

Programa de Estudios
de la asignatura de
EDUCACIÓN PARA LA SALUD BUCAL



CICLO ESCOLAR
2014-2015

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

José Narro Robles
Rector

Eduardo Bárzana García
Secretario General

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

José Arturo Fernández Pedrero
Director

Arturo Saracho Alarcón
Secretario General

María Cristina Sifuentes Valenzuela
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Enrique Navarro Bori
Coordinador de Educación Continua y Extensión Universitaria

Manuel Lazzeri Fernández
Secretario de Relaciones Estudiantiles

José Jorge Ramírez Oropeza
Secretario Administrativo

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA [014]
CIRUJANO DENTISTA [0202]
MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS APROBADA POR EL CONSEJO ACADÉMICO
DEL ÁREA EL DÍA 16 DE JULIO DE 2003

CLAVE CRÉDITOS ASIGNATURAS			ASIG. SERIADAS	MÓDULO
PRIMER AÑO				
0104	12	Anatomía Dental		I
0105	16	Anatomía Humana		
0106	12	Bioquímica		
0107	08	Educación para la Salud Bucal		
0108	20	Histología, Embriología y Genética		
0109	14	MaterialesDentales		
0110	16	Odontología Preventiva y Salud Pública Bucal I		
0111	04	Oclusión (Segundo semestre)		
SEGUNDO AÑO				
0212	12	Fisiología		Créditos 201
0213	12	Microbiología		
0214	12	Odontología Preventiva y Salud Pública Bucal II		
0216	12	Patología General e Inmunología		
0217	12	Radiología		
0218	06	Anestesia (Segundo semestre)		
0219	04	Emergencias Médico Dentales (Segundo semestre)		
0220	07	Propedéutica Médico Odontológica (Primer semestre)	0109	
0221	06	Técnicas Quirúrgicas (Primer semestre)		
0222	14	OperatoriaDental I		
0506	02	Tem. Sel. Seminario de Deontología (Primer semestre)		
TERCER AÑO				
0328	12	Exodoncia		II
0329	12	Farmacología	0106	
0330	12	Patología Bucal		
0331	16	Prostodoncia Total		
0332	14	Prótesis Dental Parcial Fija y Removible		
0333	12	Endodoncia I		
0334	10	Operatoria Dental II	0109,0222	
0335	12	Periodoncial		
CUARTO AÑO				
0401	10	Clínica de Prostodoncia Total	0331	Créditos 186
0402	10	Clínica de Prótesis Dental Parcial Fija y Removible	0332	
0405	12	Medicina Bucal		
0406	12	Cirugía Bucal	0221	
0408	06	Endodoncia II	0333	
0409	06	OperatoriaDental III	0109,0222,0334	
0410	06	Periodoncia II	0335	
0411	12	Ortodoncia I		
0412	12	Odontopediatría		
QUINTO AÑO				
0501	32	Clínica Integral Adultos	0409	Créditos 64
0503	02	Tem. Sel. Seminario de Nutrición (Primer semestre)		
0504	02	Tem. Sel. Seminario de Oclusión (Primer semestre)		
0505	02	Tem. Sel. Sem. de Administración (Segundo semestre)		
0507	02	Tem. Sel. Sem.de Hist.de la Odont. (Segundo semestre)		
0510	12	Clínica Integral de Niños y Adolescentes	0412	
0511	12	Ortodoncia II	0411	
Total de asignaturas = 43			Total de créditos = 451	

ESTRUCTURA DE PLAN DE ESTUDIOS			
AÑO	CRÉDITOS	MÓDULOS	CRÉDITOS
1º	102	I	201
2º	99		
3º	100	II	186
4º	86		
5º	64	III	64

AÑO	REQUISITOS PARA LA REINSCRIPCIÓN
2º	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con la seriación de asignaturas.
3º	<ul style="list-style-type: none"> • Haber acreditado el 75% de créditos (150) del módulo I. • Cumplir con la seriación de asignaturas.
4º	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con la seriación de asignaturas.
5º	<ul style="list-style-type: none"> • Haber acreditado el 100% de créditos del módulo I y el 50% del módulo II (93). • Cumplir con la seriación de asignaturas.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA**

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: EDUCACIÓN PARA LA SALUD BUCAL CLAVE: 0108		PERIODO ESCOLAR 2014-2015		ÁREA: BÁSICAS ODONTOLÓGICAS
		HORAS/SEMANA: 2		
CICLO ESCOLAR: ANUAL	AÑO EN QUE SE IMPARTE: PRIMERO	TEORÍA: 2	PRÁCTICA: 0	CRÉDITOS: 8
MODALIDAD DIDÁCTICA: CURSOTEÓRICO				
ASIGNATURAS SUBSECUENTES:		Odontología Preventiva y Salud Pública Bucal II Operatoria Dental I y II Endodoncia I y II Periodoncia I y II Exodoncia Clínica de Prostodoncia Total Clínica de Prótesis Dental Parcial Fija y Removible Cirugía Bucal Odontopediatría Clínica Integral Adultos Clínica Integral de Niños y Adolescentes Ortodoncia I y II		
REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA: (30 de julio de 2014)		COORDINADORA: María Elena Nieto Cruz PROFESORES PARTICIPANTES: Alba Estela Basurto Calva Alfonso Bustamante Bécame Víctor M. Díaz Michel. Mirella Feingold Steiner Roberto Gómez González María Patricia de la Asunción Henonín Palacio Christian Meneses Reyes Elizabeth Diana Moedano Ortiz Blanca Susana Obregón Castellanos Gustavo Parés Vidrio María Cristina Sifuentes Valenzuela Felipe Téllez Domínguez Laura Bárbara Velázquez Olmedo Antonio Rubén Zimbrón Levy		

