

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES

**Odontología Preventiva
y Salud Pública Bucal I**

Guía de Actividades de Aprendizaje

Coordinadora: **Mtra. Arcelia Meléndez Ocampo**

Participantes: CD. Scarlett Ascencio Llanas
CD. Alba Basurto Calva
CD. Jesús Díaz de León Azuara
CD. Rosa María Góngora Basurto
Mtra. Cristina Heredia Lavín
CD. Erika Heredia Ponce
CD. Nancy A. Jacques Medina
CD. Raúl León Aguilar
CD. Ma. Teresa Montante Ruiz
Mtra. Norma Palacios Torregrosa
CD. Ma. Concepción Ramírez Soberón
CD. Sergio Sánchez

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL

Objetivos generales.....	3
Instrucciones.....	3
Introducción.....	7
Mapa conceptual general.....	8
Unidad I. Odontología preventiva y Salud pública, generalidades e importancia	10
Unidad II. Norma Oficial Mexicana para la prevención de enfermedades bucales.....	18
Unidad III. Asepsia y antisepsia.....	25
Unidad IV. Aspectos clínico-epidemiológico de los fluoruros.....	34
Unidad V. Epidemiología	45
Unidad VI. Aspectos clínico epidemiológicos de la caries dental.....	54
Unidad VII. Proceso salud-enfermedad.....	63
Unidad VIII. Historia natural de la enfermedad.....	75
Unidad IX. Placa dentobacteriana.....	86
Unidad X. Ecología, demografía y salud.....	97

1. OBJETIVOS GENERALES

1. Comprender los fundamentos, usos y alcances de la Odontología Preventiva como parte esencial de la Salud Pública en la prevención de las enfermedades bucales a nivel individual y colectivo.
2. Identificar los factores de riesgo y acciones aplicables en los diferentes niveles de prevención según la Historia Natural de las Enfermedad.
3. Aplicar los principios y métodos preventivos actuales sustentados, primordialmente, en la promoción de la salud y la protección específica para prevenir la aparición de enfermedades bucales.

2. INSTRUCCIONES

La Guía de estudio de la Asignatura de Odontología Preventiva y Salud Pública I tiene como propósito servir de apoyo para la construcción del aprendizaje basándose en la realización de actividades de aprendizaje diseñadas a la luz de los objetivos de cada una de las unidades que conforman el contenido de la asignatura y está en estrecha interrelación con el programa de estudios de la asignatura. En el diseño de las Unidades han participado los profesores que imparten la asignatura quienes realizaron una exhaustiva revisión bibliográfica para que el alumno desarrolle las actividades sugeridas en cada Unidad, hecho que garantiza la unificación de criterios en la evaluación del aprendizaje.

Con el objeto de que identifiques las instrucciones y reconozcas la actitud final que se espera con ellas, cada una de las actividades han sido identificadas con diferentes iconos, por lo tanto, cada Unidad se presenta con sus objetivos, la bibliografía básica y la bibliografía complementaria y apartados como:

- I. Instrucciones para el desarrollo de la Unidad
- II. La introducción al tema
- III. Palabras claves que te permitirán orientar la búsqueda de la información en la bibliografía u otra fuente de obtención de información.
- IV. El mapa conceptual del contenido temático que es un organizador de contenidos
- V. Actividades de aprendizaje (identificadas con los íconos seleccionados para las actividades que desarrollarás en la Unidad)
- VI. Actividades integradoras
- VII. Evaluación del aprendizaje

Es de vital importancia que desarrolles todas las actividades de aprendizaje (saber), ya que éstas te facilitarán la articulación de los conocimientos y su aplicación para la resolución de problemas (saber hacer) y por ende, alcanzar los objetivos planteados por lo que es necesario que cuentes con un cuaderno de trabajo en donde realices las actividades de aprendizaje y las integradoras, esto te permitirá organizar el aprendizaje y evaluar tu desarrollo en la asignatura. Cuando llegues a los mapas conceptuales generales de la asignatura te vas a encontrar con que son dos, se presentan así por falta de espacio.

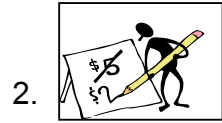
Los iconos con que se identificarán las diferentes actividades que desarrollarás son los siguientes:

ICONOS

1.



Este icono te indica que debes realizar una lectura sugerida.



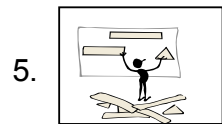
Con este icono se te indica que realices un resumen.



Con este icono se te indicará cuando debes realizar un cuadro sinóptico.



Cuando debes realizar la discusión en equipo se te indicará con este cono.



Este icono te indica que debes construir un mapa conceptual



Este icono te indica que debes realizar la búsqueda de la información por internet.



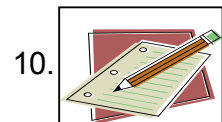
Este icono indica la exposición por equipo ante el grupo



Cuando debes consultar con el profesor alguna indicación, este icono te lo indicará.



Cuando aparezca este icono es importante que reflexiones sobre una pregunta orientadora



Este icono te indicará que debes realizar un listado



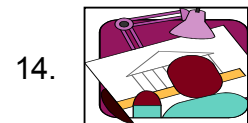
Este icono te indicará que debes realizar cuadros comparativos de dos o más conceptos.



Cuando debas realizar un experimento bajo la supervisión del maestro se te indicará con este icono.



Este icono te indicará que debes realizar un esquema.

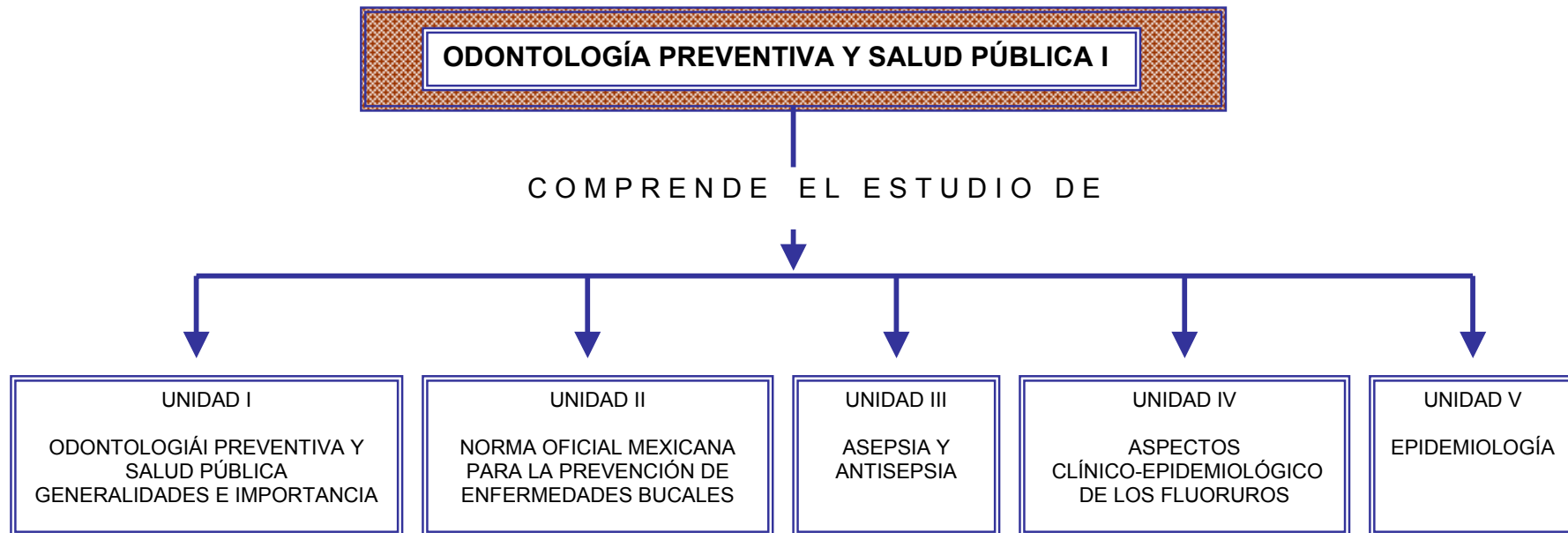


Este icono te indicará que debes realizar un dibujo

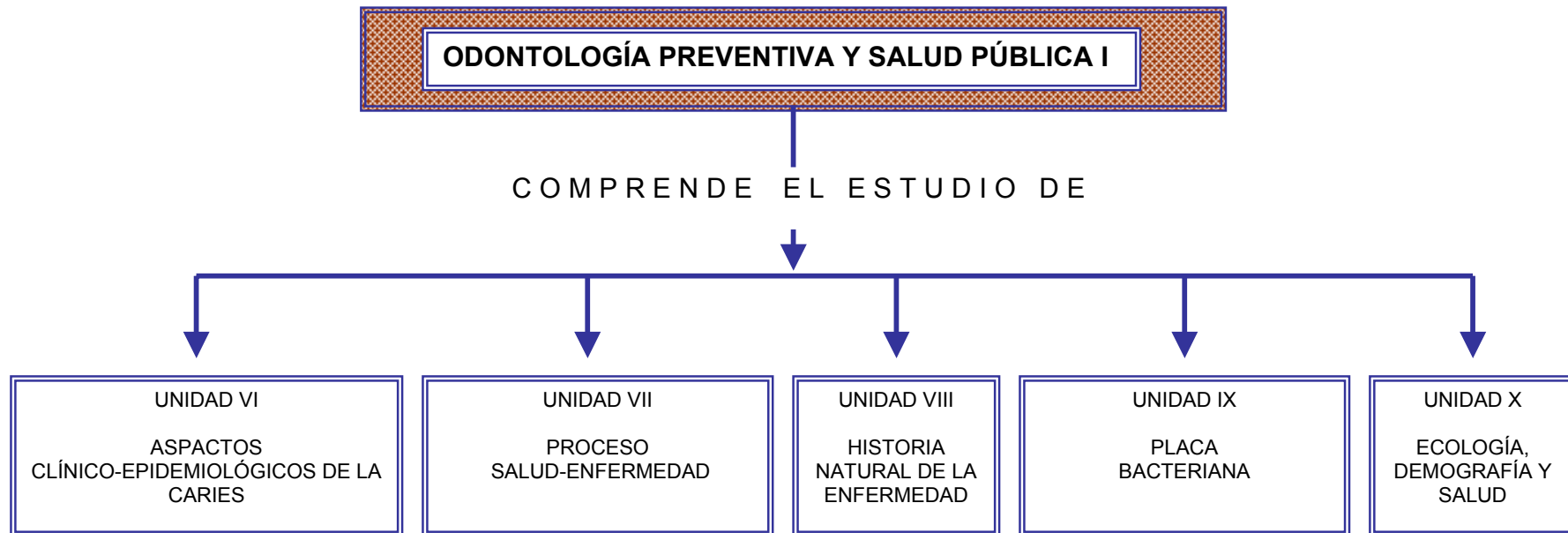
3. INTRODUCCIÓN

La Asignatura de Odontología Preventiva y Salud Pública Bucal I se imparte dentro del primer año de la Carrera de Cirujano Dentista y tiene como propósito adentrar al alumno al terreno de la Salud Pública, de la Epidemiología y a la comprensión de la relación que se establece entre la salud y la enfermedad para entenderla como un proceso dinámico, que si bien es cierto que se traduce en manifestaciones biológicas, no niega su carácter social. Asimismo, proporciona el basamento teórico científico para el análisis de la historia natural de la enfermedad, el papel que desempeña cada uno de los elementos de la triada ecológica y las diferentes actividades de carácter preventivo factibles de ser aplicadas en cualquiera de los niveles de prevención, la identificación y jerarquización de los diferentes factores de riesgo presentes que perfilan la tendencia de las enfermedades bucales, enmarcadas siempre dentro de un contexto social determinado, amén de reconocer a la prevención como estrategia vital para la disminución de la prevalencia de las mismas.

IV. MAPA CONCEPTUAL



IV MAPA CONCEPTUAL



UNIDAD I ODONTOLOGÍA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA, GENERALIDADES E IMPORTANCIA

*Mtra. Arcelia Meléndez Ocampo
CD Nancy A. Jacques Medina
CD Erika Heredia Ponce*

OBJETIVOS:

El alumno:

1. Conocerá la relación existente entre la Odontología Preventiva y otras asignaturas del Plan Curricular de la carrera de Cirujano Dentista
2. Comprenderá la importancia que tiene la prevención en Odontología para disminuir la prevalencia de enfermedades bucales tanto a nivel individual como colectiva, identificándola como parte esencial de la Salud Pública.




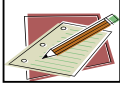



I. INSTRUCCIONES

- El aprendizaje de esta Unidad se basa principalmente en EL Plan de Estudios de la Carrera de Cirujano Dentista y cuatro libros que han sido seleccionados por su lenguaje claro y manejo actual de conceptos, sin embargo, puedes enriquecer el aprendizaje consultando otros textos sugeridos en la guía.
- La Unidad comprende actividades prácticas que te permitirán aplicar el fundamento teórico para la resolución de problemas.
- Es importante realizar todas las actividades señaladas en cada subtema ya que esto facilitará la construcción del conocimiento
- Los iconos que se presentan en esta Unidad te indican las siguientes actividades:

1.



Realiza la lectura sugerida.

2.  Realiza un resumen.
3.  Realiza un cuadro sinóptico.
4.  Reflexiona sobre una pregunta orientadora
5.  Realiza un listado
6.  Realiza cuadros comparativos de dos o más conceptos.
7.  Exponer ante el grupo
8.  Discutir en equipo

II INTRODUCCIÓN

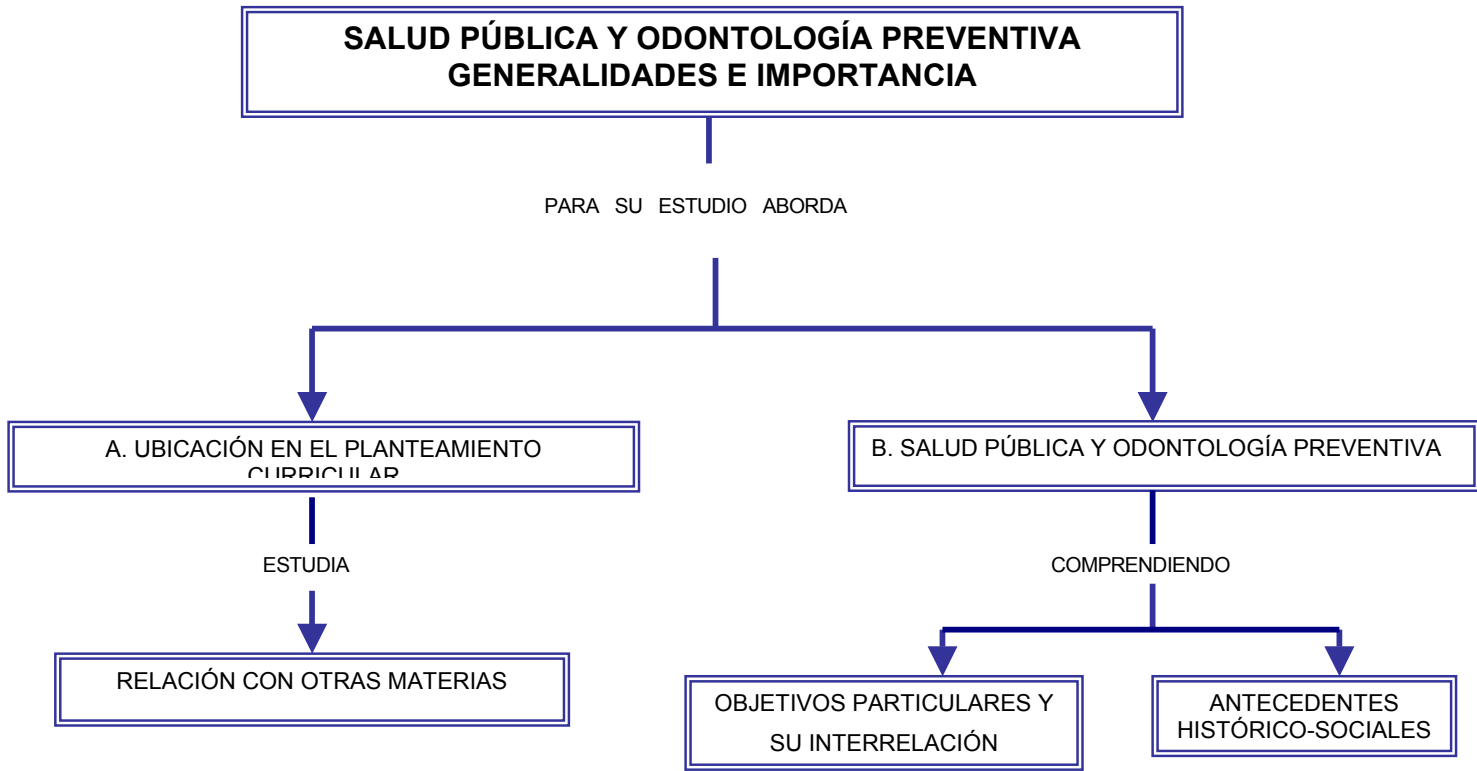
En el contexto de la Salud Pública, la Odontología como parte de las Ciencias de la Salud, nos presenta fundamentos teóricos en los cuales la Odontología Preventiva desarrolla sus actividades.

