bioestadística a la aplicación de los métodos estadísticos en el área de la Salud.

El desarrollo de esta Unidad te permitirá adentrarte al terreno de la obtención de información descriptiva y el manejo de medidas de tendencia central, su análisis e interpretación con el objetivo de explicar el comportamiento de variables, es decir, de los conceptos estudiados.

III. Palabras clave:

Estadística, bioestadística, variables, Estadística descriptiva

IV. MAPA CONCEPTUAL



V ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A. ESTADÍSTICA

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Fundamentos De Estadística de Levin*, pp 1-12
- *Bioestadística Médica de Dawson*, capítulo 1.



- Escribe un resumen sobre el significado de Estadística, su objeto de estudio y su estrategia.



- Construye un cuadro comparativo sobre Estadística Descriptiva y Estadística Inferencial mencionando sus diferencias.

B. FUENTES DE OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Medicina Preventiva y Salud Pública de Piédrola*, parte II.



- Construye un cuadro sinóptico sobre las fuentes de obtención de información y como se clasifican y menciona un ejemplo de cada una de ellas.

C. ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Fundamentos de Estadística de Levin*, pp 1-12



- En un resumen explica la utilidad que tiene la organización de la información en cuadros,



- Realiza el ejercicio que el profesor te entregará.

D. VARIABLES

Consulta EL siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Fundamentos de Epidemiología de Colimón*, capítulo 2.



- Escribe un resumen sobre el significado del concepto variable explicando que se entiende por variables de persona mencionando 10 ejemplos.



- Construye un cuadro comparativo que explique la diferencia entre variables cualitativas y variables cuantitativas.



- Realiza el ejercicio que el profesor te entregará.

E. MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Fundamentos de Estadística de Levin*, parte 1, capítulo 4.-



- En un resumen explica la utilidad que tiene la aplicación de las medidas de tendencia central mencionando cuales son.



- Construye un cuadro comparativo sobre las medidas de tendencia central explicando sus diferencias y uso.



- Realiza el ejercicio que el profesor te entregará.



- En equipo de seis personas realicen el análisis de los resultados obtenidos y expónganlo ante grupo.



F. CONSTRUCCIÓN DE GRÁFICOS

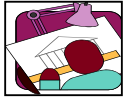
Consulta EL siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Fundamentos de Estadística de Levin*, parte 1, capítulo 4.-
- *Medicina Preventiva y Salud pública de Piédrola*, parte II



- En un resumen explica la utilidad del diseño de gráficos para explicar el comportamiento de variables.



- En equipo de seis personas y con la información obtenida en el ejercicio anterior realiza las gráficas que te indique el profesor: de pastel, barras o polígonos de frecuencia y expónganlo ante el grupo.

VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS



- En equipo de seis personas diseñen un ejercicio con dos variables cuantitativas y una variable cualitativa, ordenen la información en un cuadro y apliquen las medidas de tendencia central. Construyan los gráficos correspondientes y expónganlo ante grupo



VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para Evaluar lo que has aprendido de esta Unidad se sugiere que tomes como base el mapa conceptual y expliques cada uno de los apartados en el mismo, de esta forma podrás percartarte si has obtenido los conocimientos necesarios en relación a esta Unidad.



- Para cualquier duda que tengas podrás solicitar ayuda del profesor titular o de otro que imparta la Asignatura de Odontología Preventiva y Salud Pública.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



1. Colimón KM. Fundamentos de Epidemiología. Edit. Diez de Santos 1996.
2. Levin J. Fundamentos de Estadística. Edit. Harla. 3° Edic..
- 3 Dawson B, Trapp R. Bioestadística Médica. Edit. Manual Moderno. 2°. Edic.

UNIDAD III. EPIDEMIOLOGÍA DE LA ENFERMEDAD PERIODONTAL

*CD. Raúl León Aguilar
Mtra. Arcelia Meléndez*

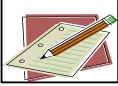
OBJETIVOS

El alumno:

1. Diferenciará la encía sana de la enferma.
2. mencionará los diferentes factores de riesgo predisponentes, determinantes y condicionantes.
3. Mencionará los tipos de agentes microbianos que participan en la producción de la enfermedad periodontal.
4. Aplicará medidas preventivas para la enfermedad periodontal.
5. Diferenciará las características inherentes a cada medida preventiva.

I. INSTRUCCIONES

- El aprendizaje de esta Unidad se basa principalmente en tres libros que han sido seleccionados por su lenguaje claro y manejo actual de conceptos, sin embargo, puedes enriquecer el aprendizaje consultando otros textos sugeridos en la guía.
- La Unidad comprende actividades prácticas que te permitirán aplicar el fundamento teórico para la resolución de problemas.
- El mapa conceptual se ha dividido en dos partes en razón a lo extenso del contenido teórico de la Unidad.
- Es importante realizar todas las actividades señaladas en cada subtema ya que esto facilitará la construcción del conocimiento
- Los iconos que se presentan en esta Unidad te indican las siguientes actividades:

1.  Realiza la lectura sugerida.
2.  Realiza un resumen.
3.  Realiza un cuadro sinóptico.
4.  Reflexiona sobre una pregunta orientadora
5.  Realiza un listado
6.  Realiza cuadros comparativos de dos o más conceptos.
7.  Exponer ante el grupo
8.  Discutir en equipo
9.  Realizar un esquema

II. INTRODUCCIÓN

El término de enfermedad periodontal hace referencia a las alteraciones que se presentan en los tejidos de soporte y revestimiento de los dientes como lo son la encía y el hueso identificadas como gingivitis y periodontitis respectivamente, la Organización Mundial de la Salud (OMS) le reconoce como la segunda causa de pérdida dentaria en los individuos y en la cual, además de la participación de agentes microbianos, se ha determinado que existe estrecha relación con aspectos inherentes al individuo como son la edad, el sexo, el nivel educativo y socioeconómico además de algunos factores como tabaquismo y enfermedades sistémicas.