<p>INTRODUCCIÓN:</p>	<p>A través de esta asignatura los alumnos comprenderán la estrecha relación existente entre la educación y el campo de la salud, entendiendo a la educación para la salud como un proceso dinámico y constante de acciones, capaces de influir positivamente en el conocimiento, las conductas, las actitudes y los hábitos de las personas para promover su salud.</p> <p>En la práctica los alumnos desarrollarán habilidades y destrezas para estimular la participación activa, consciente y responsable para el cuidado de la salud: individual, de la familia y comunitaria.</p> <p>Es importante resaltar que la integración entre los aspectos teóricos y prácticos de la asignatura se logrará a través de la elaboración de un programa de educación para la salud bucal destinado a atender necesidades específicas que promuevan acciones preventivas para evitar patologías y/o mantener la salud bucodental de una población seleccionada, utilizando para ello el modelo de planeación <i>PRECEDE-PROCEED</i>¹ y aquellos lineamientos que se proporcionarán durante el curso para el diseño, la ejecución y la evaluación del programa.</p> <p>Para la realización este programa se sugiere que los alumnos formen equipos de trabajo con la finalidad de realizar actividades de promoción y educación para la salud bucal orientadas a atender los problemas más frecuentes en la población.</p>
<p>OBJETIVOS GENERALES:</p>	<p>Al finalizar el alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar principios, métodos y técnicas propios del campo de la educación para la salud para lograr que tanto los pacientes como la comunidad desarrollen conductas positivas para la prevención de enfermedades y la promoción de la salud bucal. • Desarrollar habilidades y destrezas para diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación para la salud, tanto en ámbitos individuales como colectivos. • Comprender cómo los conocimientos adquiridos durante este curso contribuirán a su formación integral como cirujano dentista y la utilidad de los mismos para participar en la solución de los problemas de salud.

La denominación del modelo proviene de dos acrónimos que en inglés significan respectivamente:

a) *PRECEDE* por *P*redisposing, *R*einforcing, and *E*nabling *C*auses in *E*ducational *D*iagnosis and *E*valuation [Causas predisponentes, reforzadoras y facilitadoras en el diagnóstico y evaluación educativos.]

b) *PROCEED* por *P*olicy, *R*egulatory and *O*rganizational *C*onstructs in *E*ducational and *E*nvironmental *D*evelopment [Constructos de acción política, regulatorios y organizacionales en el desarrollo educativo y ambiental.]

**CONTENIDO DEL
CURSO:**

El curso se encuentra dividido en seis unidades temáticas:

1. Introducción a la Educación para la Salud Bucal.
2. Promoción de la salud.
3. Administración de programas de educación para la salud.
4. Promoción de la salud bucal en los diferentes periodos del desarrollo humano.
5. El proceso de la comunicación en salud
6. La conducta como determinante de la salud bucal.

PROGRAMA DETALLADO DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

NÚMERO DE HORAS PARA LA UNIDAD: 10 (5 sesiones)	UNIDAD 1.INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD BUCAL
OBJETIVOS:	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizará los conceptos básicos: de educación y salud. • Reconocerá la importancia de la educación para la salud bucal, así como sus campos de acción, en su actividad profesional. • Identificará las diversas clases de determinantes de la salud desde las dos grandes categorías que los agrupan y su vinculación con la salud bucal. • Identificará las principales enfermedades bucales como caries dental y enfermedad periodontal.
TEMAS Y SUBTEMAS:	<p>1.1 Definiciones básicas iniciales:</p> <p>1.1.1 Educación.</p> <p>1.1.2 Salud.</p> <p>1.1.3 Educación para la salud bucal.</p> <p>1.1.4 Promoción para la salud</p> <p>1.1.5 Comunidad</p> <p>1.1.6 Población objetivo (características demográficas, psicológicas y socioeconómicas).</p> <p>1.1.7 Universos de acción de la educación para la salud:</p> <p>1.1.7.1 Centros educativos.</p> <p>1.1.7.2 Lugares de trabajo.</p> <p>1.1.7.3 Instituciones de atención a la salud.</p> <p>1.1.7.4 Comunidades.</p> <p>1.2 Determinantes de la salud:</p> <p>1.2.1 Factores microambientales:</p> <p>1.2.1.1 Conductas personales que afectan la salud y la utilización de los servicios de salud.</p> <p>1.2.1.2 Microambientes (vivienda, sitios de reunión, medios de transporte, entre otros).</p> <p>1.2.2 Factores macroambientales:</p> <p>1.2.2.1 Ambiente físico.</p> <p>1.2.2.2 Ambiente social.</p> <p>1.3 Principales enfermedades bucales :</p> <p>1.3.1 Caries dental.</p> <p>1.3.2 Enfermedad periodontal.</p>
SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:	<p>Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realicen la lectura de los materiales de estudio sobre temas de la unidad como tarea previa a las clases, para lo cual se recomienda auxiliarse de técnicas de estudio tales como parafraseo o resúmenes.²

² Por **parafraseo** se entiende aquella técnica de estudio a través de la cual los alumnos, después de revisar cuidadosamente el material de estudio, explican el contenido con sus propias palabras. En cambio los **resúmenes** se elaboran con

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboren fichas de trabajo, diagramas, ejemplos, mapas conceptuales o cuadros sinópticos, entre otras técnicas de estudio, para analizar y sintetizar el material de estudio. • Realicen investigación bibliohemerográfica, individual o por equipos, sobre los temas revisados en la unidad y exponen en clases señalando comentarios críticos. <p>Que los profesores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impartan clases sobre los temas de la unidad, utilizando material didáctico cuando así se requiera. • Analicen con los alumnos la información contenida en la bibliografía básica y complementaria de la unidad, así como de los resultados de la investigación bibliohemerográfica que presenten los alumnos. • Promuevan dinámicas que ayuden en la integración del grupo y que sean de utilidad para desarrollar el trabajo en equipos.
<p>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clases y trabajo en equipos. • Reportes escritos y exposiciones individuales o por equipos acerca de la investigación bibliohemerográfica. • Exámenes parciales elaborados por los profesores. • Evaluación formativa hacia el trabajo en clases y a la asignatura (responsabilidad, iniciativa, creatividad, respeto e interés). • Reportes de autoevaluación al término de la unidad.³ • Exámenes de criterio unificado.