El enfoque actual de la Odontología Preventiva conlleva a entenderla como una actitud diferente frente a la salud y enfermedad ya que la aplicación de las actividades preventivas son imprescindibles en todas las asignaturas del mapa curricular de la Carrera de Cirujano Dentista como son: Periodoncia, Odontopediatria, Cirugía Bucal, Operatoria Dental, Endodoncia, Prótesis y Ortodoncia por mencionar algunas, sustentándose sobre el conocimiento de la semiología, anatomía, patología, epidemiología, fisiología, y sobre todo, sobre educación en salud entendiéndola a ésta como la estrategia para lograr los cambios de actitud que garanticen la conservación de la salud bucodental y por ende, lograr una mejor calidad de vida.

III Palabras clave

Prevención, Odontología Preventiva, Salud Pública

IV MAPA CONCEPTUAL



V ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



¿Qué importancia tiene reconocer a las actividades de Odontología Preventiva como una parte esencial de la Salud Pública?

A. UBICACIÓN EN EL PLANTEAMIENTO CURRICULAR

Consulta la página Web de la Facultad de Odontología y realiza la actividad que se te indica registrando las respuestas en tu cuaderno en tu cuaderno de trabajo:



- *Plan de Estudios de la Carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología UNAM*, página Web de la Facultad de Odontología



- Realiza un cuadro sinóptico de las asignaturas impartidas en cada año de la carrera para identificar en qué años se imparte Odontología Preventiva y Salud Pública I registrando el número de créditos que tiene asignados

RELACIÓN CON OTRAS MATERIAS

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Odontología Preventiva en Acción de Katz y col.*, capítulo 1 y 2
- *Plan de Estudios de la Carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología UNAM*, página Web de la Facultad de Odontología.



- Realiza un cuadro sinóptico de las asignaturas impartidas en cada año de la carrera y con la información recabada, identifica con cuales asignaturas tiene relación la Asignatura de Odontología Preventiva y Salud Pública



- Consulta con tu profesor sobre la relación existente entre ésta asignatura y las otras asignaturas del Programa.

B. SALUD PÚBLICA Y ODONTOLOGÍA PREVENTIVA

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Odontología Preventiva en Acción de Katz y col.* , capítulo 1 y 2
- *Medicina Preventiva y Salud Pública de Piédrola*, parte I, capítulo 2
- *Odontología Sanitaria de Chaves*, capítulos 1 y 2



- En equipo de seis personas revisen la bibliografía sugerida, hagan un cuadro comparativo de los diferentes enunciados que han realizado algunos autores sobre Salud Pública y Odontología Preventiva discútanlo y subrayen sus similitudes, diferencias y objeto de estudio de cada una y expónganlo ante grupo.



- En equipo de seis personas realicen un resumen sobre la relación que existe entre la Salud Pública como contexto de la Odontología Preventiva y la Medicina Preventiva mencionando el objeto de estudio de cada una y expónganlo ante grupo.

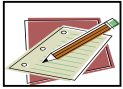


OBJETIVOS PARTICULARES Y SU INTERRELACIÓN

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Odontología Preventiva en Acción de Katz y col.* , capítulos 1 y 3
- *Manual de Odontología Preventiva y Salud Pública de Cuenca y col*, capítulos 1 y 2
- *Odontología Sanitaria de Chaves*, capítulos 1 y 2



- En equipo de seis personas realicen un listado de los objetivos que tiene la Salud Pública y la Odontología Preventiva y con recortes de revista y periódico construyan dos rotafolios y expónganlo ante el grupo.



ANTECEDENTES HISTÓRICO SOCIALES

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Medicina Preventiva y Salud Pública de Piédrola*, parte II, capítulo VII
- *Fundamentos de Epidemiología de Colimón*, capítulo 1
- *Odontología Sanitaria de Chaves*. capítulo 1



- Realiza un resumen de la evolución histórico-social que ha tenido la Salud Pública y la Odontología e identifica en que momento surge la Odontología como parte de la Salud Pública.

VI ACTIVIDADES INTEGRADORAS



- Realiza un mapa conceptual sobre la relación que tiene la Salud Pública y sus objetivos y la Odontología Preventiva y sus objetivos y coteja si éstas están reflejadas en los objetivos de la Asignatura.

VII EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para Evaluar lo que has aprendido de esta Unidad se sugiere que tomes como base el mapa conceptual y expliques cada uno de los apartados en el mismo, de esta forma podrás percartarte si has obtenido los conocimientos necesarios en relación a esta Unidad.



- Para cualquier duda que tengas podrás solicitar ayuda del profesor titular o de otro que imparta la Asignatura de Odontología Preventiva y Salud Pública.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



1. Katz S y col. Odontología Preventiva en Acción. Edit. Médica Panamericana. 3ª Edic. 1983
2. Piédorla G y col. Medicina Preventiva y Salud Pública. Edit. MASSON Salvat. 9ª Edic. 1991
3. Colimón KM. Fundamentos de Epidemiología. Edit. Diez de Santos. 1997
4. Chaves M. Odontología Sanitaria. OMS. 1980.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Vega FL. La Salud en el contexto de la nueva Salud Pública. Edit. Manual Moderno. 1ª Edic.2000

UNIDAD II NORMA OFICIAL MEXICANA PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES BUCALES

*Mtra. Norma Palacios Torregrosa
CD Raúl León Aguilar
CD. Jesús Díaz de León Azuara
CD. Alba Basurto Calva*

OBJETIVOS

El alumno:

- Conocerá la Norma Oficial Mexicana para la Prevención y Control de Enfermedades Bucales que rige a la práctica odontológica en nuestro país.
- Identificará cuales son las actividades de fomento de la salud, de protección específica, y las de rehabilitación así como las de control para las enfermedades bucales de mayor frecuencia en Los Estados Unidos Mexicanos.
- Identificará cuales son los grupos prioritarios a los que va dirigida.
- Explicará la importancia que implica la Historia Clínica y sus apartados.
- Explicará las medidas preventivas mencionada a nivel masivo e individual.

I. INSTRUCCIONES

- El aprendizaje de esta Unidad se basa principalmente en la revisión de la Norma Oficial Mexicana NOM-013-SSA2-1994. para La Prevención y Control de Enfermedades Bucales .
- La Unidad comprende actividades prácticas que te permitirán adoptar las medidas básicas de prevención de riesgos en los establecimientos y el personal de salud.
- Es importante realizar todas las actividades señaladas en cada subtema ya que esto facilitará la construcción del conocimiento
- Los iconos que se presentan en esta Unidad te indican las siguientes actividades:

1.  Realiza la lectura sugerida.
2.  Realiza un cuadro sinóptico.
3.  Reflexiona sobre una pregunta orientadora
4.  Realiza un listado
5.  Realiza cuadros comparativos de dos o más conceptos.
6.  Exponer ante el grupo
7.  Discutir en equipo
8.  Realiza un resumen

II INTRODUCCIÓN

El marco legal donde se desarrolla la práctica odontológica así como las normas de carácter sanitario han sido plasmadas en la Norma Oficial Mexicana para la Prevención y Control de Enfermedades Bucales (NOM-013-SSA2-1994) y deben ser analizadas y discutidas con los alumnos de la Carrera de Cirujano Dentista para que este sea el contexto donde se formen profesionalmente .

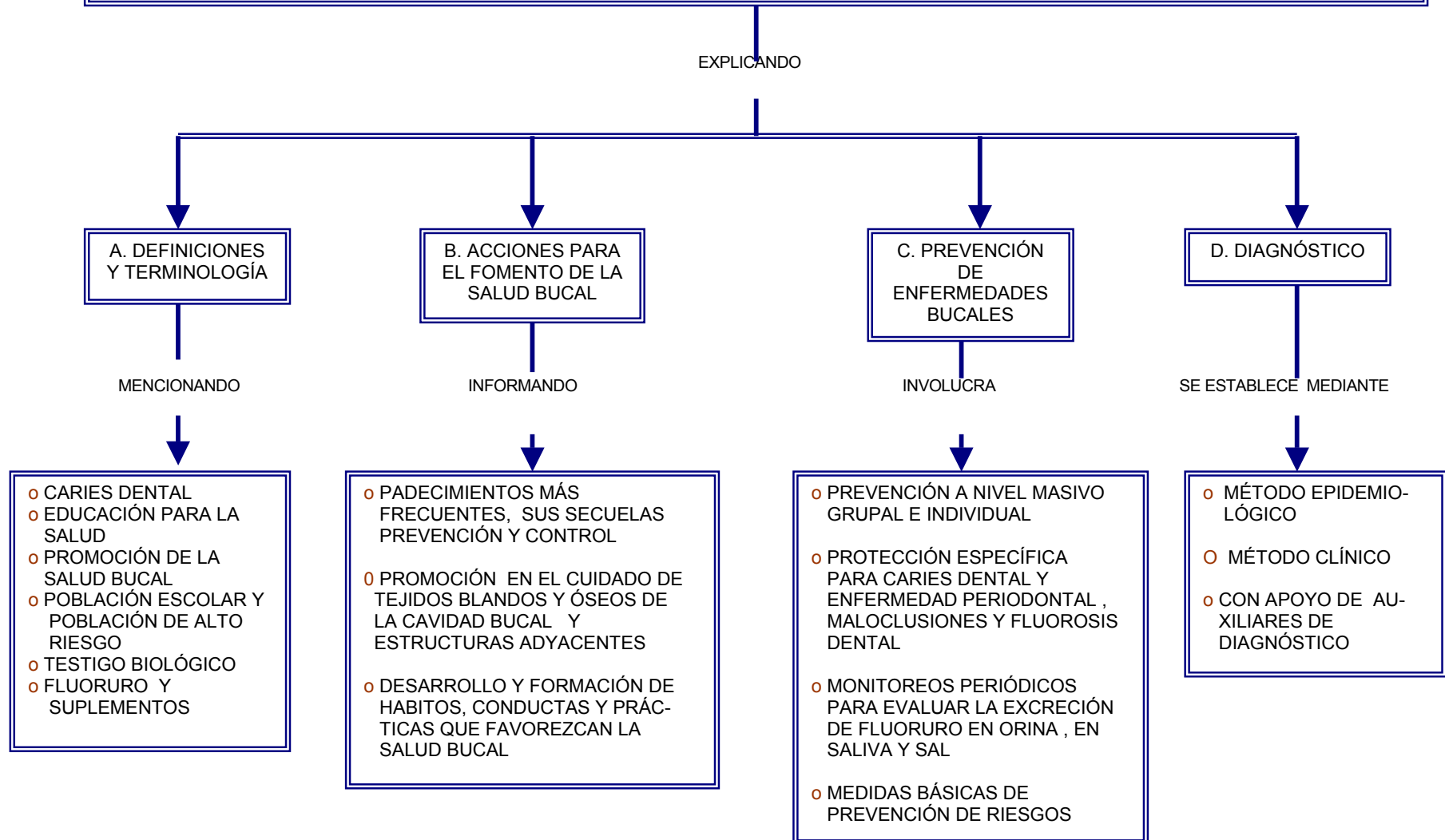
La Norma establece los métodos, técnicas y criterios de operación del Sistema Nacional de Salud con base a los principios de la prevención de salud bucal. De igual forma jerarquiza a las enfermedades bucales de acuerdo a su frecuencia según la Organización Mundial de la Salud (OMS) siendo las de mayor prevalencia la caries dental y la enfermedad periodontal; las de frecuencia media son las anomalías cráneo-facio-dentales y maloclusiones; y por último las de frecuencia variable que son el cáncer bucal, las alteraciones de tejidos dentales, los traumatismos maxilofaciales y la fluorosis dental.

III Palabras clave:

Norma Oficial Mexicana, prevención y control de enfermedades bucales

IV MAPA CONCEPTUAL

UNIDAD II. NORMA OFICIAL MEXICANA PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE ENFERMEDADES BUCALES



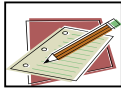
V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A. DEFINICIONES Y TERMINOLOGÍA



Para realizar la siguiente actividad consulta la Norma Oficial Mexicana para la Prevención y Control de Enfermedades Bucales y

- *Control de infecciones de Portilla y col. , Unidad II*



- Realiza un listado explicando definiciones y terminología contemplada en la Norma que se ha incluido en el mapa conceptual en este rubro.

B. ACCIONES PARA EL FOMENTO DE LA SALUD BUCAL



Consulta La Norma oficial Mexicana para la Prevención y Control de Enfermedades bucales y realiza las siguientes actividades:



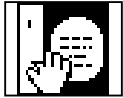
- En equipo de seis personas construyan un cuadro comparativo de los padecimientos más frecuentes de la cavidad bucal, sus secuelas , su prevención y control y expónganlo frente a grupo



C. PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES BUCALES



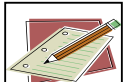
Para realizar las siguientes actividades consulta la Norma Oficial Mexicana para la Prevención y Control de Enfermedades Bucales y registra las respuestas en tu cuaderno de trabajo.



- En equipo de seis personas construyan un cuadro comparativo de los procedimientos de prevención de las enfermedades bucales a nivel masivo, grupal e individual para caries dental, enfermedad periodontal, maloclusiones y fluorosis dental y expónganlo ante grupo.



- Realiza un resumen sobre los monitoreos periódicos para evaluar la excreción de fluoruro.



- Realiza un listado y explica cada una de las medidas básicas para prevención de riesgos en los establecimientos y personal de salud y discútanlo en el equipo con la asesoría del profesor.



D. DIAGNÓSTICO



Consulta La Norma oficial Mexicana para la Prevención y Control de Enfermedades bucales, realiza las siguientes actividades y registra las respuestas en tu cuaderno de trabajo.



- En equipo de seis personas realicen un cuadro comparativo del procedimiento para el diagnóstico seguido con los métodos epidemiológico y clínico, explicando sus diferencias y similitudes y expónganlo ante grupo.

VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS



- Realiza un resumen sobre el objetivo de la aplicación de la Norma, el ámbito legal de su aplicación explicando los rubros que comprende su observancia.

VI EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para Evaluar lo que has aprendido de esta Unidad se sugiere que tomes como base el mapa conceptual y expliques cada uno de los apartados en el mismo, de esta forma podrás percatarte si has obtenido los conocimientos necesarios en relación a esta Unidad.



- Para cualquier duda que tengas podrás solicitar ayuda del profesor titular o de otro que imparta la Asignatura de Odontología Preventiva y Salud Pública.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



1. Norma Oficial Mexicana para la Prevención y Control de Enfermedades Bucales NOM-013-SSA2-1994.
2. Portilla y col. Control de Infecciones. Facultad de Odontología.