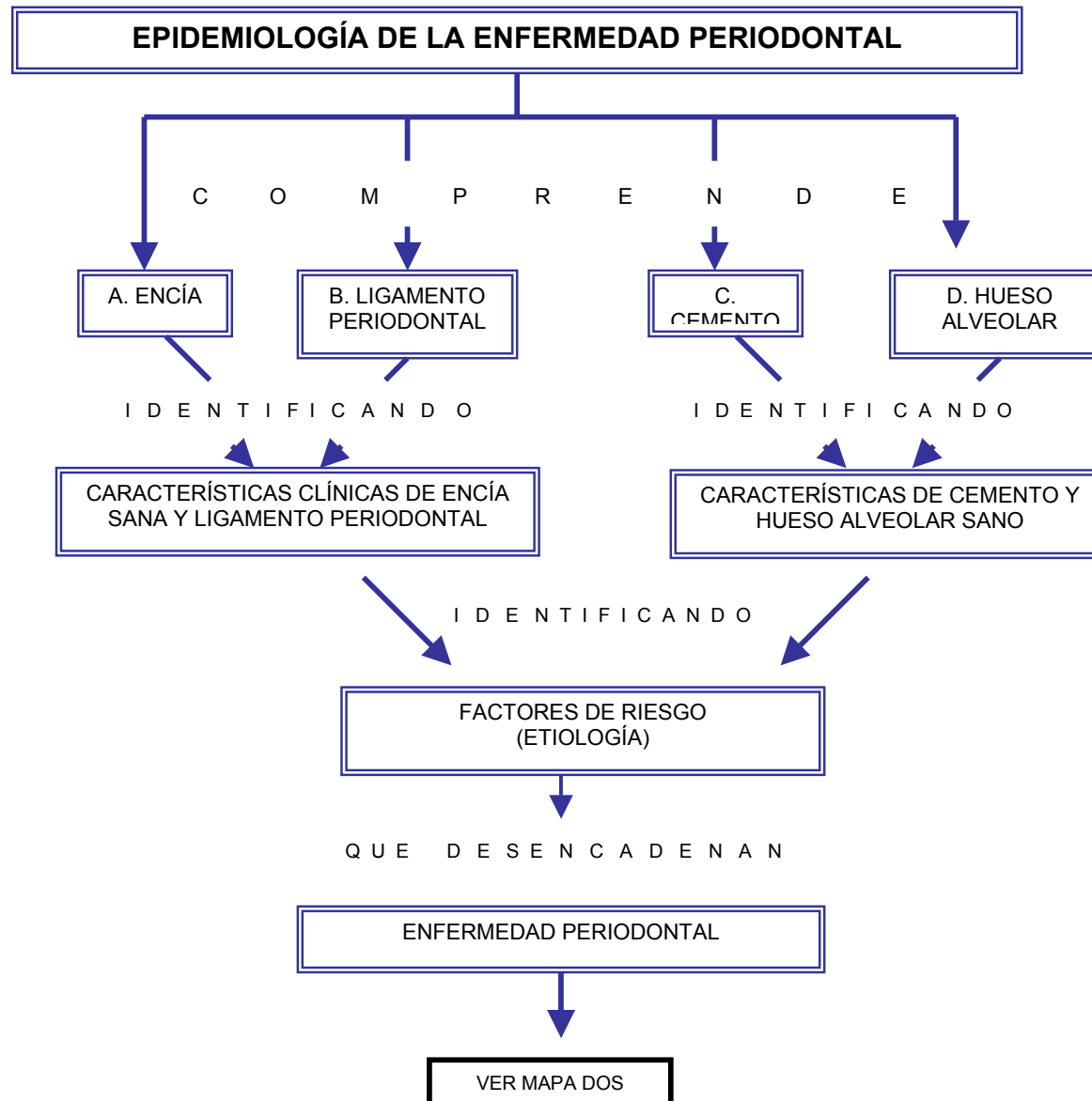
Se ha observado que a medida que avanza la edad del paciente la enfermedad periodontal, abandonada a su propia historia natural, se extienden también afectando el hueso alveolar con la consabida pérdida de éste aunque es importante tener en cuenta que esta pérdida puede ser parte del proceso normal de envejecimiento, sin embargo, los estudios epidemiológicos adelantados a partir de la década de los años ochenta han puesto en evidencia que además de presentarse de forma episódica la susceptibilidad del huésped juega un papel preponderante en su perfil y en la variabilidad de su prevalencia.

El estudio de esta Unidad te adentrará al conocimiento, identificación e interpretación de las características de salud y enfermedad y de los factores de riesgo para el periodonto además de la utilización de indicadores de salud para medir enfermedad periodontal con el objeto de aplicar las medidas preventivas contempladas en el primer nivel de atención: promoción de la salud y protección específica.

III. Palabras clave:

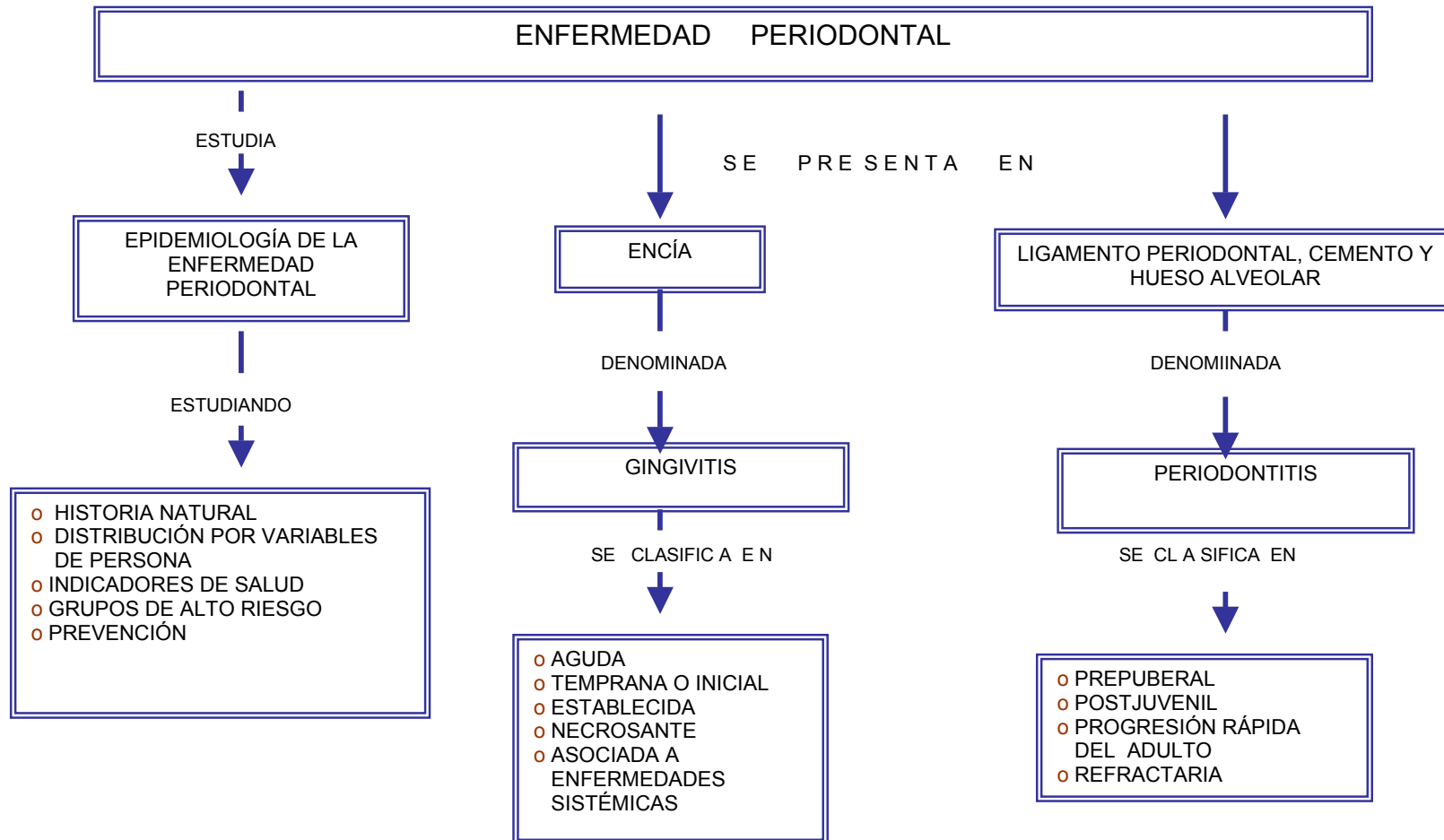
Enfermedad periodontal, factores de riesgo, gingivitis, periodontitis.

IV. MAPA CONCEPTUAL



IV. MAPA CONCEPTUAL

MAPA DOS



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



¿Qué trascendencia epidemiológica tiene la enfermedad periodontal?

A y B. ENCÍA Y LIGAMENTO PERIODONTAL

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



➤ *Periodontología Clínica e Implantología de Lindhe*, capítulo 1, pp 21-46



➤ Realiza un resumen acerca de las características clínicas de la encía sana, su función y características mencionando en como se clasifica.