<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:</p>	<p>Álvarez R. Educación para la salud. México, DF: El Manual Moderno; 2005. 2ª. Ed [Véase el capítulo 1 "La educación"]</p> <p>De la Fuente, J. Sifuentes, MC. Nieto, ME. Promoción y Educación para la Salud en Odontología. México, D.F.: Manual Moderno S.A. de C.V. 2014. [Véase capítulo 4. Educación para la Salud y capítulo 2. Atención primaria en salud.]</p> <p>Greene WH, Simons-Morton BG. Educación para la salud. México, DF: Interamericana; 1988. [Véase el capítulo 1 "Salud" pp. 3-23; el capítulo 2 "Educación para la salud" pp. 25-51; parte II "Determinantes de la salud" pp. 53-130 y parte V "Ambientes" pp. 323-81.]</p> <p>McGoldrick PM. Principles of health behavior and health education. In: Pine CM (editor). Community oral health. Oxford, Great Britain: Wright/ Butterworth-Heinemann; 1997. Pp. 188-205. [Véase el tema "Determinants of health education" pp. 191-3.]</p>
------------------------------------	---

el fin de identificar los elementos esenciales y relevantes del material estudiado, se abrevia para dejar de lado los detalles superfluos.

³ La **autoevaluación** es el procedimiento pedagógico mediante el cual se induce los alumnos a valorar su propio aprendizaje y enfrentar sus dificultades, así como a generar hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia práctica. **Véase:** Santos M. Evaluación educativa. Buenos Aires: Magisterio del Río de La Plata; 1996.

	<p>México, Secretaría de Salud. Programa Nacional de Salud 2013-2018: la democratización de la salud en México, hacia un sistema universal de salud. México, DF: Secretaría de Salud; 2001. [Véase el capítulo 1 "En dónde estamos: la salud y los servicios de salud en México" pp. 23-70.]</p> <p>Trilla MC, Espluga A, Plana M. Educación para la salud. En: Martín A, Cano JF (editores). Atención primaria: conceptos, organización y práctica clínica. Vol. I. 5.ª ed. Madrid: Elsevier España; 2003. Pp. 657-73. [Véase el tema "Modelos de intervención" pp. 658-9.]</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</p>	<p>Simons-Morton BG, Greene WH, GottliebNH. Introduction to health education and health promotion. 2nd ed. Prospect Heights, Illinois: Waveland Press; 1995. [Véase el capítulo 1 "Health status" pp. 3-30; el capítulo 2 "Health determinants" pp. 31-65 y el capítulo 4 "Health education" pp. 90-118.]</p>

NÚMERO DE HORAS PARA LA UNIDAD: 10 (5 sesiones)	UNIDAD 2.PROMOCIÓN DE LA SALUD
OBJETIVOS:	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá la promoción de la salud como estrategia para las prácticas de educación para la salud. • Identificará y aplicará estrategias para propiciar la participación comunitaria y su utilidad en el desarrollo de programas de salud. • Comprenderá las funciones de los promotores de la salud para el desarrollo de programas de salud en distintas comunidades.
TEMAS Y SUBTEMAS:	<p>2.1 Papel rector de la promoción de la salud en las prácticas de educación para la salud:</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.1 Características y funciones de la promoción de la salud.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.2 Relación entre promoción de la salud y educación para la salud.</p> <p>2.2 Comunidad y desarrollo de programas de salud:</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.1 Características de la comunidad.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.2 Participación social y trabajo comunitario en programas de salud.</p> <p>2.3 Los promotores de la salud en las comunidades:</p> <p style="padding-left: 20px;">2.3.1 Características y funciones.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.3.2 Capacitación y selección</p> <p style="padding-left: 20px;">2.3.3 El proceso de enseñanza-aprendizaje en las comunidades.</p>
SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:	<p>Para el desarrollo de esta unidad se hacen las mismas recomendaciones que para la primera unidad.</p>
SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:	<p>Se hacen las mismas recomendaciones que para la primera unidad.</p>
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:	<p>De la Fuente, J. Sifuentes, MC. Nieto, ME. Promoción y Educación para la Salud en Odontología. México, D.F.: Manual Moderno S.A. de C.V. 2014.[Véase capítulo 3. Promoción de la Salud.]</p> <p>Gomezjara F, Ávila R, Morales M.Salud comunitaria: teoría y técnicas.1983. [Véase el capítulo 6 “La comunidad” pp. 119-22.]</p> <p>Salleras L. Educación sanitaria: principios, métodos y aplicaciones. Madrid: Ediciones Díaz de Santos; 1985. [Véase el capítulo 2 “Salud pública, salud comunitaria” pp. 29-49.]</p> <p>Terris M. Conceptos de la promoción de la salud: dualidades de la teoría de la salud pública. En: Organización Panamericana de la Salud.</p>