UNIDAD III ASEPSIA Y ANTISEPSIA

*CD Rosa María Góngora Basurto
CD Nancy Jacques Medina
Mtra Arcelia Meléndez Ocampo*

OBJETIVOS

El alumno:

- Explicará la importancia de la asepsia y antisepsia en la práctica odontológica
- Aplicará los mecanismos de desinfección y esterilización factibles de ser utilizados en Odontología.
- Identificará la especificación de dichos mecanismos según la clasificación internacional.

I INSTRUCCIONES

- El aprendizaje de esta Unidad se basa principalmente en cuatro libros que han sido seleccionados por su lenguaje claro y manejo actual de conceptos y la Norma Oficial Mexicana NOM – 087 – ECOL. – 1985, sin embargo, puedes enriquecer el aprendizaje consultando otros textos sugeridos en la guía.
- La Unidad comprende actividades prácticas que te permitirán aplicar el fundamento teórico para la resolución de problemas.
- Es importante realizar todas las actividades señaladas en cada subtema ya que esto facilitará la construcción del conocimiento
- Los iconos que se presentan en esta Unidad te indican las siguientes actividades:

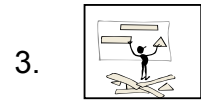
1.



Realiza la lectura sugerida.



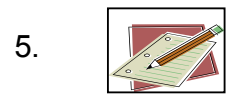
Realiza un resumen.



Realiza un cuadro sinóptico.



Reflexiona sobre una pregunta orientadora



Realiza un listado



Realiza cuadros comparativos de dos o más conceptos.

II INTRODUCCIÓN

Uno de los principios básicos en la actividad clínico-quirúrgica es la aplicación de técnicas asépticas y sobre todo, la utilización de material e instrumental estéril con el objeto de evitar la diseminación de agentes patógenos como virus, bacterias, hongos y protozoarios, tanto al paciente como al odontólogo y su personal de apoyo así como del equipo dental. Asimismo, comprende a los agentes patógenos que están presentes en líquidos corporales como la saliva, la sangre o la orina ya que la mayoría de los agentes infecciosos se transmiten por contacto directo. Para disminuir la probabilidad de contagio se utilizan las técnicas de barrera como el uso de guantes desechables, cubrebocas, gorro quirúrgico, bata, lavado de manos, protección ocular y aislamiento del sillón dental y enseres. En Odontología se ha reconocido como riesgo profesional la exposición al virus de la hepatitis B (HBV) y al virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) y su transmisión es más frecuente a través de la sangre contaminada pero también se deben considerar para otras enfermedades a los agentes que se transmiten por saliva.

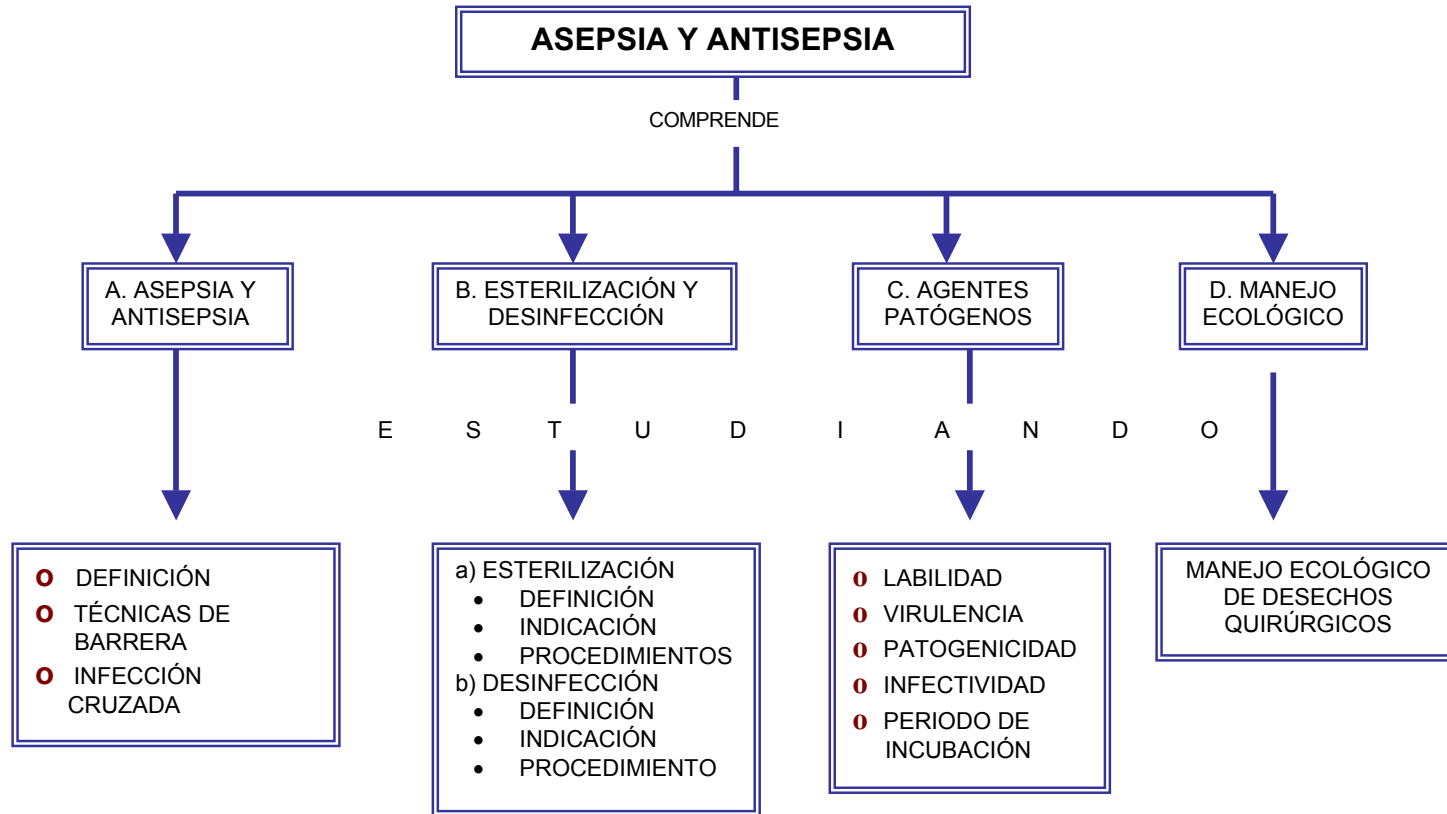
Por lo tanto, es de vital importancia que el alumno conozca y diferencie conceptos como infección cruzada, esterilización, desinfección, asepsia y antisepsia así los diferentes mecanismos de esterilización y desinfección, su indicación y los procedimientos adecuados para su aplicación.

El contenido de esta Unidad te permitirá aplicar los principios de asepsia y antisepsia en la práctica clínica para evitar el contagio de enfermedades transmisibles por agentes patógenos a la luz de la Norma Oficial Mexicana y de los estándares internacionales.

III Palabras clave:

Asepsia, antisepsia, infección cruzada, esterilización, desinfección

IV. MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A. ASEPSIA Y ANTISEPSIA.

DEFINICIÓN

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Cirugía Bucal de Gay Escoda*, capítulo 2
- *Control de infecciones de Portilla y col.* , Unidad I
- *Cirugía Bucal de Donado*, parte III, capítulo 7



- Elabora un cuadro sinóptico, explicando en qué consisten y para que nos sirven la asepsia y la antisepsia identificando sus diferencias y marca el objetivo común de ambas.

TÉCNICAS DE BARRERA

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Control de infecciones de Portilla y col.* , Unidad I
- Consulta la página de internet <http://www.hivdent.org/infctl/increcomendesp.htm>



- Realiza un cuadro explicando las funciones de cada una de las diferentes técnicas de barrera identificando sus características en los estándares internacionales.

INFECCIÓN CRUZADA

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Control de infecciones de Portilla y col. , Unidad II*



- *Elabora un resumen explicando que es la infección cruzada y como se puede evitar*

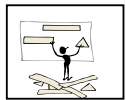
B. ESTERILIZACIÓN Y DESINFECCIÓN

ESTERILIZACIÓN

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Control de infecciones de Portilla y col. , Unidad III*
- *Cirugía Bucal de Gay Escoda, capítulo 3*
- *Cirugía bucal de Donado, capítulo 4*



- *Elabora un cuadro sinóptico mencionando en que consiste la esterilización y su indicación*



- *En equipo de 6 alumnos, elaboren un cuadro comparativo de los diferentes procedimientos para realizar la esterilización mencionando sus características, ventajas y desventajas para su posterior presentación ante grupo*



DESINFECCIÓN

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



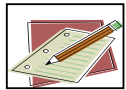
- *Control de Infecciones de Portilla y col*, Unidad III
- *Cirugía Bucal de Gay Escoda*, capítulo 2
- *Cirugía Bucal de Donado*, capítulo 7



- Elabora un resumen, explicando en que consiste la desinfección y su indicación.



- Elabora un cuadro sinóptico de los diferentes niveles de desinfección, mencionando sus características.



- Realiza un listado con los diferentes productos que se utilizan como desinfectantes químicos líquidos, mencionando sus ventajas y desventajas.

C. AGENTES PATÓGENOS

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Control de Infecciones de Portilla y col*, Unidad III
- *Microbiología Médica de Jawetz*, capítulos 3 y 22



- Elabora un resumen explicando que son los agentes patógenos y el proceso de la enfermedad infecciosa, mencionado sus componentes esenciales.



- Realiza un cuadro comparativo de los siguientes conceptos mencionando sus características: labilidad, virulencia, patogenicidad, infectividad y periodo de incubación.

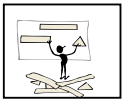
D. MANEJO ECOLÓGICO

MANEJO ECOLÓGICO DE DESECHOS CLÍNICO-QUIRÚRGICOS

Consulta la Norma oficial que se te indica y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- Norma Oficial Mexicana NOM – 087 –ECOL – 1995.
- Página de internet <http://www.hivdent.org/infctl/increcomendesp.htm>



- Realiza un cuadro sinóptico mencionando la clasificación de Residuos Peligrosos Biológico Infecciosos (RPBI) y ejemplos de cada uno de los grupos.



- En un cuadro comparativo describe las características de los depósitos o envases donde se debe colocar cada uno de los tipos de Residuos Peligrosos Biológico Infecciosos para su procesamiento final.

V ACTIVIDADES INTEGRADORAS



- Solicita el video sobre Control de Infecciones que se encuentra en la Videoteca de la Facultad y en equipo de 6 personas realiza una mesa de discusión intercambiando y analizando los conocimientos aprendidos en el video y relacionalos con los conceptos vistos en esta Unidad presentando las conclusiones ante el grupo.



VI EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para Evaluar lo que has aprendido de esta Unidad se sugiere que tomes como base el mapa conceptual y expliques cada uno de los apartados en el mismo, de esta forma podrás percartarte si has obtenido los conocimientos necesarios en relación a esta Unidad.



- Para cualquier duda que tengas podrás solicitar ayuda del profesor titular o de otro que imparta la Asignatura de Odontología Preventiva y Salud Pública.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



1. Portilla J y col.. Manual de Control de Infecciones. Facultad de Odontología. UNAM. 1994.
2. Gay Escoda C, Berini Aytes L.. Cirugía Bucal. Edit. Ergon SA , Madrid. 1ª Edic.
3. Donado MA. Cirugía Bucal, Patología y Técnica. Edit. Masson SA, Barcelona. 2ª Edic.
4. Norma Oficial Mexicana NOM – 087 – ECOL – 1995.
5. Jawetz A. Microbiología Médica . Edit.- McGraw Hill. 3ª Edic.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Piédrola G y col. Medicina Preventiva y Salud Pública. Edit. Masson. 9ª Edic.

UNIDAD IV ASPECTOS CLÍNICO-EPIDEMIOLÓGICO DE LOS FLUORUROS

*Mtra. Arcelia Meléndez Ocampo
CD. Jesús Díaz de León Azuara*

OBJETIVOS

El alumno:

- Conocerá las características de los fluoruros, su mecanismo de acción y vías de suministro.
- Conocerá las investigaciones epidemiológicas más relevantes acerca del efecto anticariogénico de los fluoruros.
- Describirá los mecanismos de incorporación del fluoruro al diente.
- Enunciará correctamente los pasos para la aplicación tópica de fluoruro.




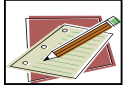


I. INSTRUCCIONES

- El aprendizaje de esta Unidad se basa principalmente en cuatro libros que han sido seleccionados por su lenguaje claro y manejo actual de conceptos y la Norma Oficial Mexicana para la Prevención de Enfermedades Bucales., sin embargo, puedes enriquecer el aprendizaje consultando otros textos sugeridos en la guía.
- La Unidad comprende actividades teóricas y prácticas que te permitirán aplicar el fundamento teórico para la resolución de problemas.
- Es importante realizar todas las actividades señaladas en cada subtema ya que esto facilitará la construcción del conocimiento
- Los iconos que se presentan en esta Unidad te indican las siguientes actividades:

1.



Realiza la lectura sugerida.

2.  Realiza un resumen.
3.  Realiza un cuadro sinóptico.
4.  Reflexiona sobre una pregunta orientadora
5.  Realiza un listado
6.  Realiza cuadros comparativos de dos o más conceptos.
7.  Realiza el experimento sugerido por el profesor y explica en un resumen lo que observaste en la práctica.

II INTRODUCCIÓN

En Odontología son bien conocidos los riesgos y beneficios de la utilización de fluoruros, en la lucha por disminuir la prevalencia de caries dental, desde los años 40 se han venido desarrollando estudios acerca de su metabolismo, vías de excreción y absorción, mecanismos de inhibición y prevención así como los diferentes vehículos utilizados para su adición

Asimismo, la fluoruración del agua se ha venido aplicando desde hace algunos años en diferentes países como medida de Salud Pública de gran cobertura para prevenir la caries dental con gran éxito como lo demuestran los informes acerca de su disminución a casi 60 años de iniciados los programas. De igual forma, se han publicado estudios que precisan la toxicidad del fluoruro en el organismo a nivel de tejido dentario el cual se traduce en manchas en el esmalte, al evento se le ha denominado fluorosis dental la cual se ha asociado al consumo de agua con concentraciones mayores a 1.0 mg/L o ppm de ión fluoruro pero existen evidencias de la presencia de ésta en comunidades con concentraciones menores, por lo que la investigación se ha orientado hacia la identificación de otras fuentes de obtención de fluoruros y del riesgo para fluorosis dental que conllevan. El diagnóstico de fluorosis dental se realiza determinando su severidad con base a los cambios cromáticos presentes en el esmalte dentario y en algunos casos, se ha reportado la existencia de alteraciones en la morfología dentaria.

Al respecto, en la República Mexicana se ha identificado la presencia de fluorosis dental en algunos Estados y se ha determinado la concentración promedio del ión fluoruro disuelto en el agua de las fuentes de abastecimiento de consumo público.

El aprendizaje de esta Unidad te permitirá conocer los efectos del uso y abuso de los fluoruros en la práctica odontológica y sobre todo, con base al diagnóstico clínico, decidir en qué casos está contraindicada la utilización del fluoruro.

III. Palabras clave:

Fluoruros, fluorosis dental, prevalencia de caries, absorción, retención, eliminación.

IV. MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A. CARIES Y FLUORURO



¿ Que trascendencia tiene en Odontología el uso y abuso de los fluoruros?

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Cariología de Newbrun* , pp 2-9
- *Atlas de profilaxis de la caries de Riethe*, capítulo 2
- *Bioquímica .de William & Elliot*, capítulo 3



- Elabora un cuadro sinóptico describiendo los mecanismos de prevención e incorporación del fluoruro al esmalte dentario



- En equipo de seis personas realiza un resumen sobre la relación fluoruro-placa dentobacteriana y fluoruro y calcio, discútanlo, presenten sus conclusiones y expónganlo ante grupo



B. METABOLISMO

Consulta cualquiera de los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- Fluoride in preventive dentistry, capítulo 4
- Fluoruros de Benjamín Herazo, capítulo 6
- Manual de Odontología Preventiva y Comunitaria de Cuenca y col, capítulos 7 y 8.