➤ Realiza un resumen acerca de las características clínicas del ligamento periodontal, sus características y funciones.

C y D.. CEMENTO Y HUESO ALVEOLAR

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



➤ *Periodontología Clínica e Implantología de Lindhe*, capítulo 1, pp 49-52.



- Realiza un resumen acerca de las características clínicas del cemento, su función y características mencionando en como se clasifica.



- Realiza un resumen acerca de las características clínicas del hueso alveolar , su clasificación y funciones mencionando las fibras periodontales que se insertan el él para dar soporte al diente.

FACTORES DE RIESGO

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Periodontología Clínica e Implantología de Lindhe*, capítulo 2, pp 83-95.
- *Fundamentos de Epidemiología de Colimón*, capítulo 4.



- En equipo de seis personas realicen un resumen sobre los factores de riesgo según la clasificación que Colimón hace y expónganlo ante grupo.



- En equipo de seis personas realicen un cuadro comparativo de la clasificación que hace el autor de los factores de riesgo desde el punto de vista periodotológico y clasifiquenlos desde el punto de vista en condicionantes, determinantes y predisponentes, discútanlo en equipo y expónganlo ante el grupo.



ENFERMEDAD PERIODONTAL

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Periodontología Clínica e Implantología de Lindhe*, capítulo 5, pp 191-208.
- *Periodoncia DE Genco*, capítulo 8 y 9, pp 121-153.
-



- En equipo de seis personas realicen un resumen explicando en qué consiste la Enfermedad Periodontal y su etiopatogenia y expónganlo ante grupo.

EPIDEMIOLOGÍA DE LA ENFERMEDAD PERIODONTAL

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrándolas en tu cuaderno de trabajo:



- *Periodontología Clínica e Implantología de Lindhe*, capítulo 5, pp 191-208.
- *Periodoncia de Genco*, capítulo IX.



- En equipo de seis personas realicen la lectura de los dos libros y con la información obtenida realicen un resumen explicando en qué consiste la Epidemiología de la Enfermedad Periodontal y como se distribuye en términos de variable de persona (edad, sexo, hábitos, raza, ocupación, nivel educativo, etc.) a nivel mundial.



- Con la información obtenida anteriormente, en equipo construyan el esquema de la Historia Natural de la Enfermedad Periodontal en un pliego de papel cascarón completo mencionando las actividades que en cada Nivel de Prevención de Leavell & Clark se aplican y expónganlo ante grupo.



ENCÍA

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Periodontología Clínica e Implantología Odontológica de Lindhe*, capítulo 5 y 7., pp 191-208 y 261-276.



- Realiza un resumen de las características de la encía enferma



- Realiza un resumen sobre el concepto de Gingivitis



- Construye un cuadro comparativo mencionando la clasificación de Gingivitis mencionando los grupos de alto riesgo e identifica sus diferencias y discútanlo en equipo de seis personas.

LIGAMENTO PERIODONTAL, CEMENTO Y HUESO ALVEOLAR

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Periodontología Clínica e Implantología Odontológica de Lindhe* capítulo 6, pp229-249



- Realiza un resumen de las características del Ligamento Periodontal, Cemento y Hueso Alveolar con evidencias de enfermedad.



- Realiza un resumen sobre el concepto de Periodontitis.



- Construye un cuadro comparativo de los diferentes tipos de Periodontitis mencionando los grupos de alto riesgo e identifica sus diferencias y discútanlo en equipo de seis personas , anoten sus conclusiones y entréguelas al profesor para su evaluación.



VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS



- En equipo de seis personas construyan un cuadro comparativo de la Encía sana y enferma explicando sus diferencias y expónganlo ante grupo apoyándose en dos diapositivas.



- En equipo de seis personas construyan un cuadro comparativo del Ligamento Periodontal. Cemento y Hueso alveolar sanos y enfermos explicando sus diferencias y expónganlo ante grupo apoyándose en dos diapositivas.



- En equipo de seis personas construyan un cuadro comparativo de la clasificación de Gingivitis explicando las características de cada una y expónganlo ante grupo apoyándose en cinco diapositivas.





- En equipo de seis personas construyan un cuadro comparativo de la clasificación de Periodontitis explicando las características de cada una y expónganlo ante grupo apoyándose en cuatro diapositivas diapositivas.



VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE



El grupo se dividirá en cinco equipos y cada uno de ellos elaborará 5 reactivos sobre un subtema asignado por el profesor con el objeto de que se intercambien entre sí los reactivos de tal forma que cada equipo cuente con veinticinco reactivos y deberán ser contestados exponiéndolos ante el grupo.

Para Evaluar lo que has aprendido de esta Unidad se sugiere que tomes como base el mapa conceptual y expliques cada uno de los apartados en el mismo, de esta forma podrás percartarte si has obtenido los conocimientos necesarios en relación a esta Unidad.



- Para cualquier duda que tengas podrás solicitar ayuda del profesor titular o de otro que imparta la Asignatura de Odontología Preventiva y Salud Pública.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



1. Genco R. Periodoncia. Edit. Interamericana-McGraw Hill.
2. Lindhe J. Periodontología Clínica e Implantología Odontológica. Edit. Panamericana Médica. 3^a Edic.
- 3 Colimón KM. Fundamentos de Epidemiología. Edit. Diez de Santos. 1996

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Pichard JF. Diagnóstico y Tratamiento de la Enfermedad Periodontal en la Práctica Odontológica General. Edit. Médica Panamericana. 1983.
2. Harris O. Odontología Preventiva Primaria. Edit. Manual Moderno. 2001.

UNIDAD IV. EPIDEMIOLOGÍA DEL CÁNCER BUCAL

CD. Nancy A. Jacques Medina

OBJETIVOS





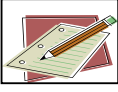




El alumno:

1. .Conocerá la definición de Cáncer Bucal
2. .Explicará el perfil epidemiológico del Cáncer Bucal a nivel nacional e internacional, los grupos de alto riesgo y los factores de riesgo
3. .Mencionará la clasificación de Cáncer Bucal en términos de su localización en cavidad bucal.
4. .Conocerá las medidas preventivas para Cáncer Bucal aplicables en los diferentes Niveles de Prevención.

I. INSTRUCCIONES

- El aprendizaje de esta Unidad se basa principalmente en textos de Odontología Preventiva, Medicina Bucal y de Cirugía Bucal, sin embargo, puedes ampliar tu marco teórico consultando otros textos que se te recomiendan en el programa de la Asignatura.
- El desarrollo de esta Unidad incluye actividades teóricas y de investigación de campo.
- Debes tener presente que esta Unidad es esencial para poder llevar a cabo tu práctica clínica con la ética que nos atañe como profesionales de la Salud, por lo tanto, te sugerimos aclarar con tu profesor las dudas que te surjan en cada clase.
- Te recomendamos realizar todas las actividades señaladas así como contestar las preguntas de un subtema antes de pasar al siguiente.