	<p>Promoción de la salud: una antología. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 1996. (Publicación científica 557.) Pp. 37-44.</p> <p>Valverde M. Participación social en salud. En: García-Viveros M, Cerqueira MT (compiladores y editores). Participación social y educación para la salud: memorias del I taller subregional latinoamericano. México, DF: Departamento de Educación para la Salud, Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán-Organización Panamericana de la Salud; 1993. Pp. 45-9.</p> <p>Werner D, Bower B. Aprendiendo a promover la salud: un libro de métodos, materiales e ideas para instructores que trabajan en la comunidad. México, DF: Fundación Hesperian-Centro de Estudios Educativos-Secretaría de Educación Pública; 1994 (Libros del Rincón.) [Véase el capítulo 1 "Reflexiones sobre el aprendizaje y la enseñanza" pp. 3-32 y el capítulo 6 "Aprendamos y trabajemos con la comunidad" pp. 115-34.]</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</p>	<p>García-Viveros M. Educación para la salud: una visión del presente hacia el futuro. En: Uribe M, López M (editores). México DF: Médica Panamericana-Fundación Clínica Médica Sur; 2001. Pp. 241-50.</p> <p>Mora F, Hersch P. Introducción a la medicina social y salud pública. México, DF: Trillas-Universidad Autónoma Metropolitana, 1990. (Biblioteca universitaria básica.) [Véase el capítulo 7 "Participación en salud" pp. 133-54.]</p> <p>Nutbeam D. Glosario de promoción de la salud. En: Organización Panamericana de la Salud. Promoción de la salud: una antología. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 1996. (Publicación científica 557.) Pp. 383-403.</p> <p>Organización Panamericana de la Salud, División de Desarrollo de Sistemas y Servicios de Salud. La Participación social en el desarrollo de la salud. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 1993. (Serie Desarrollo y Fortalecimiento de los Sistemas Locales de Salud en la Transformación de los Sistemas Nacionales de Salud HSS/SILOS-26.)</p> <p>Simons-Morton BG, Greene WH, GottliebNH. Introduction to health education and health promotion. 2nd ed. Prospect Heights, Illinois: Waveland Press; 1995. [Véase el capítulo 4 "Health education" pp. 90-118.]</p>

<p>NÚMERO DE HORAS PARA LA UNIDAD: 10 (5 sesiones)</p>	<p align="center">UNIDAD 3. ADMINISTRACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD</p>
<p>OBJETIVOS:</p>	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificará los principios de la administración en la elaboración de programas de educación para la salud. • Identificará las características de los modelos de planeación e intervención empleados en educación para la salud. • Elaborará un programa virtual de educación para la salud bucal destinado a la población seleccionada, utilizando como guía el modelo de planeación PRECEDE-PROCEED. • Analizará los lineamientos establecidos para un programa de salud.
<p>TEMAS Y SUBTEMAS:</p>	<p>3.1 Principios de la administración utilizados en el diseño de programas de educación para la salud:</p> <p>3.1.1 Planeación.</p> <p>3.1.2 Organización.</p> <p>3.1.3 Dirección.</p> <p>3.1.4 Control o evaluación.</p> <p>3.2 Clasificación de los modelos empleados en educación para la salud:</p> <p>3.2.1 Modelos de planeación:</p> <p>3.2.2 Modelo de planeación PRECEDE-PROCEED</p> <p>3.2.3 Modelos de intervención:</p> <p>3.2.3.1 Modelo biomédico o asistencial.</p> <p>3.2.3.2 Modelo preventivo.</p> <p>3.2.3.3 Modelo comunitario.</p> <p>3.3 Modelo de planeación PRECEDE-PROCEED aplicado en la elaboración de programas de educación para la salud bucal:</p> <p>3.3.1 Fase 1. Diagnóstico social.</p> <p>3.3.2 Fase 2. Diagnóstico epidemiológico.</p> <p>3.3.3 Fase 3. Diagnóstico conductual y ambiental.</p> <p>3.3.4 Fase 4. Diagnóstico educativo y organizacional para identificar causas de los problemas de salud.</p> <p>3.3.5 Fase 5. Diagnóstico administrativo y de políticas para establecer un plan de acción.</p> <p>3.3.6 Fase 6. Implementación de programas y servicios.</p> <p>3.3.7 Fase 7. Evaluación de proceso.</p> <p>3.3.8 Fase 8. Evaluación de impacto.</p> <p>3.3.9 Fase 9. Evaluación de resultados.</p> <p>3.4 Lineamientos para la elaboración y presentación de programas de educación para la salud:</p> <p>3.4.1 Naturaleza del proyecto (qué se quiere hacer).</p> <p>3.4.2 Justificación (por qué es importante).</p> <p>3.4.3 Objetivos (para qué hacerlo)</p> <p>3.4.4 Metas (cuánto se quiere lograr).</p> <p>3.4.5 Límites (dónde se efectuará).</p> <p>3.4.6 Actividades (cómo se llevará a cabo).</p> <p>3.4.7 Calendarización o cronograma (cuándo se va hacer).</p> <p>3.4.8 Destinatarios o beneficiarios (a quiénes va dirigido).</p> <p>3.4.9 Recursos humanos (quiénes van a participar).</p> <p>3.4.10 Recursos materiales y financieros (con qué se va hacer y a costear).</p>