- Realiza un cuadro comparativo de las características de los procesos de absorción, incorporación y excreción de fluoruros al diente y al organismo, mencionando los órganos que intervienen en cada uno de los procesos



- En equipo de seis personas expónganlo ante el grupo

C. VÍAS DE SUMINISTRO Y VEHÍCULOS

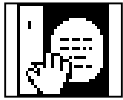
Consulta cualquiera de los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- Manual de Odontología Preventiva y Comunitaria de Cuenca y col, capítulos 9 y 10
- Fluoride in preventive dentistry.PP 25-35
- Norma Oficial Mexicana NOM – 013 – SSA2 - 1994



- Realiza un cuadro comparativo de las vías de suministro de fluoruros local y sistémico y los vehículos más frecuentes para su adición.



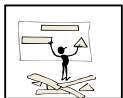
- Realiza un cuadro comparativo de las ventajas y desventajas de la administración de fluoruros por vía local y sistémica.

D. CARACTERÍSTICAS QUÍMICAS DEL IÓN FLÚOR

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- Fluoruros de Benjamín Herazo, capítulos 1 y 3
- Manual de Odontología Preventiva y Comunitaria de Cuenca y col. , capítulos 9 y 10
- Norma Oficial Mexicana NOM – 013 – SSA2 - 1994



- En un cuadro sinóptico describe las características químicas del ión flúor mencionando su valencia, peso atómico, a que grupo de la tabla periódica de los elementos pertenece, forma física, electronegatividad, los compuestos que forma y como se encuentra en la naturaleza así como los usos que tiene tanto en Odontología como en la industria.



E. TIPOS DE FLUORUROS

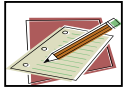
Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- Fluoruros de Benjamín Herazo, capítulos 1 y 3
- Manual de Odontología Preventiva y Comunitaria de Cuenca y col. , capítulos 9 y 10
- Norma Oficial Mexicana NOM – 013 – SSA2 - 1994



- En equipo de seis personas realiza un cuadro comparativo de los fluoruros de uso más frecuente en Odontología mencionando sus ventajas y desventajas y expóngalo ante el grupo



- Realiza un listado de los pasos a seguir para la aplicación de fluoruro tópico y describe las diferentes técnicas.



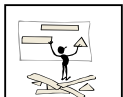
- En equipo de seis personas realiza un resumen sobre los fluoruros ocultos, explicando el término y las fuentes de obtención

F. EFECTOS INDESEABLES

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrándolas en tu cuaderno de trabajo:



- *Fluoruros de Benjamín Herazo*, capítulo 6
- *Fluoride in preventive dentistry*, capítulo 4
- Norma Oficial Mexicana NOM – 013 – SSA2 - 1994



- En equipo de seis personas realiza un cuadro sinóptico sobre la concentración óptima de fluoruros aceptada por la OMS dependiendo de la temperatura ambiente de cada zona y las concentraciones riesgosas de fluoruro en agua de consumo humano explicando el significado de ppm o mg/L y las características de la fluorosis dental como efecto de sobredosificación de ión fluoruro y expónganlo ante el grupo.



- Realiza un resumen sobre los antecedentes históricosociales del trabajo realizado por T. Dean respecto a la fluoración del agua y el índice de fluorosis diseñado por él para determinar el grado de severidad de la fluorosis dental basado en el cambio cromático del esmalte.



- Realiza la búsqueda vía internet de la página de la Secretaría de Salud de México y recaba información referente a las zonas endémicas de fluorosis dental en nuestro país y las indicaciones sobre el suministro de fluoruro a su población y expónganla ante grupo.



VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS



- Con la ayuda del profesor realiza la práctica del huevo para verificar la acción protectora del fluoruro.



VI EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para Evaluar lo que has aprendido de esta Unidad se sugiere que tomes como base el mapa conceptual y expliques cada uno de los apartados en el mismo, de esta forma podrás percatarte si has obtenido los conocimientos necesarios en relación a esta Unidad.



- Para cualquier duda que tengas podrás solicitar ayuda del profesor titular o de otro que imparta la Asignatura de Odontología Preventiva y Salud Pública.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



- Fluoruros. Herazo B. Edit. Monserrate LTD
- Manual de Odontología Preventiva y Comunitaria. Cuenca E y col. Edit. Masson SA. 1991
- Atlas de profilaxis de la caries. Riethe P. Edit. Salvat
- Fluoride in preventive dentistry. Edit. McGraw Hill.
- Norma Oficial NOM - AA-77-1982

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

1. Piédrola G y col. Medicina Preventiva y Salud Pública. Edit. Masson. 9ª Edic.
2. Nikyforuk G. Caries Dental. Aspectos Básicos y Clínicos.

UNIDAD V EPIDEMIOLOGÍA

*Mtra. Arcelia Meléndez Ocampo
CD Jesús Díaz de León Azuara
CD Nancy Jaques Medina*










OBJETIVOS

El alumno:

- Identificará a la epidemiología como una disciplina diagnóstica.
- Mencionará sus usos y alcances en la interpretación de los fenómenos de salud/enfermedad de la población
- Identificará los factores de riesgo inherentes al huésped, al agente y al medio ambiente
- Explicará las características de los indicadores de salud bucal para caries dental e higiene bucal (placa y cálculo)

I. INSTRUCCIONES

- El aprendizaje de esta Unidad se basa principalmente en cuatro libros y un artículo que han sido seleccionados por su lenguaje claro y manejo actual de conceptos, sin embargo, puedes enriquecer el aprendizaje consultando otros textos sugeridos en la guía.
- La Unidad comprende actividades prácticas que te permitirán aplicar el fundamento teórico para la resolución de problemas.
- Es importante realizar todas las actividades señaladas en cada subtema ya que esto facilitará la construcción del conocimiento
- Los iconos que se presentan en esta Unidad te indican las siguientes actividades:

1.  Realizar la lectura sugerida.
2.  Realiza un resumen
3.  Construye un cuadro sinóptico.
4.  Discusión en equipo
5.  Construye un mapa conceptual
6.  Exposición por equipo ante el grupo
7.  Consulta con el profesor
8.  Reflexiona sobre la pregunta orientadora
9.  Realiza cuadros comparativos de dos o más conceptos.

II. INTRODUCCIÓN

La Epidemiología es una ciencia médica básica que tiene como objetivo el estudio de la frecuencia de las enfermedades en la población, su distribución de acuerdo a las variables epidemiológicas de persona, de lugar y de tiempo y sobre todo, el estudio e identificación de los factores de riesgo asociados, y éstos son, en gran medida, los que determinan el perfil del comportamiento de las enfermedades en diferentes grupos humanos. La Epidemiología estudia a la salud y la enfermedad como fenómenos de masa sustentada sobre la premisa de que la enfermedad no se presenta debida al azar, es decir, no todas las personas tienen la misma probabilidad de enfermar y el riesgo de hacerlo estriba, en alta proporción, a las características personales enmarcadas dentro de un determinado contexto social.

Asimismo, es importante mencionar que el diagnóstico epidemiológico es de vital importancia para identificar los eventos más relevantes en el estudio de una enfermedad y la medición de ésta, paradójicamente, se hace a través de indicadores de salud que permiten una cuantificación más exacta en función de las variables epidemiológicas sin dejar de lado el diagnóstico clínico.

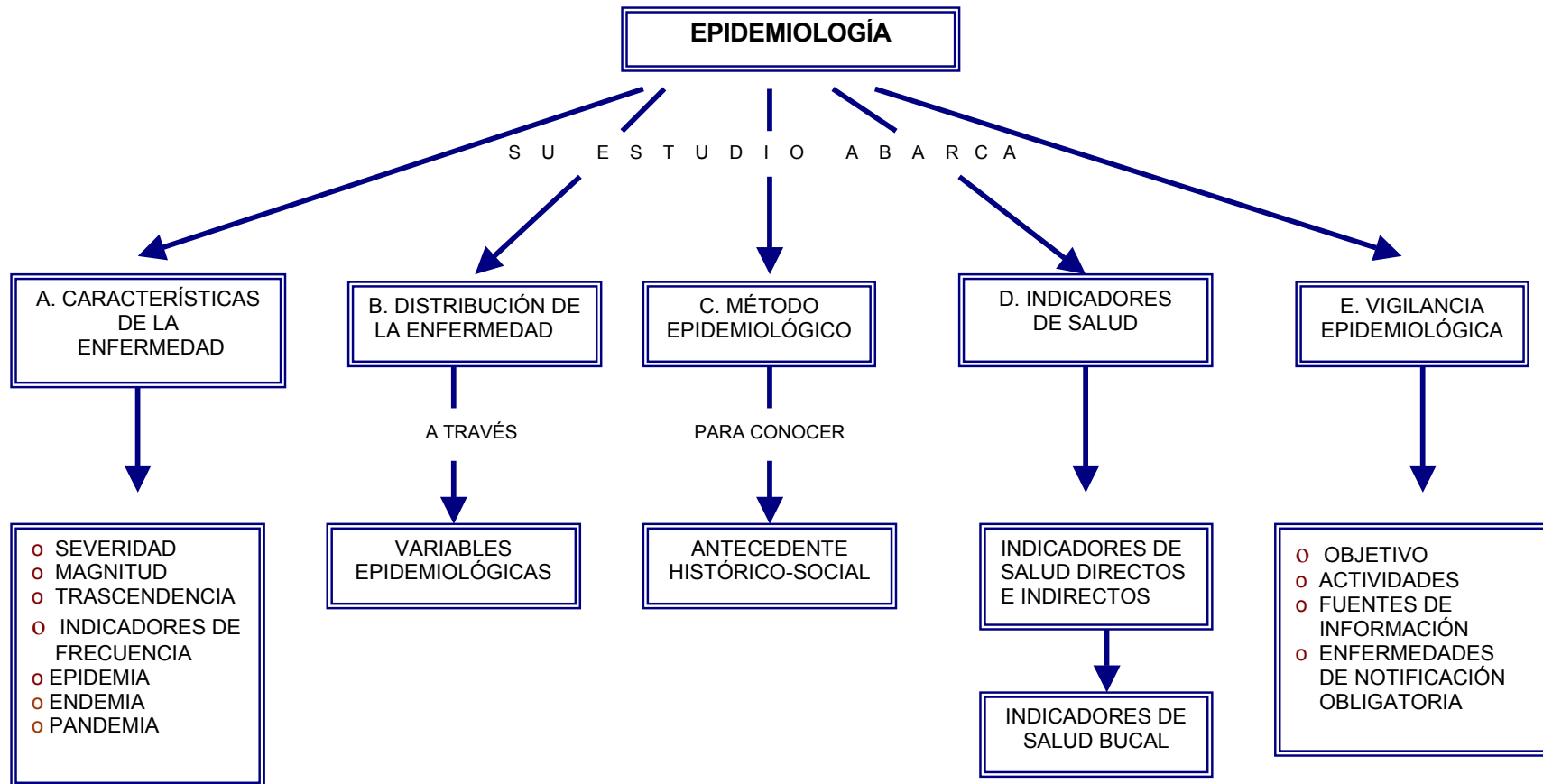
La Epidemiología tiene como estrategia primordial el uso del pensamiento analítico y crítico sustentado en el Método Epidemiológico y a la Luz del Método Científico.

El estudio de esta Unidad te permitirá entender por qué la enfermedad se comporta de manera diferente en determinados grupos en razón a que comparten factores de riesgo comunes de diferente índole y estudiarla en función a su severidad, magnitud y trascendencia social.

III. PALABRAS CLAVE::

Epidemiología, prevalencia, incidencia, epidemia, pandemia, endemia, morbilidad, mortalidad, variable epidemiológica, indicadores de salud.

IV. MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A. CARACTERÍSTICAS DE LA ENFERMEDAD



¿Cual es el objeto de estudio de la Epidemiología y su trascendencia en el estudio de la salud y enfermedad como fenómenos de masa?

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando respuestas las en tu cuaderno de trabajo:



- Fundamentos de Epidemiología de Colimón, capítulo 1 y 4
- Medicina Preventiva y Salud Pública de Piedrola y col, parte I capítulo 2 y 8



- Realiza un resumen explicando el objeto de estudio de la Epidemiología y los conceptos de severidad, magnitud y trascendencia del estudio de la enfermedad en población humana.



- Realiza un cuadro sinóptico explicando los conceptos de indicadores de frecuencia como prevalencia e incidencia y los conceptos de epidemia, pandemia y endemia mencionando sus características

B DISTRIBUCIÓN DE LA ENFERMEDAD

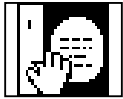
Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- Fundamentos de Epidemiología de Colimón, capítulo 1 y 3
- Medicina Preventiva y Salud Pública de Piedrola y col. parte I capítulo 2 y 6



- Realiza un resumen sobre las variables epidemiológicas explicando la importancia del estudio de la distribución de la enfermedad en función dichas variables.



- Realiza un cuadro comparativo de las variables epidemiológicas de persona, lugar y tiempo con ejemplos de cada una de las variables

C. MÉTODO EPIDEMIOLÓGICO

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- Fundamentos de Epidemiología de Colimón, capítulo 1
- Medicina Preventiva y Salud Pública de Piedrola y col., parte II, capítulo 6
- Epidemia de Cólera en Londres de Snow. OMS



- En equipo de seis personas realiza un cuadro comparativo del objeto de estudio del método clínico y el método epidemiológico, sus procedimientos y discútanlo en equipo y presenten sus conclusiones al profesor.

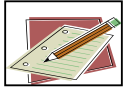


- Consulta con el profesor sobre el ejemplo clásico de la aplicación del método epidemiológico seguido por Snow en la epidemia del cólera en Londres en 1854 realizando la lectura del documento que te entregará.





- En equipo de seis personas realiza un listado de los pasos que siguió Snow en su metodología explicando el objetivo de cada uno.



- Por equipo, expliquen ante el grupo la metodología empleada por Snow para la investigación de la epidemia de cólera en Londres.

D. INDICADORES DE SALUD

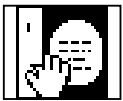
Consulta los siguientes libros y artículo y realiza las actividades que se te indican registrándolas en tu cuaderno de trabajo:



- *Indicadores de Salud*. Behim Rosas. UAM Xochimilco. 1992.
- *Medicina Preventiva y Salud Pública de Piédrola y col.* parte V, capítulo 63
- *Salud Oral Métodos básicos de encuesta . OMS*



- Realiza un cuadro sinóptico sobre los indicadores de salud , su objeto de estudio, las características que debe tener un indicador de salud y las características de los indicadores de salud directos e indirectos

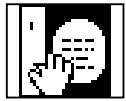


- En equipo de seis personas haz un cuadro comparativo de los indicadores de salud directos e indirectos mencionando ejemplos de cada uno de ellos y discútanlo en equipo.





- Realiza un cuadro sinóptico de los indicadores de salud utilizados en Odontología para la determinación de caries, enfermedad periodontal, fluorosis y maloclusión mencionando sus características e indicaciones.



- Realiza un cuadro comparativo de los códigos y criterios de registro de los índices CPO y ceo para el levantamiento epidemiológico de caries y aplícalos en un ejercicio utilizando el odontograma de la Federación Dental Internacional que está incluido en la historia clínica de la asignatura.

E VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA

Consulta el siguiente libro y artículo y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Fundamentos de Epidemiología de Colimón*, capítulo 11



- Realiza un resumen sobre el aplicación y objetivos de un programa de Vigilancia Epidemiológica mencionando sus elementos, sistema de registros, análisis de la información y divulgación de la información.



