



Universidad Nacional
Autónoma de México

Facultad de
Odontología



Licenciatura de Cirujano Dentista con opciones técnicas profesionales de Laboratorista Dental e Higienista Oral. Plan de estudios 2014
Programas de estudio del ciclo escolar 2018-2019
Tercer año

Módulo de Patología y Medicina Oral

Elaboración del programa de estudios del módulo: 2017

Directorio de la Facultad de Odontología

Mtro. José Arturo Fernández Pedrero

Director de la Facultad

C.D. Arturo Saracho Alarcón

Secretario General

Mtra. María Cristina Sifuentes Valenzuela

Secretaria Académica

Esp. Gustavo Argüello Regalado

Coordinador de Planeación

Profesores que participaron en el desarrollo del programa

Surisadey Albarrán Vergara
Beatriz Catalina Aldape Barrios
Dolores Carrasco Ortiz
Itzel Castillejos García
Bernardo Cruz Legorreta
Lila Areli Domínguez Sandoval
Luis Alberto Gaitán Cepeda
Felipe de Jesús García León
Luz del Carmen González García
Juan Carlos Hernández Guerrero
Luis Fernando Jacinto Alemán
María Dolores Jiménez Farfán
Emiliano Jurado Castañeda
Elba Rosa Leyva Huerta
Constantino Ledezma Montes
Rosa Isela Lupercio Luna
Alejandro Macario Hernández
Isabel Martínez Sanabria
Claudia Patricia Mejía Velázquez
Víctor Manuel Mira Morales
Israel Morales Sánchez
Santa Ponce Bravo
Javier Portilla Robertson
Daniel Quezada Rivera
Claudio Viveros Amador
María Elena Velázquez Romero

Contenido

I	Introducción al programa	5
II	Datos generales	5
III	Mapa curricular	6
IV	Vinculación del módulo con el plan de estudios	7
V	Campo problemático	7
VI	Contribución del módulo al logro del perfil de egreso	8
VII	Ejes temáticos y desarrollo del contenido	9
VIII	Bibliografía complementaria	20
IX	Perfil profesiográfico	20
X	Lineamientos para la evaluación de los estudiantes de la Licenciatura de Cirujano Dentista	20

I. Introducción al programa

Durante este módulo el estudiante identificará los factores causales y lesivos que originan una lesión celular y el envejecimiento, así como los conceptos generales de neoplasias benignas y malignas. Conocerá las causas y los mecanismos que intervienen en las enfermedades infecciosas y/o mediadas inmunológicamente sobre la salud oral y sistémica.

Comprenderá la importancia de diagnosticar y tratar las alteraciones y lesiones más frecuentes que afectan a los tejidos duros y blandos que conforman a la cavidad oral, considerando sus características etiopatogénicas, clínicas, microbiológicas, o bien algunas como resultado de diferentes enfermedades sistémicas. Igualmente, deberá identificar desde cambios sutiles en el color, modificaciones en la consistencia de la mucosa o en su superficie hasta la afectación de tejidos duros que radiográficamente se puedan observar como zonas radiolúcidas, radiopacas o mixtas con el fin de realizar un diagnóstico temprano de las lesiones que comprometan la salud del paciente y así, de ser necesario, remitirlo con el especialista.

En ocasiones el paciente presenta alteraciones o enfermedades sistémicas las cuales tienen repercusiones en la cavidad oral, que se consideran señales, que el estudiante deberá identificar para tratarlas o enviarlas a interconsulta con el especialista. Es evidente entonces, que en la formación del futuro Cirujano(a) Dentista los contenidos del programa son necesarios e importantes para el manejo integral del paciente.

II. Datos generales

Clave	Ubicación (Año)	Área curricular	Carácter	Tipo	Modalidad
1304	Tercero	Sustantiva	Obligatorio	Teórico-práctico	Curso
Duración	Horas por semana			Total de horas (Semestre o año)	Créditos
	Teoría	Práctica	Totales		
Anual	3	1	4	128	14
Seriación	Asignaturas o módulos de seriación antecedente		Módulo de Ecología Oral Módulo de Introducción al Diagnóstico		
Indicativa	Asignaturas o módulos de seriación subsecuente		Periodontología II		