- Los iconos que se presentan en esta Unidad te indican las siguientes actividades:

1.  Realiza la lectura sugerida.
2.  Realiza un resumen.
3.  Realiza un cuadro sinóptico.
4.  Reflexiona sobre una pregunta orientadora
5.  Realiza un listado
6.  Realiza cuadros comparativos de dos o más conceptos.
7.  Exponer ante el grupo
8.  Discutir en equipo
9.  Realizar un esquema
10.  Elabora una ficha de trabajo

II INTRODUCCIÓN

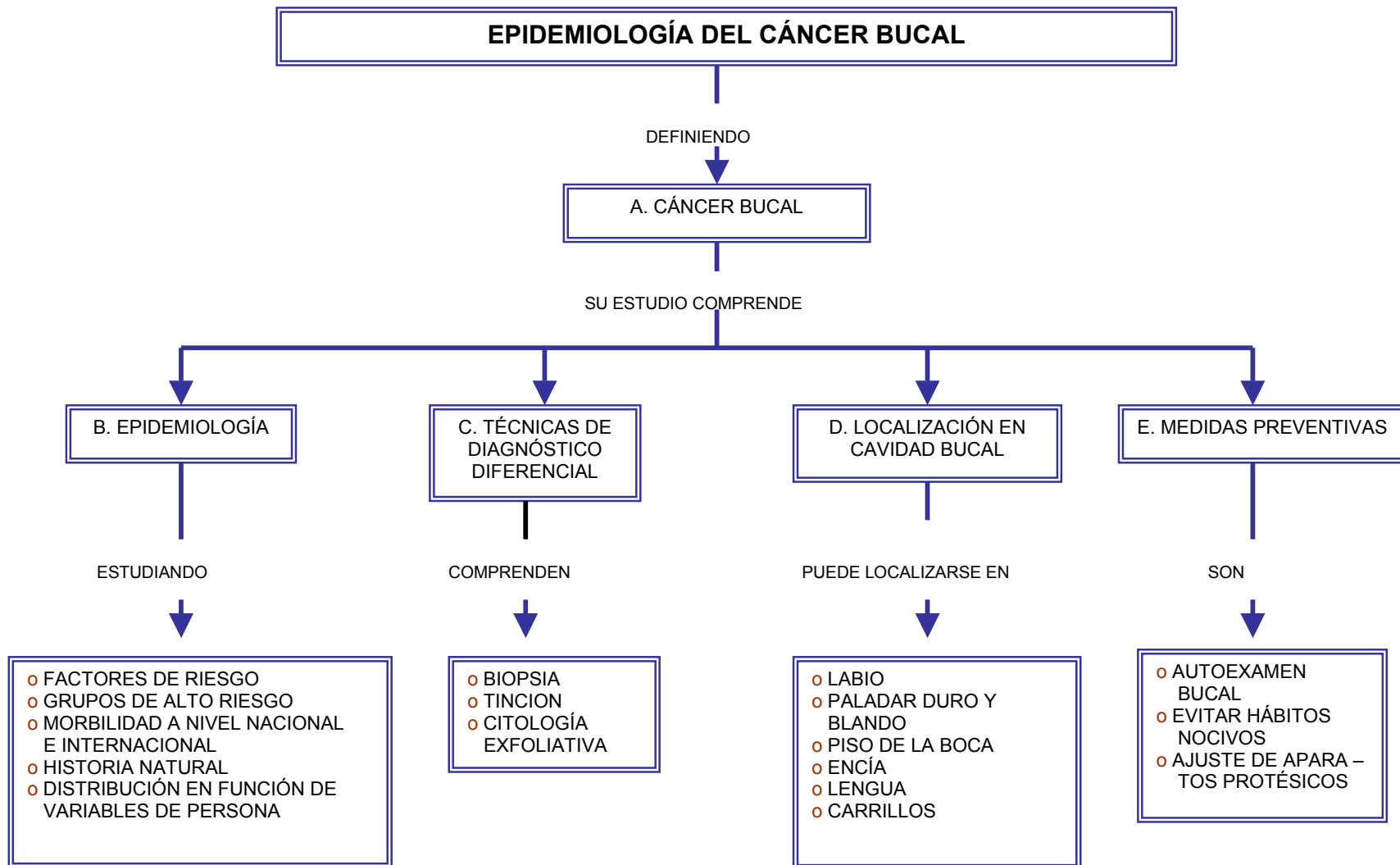
El Cáncer bucal se ha convertido en un serio problema de Salud Pública tanto por su severidad como por su trascendencia social y económica por lo que en las últimas décadas se han adelantado estudios epidemiológicos con el objeto de determinar los factores de riesgo asociados . Los estudios han puesto de evidencia que factores como los ambientales, químicos y físicos, además de la herencia, juegan un papel preponderante en el perfil de esta enfermedad.

La incidencia de casos de Cáncer ha orillado a montar programas de Vigilancia epidemiológica con el objeto de conocer, en primera instancia, el perfil epidemiológico del mismo, implementar Programas de Detección Oportuna así como Programas de Promoción de la Salud.

III: Palabras clave:

Cáncer bucal, neoplasia, tumores malignos

III. MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



¿Qué trascendencia conlleva el cáncer bucal a nivel mundial por su severidad y magnitud?

A. CÁNCER BUCAL

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



➤ *Medicina Bucal, Diagnóstico y Tratamiento de Lynch*, capítulo 6.



➤ En una ficha de trabajo explica a que se le denomina Cáncer y posteriormente, con tus palabras define Cáncer Bucal.

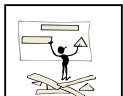
B. EPIDEMIOLOGÍA

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



➤ *Medicina Bucal, Diagnóstico y Tratamiento de Lynch*, capítulo 6.

➤ *Manual de Odontología Preventiva y Comunitaria de Cuenca*, capítulo 15.

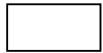


➤ Construye un cuadro sinóptico sobre los factores de riesgo asociados para Cáncer Bucal.

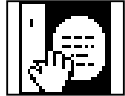


➤ En equipo de seis personas construyan un cuadro comparativo de los factores de riesgo clasificándolos con enfoque epidemiológico en condicionantes, predisponentes y determinantes y expónganlo ante grupo.





➤ En una ficha de trabajo explica que son los grupos de alto riesgo y pégala en tu cuaderno de trabajo..



➤ En un cuadro comparativo explica las características que tiene cada grupo de alto riesgo.



➤ En equipo de seis personas consulten en internet información sobre la morbilidad por Cáncer Bucal a nivel nacional e internacional, elaboren un resumen y expónganlo ante grupo.



➤ En equipo de seis personas construyan el esquema de la Historia Natural del Cáncer Bucal en un acetato y expónganlo ante el grupo.



➤ Realiza un resumen sobre la distribución del Cáncer Bucal por variables de persona (edad, sexo, ocupación, raza, escolaridad, etc.).

C. TÉCNICAS DE DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



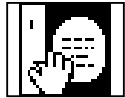
➤ *Cirugía Bucal de Donado, capítulo 3.*



¿De donde proviene la palabra biopsia y en qué consiste?



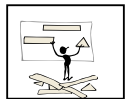
- En una ficha de trabajo explica las indicaciones y contraindicaciones de la Biopsia y pégala en tu cuaderno de trabajo..



- En un cuadro comparativo explica las indicaciones y diferencias de la Biopsia Incisional y la Excisional.



- Realiza un resumen que explique que es el Azul de Toluidina, como actúa y para que se utiliza esta técnica



- Construye un cuadro sinóptico sobre la Citología Exfoliativa explicando en qué consiste y cuantos tipos existen mencionando las características de cada uno.

D. LOCALIZACIÓN DEL CÁNCER BUCAL

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Medicina Bucal, Diagnóstico y Tratamiento de Lynch*, capítulo 6.



- En equipos de seis personas construyan un cuadro comparativo de las diferentes localizaciones del Cáncer en la cavidad bucal mencionando cuales son los sitios más afectados y de alto riesgo y con diapositivas expónganlo ante el grupo.



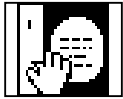
- En una ficha de trabajo explica cuáles son los factores de riesgo para el Cáncer de labio y qué individuos son considerados de alto riesgo para este tipo de Cáncer y pégala en tu cuaderno de trabajo.