- Realiza un cuadro comparativo de las diferentes fuentes de obtención de información en un programa de Vigilancia Epidemiológica mencionando un ejemplo de cada una.

VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS



- Con base a todo lo estudiado, construye un mapa conceptual de los subtemas desarrollados de la Unidad y compáralo con el que está incluido en la guía corroborando que todos los apartados estén contemplados

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE



- Cada equipo diseñará cinco reactivos en la modalidad de preguntas abiertas de la unidad que les asigne el profesor y serán distribuidos a los otros equipos de tal forma que cada grupo cuente con 20 reactivos que deberá ser respondida por los integrantes de los grupos y expuestos ante el grupo para su evaluación.



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



1. Colimón KM. Fundamentos de Epidemiología. Edit. Diez de Santos. 1997.
2. Salud Oral Métodos básicos de encuesta . OMS
3. Behim R. Indicadores de Salud. UAM Xochimilco. 1992.
4. Snow J Epidemia de Cólera en Londres. 1984. OMS
5. Piédrola G y col. Medicina Preventiva y Salud Pública. Edit. MASSON Salvat. 9ª Edic.

UNIDAD VI ASPECTOS CLÍNICO-EPIDEMIOLÓGICOS DE LA CARIES DENTAL

*CD: Jesús Díaz de León Azuara
Mtra Arcelia Meléndez Ocampo*

OBJETIVOS

El alumno:

- Reconocerá a la caries dental como un grave problema de salud pública, analizando su magnitud, severidad y trascendencia
- Describirá el mecanismo de acción, sus características clínicas y los factores de riesgo asociados




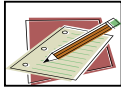



II INSTRUCCIONES

- El aprendizaje de esta Unidad se basa principalmente en tres libros que han sido seleccionados por su lenguaje claro y manejo actual de conceptos, sin embargo, puedes enriquecer el aprendizaje consultando otros textos sugeridos en la guía.
- La Unidad comprende actividades prácticas que te permitirán aplicar el fundamento teórico para la resolución de problemas.
- Es importante realizar todas las actividades señaladas en cada subtema ya que esto facilitará la construcción del conocimiento
- Los iconos que se presentan en esta Unidad te indican las siguientes actividades:

1.



Realiza la lectura sugerida.

2.  Realiza un resumen.
3.  Realiza un cuadro sinóptico.
4.  Reflexiona sobre una pregunta orientadora
5.  Realiza un listado
6.  Realiza cuadros comparativos de dos o más conceptos.
7.  Realiza un esquema
8.  Realiza un dibujo

. II. INTRODUCCIÓN

La OMS ha reconocido que la caries dental es la principal causa de morbilidad y mortalidad dentaria en la población humana, esta enfermedad está revestida de carácter mundial ya que se estima que una elevada proporción de individuos la padecen, o la han padecido, en algún momento de su vida. En algunos casos, hace su aparición desde el primer año de vida observándose que los grupos etáreos de 6 a 14 años son los más susceptibles a presentarla en razón a los factores de riesgo a que se exponen de forma frecuente los individuos.

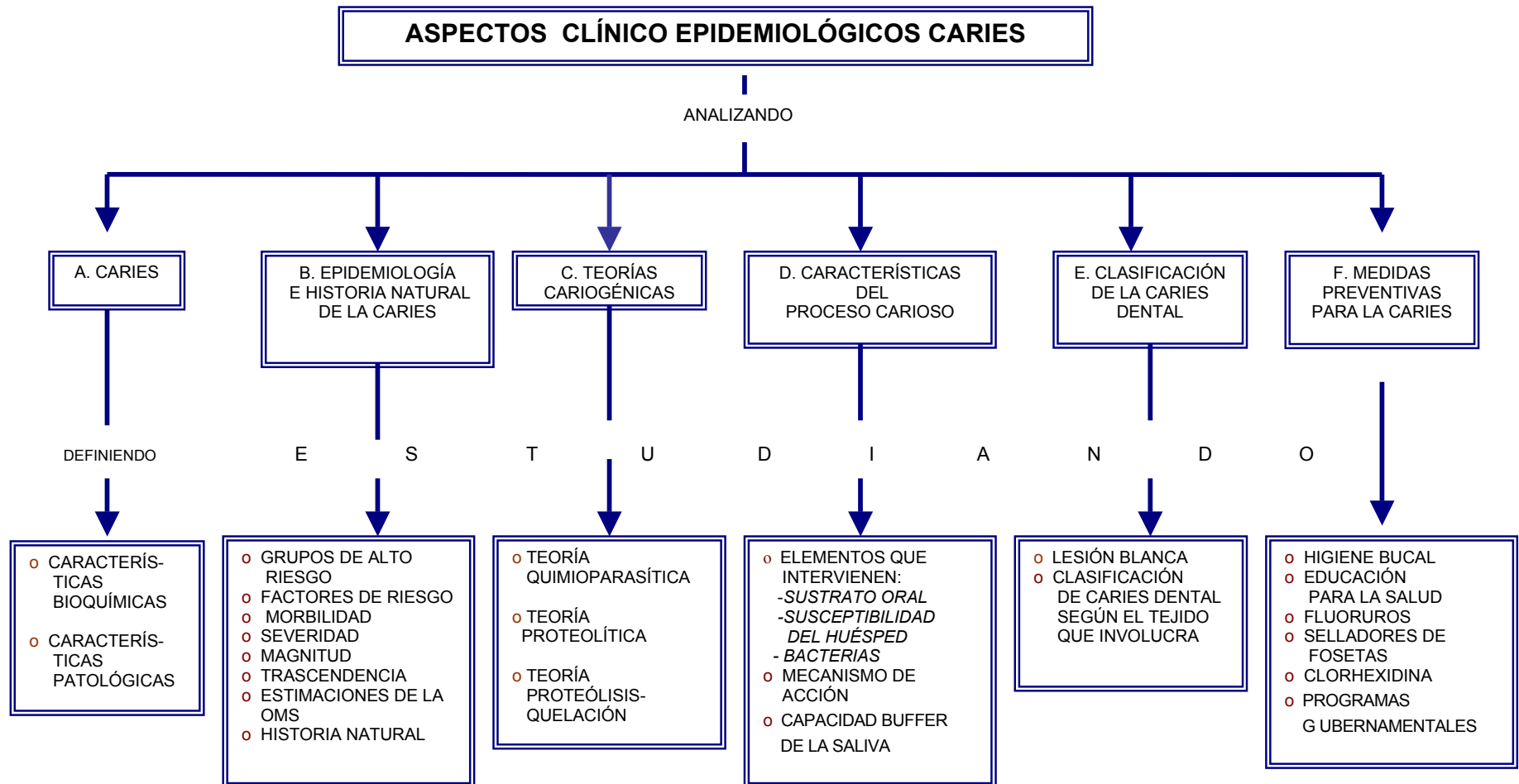
A pesar de ser una de las enfermedades más antiguas no ha sido posible su erradicación. Aspectos como el consumo de alimentos blandos, ricos en azúcares procesados, higiene bucal deficiente, bioquímica del esmalte, capacidad amortiguadora de la saliva e inaccesibilidad a los servicios de salud, por mencionar algunos, son factores de riesgo para el desarrollo ésta así como para la enfermedad periodontal y aunque existen medidas preventivas al alcance de los individuos éstas no son utilizadas de forma adecuada. Si bien es cierto que para el estudio de la caries dental es importante conocerla desde un punto de vista patológico-químico-biológico también lo es que los aspectos sociales son vitales para entender su epidemiología analizándola a ésta desde su severidad, su magnitud y la trascendencia de su impacto.

El contenido de esta Unidad te permitirá conocer el perfil de la caries dental desde una perspectiva diferente a la clínica, es decir, desde la perspectiva epidemiológica donde no solo los factores de carácter biológico juegan un papel importante. Asimismo, lo aprendido en la Unidad de Epidemiología facilitará la articulación de conceptos para entender la trascendencia del estudio de la caries desde su severidad, su magnitud y su trascendencia social.

III Palabras clave:

Caries dental, severidad, magnitud, trascendencia, factores de riesgo, prevalencia e incidencia

IV. MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A. CARIES

Consulta los siguiente libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- Cariología de Newbrun, capítulo 11.
- Medicina Preventiva y Salud Pública de Piédrola, parte V ,capítulo 63



- Realiza un resumen de la definición de caries explicando sus características bioquímicas y patológicas

B. EPIDEMIOLOGÍA E HISTORIA NATURAL DE LA CARIES



¿Qué trascendencia tiene el conocimiento de la epidemiología de la caries dental en población mexicana?

Consulta los siguiente libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- Cariología de Newbrun, capítulo 11.
- Medicina Preventiva y Salud Pública de Piédrola, parte V ,capítulo 63



- Realiza un resumen sobre la epidemiología de la caries dental enfatizando las características de los grupos de alto riesgo, la prevalencia estimada a nivel mundial, los factores de riesgo predisponentes, determinantes y condicionantes y la severidad, magnitud y trascendencia que tiene en la población y exponlo ante grupo.





- Construye un cuadro sinóptico con la Historia Natural de la Caries dental explicando cada uno de los estadios por los que pasa.

C. TEORÍAS CARIOGÉNICAS

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- Cariología de Newbrun, capítulo 1.



- En equipo de seis personas realicen un cuadro comparativo de las teorías quimioparasitaria, proteolítica y teoría de proteólisis -quelación y expóngalo frente al grupo.



D. CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO CARIOSO

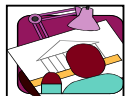
Consulta los siguientes libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- Cariología de Newbrun, capítulos 2 al 5 .
- Cariología, Prevención, Diagnóstico y tratamiento contemporáneo de la Caries Dental de Seifr, capítulos 1 y 3.



- Realiza un esquema o dibujo del proceso carioso describiendo de forma exhaustiva a los elementos que intervienen como sustrato bucal, susceptibilidad del huésped, microorganismos cariogénicos,





- En equipo de seis personas realicen un dibujo sobre las características de la Curva de Stephan enfatizando la capacidad amortiguadora de la saliva y expóngalo frente a grupo.



- Realiza un cuadro sinóptico que explique ampliamente los principales microorganismos se encuentran en la cavidad bucal.



E. CLASIFICACIÓN DE LA CARIES DENTAL

Consulta los siguientes libro y artículo y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- Cariología de Newbrun, capítulo 7.
- Atlas de Profilaxis de la Caries de Riethe, páginas 70-75.



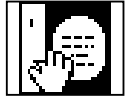
- Realiza un cuadro comparativo explicando las características del proceso carioso según el tejido que involucra y su clasificación, signos y síntomas

F. MEDIDAS PREVENTIVAS PARA LA CARIES

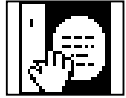
Consulta los siguientes libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- Cariología de Newbrun, capítulos 9 al 11 .
- Atlas de Profilaxis de la Caries de Riethe, parte 1, páginas 15-36 y 51-58.



- Realiza un cuadro comparativo de las medidas de prevención de caries a nivel individual y masivo mencionando sus ventajas y desventajas.



- En equipo de seis personas realicen un cuadro comparativo de las técnicas de cepillado dental de Stillman, Bass, combinada y la del rojo al blanco y en un rotafolio expónganla ante en grupo.



- Realiza un cuadro sinóptico describiendo las indicaciones y características del uso de selladores de fosetas y fisuras, del enjuague con clorhexidina y de la pasta dental.

VI ACTIVIDADES INTEGRADORAS



- Solicita el video sobre la etiología del Proceso Carioso que se encuentra en la Videoteca de la Facultad y en equipo de 6 personas realicen una mesa de discusión relaciónenlo con los conocimientos adquiridos en esta Unidad y expónganlo ante grupo presentando las conclusiones .



VII EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para Evaluar lo que has aprendido de esta Unidad se sugiere que tomes como base el mapa conceptual y expliques cada uno de los apartados en el mismo, de esta forma podrás percatarte si has obtenido los conocimientos necesarios en relación a esta Unidad.



- Para cualquier duda que tengas podrás solicitar ayuda del profesor titular o de otro que imparta la Asignatura de Odontología Preventiva y Salud Pública.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



1. Cariología. Newbrun, E. Edit. Limusa. 1984.
2. Atlas de Profilaxis de la Caries. Riethe P y col. Edit. Salvat. 1990.
3. Cariología, Prevención, Diagnóstico y tratamiento contemporáneo de la Caries Dental. Seifr T. Edit. Actualidades Médico- Odontológicas 1997..

UNIDAD VII PROCESO SALUD-ENFERMEDAD

*CD. Ma. Concepción Ramírez Soberón
Mstra. Arcelia Meléndez Ocampo
CD. Scarlett Ascencio Llanas*

OBJETIVOS

El alumno:

- Identificará a la salud y a la enfermedad como integrantes de un proceso dinámico, social e históricamente determinado por factores de riesgo de diferente índole.
- Conocerá la evolución del concepto de salud y enfermedad en los diferentes modos de producción








I. INSTRUCCIONES

- El aprendizaje de esta Unidad se basa principalmente en dos libros que han sido seleccionados por su lenguaje claro y manejo actual de conceptos y dos artículos que te proporcionará el profesor, sin embargo, puedes enriquecer el aprendizaje consultando otros textos sugeridos en la guía.
- El estudio de esta Unidad se basa exclusivamente en actividades teóricas las cuales debes resolver para que comprendas las actividades sugeridas en otros subtemas
- Los iconos que se presentan en esta Unidad te indican las siguientes actividades:

1.



Realizar la lectura sugerida.

2.  Realiza un resumen
3.  Construye un cuadro sinóptico.
4.  Construye un mapa conceptual
5.  Discusión en equipo
6.  Consulta con el profesor
7.  Reflexiona sobre la pregunta orientadora
8.  Construye un cuadro comparativo

II. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) propuso un acercamiento a la definición de salud con el objetivo de que los diferentes países participantes orientaran las actividades de los sistemas nacionales de salud para el logro y conservación de la misma.

El entendimiento de que la enfermedad no es necesariamente de etiología biológica se ha originado a través del conocimiento del efecto que tienen sobre la salud, factores de riesgo de orden psicosocial, económico y cultural.

La epidemiología ha demostrado que la participación de factores de riesgo aumenta la probabilidad de enfermedad de los individuos y que la necesidad de la identificación de estos en su exacta dimensión se hace necesaria para el entendimiento y el análisis de la historia natural de la enfermedad.