<p>SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:</p>	<p>Para el desarrollo de esta unidad se hacen las mismas recomendaciones que para la primera unidad además:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los profesores asesorarán a los equipos en la planeación del trabajo de campo • Los alumnos, por equipos, aplicarán el modelo de planeación PRECEDE-PROCEED con la población seleccionada durante la segunda unidad y posteriormente presentarán los avances logrados.
<p>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:</p>	<p>Las mismas recomendaciones que para la primera unidad, así como la:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa de las actitudes hacia el trabajo de campo. • La información por escrito y con exposiciones en sesiones plenarias acerca de avances en la elaboración del programa de educación para la salud con el modelo de planeación PRECEDE-PROCEED (por equipos).
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:</p>	<p>Ander-Egg E. La planificación educativa: conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Buenos Aires: Magisterio del Río de La Plata; 1993 (Colección Respuestas Educativas) [Véase el capítulo 2 “Aspectos sustanciales de las fases o momentos de la planificación” pp. 49-69.]</p> <p>De la Fuente, J. Sifuentes, MC. Nieto, ME. Promoción y Educación para la Salud en Odontología. México, D.F.: Manual Moderno S.A. de C.V. 2014.[Véase capítulo 6. Administración de programas en Educación para la Salud.]</p> <p>Gielen AC, McDonald EM. Using the PRECEDE-PROCEED planning model to apply health behavior theories. In:Glanz K, Rimer BK, Lewis FM. Health behavior and health education: theory, research, and practice 3rd ed. San Francisco: Jossey-Bass; 2002. Pp. 409-36.</p> <p>Greene WH, Simons-Morton BG. Educación para la salud. México, DF: Interamericana; 1988. [Véase el capítulo 10 “Planeación, ejecución y administración de los programas” pp. 231-61 y el capítulo 12 “Evaluación de los programas de educación para la salud” pp. 307-21.]</p> <p>Müñch-Galindo L, García JG.Fundamentos de administración. 5.ª ed. México, DF: Trillas; 1990. [Véase el tema “El proceso administrativo” pp. 31-40.]</p> <p>Valdivia LA, Aller LM, Cerqueira MT, Álvarez J. Evaluación para el planeamiento de programas de educación para la salud. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 1990. (Serie Paltex para Técnicos Medios y Auxiliares 18.)</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</p>	<p>Barajas J. Curso introductorio a la administración. 3.ª ed. México, DF: Trillas; 1994. [Véase el capítulo 4“El proceso administrativo” pp. 69-120.]</p> <p>Fuentes-Viruette I. Elaboración de programas de servicio. En: Fuentes-Viruette I. Antología del taller de educación para la salud en odontología. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Secretaría de Servicios Académicos, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos; 1992. Pp. 142-61.</p> <p>Gómez LI, Aibar C, Ranaque MJ, Aibar C. Diseño de programas de salud. En:Gálvez R y colaboradores.Piédrola Gil: Medicina preventiva y salud pública. 10.ª ed. Barcelona: Masson; 2001. Pp. 1047-61.</p> <p>Kroeger A, Luna R, compiladores. Atención primaria de salud: principios y métodos. 2.ª ed. México, DF: Organización Panamericana de la Salud-Pax México, Librería Carlos Césarman; 1992. (Serie Paltex para</p>

ejecutores de programas de salud 10.)[Véase el capítulo 3 “La administración de un programa de salud” pp. 49-86.]

Misrachi C. Educación para la salud. En: Bordoní N (directora general Precon [Programa de Educación Continua No Convencional]). Curso 1 Odontología preventiva: módulo 1 Diagnóstico y educación para la salud. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 1992. [Véase el tema 2 “Planificación de la educación para la salud” pp. 101-9 y el tema 3 “Las siete etapas del PRECEDE” pp. 109-37.]

Simons-Morton BG, Greene WH, Gottlieb NH. Introduction to health education and health promotion. 2nd ed. Prospect Heights, Illinois: Waveland Press; 1995. [Véase parte II “Health education and health promotion process and practice” pp. 119-241.]

NÚMERO DE HORAS PARA LA UNIDAD: 12 (6 sesiones)	UNIDAD 4. PROMOCIÓN DE LA SALUD BUCAL EN LOS DIFERENTES PERIODOS DEL DESARROLLO HUMANO
OBJETIVOS:	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá las principales características físicas, psicológicas y sociales de los diferentes periodos del ciclo vital. • Relacionará las características estudiadas de los distintos grupos de edades con los principales problemas de salud bucal que con mayor frecuencia los aquejan. • Identificará los cuidados preventivos que se pueden ofrecer a los pacientes de acuerdo al grupo de edad al que pertenece.
TEMAS Y SUBTEMAS:	<p>4.1 Padecimientos más frecuentes y cuidados preventivos de salud bucal en las diferentes etapas de la vida y las características generales en cada una:</p> <p>4.1.1 Embarazo</p> <p>4.1.1.1 Caries dental.</p> <p>4.1.1.2 Enfermedad periodontal.</p> <p>4.1.1.3 Pérdida dental.</p> <p>4.1.1.4 Cuidados a la madre y al producto durante el embarazo.</p> <p>4.1.1.5 Fluorosis</p> <p>4.1.2 Periodo de lactancia:</p> <p>4.1.2.1 Erupción dental</p> <p>4.1.2.2 Caries dental.</p> <p>4.1.2.3 Hábitos perniciosos (succión no nutritiva).</p> <p>4.1.2.4 Traumatismos.</p> <p>4.1.2.5 Cuidados preventivos</p> <p>4.1.3 Periodo preescolar:</p> <p>4.1.3.1 Caries dental.</p> <p>4.1.3.2 Traumatismos.</p> <p>4.1.3.3 Maloclusión.</p> <p>4.1.3.4 Enfermedad periodontal.</p> <p>4.1.3.5 Cuidados preventivos</p> <p>4.1.4 Periodo escolar:</p> <p>4.1.4.1 Caries dental.</p> <p>4.1.4.2 Traumatismos.</p> <p>4.1.4.3 Maloclusión.</p> <p>4.1.4.4 Enfermedad periodontal.</p> <p>4.1.4.5 Cuidados preventivos</p> <p>4.1.2 Adolescencia:</p> <p>4.1.2.1 Caries dental.</p> <p>4.1.2.2 Enfermedad periodontal.</p> <p>4.1.2.3 Traumatismos.</p> <p>4.1.2.4 Maloclusión.</p> <p>4.1.2.5 Repercusiones en cavidad bucal de la anorexia nerviosa y de la bulimia.</p> <p>4.1.2.6 Cuidados preventivos.</p> <p>4.1.3 Adulto Joven:</p> <p>4.1.3.1 En la juventud:</p> <p>4.1.3.1.1 Caries dental.</p> <p>4.1.3.1.2 Enfermedad periodontal.</p>