E. MEDIDAS PREVENTIVAS

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Manual de Odontología Preventiva y Comunitaria de Cuenca*, capítulo 15.



- En un cuadro comparativo, explica las diferentes medidas preventivas para Cáncer Bucal que puede implementar el Odontólogo de práctica general y Cirujanos Dentistas especialistas y en equipo de seis personas organicen una mesa de discusión y posteriormente presenten sus conclusiones al grupo.



VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS



- En equipo de seis personas construyan un cuadro sinóptico sobre la etiología del Cáncer Bucal, los grupos de alto riesgo y la localización de esta lesión en la cavidad bucal y expónganla ante el grupo.



- Completa el esquema de la Historia Natural del Cáncer Bucal mencionando qué actividades preventivas aplicarías en cada rubro de la Historia Natural indicando a qué Nivel de Prevención corresponde la actividad y a qué Nivel de Atención del Sistema Nacional de Salud corresponde.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE



El grupo se dividirá en cinco equipos y cada uno de ellos elaborará 5 reactivos sobre un subtema asignado por el profesor con el objeto de que se intercambien entre sí los reactivos de tal forma que cada equipo cuente con veinticinco reactivos, deberán ser contestados exponiéndolos ante el grupo.

Para Evaluar lo que has aprendido de esta Unidad se sugiere que tomes como base el mapa conceptual y expliques cada uno de los apartados en el mismo, de esta forma podrás percartarte si has obtenido los conocimientos necesarios en relación a esta Unidad.



➤ Para cualquier duda que tengas podrás solicitar ayuda del profesor titular o de otro que imparta la Asignatura de Odontología Preventiva y Salud Pública.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



1. Cuenca E y col. Manual DE Odontología Preventiva y Salud Pública. Edit. MASSON, SA. 1991.
- 2 Donado MA. Cirugía Bucal, Patología y Técnica. Edit. Masson SA, Barcelona. 2ª Edic
3. Lynch J y col. Medicina Bucal, Diagnóstico y Tratamiento.
4. Colimón KM. Fundamentos de Epidemiología. Edit. Diez de Santos. 1996

UNIDAD V. MALOCLUSION

*CD. Alberto Abel González Ortiz
Mtra. Arcelia Meléndez Ocampo*

OBJETIVOS:





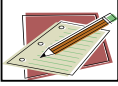
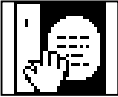



El alumno:

1. Identificará las características de la oclusión en dentición temporal y permanente.
2. Identificará las características de la disarmonía oclusal o maloclusión.
3. Explicará la clasificación de las maloclusiones según Nance y las características de cada clasificación.
4. Explicará la clasificación de las maloclusiones según Angle y las características de cada clasificación.
5. Explicará la epidemiología de la maloclusión y los diferentes factores de riesgo que intervienen.

I. INSTRUCCIONES

- El aprendizaje de esta Unidad se basa principalmente en cuatro libros que han sido seleccionados por su lenguaje claro y manejo actual de conceptos
- La Unidad comprende actividades prácticas que te permitirán aplicar el fundamento teórico para la resolución de problemas.

- Es importante realizar todas las actividades señaladas en cada subtema ya que esto facilitará la construcción del conocimiento
- Los iconos que se presentan en esta Unidad te indican las siguientes actividades:

1.  Realiza la lectura sugerida.
2.  Realiza un resumen.
3.  Realiza un cuadro sinóptico.
4.  Reflexiona sobre una pregunta orientadora
5.  Realiza un listado
6.  Realiza cuadros comparativos de dos o más conceptos.
7.  Exponer ante el grupo
8.  Discutir en equipo
9.  Este icono te indica que debes solicitar ayuda del profesor

II. INTRODUCCIÓN

La Maloclusión es la *tercera* alteración que se presenta con mayor frecuencia a nivel bucal según datos proporcionados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y se ha reconocido, al igual que la caries dental y la enfermedad periodontal, como un grave problema de salud pública por la trascendencia que conlleva a nivel orgánico su presencia.

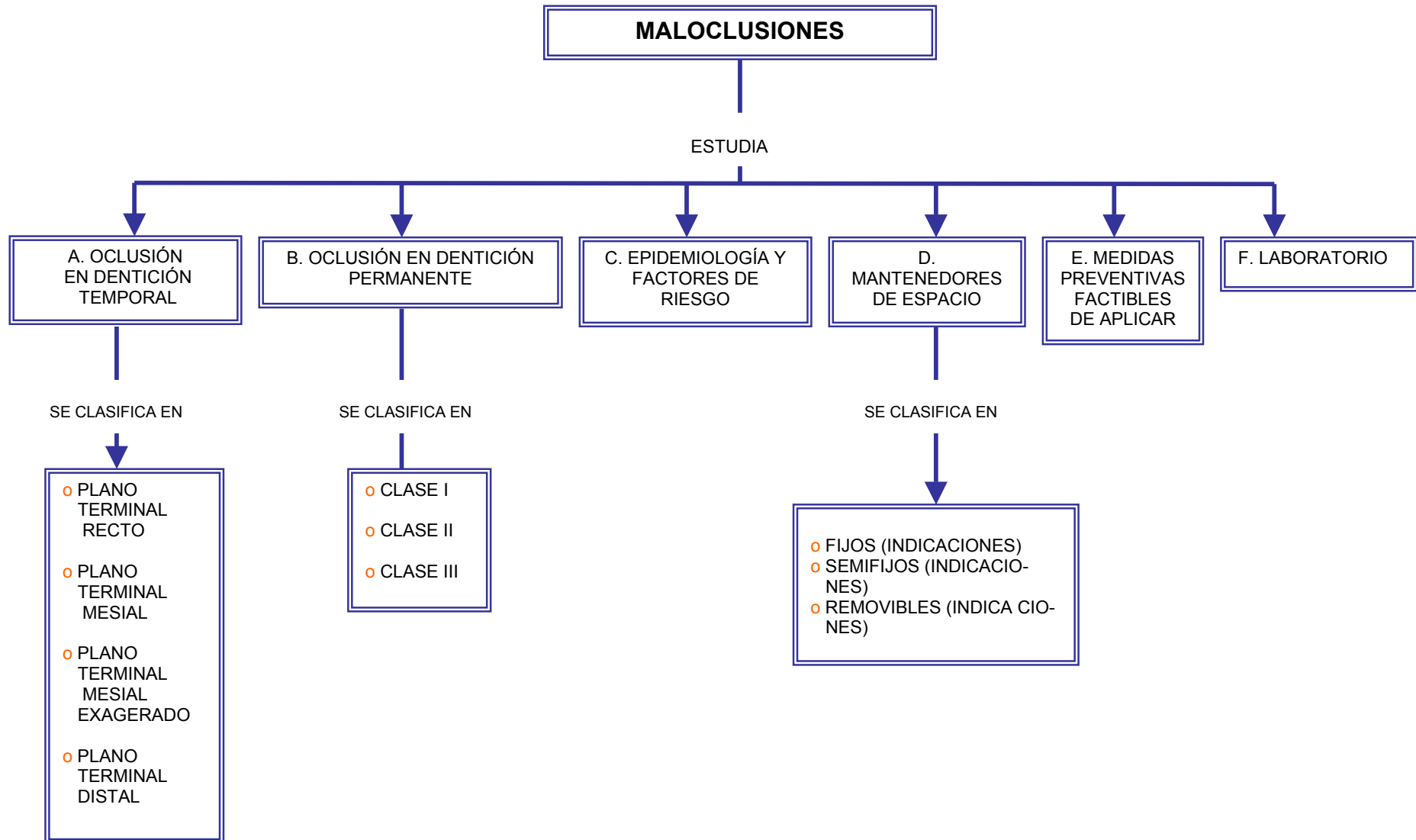
Factores como extracción precoz, hábitos perniciosos y herencia, por mencionar algunos, están asociados a la prevalencia de maloclusión y los grupos de más alto riesgo son los niños de 6-12 años.