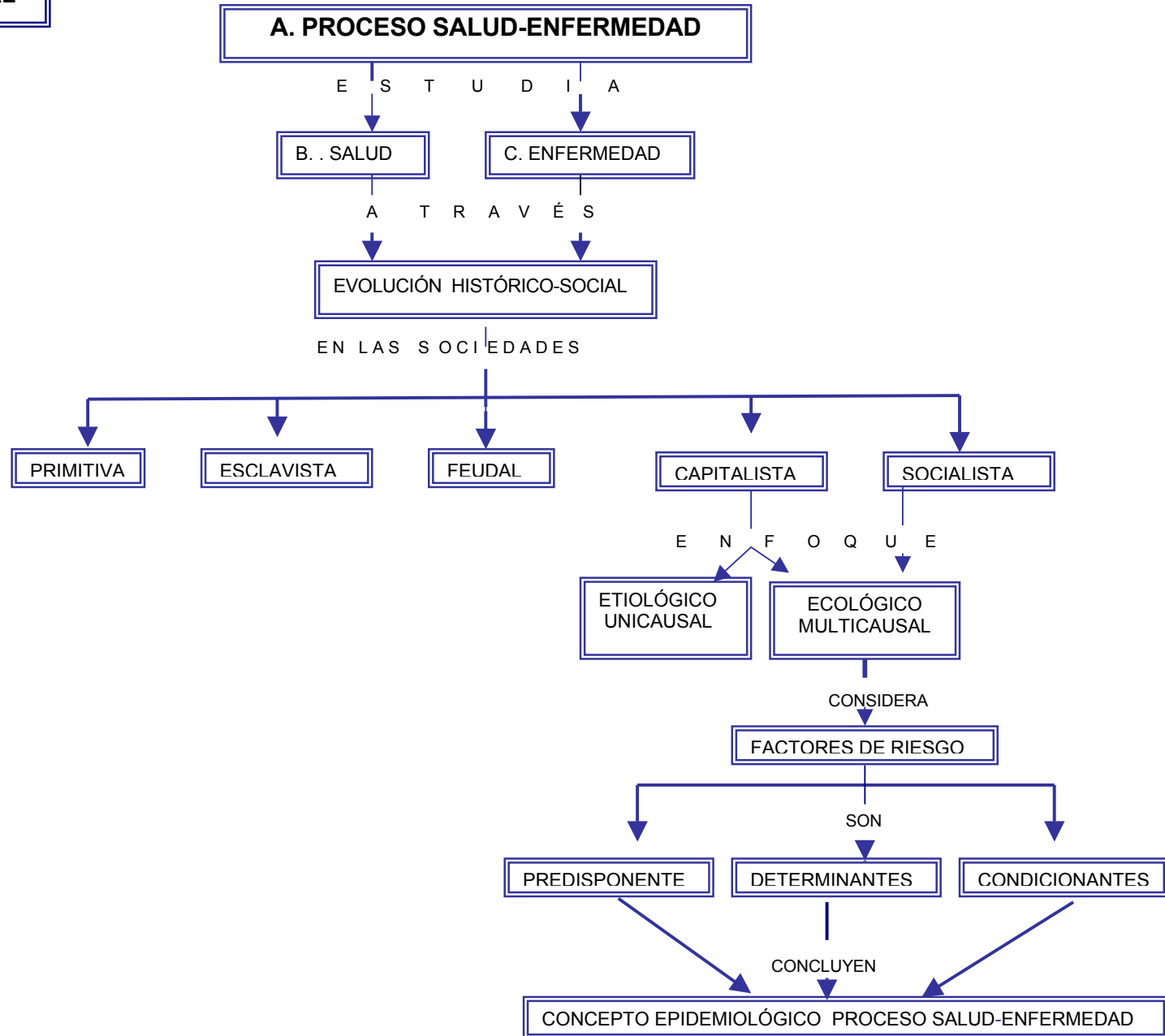
De igual forma el conocer la evolución histórico social del concepto salud/enfermedad a través de los diferentes modos de producción permitirá al alumno entender el enfoque epidemiológico actual y diferenciar conceptos de unicausalidad y multicausalidad.

El estudio de esta Unidad te facilitará comprender a la salud y a la enfermedad no como eventos aislados sino como una unidad, como parte de un mismo fenómeno llamado proceso salud-enfermedad determinado por diferentes factores no solo de orden biológico y conocer la importancia del control de factores de riesgo para disminuir la probabilidad de enfermar.

II. Palabras clave:

Salud, enfermedad, proceso, factor de riesgo, unicausalidad, multicausalidad.

IV. MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A. PROCESO SALUD/ ENFERMEDAD



¿Qué implicaciones conlleva el entendimiento de que la salud y la enfermedad como resultantes de un proceso dinámico determinado por diferentes factores?

trabajo:



- *Fundamentos de Epidemiología* de Colimón en el capítulo 1
- *Medicina Preventiva y Salud Pública* de Piédrola , parte I, capítulo 1
- *Salud y Enfermedad. Conceptos Metodológicos sobre Epidemiología* de C. Laurell que te proporcionará el profesor



- Elabora un resumen en tu cuaderno de trabajo de los diferentes definiciones de Proceso Salud-Enfermedad



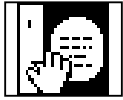
- En equipos de seis personas discute las diferencias y similitudes de las diferentes definiciones y construye tu propia definición sobre salud – enfermedad.

B. SALUD

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Fundamentos de Epidemiología* de Colimón, capítulo 1
- *Medicina Preventiva y Salud Pública* de Piédrola , parte I capítulos 1 y 2
- *Salud y Enfermedad. Conceptos Metodológicos sobre Epidemiología* de C. Laurell que te proporcionará el profesor



- Investiga las diferentes definiciones de Salud y construye un cuadro comparativo describiendo las similitudes y diferencias de las definiciones encontradas



- En grupo de seis personas discutan sobre el tema y expónganlo

C. ENFERMEDAD

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Salud y Enfermedad. Conceptos Metodológicos sobre Epidemiología* de C. Laurell que te proporcionará el profesor
- *Fundamentos de Epidemiología* de Colimón, capítulo 1
- *Medicina Preventiva y Salud Pública* de Piédrola ,parte I, capítulo 1



- Investiga las diferentes definiciones de Enfermedad y construye un cuadro comparativo describiendo las similitudes y diferencias de las definiciones encontradas

- Elabora, con los conceptos encontrados tu propia definición de Enfermedad

EVOLUCIÓN HISTÓRICOSOCIAL DEL CONCEPTO SALUD Y ENFERMEDAD: SOCIEDAD PRIMITIVA

Consulta los siguientes artículos y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- *Salud y Enfermedad. Conceptos Metodológicos sobre Epidemiología* de C. Laurell (te proporcionará el profesor)
- *Artículo "Saber Médico" de Troncoso. Facultad de Medicina.* (te lo proporcionará el profesor)



- Escribe un resumen en tu cuaderno de trabajo lo que comprendiste de la concepción de salud y enfermedad en la Sociedad Primitiva señalando sus características y el periodo aproximado que abarcó.

EVOLUCIÓN HISTÓRICOSOCIAL DEL CONCEPTO SALUD Y ENFERMEDAD: SOCIEDAD ESCLAVISTA

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- *Salud y Enfermedad. Conceptos Metodológicos sobre Epidemiología* de C. Laurell (te lo proporcionará el profesor)
- *Artículo “Saber Médico” de Troncoso. Facultad de Medicina.* (te lo proporcionará el profesor)



- Escribe un resumen en tu cuaderno de trabajo lo que comprendiste de la concepción de salud y enfermedad en la Sociedad Esclavista señalando sus características y el periodo aproximado que abarcó.

EVOLUCIÓN HISTÓRICOSOCIAL DEL CONCEPTO SALUD Y ENFERMEDAD: SOCIEDAD FEUDAL

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- *Salud y Enfermedad. Conceptos Metodológicos sobre Epidemiología* de C. Laurell (te lo proporcionará el profesor)
- *Artículo “Saber Médico” de Troncoso. Facultad de Medicina.* (te lo proporcionará el profesor)



- Escribe un resumen en tu cuaderno de trabajo lo que comprendiste de la concepción de salud y enfermedad en la Sociedad Feudal señalando sus características y el periodo aproximado que abarcó.

G. EVOLUCIÓN HISTÓRICOSOCIAL DEL CONCEPTO SALUD Y ENFERMEDAD: SOCIEDAD CAPITALISTA

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- *Salud y Enfermedad. Conceptos Metodológicos sobre Epidemiología* de C. Laurell (te lo proporcionará el profesor)
- *Artículo "Saber Médico" de Troncoso. Facultad de Medicina.* (te lo proporcionará el profesor)



- Escribe un resumen en tu cuaderno de trabajo lo que comprendiste de la concepción de salud y enfermedad en la Sociedad Capitalista señalando sus características y el periodo aproximado que abarca.

ENFOQUE UNICAUSAL DE LA ENFERMEDAD

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican:



- *Fundamentos de Epidemiología* de Colimón, capítulo 1 y 3
- *Medicina Preventiva y Salud Pública* de Piédrola , parte I, capítulo 1 y 2



- Investiga a que hace referencia el concepto de Unicausalidad de la Enfermedad y organiza una discusión en equipo de 6 persona, anoten sus conclusiones y entréguelo al profesor para su evaluación.

ENFOQUE MULTICAUSAL DE LA ENFERMEDAD

Consulta los siguientes libros, realiza las actividades que se te indican y registra las respuestas en tu cuaderno de trabajo:



- *Fundamentos de Epidemiología* de Colimón, capítulo 1 y 2
- *Medicina Preventiva y Salud Pública* de Piédrola ,capítulo 1



- Investiga a que hace referencia el concepto de Multicausalidad de la Enfermedad y organiza una discusión en equipo de 6 personas anoten sus conclusiones y entréguelo al profesor para su evaluación.



- Elabora un cuadro sinóptico mencionando las diferencias entre el enfoque unicausal y el multicausal de la Enfermedad

EVOLUCIÓN HISTÓRICOSOCIAL DEL CONCEPTO SALUD Y ENFERMEDAD: SOCIEDAD SOCIALISTA

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- *Salud y Enfermedad. Conceptos Metodológicos sobre Epidemiología* de C. Laurell (te proporcionará el profesor)
- *Artículo "Saber Médico" de Troncoso. Facultad de Medicina.* (te lo proporcionará el profesor)



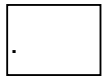
- Escribe un resumen en tu cuaderno de trabajo lo que comprendiste de la concepción de salud y enfermedad en la Sociedad Socialista señalando sus características y el periodo aproximado que abarca. Para enriquecerlo revisa el enfoque multicausal visto anteriormente.

FACTOR DE RIESGO

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- *Fundamentos de Epidemiología* de Colimón, capítulo 4
- *Medicina Preventiva y Salud Pública* de Piédrola ,parte I, capítulo 1



- Elabora Una ficha de trabajo y explica en ella que enfoque le dan los autores al concepto de Factor de riesgo

FACTOR DE RIESGO PREDISPONENTE

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- *Fundamentos de Epidemiología* de Colimón, capítulo 4



- Realiza un cuadro sinóptico sobre los factores de riesgo predisponentes y explica a quien de la triada ecológica corresponden

FACTOR DE RIESGO DETERMINANTE

Consulta el siguientes libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- *Fundamentos de Epidemiología* de Colimón, capítulo 4



- Realiza Un cuadro sinóptico sobre los factores de riesgo determinantes y explica a quien de la triada ecológica corresponden

FACTOR DE RIESGO CONDICIONANTE

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- *Fundamentos de Epidemiología* de Colimón, capítulo 4



- Realiza Un cuadro sinóptico sobre los factores de riesgo condicionantes y explica a quien de la triada ecológica corresponden

CONCEPTO EPIDEMIOLÓGICO DEL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrándolas en tu cuaderno de trabajo



- *Fundamentos de Epidemiología* de Colimón, capítulo 1 Y 2
- *Salud y Enfermedad. Conceptos Metodológicos sobre Epidemiología* de C. Laurell que te proporcionará el profesor

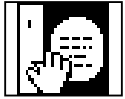


- Realiza un resumen sobre los aspectos del proceso salud-enfermedad

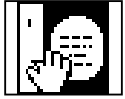
VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS



- Realiza un cuadro sinóptico analizando las diferencias entre salud y enfermedad.



- Realiza un cuadro comparativo, analizando las diferentes concepciones de salud y enfermedad en los diferentes modos de producción (sociedades)



- En un cuadro comparativo analiza las características, diferencias y similitudes de los diferentes conceptos del proceso salud/ enfermedad (OMS y actual)

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para Evaluar lo que has aprendido de esta Unidad se sugiere que tomes como base el mapa conceptual y expliques cada uno de los apartados en el mismo, de esta forma podrás percatarte si has obtenido los conocimientos necesarios en relación a esta Unidad.



- Para cualquier duda que tengas podrás solicitar ayuda del profesor titular o de otro que imparta la Asignatura de Odontología Preventiva y Salud Pública.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



1. Salud y Enfermedad. Conceptos Metodológicos sobre Epidemiología de C. Laurell (te lo proporcionará el profesor)
2. Colimón KM. Fundamentos de Epidemiología . Edit. Diez de Santos, 1997.
3. Piédrola G y col. Medicina Preventiva y Salud Pública . Edit. MASSON Salvat.1991.
4. Troncoso R. El Saber Médico. Ponencia dictada en la Facultad de Medicina. UNAM. 1982.

UNIDAD VIII HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD

*CD: Scarlett Ascencio Llanas
Mstra. Arcelia Meléndez Ocampo
Ccd. Concepción Ramírez Soberón*

OBJETIVO

El alumno:

- Identificará las etapas y periodos del desarrollo de la Historia Natural de la Enfermedad.
- Relacionará las etapas de la Historia Natural de la Enfermedad con los Niveles de Prevención de Leavell & Clark.
- Aplicará las actividades preventivas y terapéuticas indicados en los dos primeros Niveles de Prevención.







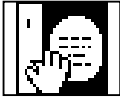

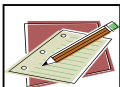
I. INSTRUCCIONES

- El aprendizaje de esta Unidad se basa principalmente en cuatro libros y dos artículos que han sido seleccionados por su lenguaje claro y manejo actual de conceptos, sin embargo, puedes enriquecer el aprendizaje consultando otros textos sugeridos en la guía.
- El estudio de esta Unidad se basa exclusivamente en actividades teóricas las cuales debes resolver para que comprendas las actividades sugeridas en otros subtemas
- Los iconos que se presentan en esta Unidad te indican las siguientes actividades:

1.



Realizar la lectura sugerida.

2.  Realiza un resumen
3.  Construye un cuadro sinóptico.
4.  Construye un mapa conceptual
5.  Discusión en equipo
6.  Consulta con el profesor
7.  Reflexiona sobre la pregunta orientadora
8.  Construye un cuadro comparativo
9.  Exposición ante grupo
10.  Realiza un listado

II. INTRODUCCIÓN

El estudio de la Historia Natural de la Enfermedad se caracteriza por el conocimiento de la evolución de ésta y de los estadios por los que atraviesa durante su desarrollo sin la aplicación de medidas preventivas, es decir abandonada a su propia historia natural. Comprende el estudio del periodo en el que interactúan los elementos de la triada ecológica (agente, huésped u hospedero y medio ambiente) denominado periodo prepatogénico y del periodo patogénico donde se desarrolla propiamente la enfermedad en sus dos fases: fase subclínica y fase clínica, identificando los síntomas y signos que caracterizan a cada una de estas dos fases .