	<p>4.1.3.1.3 Traumatismos 4.1.3.1.4 Maloclusión 4.1.3.1.5 Cuidados preventivos.</p> <p>4.1.4 Edad madura: 4.1.4.1 Caries dental. 4.1.4.2 Enfermedad periodontal. 4.1.4.3 Traumatismos. 4.1.4.4 Maloclusión. 4.1.4.5 Cuidados preventivos.</p> <p>4.1.5 Adulto mayor y senectud: 4.1.5.1 Caries dental. 4.1.5.2 Enfermedad periodontal. 4.1.5.3 Pérdida dental y edentulismo. 4.1.5.4 Lesiones de tejidos blandos. 4.1.5.5 Repercusiones de fármacos en cavidad bucal. 4.1.5.6 Cuidados preventivos.</p>
--	--

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:	<p>Para el desarrollo de esta unidad se hacen las mismas recomendaciones que para la unidad anterior; además, se deberá continuar aplicando el modelo <i>PRECEDE-PROCEED</i> en la elaboración del programa de educación para la salud bucal.</p> <p>Asimismo, los alumnos, por equipos y con asesoría de los profesores, presentan exposiciones sobre las principales características físicas, psicológicas y sociales del grupo de edad con el que se encuentran trabajando, para ello podrán utilizar los auxiliares didácticos (como diapositivas, acetatos, carteles, rotafolios, entre otros) necesarios para ejemplificar las observaciones sobre la problemática particular en cada caso.</p>
--------------------------------	---

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:	<p>Se hacen las mismas recomendaciones que para la tercera unidad y se continuará con la evaluación de los avances en la elaboración del programa por equipos, con base en la población seleccionada.</p>
-----------------------------------	---

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:	<p>De la Fuente, J. Sifuentes, MC. Nieto, ME. Promoción y Educación para la Salud en Odontología. México, D.F.: Manual Moderno S.A. de C.V. 2014.[Véase capítulo 8. Promoción de la salud bucal en los diferentes periodos del desarrollo humano.]</p> <p>Harris NO, García-Godoy F (editores). Odontología preventiva primaria. 5.ª ed. México DF: El Manual Moderno; 2001.</p> <p>Papalia DE, Olds SW, Feldman RD. Psicología del desarrollo. 8.ª ed. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana; 2003.</p> <p>Pinkham JR, Casamassimo PS, Fields HW, McTigue DJ, Nowak A (coeditores). Odontología pediátrica. 2.ª ed. México, DF: McGraw-Hill Interamericana; 1996. [Véase los <i>elcapítulos correspondientes a “La dinámica del cambio” y Prevención de las enfermedades dentales” en cada una de las secciones del libro: sección I “Desde la concepción hasta los tres años de edad”;</i></p>
-----------------------------	--

	<p>sección II “Los años de la dentición primaria: de los tres a los seis”; sección III “Los años de transición: de los seis a los 12” y sección IV “Adolescencia”.]</p> <p>Revilla L, Siles MD, López LA. Participación e intervención comunitarias. En: Martín A, Cano JF (editores). Atención primaria: conceptos, organización y práctica clínica. Vol. I. 5.ª ed. Madrid: Elsevier España; 2003. Pp. 657-73.[Véase el tema “Marco conceptual” pp. 174-6.]</p> <p>Rice FP. Desarrollo humano: estudio del ciclo vital. 2.ª ed. México, DF: Pearson Educación, 1997. [Véase el capítulo 1 “El estudio de desarrollo durante el ciclo vital” pp. 2-27.]</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</p>	<p>Craig GJ, Baucum D. Desarrollo psicológico. 8.ª ed. México, DF: Pearson Educación, 2001.</p> <p>Gálvez R y colaboradores. <i>Piédrola Gil</i>: Medicina preventiva y salud pública. 10.ª ed. Barcelona: Masson; 2001. [Véase parte IV “Programas y promoción de la salud” pp. 819-83.]</p> <p>Greene WH, Simons-Morton BG. Educación para la salud. México, DF: Interamericana; 1988. [Véase parte V “Ambientes” pp. 323-81.]</p> <p>Newman MG, Takei HH, Carranza FA Jr. y colaboradores. <i>Carranza</i>: Periodontología clínica. 9.ª ed. México, DF: McGraw-Hill Interamericana; 2003.</p> <p>Ozawa JY. Estomatología geriátrica. México DF: Trillas; 1994.</p> <p>Papalia DE, Olds SW. Psicología. México, DF: McGraw-Hill Interamericana; 2002. [Véase parte 5 “Desarrollo psicológico a lo largo del ciclo de la vida” pp.393-503.]</p> <p>Silber TJ, Munist MM, Maddaleno M, Suárez EN (editores). Manual de medicina de la adolescencia. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 1992. (Serie Paltex para ejecutores de programas de salud.)</p> <p>Walter LRF, Ferelle A, Issao M. Odontología para el bebé. Odontopediatría desde el nacimiento hasta los tres años. Caracas: Actualidades Médico Odontológicas Latinoamérica; 2000. [Véase el capítulo 5 “Educación odontológica: necesidades educativas” pp. 73-85.]</p>