Para determinar la presencia de algún tipo de maloclusión es menester conocer las características de la oclusión normal y los puntos de referencia para el diagnóstico clínico de la misma y aplicar las medidas preventivas pertinentes como la identificación de maloclusión temporal , la colocación de mantenedores de espacio fijos, semifijos o removibles o el control de otros factores de riesgo.

II Palabras clave

Maloclusión; espacios primates; plano terminal , mesial, mesial exagerado, distal; clase I, II, III; mantenedor de espacio, prevalencia e incidencia.

IV. MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



¿Qué importancia tiene la aplicación de medidas preventivas para maloclusión en niños de 6-12 años?

A. OCLUSIÓN EN DENTICIÓN TEMPORAL

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Ortodoncia de Graber*, capítulo 3.
- *Odontopediatría de McDonald*, capítulo 5



- Realiza un resumen explicando en que consiste la Oclusión en Dentición Temporal

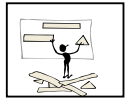


- En equipo de seis personas construyan un cuadro sinóptico explicando las características del Plano Terminal Recto y expónganlo ante grupo



- En equipo de seis personas construyan un cuadro sinóptico explicando las características del Plano Terminal Mesial y expónganlo ante grupo





- En equipo de seis personas construyan un cuadro sinóptico explicando las características del Plano Terminal Mesial Exagerado y expónganlo ante grupo.



- En equipo de seis personas construyan un cuadro sinóptico explicando las características del Plano Terminal Distal y expónganlo ante grupo

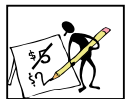


B. OCLUSIÓN EN DENTICIÓN PERMANENTE

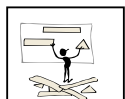
Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Ortodoncia de Graber*, capítulo 3.
- *Ortodoncia de Moyers*, capítulo 2

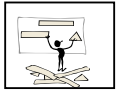


- Realiza un resumen explicando en que consiste la Oclusión en Dentición Permanente



- En equipo de seis personas construyan un cuadro sinóptico explicando las características de la normoclusión o clase I en dentición permanente y expónganlo ante grupo.





- En equipo de seis personas construyan un cuadro sinóptico explicando las características de la mesioclusión o clase II en dentición permanente y expónganlo ante grupo.



- En equipo de seis personas construyan un cuadro sinóptico explicando las características de la distoclusión o clase III en dentición permanente y expónganlo ante grupo.



C. EPIDEMIOLOGÍA Y FACTORES DE RIESGO

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Ortodoncia de Graber, capítulo 3.*
- *Manual DE Odontología Preventiva y Comunitaria de Cuenca, capítulo 12*



- En equipo de seis personas realicen un resumen explicando la epidemiología de las maloclusiones identificando los factores de riesgo asociados a su desarrollo, discútanlo en equipo y expónganlo ante grupo.



D. MANTENEDORES DE ESPACIO

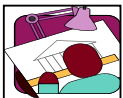
Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Ortodoncia de Graber*, capítulo 1.
- *Manual de Ortodoncia Preventiva e Interceptiva de Katagiri*, capítulos 1-5.



- Realiza un resumen sobre el uso, concepto, indicación y contraindicación de los mantenedores de espacio.



- En equipo de seis personas realicen un cuadro comparativo con dibujos de los mantenedores de espacio fijos, semifijos y removibles mencionando sus características, ventajas y desventajas, indicaciones y contraindicaciones y expónganlo ante grupo.

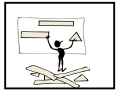


E. MEDIDAS PREVENTIVAS

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Odontopediatría de McDonald*, capítulo 5



- En equipo de seis personas construyan un cuadro sinóptico explicando las medidas preventivas factibles de ser aplicadas para la prevención de las maloclusiones y expónganlo ante grupo.



F LABORATORIO

Consulta el siguientes libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Ortopedia Maxilar de Guardo*, capítulos 1-4.



- Construye un cuadro sinóptico mencionando los diferentes retenedores para la elaboración de un mantenedor de espacio



- Con la guía del profesor realiza las actividades prácticas que te indique para la elaboración de diferentes mantenedores de espacio aplicando los principios mecánicos adecuados y realicen una exposición de los trabajos entre los demás grupos.



VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS



- Construye un cuadro comparativo de la clasificación de maloclusiones según Angle mencionando sus diferencias y expónlo ante grupo



- Construye un cuadro comparativo de la clasificación de maloclusiones según Angle mencionando sus diferencias y expónlo ante grupo



VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para Evaluar lo que has aprendido de esta Unidad se sugiere que tomes como base el mapa conceptual y expliques cada uno de los apartados en el mismo, de esta forma podrás percatarte si has obtenido los conocimientos necesarios en relación a esta Unidad.



- Para cualquier duda que tengas podrás solicitar ayuda del profesor titular o de otro que imparta la Asignatura de Odontología Preventiva y Salud Pública.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



1. Graver N. Aparatología Ortodóntica Removible. Edit. Médica Panamericana. 1987.
2. Katagiri M. Ortodoncia Interceptiva. Edit. Trillas. 1ª Edic.. 2000.
3. McDonald MC. Odontopediatría. Edit. Panamericana. 1997.
4. Guardo C. Ortopedia Maxilar. Edit. Actualidades Médico Odontológicas Latinoamérica. S.A. 1992.

UNIDAD VI. ENFERMEDADES TRANSMISIBLES EN LA PRÁCTICA ODONTOLÓGICA

*CD. Jesús Manuel Díaz de León Azuara
CD. Scarlett Ascencio Llanas
CD. Concepción Ramírez Soberón.*

OBJETIVOS

El alumno:

- Explicará las diferentes enfermedades infecto-contagiosas factibles de contraer y transmitir en la practica odontología
- Determinará para cada una de las enfermedades los factores de riesgo determinante, predisponente y condicionante
- Aplicará las medidas de barrera para la prevención de riesgos dirigidos al personal de salud y al paciente

I. INSTRUCCIONES

El aprendizaje de esta Unidad se basa principalmente en tres libros que han sido seleccionados por su lenguaje claro y él manejo actual de conceptos, sin embargo, puede enriquecer el aprendizaje consultando otros textos sugeridos en la guía.

Es importante realizar todas las actividades señaladas en cada subtema ya que esto facilitará la construcción del proceso de aprendizaje.

Los iconos que se presentan en esta Unidad te indican las siguientes actividades

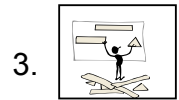
ICONOS



Realiza la lectura sugerida.



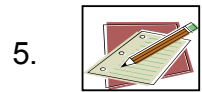
Realiza un resumen.



Realiza un cuadro sinóptico.



Reflexiona sobre una pregunta orientadora



Realiza un listado



Realiza cuadros comparativos de dos o más conceptos.