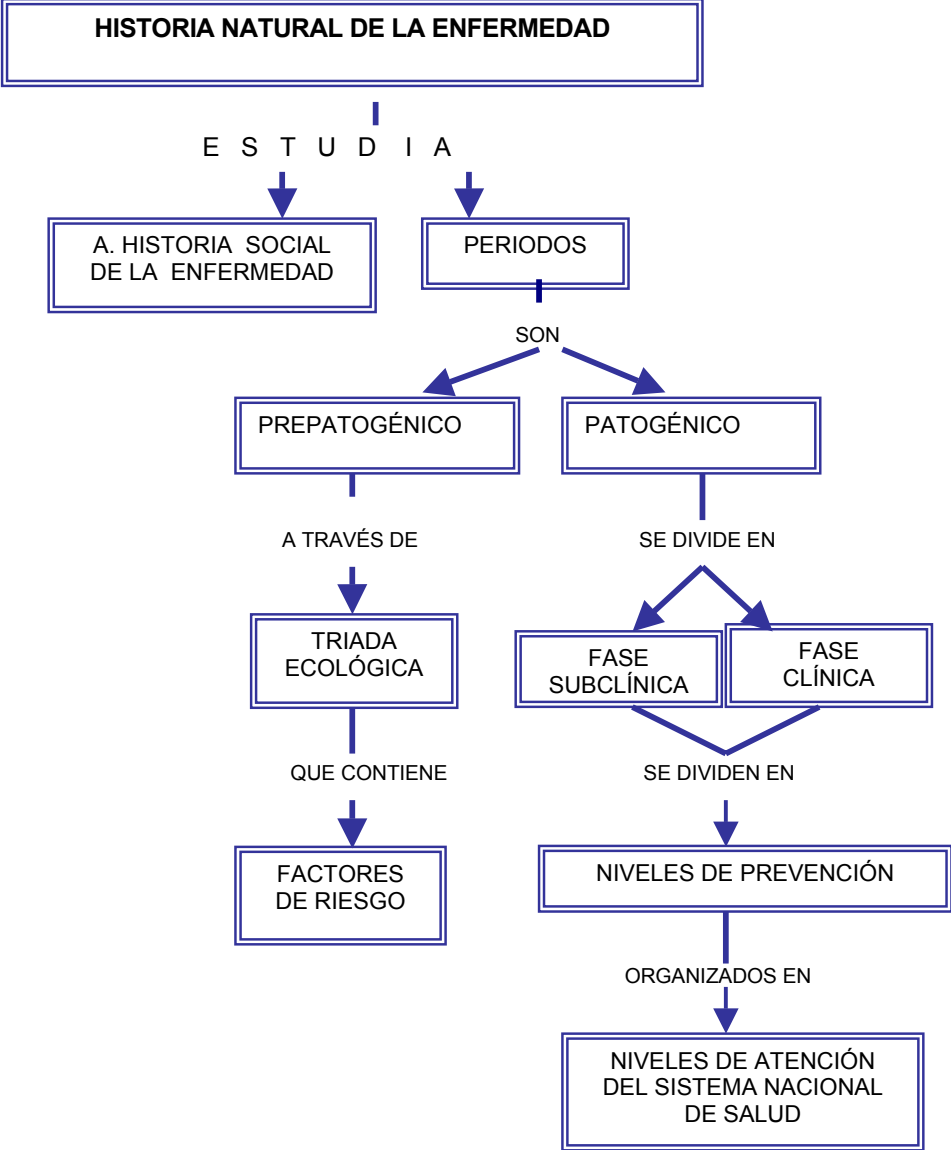
El estudio de la Historia Natural de la Enfermedad no se puede desligar del estudio de la Historia Social de la Enfermedad en virtud a que si bien es cierto, que la mayoría de las enfermedades se manifiestan con carácter biológico, ésta no niega su carácter social. Asimismo, es de vital importancia conocer los niveles de prevención y las actividades preventivas aplicables en cada uno de los niveles, aún cuando sea evidente la presencia de la enfermedad, y las instancias institucionales caracterizadas como Niveles de Atención en que el Sistema Nacional de Salud de nuestro país está dividido para satisfacer las demandas de salud de la población .

Lo que aprendas en esta Unidad te permitirá aplicar las medidas preventivas adecuadas para evitar el desarrollo de caries y de enfermedad periodontal y cuando curses asignaturas clínicas, poder identificar a que rubro pertenecen las actividades preventivas que podrás aplicar para rehabilitar al paciente cuando presente evidencias subclínicas y clínicas de alguna enfermedad bucal.

III Palabras clave:

Historia Natural de la Enfermedad, Historia Social de la Enfermedad, niveles de Prevención y Niveles de Atención.

IV. MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A. HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD



¿Qué importancia tiene el estudio de la Historia Natural de la Enfermedad para la identificación del perfil epidemiológico de una enfermedad?

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- *Fundamentos de Epidemiología* de Colimón, capítulo 1 Y 2
- *Salud Pública y Medicina Preventiva* de Álvarez Alva, capítulo 2 y 5



- Realiza un resumen de la importancia y objetivos del estudio de la Historia Natural de la Enfermedad mencionando los periodos que comprende para su estudio.

B. HISTORIA SOCIAL DE LA ENFERMEDAD

Consulta el siguiente libro y los dos artículos que el profesor te entregará y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- *Fundamentos de Epidemiología* de Colimón, capítulo 1
- *Medicina y Capitalismo en México, las formas de enfermar* de Cristina Laurell.
- *Patología de la pobreza* de Celis R.
-



- Realiza un resumen sobre la importancia del estudio de la Historia Social de la Enfermedad cuando se habla de Historia Natural de la Enfermedad en Epidemiología explicando la razón por qué el medio cultural cambia la respuesta del huésped frente a la salud o a la enfermedad.



- Realiza un resumen sobre las causas sociales de la Enfermedad y de las patologías de la pobreza y en equipo de 6 personas discútanlo, anoten sus conclusiones y entréngelo al profesor para su evaluación.



C. PERIODO PREPATOGÉNICO

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- *Fundamentos de Epidemiología* de Colimón, capítulo 2
- *Salud Pública y Medicina Preventiva* de Álvarez Alva. capítulo 5



- Construye un esquema de las características del Periodo Prepatogénico de la Historia Natural de la Enfermedad mencionando que elementos interactúan en él.

TRIADA ECOLÓGICA

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- *Fundamentos de Epidemiología* de Colimón, capítulo 2
- *Microbiología Médica* de Jawetz , capítulos 3 y 22



- Construye un esquema de los tres elementos de la Triada Ecológica: agente, huésped u hospedero y medio ambiente, mencionando las características o atributos de cada uno.

FACTOR DE RIESGO

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- *Fundamentos de Epidemiología* de Colimón, capítulo 4
- *Medicina Preventiva y Salud Pública de Piiédrola y col*, parte I capítulo 7



- Construye un cuadro comparativo de factores de riesgo inherentes al huésped, al medio ambiente y al agente especificando como se denominan cuando corresponden a cada uno y da ejemplos de cada uno



- Construye un cuadro comparativo que explique la diferencia entre factores de riesgo y factores asociados para la enfermedad.

G. PERIODO PATOGENICO

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- *Fundamentos de Epidemiología* de Colimón, capítulo 1 y 2
- *Salud Pública y Medicina preventiva de Álvarez Alva*, capítulo 5



- Realiza un esquema mencionando las características del Periodo Patogénico de la Historia Natural de la Enfermedad y las fases que comprende .

FASE SUBCLÍNICA

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- *Fundamentos de Epidemiología* de Colimón, capítulo 2
- *Salud Pública y Medicina preventiva* de Álvarez Alva, capítulo 5



- Realiza un cuadro sinóptico de las características de la fase subclínica y los cambios y respuestas del organismo hospedero ante la invasión, multiplicación y desarrollo del agente y la forma de orientación del diagnóstico clínico.

FASE CLÍNICA

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- *Fundamentos de Epidemiología* de Colimón, capítulo 2
- *Salud Pública y Medicina preventiva* de Álvarez Alva, capítulo 5



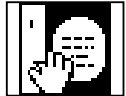
- Realiza un cuadro sinóptico de las características de la fase clínica y los cambios y respuestas del organismo hospedero ante la evolución de la enfermedad y la forma de orientación del diagnóstico clínico.

NIVELES DE PREVENCIÓN.

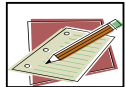
Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- Salud Pública y Medicina Preventiva de Álvarez Alva, capítulo 5.
- Realiza un cuadro sinóptico de los Niveles de Prevención de Leavell & Clark mencionándolos en orden y las actividades aplicables en cada uno de ellos indicando en cada uno si son aplicables a individuos sanos o enfermos y por equipo expónganlo ante el grupo.



- Construye un cuadro comparativo que explique la diferencia entre Promoción de la Salud y Protección especificando si son aplicables a individuos sanos o enfermos.



- Realiza un listado de las actividades realizadas en el segundo nivel de prevención en Odontología

NIVELES DE ATENCIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE SALUD DE MÉXICO



- Realiza una búsqueda en internet de la página de la Secretaría de Salud para obtener información sobre la estructura de los Niveles de Atención en nuestro país de acuerdo a las necesidades de atención a la población, los recursos humanos y de infraestructura que cada Nivel ofrece.



- En equipo de seis personas discutan esta estructura y expónganla frente al grupo mencionando un ejemplo de Centro y Hospital de cada Nivel de Atención .



VI ACTIVIDADES INTEGRADORAS



- Construye en cuadro de la Historia Natural de la Caries y de otra enfermedad que asigne el profesor, discútanlo en equipo de seis personas y expónganlo ante grupo



- Por equipo y con la instrucción del profesor, acude a una institución representativa de cualquiera de los niveles de Atención del Sistema Nacional de Salud para obtener información de las actividades que se realizan en ella, los recursos humanos con los que cuentan y el perfil de la población que demanda la atención en ella.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para Evaluar lo que has aprendido de esta Unidad se sugiere que tomes como base el mapa conceptual y expliques cada uno de los apartados en el mismo, de esta forma podrás percatarte si has obtenido los conocimientos necesarios en relación a esta Unidad.



- Para cualquier duda que tengas podrás solicitar ayuda del profesor titular o de otro que imparta la Asignatura de Odontología Preventiva y Salud Pública.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



1. Álvarez AI. Salud Pública y Medicina Preventiva . Edit. (verificar año y editorial)
2. Colimón KM. Fundamentos de Epidemiología. Edit. Diez de Santos. 1997.
3. Piédrola G y col. Medicina Preventiva y Salud Pública. Edit. MASSON Salvat. 9ª Edic.
5. Jawetz A. Microbiología Médica . Edit.- McGraw Hill. 3ª Edic.
6. Laurell CA. Medicina y Capitalismo. Cuadernos Políticos. No 5, julio-septiembre 1975. Ed. Era
7. Celis R. Patología de la pobreza. Rev. Salud Pública de México. 1989: Vol VI: pp 34-36.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

1. Mesa Redonda sobre Historia Natural de la Enfermedad. Revista Facultad de Medicina, 1974: Vol VII; No. 1.

UNIDAD IX PLACA DENTOBACTERIANA

*Mstra. Cristina Heredia Lavín
CD. Jesús Díaz de León Azuara
CD. Sergio Sánchez García*

OBJETIVOS

El alumno:

- Explicará las diferencias existentes entre película adquirida, materia alba, placa dentobacteriana y sarro supragingival y subgingival mencionando su constitución
- Explicará la importancia que tiene la saliva en la formación de placa dentobacteriana, sus funciones y constituyentes
- Explicará en que consiste la capacidad buffer de la saliva y el papel de carácter preventivo que desempeña en la cavidad bucal
- Identificará los factores de riesgo para la formación de placa dentobacteriana






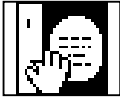


I. INSTRUCCIONES

- El aprendizaje de esta Unidad se basa principalmente en tres libros que han sido seleccionados por su lenguaje claro y manejo actual de conceptos, sin embargo, puedes enriquecer el aprendizaje consultando otros textos sugeridos en la guía.
- El estudio de esta Unidad se basa exclusivamente en actividades teóricas las cuales debes resolver para que comprendas las actividades sugeridas en otros subtemas
- Los iconos que se presentan en esta Unidad te indican las siguientes actividades:

1.



Realizar la lectura sugerida.

2.  Realiza un resumen
3.  Construye un cuadro sinóptico.
4.  Construye un mapa conceptual
5.  Discusión en equipo
6.  Consulta con el profesor
7.  Construye un cuadro comparativo
8.  Exposición ante grupo
9.  Realiza un dibujo

III. INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de caries o de enfermedad periodontal es obligado considerar a la placa dentobacteriana como un factor de riesgo importante ya que ella es el nicho ecológico y el hábitat de los agentes microbianos y el medio de adhesión de éstos al diente.

La identificación de la placa dentobacteriana como posible causa de caries, no es de reciente descubrimiento ya que en el siglo IV aC, Aristóteles relacionó el “deterioro dental” con los depósitos de alimentos suaves y adheribles, y con la aparición del microscopio en el siglo XVII se pudieron observar a los microorganismos presentes en ella.

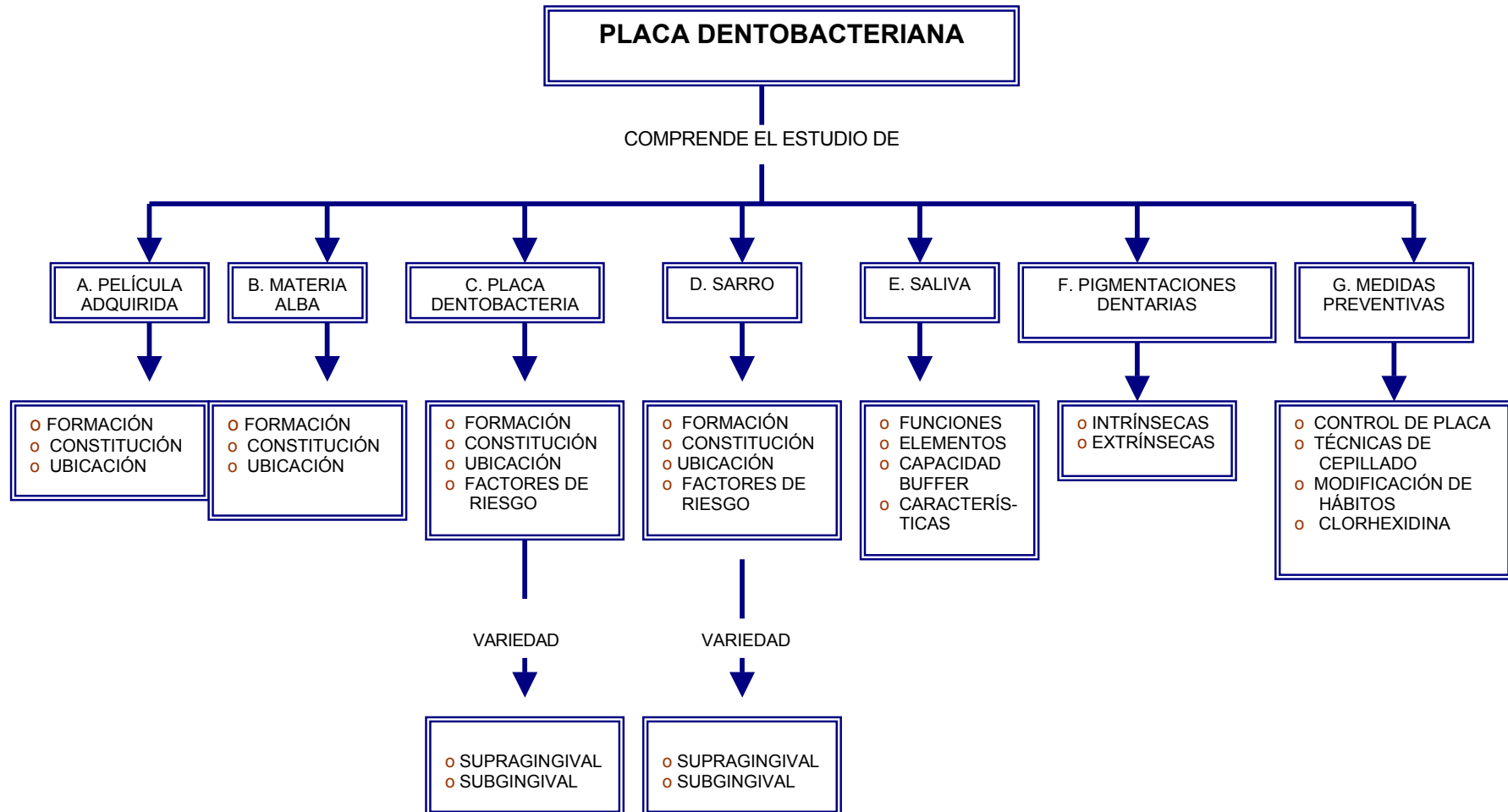
El estudio del papel que juega la placa dentobacteriana y depósitos dentales como el sarro ha abierto luz en el conocimiento de su morfología, los agentes que la constituyen, los procesos que se llevan a cabo en ella identificándose que la placa dentobacteriana supragingival y la que se ubica en las fisuras del esmalte están asociadas al desarrollo de caries dental y la placa subgingival está estrechamente ligada al desarrollo de enfermedad periodontal.

El estudio de esta Unidad te permitirá conocer el papel que juega la placa dentobacteriana , tanto para caries como para enfermedad periodontal, el tipo de agentes microbianos que la constituye, identificar a los factores de riesgo y el papel preponderante que la dieta y la saliva juegan en su desarrollo amén de conocer las medidas preventivas para evitar su desarrollo.

III Palabras clave:

Placa dentobacteriana, película adquirida, sarro capacidad buffer de la saliva, medidas preventivas.