NÚMERO DE HORAS PARA LA UNIDAD: 10 (5 sesiones)	UNIDAD 5.COMUNICACIÓN EN SALUD
OBJETIVOS:	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprenderá los conceptos de información y comunicación, así como las diferencias entre ambos. • Explicará el proceso de comunicación, los elementos básicos que lo componen, así como su utilidad para la transmisión de mensajes de salud bucal a la población. • Identificará los elementos tipológicos de la comunicación. • Aplicará las estrategias de comunicación persuasiva en el programa de educación para la salud bucal. • Aplicará las diversas estrategias de comunicación en salud para transmitir mensajes de salud bucal a la población objetivo. • Diseñará materiales educativos apropiados al programa de educación para la salud que se viene desarrollando. • Concluirá con la ejecución y evaluación del programa de educación para la salud bucal que se viene desarrollando.

TEMAS Y SUBTEMAS:	<p>5.1.Comunicación en salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1.1 Definiciones de información y comunicación. 5.1.2 Diferencias entre información y comunicación. 5.1.3 La comunicación como proceso. 5.1.4 Elementos básicos del proceso de comunicación: emisor, receptor, mensaje, código y medio. 5.1.5 Utilidad para la transmisión de mensajes de salud a la población. <p>5.2 Elementos tipológicos de la comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.2.1 Formas de comunicación (verbal y no verbal). 5.2.2 Niveles de comunicación (intrapersonal, interpersonal, intragrupal, intergrupala y masivo). 5.2.3 Tipos de comunicación (directa, indirecta, recíproca, unilateral, privada y pública). <p>5.3 Comunicación persuasiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.3.1 Naturaleza de la comunicación persuasiva. 5.3.2 Diseño de estrategias de comunicación persuasiva: <ul style="list-style-type: none"> 5.3.2.1 Determinar los objetivos. 5.3.2.2 Analizar la audiencia. 5.3.2.3 Diseñar el programa de comunicación persuasiva. 5.3.3 Críticas al modelo de comunicación persuasiva en salud <p>5.4 Auxiliares de la enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.4.1 Estrategias de comunicación en salud: <ul style="list-style-type: none"> 5.4.1.1 Métodos didácticos. 5.4.1.2 Técnicas auxiliares en educación para la salud. 5.4.2 Material educativo de salud.
--------------------------	---

	<p>5.4.2.1 Criterios para su elaboración y utilización.</p> <p>5.4.2.2 Criterios para su evaluación.</p>
<p>SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:</p>	<p>Se recomienda que los alumnos con la asesoría de los profesores diseñen, apliquen y evalúen estrategias de comunicación en salud para el programa que se encuentran desarrollando.</p> <p>Al finalizar esta unidad los alumnos deberán concluir con la ejecución y evaluación del programa virtual que desarrollaron por equipos.</p>
<p>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:</p>	<p>Evaluar la fundamentación y aplicación de las estrategias de comunicación señaladas en el apartado anterior y, al término de la unidad, la presentación por equipos del trabajo final concluido.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:</p>	<p>Baena G, Montero S. La comunicación en el trabajo comunitario. México, DF: PaxMéxico, Librería Carlos Césarman; 1989. [Véase el capítulo 1 “La comunicación: tu instrumento de trabajo” pp.11-60.]</p> <p>Baena G, Montero S. Comunicación para la salud: una estrategia para la participación comunitaria. México, DF: PaxMéxico, Librería Carlos Césarman; 1989. [Véase el capítulo 4 “Estrategia de participación comunitaria” pp. 37-59.]</p> <p>Berlo DK. El proceso de la comunicación: introducción a la teoría y a la práctica. 3.ª ed. Buenos Aires: El Ateneo; 2002. [Véase el capítulo 2 “Un modelo del proceso de comunicación” pp.21-35.]</p> <p>Corral MJ. Comunicación y vida: taller de comunicación I. México DF: Hederé; 2002. [Véase unidad III, tema I “Formas, niveles y tipos de comunicación” pp. 91-108.]</p> <p>De la Fuente, J. Sifuentes, MC. Nieto, ME. Promoción y Educación para la Salud en Odontología. México, D.F.: Manual Moderno S.A. de C.V. 2014.[Véase capítulo 5. Comunicación para la salud.]</p> <p>Gálvez R y colaboradores. Piédrola Gil: Medicina preventiva y salud pública. 10.ª ed. arcelona: Masson; 2001. [Véase tema “Modelo de comunicación persuasiva” p. 229.]</p> <p>Lerbinger O. Diseños para una comunicación persuasiva. México, DF: El Manual Moderno; 1979. [Véase el capítulo 1 “La naturaleza de la comunicación persuasiva” pp 1-8; el capítulo 2 “Diseño de la estrategia de comunicación: objetivos y auditorio” pp. 9-20 y el capítulo 3 “Diseño de la estrategia de comunicación: el programa” pp. 21-31.]</p> <p>Paoli JA. Comunicación e información: perspectivas teóricas. México, DF: Trillas-Universidad Autónoma Metropolitana; 1990. Pp. 11-7.</p>