Exponer ante el grupo



Discutir en equipo



Este icono te indica que debes solicitar ayuda del profesor

II INTRODUCCION

En Odontología se ha reconocido que los trabajadores del área de la salud pueden adquirir infecciones como la del virus de la hepatitis B (VHB) y el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) entre otros agentes que, a través de la exposición ocupacional, ha generado cierto temor y ha hecho extremar precauciones al personal de este ámbito profesional, sabemos que hay quienes enfrentan al conflicto antes de atender todas las necesidades Odontológicas del paciente y al mismo tiempo surge la preocupación de contraer algún tipo de infección por parte de ellos. Puede presentarse diferentes tipos de transmisión, por contacto directo, con sangre fresca en una herida expuesta, por contacto indirecto por medio de un objeto contaminado y por ultimo por la presencia de aerosol cuando una persona infectada estornuda o tose, y bien cuando el aerosol es producido por algún tipo de procedimiento dental donde hay contacto con fluidos bucales y que estos puedan entrar en contacto por ejemplo con el ojo.

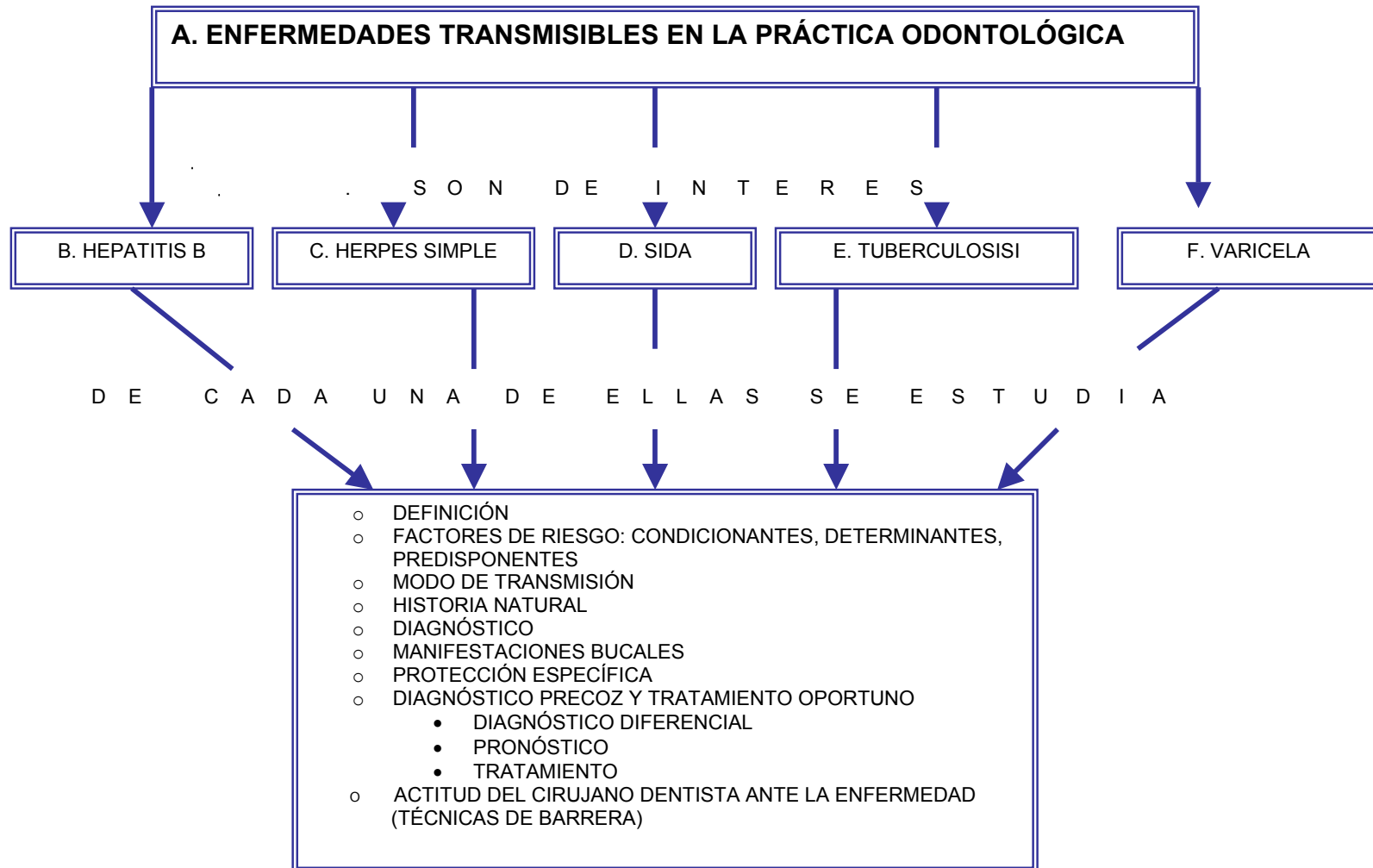
En la transmisión por aire, los microorganismos se encuentran suspendidos en el mismo por períodos largos y es cuando pueden ser inhalados. La Tuberculosis y la Varicela son ejemplos de enfermedades que se pueden transmitir por aerosol.

Por lo tanto es de vital importancia que el alumno conozca cual es el riesgo que pueden presentar algunas enfermedades transmisibles en la Práctica Odontológica y como prevenirlo. El proceso de la enfermedad infecciosa incluye una descripción de la manera en la cual las enfermedades se transmiten de persona a persona; este proceso involucra tres componentes esenciales: un agente causal, un huésped susceptible y un medio de transmisión

III Palabras clave:

Riesgo, enfermedades transmisibles, medidas de barrera.

IV. MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



¿Que importancia tiene para el odontólogo el conocimiento de las características de las enfermedades transmisibles más frecuentes en la práctica odontológica?

A. ENFERMEDADES TRANSMISIBLES EN LA PRÁCTICA ODONTOLÓGICA

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



➤ *Manual para el control de infecciones de Portilla y col, pp 1-11*



➤ En equipo de seis personas realicen un resumen explicando a que se denominan enfermedades transmisibles en la práctica odontológica , explicando qué papel juega el odontólogo, el paciente, los enseres y desechos clínicos en el desarrollo de la enfermedad y expónganlo ante grupo.



B. HEPATITIS B

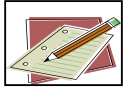
Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrándolas en tu cuaderno de trabajo:



- *Manual para el Control de Infecciones de Portilla y col, pp 1-11*
- *Patología Oral y Maxilofacial Contemporánea, capítulo 6*
- *Control de Enfermedades transmisibles en el Hombre, pp 173-178*



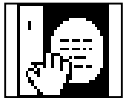
- Realiza un resumen explicando en qué consiste la Hepatitis y los tipos de ésta.



- Realiza un listado de los factores de riesgo para contraer esta enfermedad y clasifícalos con el enfoque epidemiológico: determinante, condicionante y predisponente.



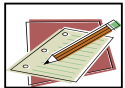
- Construye el esquema de la Historia Natural de la Hepatitis mencionando claramente los el tipo de agente y signos y síntomas de ésta.



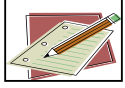
- En equipo de seis personas realicen un cuadro comparativo de los tipos de Hepatitis mencionando sus similitudes y diferencias y expónganlo ante grupo.



- Construye un cuadro sinóptico que explique las manifestaciones bucales de la Hepatitis.



- Realiza un listado de las actividades de protección específica indicadas para evitar esta enfermedad.



- Realiza un listado de las actividades de diagnóstico precoz, diagnóstico diferencial y clínico mencionando que actividades se caracterizarían como tratamiento oportuno.



- Escribe un resumen explicando el perfil del pronóstico de ésta enfermedad y el tratamiento indicado.



- Escribe un resumen sobre la actitud que el Cirujano Dentista debe asumir ante éste evento especificando las técnicas de barrera que deberá utilizar.