IV. MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A. PELÍCULA ADQUIRIDA

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- *Atlas de Profilaxis de la Caries de Riethe*, capítulo 6
- *Periodoncia: Patología y diagnóstico de Enfermedad Periodontal de Carranza*, capítulo 4



- Construye un cuadro sinóptico mencionando la formación, constitución y ubicación de la película adquirida.

B. MATERIA ALBA

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- *Atlas de Profilaxis de la Caries de Riethe*, capítulo 6
- *Periodoncia: Patología y diagnóstico de Enfermedad Periodontal de Carranza*, capítulo 4



- Construye un cuadro sinóptico mencionando la formación, constitución y ubicación de la materia alba.

C. PLACA DENTOBACTERIANA

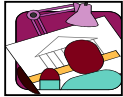
Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- *Atlas de Profilaxis de la Caries de Riethe*, capítulo 6
- *Periodoncia: Patología y diagnóstico de Enfermedad Periodontal de Carranza*, capítulo 4



- Construye un cuadro sinóptico mencionando la formación, constitución, ubicación y factores de riesgo para la formación de la placa dentobacteriana.



- En equipo de seis personas realicen un dibujo sobre la variedad de placa dentobacteriana subgingival y supragingival y expliquen sus características presentándolo ante el grupo.



D. SARRO

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrándolas en tu cuaderno de trabajo



- *Atlas de Profilaxis de la Caries de Riethe*, capítulo 6
- *Periodoncia: Patología y diagnóstico de Enfermedad Periodontal de Carranza*, capítulo 4



- Realiza un resumen explicando en que consiste la Placa Bacteriana.



- Construye un cuadro sinóptico mencionando la formación, constitución, ubicación y factores de riesgo para la formación del sarro.



- En equipo de seis personas realicen un dibujo sobre la variedad de sarro subgingival y supragingival y expliquen sus características, discútanlo en el equipo y preséntenlo ante el grupo.



E. SALIVA

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- *Cariología de Newbrun*, capítulo 2
- *Periodoncia: Patología y diagnóstico de Enfermedad Periodontal de Carranza*, capítulo 5



- Construye un cuadro sinóptico mencionando las funciones, elementos constituyentes y características de la saliva.



- Realiza un resumen explicando en que consiste la capacidad Buffer de la saliva y sus características.

F. PIGMENTACIONES DENTARIAS

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- *Periodoncia: Patología y diagnóstico de Enfermedad Periodontal de Carranza*, capítulo 3



- Escribe un resumen explicando en que consisten las pigmentaciones dentarias y la etiología de las mismas



- En equipo de seis personas construyan un cuadro comparativo sobre las pigmentaciones intrínsecas y extrínsecas mencionando sus diferencias y expónganlo ante grupo.



G. MEDIDAS PREVENTIVAS PARA ELIMINACIÓN DE PLACA DENTOBACTERIANA

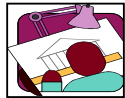
Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- *Periodoncia: Patología y diagnóstico de Enfermedad Periodontal de Carranza*, capítulo 3
- *Atlas de Profilaxis de la Caries e Riethe*, capítulo 1, pp 1-12



- Escribe un resumen explicando en que consisten las medidas preventivas para la eliminación de placa dentobacteriana explicando su objetivo.



- En equipo de seis personas realicen un rotafolio sobre las técnicas de cepillado de Stillman, Bass, Stillman Modificado y del blanco al rojo y expliquen sus características presentándolo ante el grupo.



- Construye un cuadro sinóptico mencionando las indicaciones para el uso de la clorhexidina, su función frente a la placa dentobacteriana, indicaciones y contraindicaciones.



- En equipo de seis personas construyan un cuadro comparativo sobre los diferentes hábitos factibles de modificar para evitar el desarrollo de caries dental mencionando sus ventajas. y expónganlo ante grupo.



VI ACTIVIDADES INTEGRADORAS



- Construye un cuadro comparativo de las características de la película adquirida, materia alba, placa dentobacteriana y sarro mencionando sus diferencias, discútanlo en equipo de seis personas y expónganlo ante grupo



VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para Evaluar lo que has aprendido de esta Unidad se sugiere que tomes como base el mapa conceptual y expliques cada uno de los apartados en el mismo, de esta forma podrás percartarte si has obtenido los conocimientos necesarios en relación a esta Unidad.



- Para cualquier duda que tengas podrás solicitar ayuda del profesor titular o de otro que imparta la Asignatura de Odontología Preventiva y Salud Pública.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



1. Cariología . Newbrun, E. Edit. Limusa. 1984.
2. Atlas de Profilaxis de la Caries . Riethe P y col. Edit. Salvat. 1990.

3. Carranza F. Periodoncia: Patología y diagnóstico de Enfermedad Periodontal. Edit. Mundi.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

1. Carranza F y col. Periodontología Clínica. Edit. McGrawHill. 8ª Edic.

UNIDAD X ECOLOGÍA, DEMOGRAFÍA Y SALUD

*CD: Concepción Ramírez Soberón
CD: Ma Teresa Montante Ruíz
CD. Scarlett Ascencio Llanas*







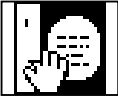


OBJETIVOS

El alumno:

- Explicará el objeto de estudio de la Ecología
- Explicará los conceptos de ecología ambiental en su aspecto macro para construir el concepto de ecología bucal.
- Identificará a la boca como ecosistema, identificando el hábitat y el nicho ecológico de los diferentes microorganismos que se asientan en la cavidad bucal
- Explicará el objeto de estudio de la Demografía y las características de la población urbana y suburbana
- Analizará las relaciones existentes entre la Ecología y la Demografía como factores que determinan el perfil de salud/enfermedad de las poblaciones y comunidades
- Explicará que es una pirámide poblacional y las características de los diferentes modelos de pirámide poblacional
- Explicará que factores determinan el modelo de pirámide poblacional

I. INSTRUCCIONES

- El aprendizaje de esta Unidad se basa principalmente en tres libros que han sido seleccionados por su lenguaje claro y manejo actual de conceptos, sin embargo, puedes enriquecer el aprendizaje consultando otros textos sugeridos en la guía.
- El estudio de esta Unidad se basa exclusivamente en actividades teóricas las cuales debes resolver para que comprendas las actividades sugeridas en otros subtemas
- Los iconos que se presentan en esta Unidad te indican las siguientes actividades:

1.  Realizar la lectura sugerida.
2.  Realiza un resumen
3.  Construye un cuadro sinóptico.
4.  Construye un mapa conceptual
5.  Discusión en equipo
6.  Consulta con el profesor
7.  Construye un cuadro comparativo
8.  Exposición ante grupo
9.  Realiza un dibujo

II. INTRODUCCIÓN

El estudio de la salud y la enfermedad como elementos de un proceso dinámico y en constante cambio llamado Proceso Salud-Enfermedad debe hacerse bajo la concepción ecológica multicausal, es decir, dentro de un contexto ambiental en el cual los individuos desarrollan la capacidad de adaptación, y ésta es un problema de poblaciones, de grupos sociales y no solo a nivel individual.

Los grupos sociales responden de manera biológica para sobrevivir a lo agresivo o favorable que puede ser el medio ambiente en el que se desarrollan, pero el ambiente no solo se circunscribe estrictamente al término ecológico sino que involucra conceptos de ambiente social y cultural y de éste último, depende la transformación del medio ambiente ecológico.

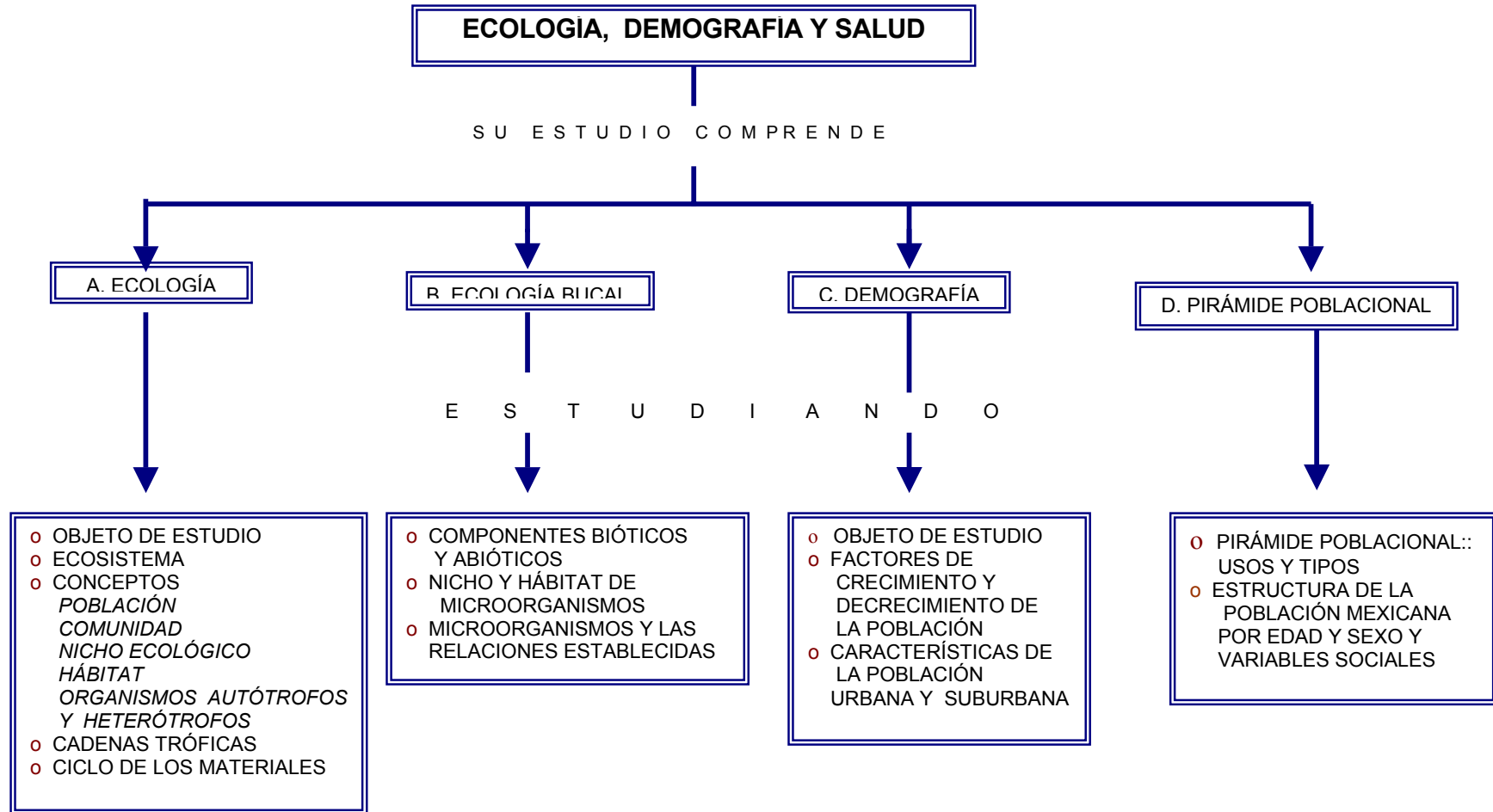
Hablar de Ecología sin tener en cuenta la trascendencia que tiene la Demografía sería fraccionar el estudio de la transformación del medio ambiente ya que factores sociales como industrialización, migración, natalidad, estructura de la población por edad y sexo y densidad de población, por mencionar algunos, están estrechamente ligados en el estudio de la salud y la enfermedad.

El estudio de esta unidad te permitirá entender a la cavidad bucal en su dimensión de ecosistema, diferenciar los conceptos de población y comunidad, de nicho ecológico y hábitat, analizar en términos de cadenas tróficas, a la población de agentes microbianos que tienen un nicho ecológico y su hábitat en la cavidad bucal y que como los organismos superiores, establecen relaciones para su sobrevivencia.

III. Palabras clave:

Ecología, Demografía, Ecosistema, hábitat y nicho ecológico, población, comunidad , cadena trófica.

IV. MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A. ECOLOGÍA



¿Qué relación se establece entre la Ecología, la Demografía y la salud?

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- *Ecología Humana y Salud de San Martín*, capítulo 1.
- *Ecología de Odum*, capítulo 1, 2, 3 y 7.



- Escribe un resumen sobre el objeto de estudio de la Ecología.



- Construye un cuadro sinóptico sobre las características de un Ecosistema y los elementos que lo constituyen.



- En equipo de seis personas construyan un cuadro comparativo que explique las diferencias entre población y comunidad y den ejemplos de cada concepto y expónganlo ante grupo.



- Construye un cuadro comparativo que explique las características del nicho ecológico y hábitat ecológico utilizando como ejemplo al oso polar y a las cebras.



- En equipo de seis personas escriban un resumen sobre las características y clasificaciones de los organismos autótrofos, heterótrofos y de las cadenas tróficas y discútanlas presentando sus conclusiones ante el grupo.





- Escribe un resumen sobre la importancia del ciclo de los materiales para la vida en un Ecosistema explicando qué materiales intervienen en este ciclo.

B. ECOLOGÍA BUCAL

Consulta los siguientes libros y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- *Microbiología Médica de Jawetz* , capítulos 3 y 22
- *Periodoncia: Patología y diagnóstico de Enfermedad Periodontal de Carranza*, capítulo 5



- Construye un cuadro sinóptico sobre los componentes bióticos y abióticos de la cavidad bucal mencionando su diferencia



- En equipo de seis personas construyan un cuadro comparativo sobre el nicho ecológico y el hábitat de los 4 principales agentes microbianos presentes en la cavidad bucal y preséntenlo ante grupo



- En un resumen explica las relaciones que en términos de cadena trófica establecen los microorganismos más frecuentes en la cavidad bucal.

C. DEMOGRAFÍA

Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- *Medicina preventiva y Salud Pública de Piédrola*, parte 1, capítulo 3.



- Escribe un resumen sobre el objeto de estudio de la Demografía



- Construye un cuadro sinóptico explicando los factores de crecimiento y decrecimiento de la población.



- Escribe en un resumen un ejemplo hipotético donde menciones los factores de crecimiento y decrecimiento poblacional.



- En equipo de seis personas construyan un cuadro comparativo que explique las diferencias entre población urbana y población suburbana y en una cartulina ejemplifíquela con recortes de periódico y revista y expóngalo ante grupo.



C. PIRÁMIDE POBLACIONAL

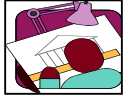
Consulta el siguiente libro y realiza las actividades que se te indican registrando las respuestas en tu cuaderno de trabajo



- *Medicina preventiva y Salud Pública de Piédrola*, parte 1, capítulo 3.



- Escribe un resumen explicando en qué consiste la pirámide poblacional y su utilización.



- En equipo de seis personas realicen un esquema de los diferentes perfiles de pirámide poblacional que se presentan y en un cuadro comparativo expliquen las diferencias encontradas y construyan un ejemplo con la información actualizada.

- Consulta en internet la página del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (www.inegi.gob.mx) y en un cuadro sinóptico explica la estructura de la población mexicana por edad y sexo y variables sociales.

VI ACTIVIDADES INTEGRADORAS



- construye un cuadro comparativo mencionando las diferencias y similitudes existentes entre la Ecología y la Ecología Bucal mencionando el objeto de estudio de cada una, discútanlo en equipo de seis persona y expónganlo ante grupo.



VII EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para Evaluar lo que has aprendido de esta Unidad se sugiere que tomes como base el mapa conceptual y expliques cada uno de los apartados en el mismo, de esta forma podrás percatarte si has obtenido los conocimientos necesarios en relación a esta Unidad.



- Para cualquier duda que tengas podrás solicitar ayuda del profesor titular o de otro que imparta la Asignatura de Odontología Preventiva y Salud Pública.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



1. Carranza F y col. Peridontología Clínica. Edit. McGraw. 8^a Edic. 1991
2. Odum PE. Ecología. Edit. Interamericana 3^a Edic.