	<p>Valdivia LA, Lerma J, Aller L. Guía para el diseño, utilización y evaluación de material educativo de salud. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 1984. (Serie Paltex para Técnicos Medios y Auxiliares 10.)</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</p>	<p>Kroeger A, Luna R, compiladores. Atención primaria de salud: principios y métodos. 2.ª ed. México, DF: Organización Panamericana de la Salud-Pax México, Librería Carlos Césarman; 1992. (Serie Paltex para ejecutores de programas de salud 10.) [Véase el capítulo 6 "Educación para la salud" pp. 151-84.]</p> <p>Valdivia LA, Aller L. Manual de técnicas para una estrategia de comunicación en salud. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 1984. (Serie Paltex para Técnicos Medios y Auxiliares 11.)</p>

<p>NÚMERO DE HORAS PARA LA UNIDAD: 6 (3 SESIONES)</p>	<p>UNIDAD 6. LA CONDUCTA COMO DETERMINANTE DE LA SALUD BUCAL</p>
<p>OBJETIVOS:</p>	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definirá los conceptos psicológicos básicos, así como los principios fundamentales de las teorías psicológicas de importancia en el campo de la educación para la salud. • Identificará como los factores psicológicos y sociales influyen en las conductas individuales de prevención y promoción de las enfermedades bucales. • Describirá las estrategias de intervención con los pacientes o con la comunidad que propicien cambios conductuales para promover la salud bucal.
<p>TEMAS Y SUBTEMAS:</p>	<p>6.1 Conceptos psicológicos básicos aplicados en educación para la salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.1.1 Conductas personales relacionadas con la salud. 6.1.2 Aprendizaje (cambio de conducta). 6.1.3 Motivación y autocuidado de la salud. <p>6.2 Principios fundamentales de las teorías psicológicas de importancia en el campo de la educación para la salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.2.1 Teoría conductista. 6.2.2 Teoría cognoscitivista 6.2.3 Teoría del aprendizaje social. <p>6.3 Determinantes de las conductas relativas a la salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.3.1 Factores conductuales. 6.3.2 Factores sociales.
<p>SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:</p>	<p>Se recomienda que los alumnos con la asesoría de los profesores fundamenten y lleven a cabo aquellos procedimientos conductuales y educativos que favorecerán la aplicación de medidas preventivas para resolver los problemas de salud bucal de los pacientes o de la comunidad con que trabajan.</p>

<p>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:</p>	<p>Se recomienda la evaluación formativa sobre la fundamentación y la aplicación de los procedimientos señalados en el apartado anterior.</p>
--	---

<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:</p>	<p>De la Fuente, J. Sifuentes, MC. Nieto, ME. Promoción y Educación para la Salud en Odontología. México, D.F.: Manual Moderno S.A. de C.V. 2014.[Véase capítulo 7. Teorías para la modificación del comportamiento en hábitos de riesgo para la salud.]</p> <p>Greene WH, Simons-MortonBG.Educación para la salud. México, DF: Interamericana; 1988. [Véase capítulo 5 “<i>Conducta personal como determinante de la salud</i>” pp. 109-30 y parte III “<i>Determinantes de la conducta</i>” pp. 131-227.]</p> <p>Katz S, McDonald JL, StookeyGK.Odontología preventiva en acción. 3.^a ed. 1983. Buenos Aires: Médica Panamericana. [Véase capítulo 4“<i>Comprender al paciente como un ser humano: una necesidad para el éxito de cualquier programa de odontología preventiva</i>” pp. 51-65.]</p> <p>Papalia DE, Olds SW.Psicología. México, DF: McGraw-Hill Interamericana; 2002. [Véase capítulo 5 “<i>Aprendizaje</i>” pp.163-202.]</p> <p>Salleras L. Educación sanitaria: principios, métodos y aplicaciones. Madrid: Ediciones Díaz de Santos; 1985. [Véase el capítulo 6 “<i>La modificación de los comportamientos de salud</i>” pp. 93-139.]</p> <p>Weinstein P, Getz T, MilgromP.Oral self care: strategies for preventive dentistry. 3rd ed. Seattle: Continuing Dental Education, University of Washington; 1991.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</p>	<p>Glanz K, Rimer BK, Lewis FM (editors). Health behavior and health education: theory, research, and practice. 3rd ed. San Francisco: Jossey-Bass; 2002.</p> <p>Simons-Morton BG, Greene WH, GottliebNH. Introduction to health education and health promotion. 2nd ed. Prospect Heights, Illinois: Waveland Press; 1995. [Véase parte III “<i>Health behavior change: theory and methods</i>” pp. 243-374.]</p>

<p>RECURSOS GENERALES:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas apropiadas para el uso de las TICs así como para el desarrollo de dinámicas grupales y del trabajo en equipos. • Recursos específicos necesarios para el diseño, la ejecución y la evaluación del programa de educación para la salud bucal con la población seleccionada.
<p>EVALUACIÓN FINAL:</p>	<p>Para integrar la calificación de la asignatura se sugiere considerar los siguientes criterios para la evaluación final de los alumnos. De igual forma se sugieren los porcentajes que a continuación se señalan:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clases y trabajo en equipos.....10% • Exámenes parciales de cada unidad, a cargo de los profesores.....20% • Exámenes de criterio unificado.....20% • Programa de educación para la salud bucal (Trabajo final por equipos.).....50%
<p>PERFIL PROFESIOGRÁFICO:</p>	<p>La asignatura podrá ser impartida por un equipo multidisciplinario de profesores del área de las ciencias de salud y del comportamiento, de los cuales se requiere que posean experiencia en el campo de la educación para la salud, vocación por la docencia e interés por mantenerse actualizados.</p>

La corrección y estilo estuvieron a cargo de Rosa Eugenia Vera Serna y el cuidado de la edición, diseño de portada y la formación de los interiores estuvieron a cargo de Diana Ochoa Saldivar