C. HERPES SIMPLE

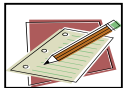
Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Control de las Enfermedades Transmisibles en el Hombre de OMS*. pp 182-184
- *Patología Oral y Maxilofacial Contemporánea*, capítulo 6.



- Realiza un resumen explicando en qué consiste el Herpes simple.



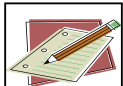
- Realiza un listado de los factores de riesgo para contraer esta enfermedad y clasifícalos con el enfoque epidemiológico: determinante, condicionante y predisponente.



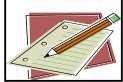
- Construye el esquema de la Historia Natural del Herpes mencionando claramente el tipo de agente y los signos y síntomas de éste.



- Construye un cuadro sinóptico que explique las manifestaciones bucales del Herpes.



- Realiza un listado de las actividades de protección específica indicadas para evitar esta enfermedad.



- Realiza un listado de las actividades de diagnóstico precoz, diagnóstico diferencial y clínico mencionando que actividades se caracterizarían como tratamiento oportuno para esta enfermedad.



- Escribe un resumen explicando el perfil del pronóstico de ésta enfermedad y el tratamiento indicado.



- Escribe un resumen sobre la actitud que el Cirujano Dentista debe asumir ante éste evento especificando las técnicas de barrera que deberá utilizar.

D. SIDA

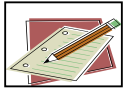
Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *El Odontólogo frente al Sida de CONASIDA.*, pp11-15,42-55, 71-118, 125135.
- *Patología Oral y Maxilofacial Contemporánea*, capítulo 6



- Realiza un resumen explicando en qué consiste el Herpes simple.



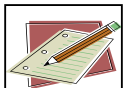
- Realiza un listado de los factores de riesgo para contraer esta enfermedad y clasifícalos con el enfoque epidemiológico: determinante, condicionante y predisponente.



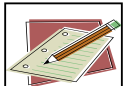
- Construye el esquema de la Historia Natural del Herpes mencionando claramente el tipo de agente y los signos y síntomas de éste.



- Construye un cuadro sinóptico que explique las manifestaciones bucales del Herpes.



- Realiza un listado de las actividades de protección específica indicadas para evitar esta enfermedad.



- Realiza un listado de las actividades de diagnóstico precoz, diagnóstico diferencial y clínico mencionando que actividades se caracterizarían como tratamiento oportuno para esta enfermedad.



- Escribe un resumen explicando el perfil del pronóstico de ésta enfermedad y el tratamiento indicado.



- Escribe un resumen sobre la actitud que el Cirujano Dentista debe asumir ante éste evento especificando las técnicas de barrera que deberá utilizar.

E. TUBERCULOSIS

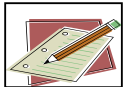
Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Control de las Enfermedades Transmisibles en el Hombre de OMS*. pp 339-346.
- *Patología Oral y Maxilofacial Contemporánea*, capítulo 6.



- Realiza un resumen explicando en qué consiste la Tuberculosis.



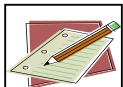
- Realiza un listado de los factores de riesgo para contraer esta enfermedad y clasifícalos con el enfoque epidemiológico: determinante, condicionante y predisponente.



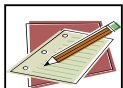
- Construye el esquema de la Historia Natural de la Tuberculosis mencionando claramente el tipo de agente y los signos y síntomas de éste.



- Construye un cuadro sinóptico que explique las manifestaciones bucales de la Tuberculosis.



- Realiza un listado de las actividades de protección específica indicadas para evitar esta enfermedad.



- Realiza un listado de las actividades de diagnóstico precoz, diagnóstico diferencial y clínico mencionando que actividades se caracterizarían como tratamiento oportuno para esta enfermedad.



- Escribe un resumen explicando el perfil del pronóstico de ésta enfermedad y el tratamiento indicado.



- Escribe un resumen sobre la actitud que el Cirujano Dentista debe asumir ante éste evento especificando las técnicas de barrera que deberá utilizar.

F. VARICELA

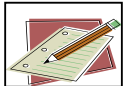
Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrándolas en tu cuaderno de trabajo:



- *Control de las Enfermedades Transmisibles en el Hombre de OMS*. pp 350-352.
- *Patología Oral y Maxilofacial Contemporánea*, capítulo 6.



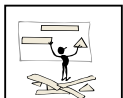
- Realiza un resumen explicando en qué consiste la Varicela y su relación con el Herpes Zóster.



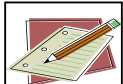
- Realiza un listado de los factores de riesgo para contraer esta enfermedad y clasifícalos con el enfoque epidemiológico: determinante, condicionante y predisponente.



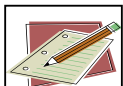
- Construye el esquema de la Historia Natural de la Varicela mencionando claramente el tipo de agente y los signos y síntomas de éste.



- Construye un cuadro sinóptico que explique las manifestaciones bucales de la Varicela.



- Realiza un listado de las actividades de protección específica indicadas para evitar esta enfermedad.



- Realiza un listado de las actividades de diagnóstico precoz, diagnóstico diferencial y clínico mencionando que actividades se caracterizarían como tratamiento oportuno para esta enfermedad.



➤ Escribe un resumen explicando el perfil del pronóstico de ésta enfermedad y el tratamiento indicado.



➤ Escribe un resumen sobre la actitud que el Cirujano Dentista debe asumir ante éste evento especificando las técnicas de barrera que deberá utilizar.

VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS



➤ En tu cuaderno de trabajo copia este cuadro y complementa el siguiente cuadro de las enfermedades transmisibles siguiendo el orden de los puntos a desarrollar en el mapa conceptual

CONCEPTO	HEPATITIS B	SIDA	HERPES SIMPLEX	TUBERCULOSIS	VARICELA
DEFINICIÓN					
FACTORES CONDICIONANTE					
FACTORES PREDISPONENTE					
FACTORES DETERMINANTE					
PERIODO DE CONTAGIO					
MODO DE TRANSMISION					

CONCEPTO	HEPATITIS B	SIDA	HERPES SIMPLEX	TUBERCULOSIS	VARICELA
SIGNOS Y SÍNTOMAS					
MANIFESTACIONES BUCALES					
ESTUDIOS DE LABORATORIO					
DIAGNOSTICO					
DIAGNOSTICO DIFERENCIAL					
PRONOSTICO					
TRATAMIENTO					
ACTITUD DEL CIRUJANO DENTISTA					



➤ En equipos de seis personas realiza un mapa conceptual de la enfermedad que el profesor te haya asignado, indicando su forma de prevención y forma de transmisión posteriormente expónganlo ante el grupo para unificar criterios del conocimiento de la misma así como su forma de prevención de la transmisión mencionando las medidas de barrera a utilizar en cada caso.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para Evaluar lo que has aprendido de esta Unidad se sugiere que tomes como base el mapa conceptual y expliques cada uno de los apartados en el mismo, de esta forma podrás percatarte si has obtenido los conocimientos necesarios en relación a esta Unidad.



- Para cualquier duda que tengas podrás solicitar ayuda del profesor titular o de otro que imparta la Asignatura de Odontología Preventiva y Salud Pública.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



1. Sapp P. Patología Oral y Maxilofacial Contemporánea. Edit. Harcourt. 1997.
2. Portilla J y col. Manual de Control de Infecciones. Facultad de Odontología.
3. Control de Enfermedades Transmisibles en el Hombre. OMS. 1997.
4. El Odontólogo frente al Sida. CONASIDA. 2^a Edic.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

1. Manual Merk de Información Médica. Edit. Bord 1997.