III. Mapa curricular

Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año	
Primer Semestre	Segundo Semestre	Primer Semestre	Segundo Semestre	Primer Semestre	Segundo Semestre	Primer Semestre	Segundo Semestre	Primer Semestre	Segundo Semestre
Módulo de Fundamentos de Biología Oral	Módulo de Mecanismos de la Respuesta Inmune	Módulo de Ecología Oral		Farmacoterapia en Odontología		Cirugía Oral II			Administración en Odontología
Módulo de Morfología Oral	Módulo de Morfofisiología de los Sistemas del Cuerpo Humano	Biomateriales Dentales		Módulo de Patología y Medicina Oral		Periodontología II		Metodología de la Investigación	
Introducción al Pensamiento Científico	Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento en Odontología	Módulo de Introducción al Diagnóstico		Cirugía Oral I		Endodontología II		Clínica Integral de Adultos y Adultos Mayores	
Módulo de Introducción a la Odontología		Odontología Preventiva		Periodontología I		Rehabilitación Oral II		Clínica Integral de Niños y Adolescentes	
Salud Pública		Módulo de Manejo del Dolor Orofacial		Endodontología I		Ortodoncia		Área de Profundización (a elegir entre tres opciones): Clínica de Periodontología, Endodontología y Rehabilitación Oral; Clínica de Cirugía Oral, Endodontología y Periodontología; o Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia	
	Soporte Básico de Vida I	Odontología Restauradora I		Odontología Restauradora II		Odontopediatría			
		Emergencias Médicas en Odontología	Oclusión	Rehabilitación Oral I		Bioética	Gero-dontología		
		Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Soporte Básico de Vida II	Optativa		
						Optativa			

Inglés (Tres cursos anuales obligatorios)

Opciones técnicas profesionales
Laboratorista Dental
Higienista Oral

Áreas curriculares



IV. Vinculación del módulo con el plan de estudios

Este módulo en la modalidad de curso se llevará a cabo en el tercer año, en el área curricular **sustantiva**. Tiene una **seriación indicativa antecedente** con el curso y laboratorio del Módulo de Ecología Oral (segundo año, área curricular básica) y con el curso del Módulo de Introducción al Diagnóstico (segundo año, área curricular sustantiva). Por otra parte, tiene una **seriación indicativa subsecuente** con el curso clínico de Periodontología II (cuarto año, área curricular sustantiva).

El conocimiento de este módulo acompaña a todas las asignaturas con modalidad de curso preclínico y clínico de las áreas sustantiva y de profundización para un diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento integral.

Con referencia a lo anterior cabe mencionar que:

El **área básica**, ofrece los fundamentos para una mejor comprensión de la salud general y de su relación con la salud oral, en campos como el biológico, el social y el humanístico, mediante un esfuerzo de integración multi e interdisciplinario. El **área sustantiva** corresponde a la parte medular de la formación de los odontólogos mediante la adquisición y aplicación de saberes teóricos, prácticos, actitudinales y valorativos integrados para prevenir, diagnosticar y solucionar los principales problemas de salud oral. Cabe señalar también que a esta misma área corresponden los módulos obligatorios de elección de los Estudios Técnicos Profesionales por los que pueden optar los estudiantes al concluir el segundo año, y que se cursan en el primer semestre de tercer año. El área de **profundización** corresponde al momento final de la formación, en el que los estudiantes proporcionan atención integral a pacientes de todas las edades que acuden a las clínicas periféricas de la facultad.

V. Campo problemático

Existe una estrecha relación entre la odontología y la medicina, debido a que algunas enfermedades sistémicas generan o favorecen patologías orales. Comprender esta estrecha relación permite dar, en su caso, el diagnóstico precoz de la enfermedad, sea sistémica u oral, y con ello la remisión oportuna del paciente con el especialista adecuado.¹

En lo relacionado a la salud y la enfermedad, en México con una población de 112,336,538 habitantes y con una esperanza de vida que ha alcanzado los 75.7 años, de acuerdo a resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012, van en aumento las enfermedades crónico-degenerativas como diabetes mellitus, hipertensión arterial, síndrome metabólico e hipercolesterolemia que se ha demostrado son los padecimientos más frecuentes en la población adulta mayor de 42 años.² Además, asociadas a estas enfermedades se reportan adicciones al alcohol (en 32.8%), al tabaco (en 21.7%), y otras drogas (en 9.6%) que empobrecen la salud e incrementan los riesgos de desarrollar otras enfermedades, tanto infecciosas como neoplásicas, así como

¹ Scully C. Medical problems in dentistry. 6th ed. Edinburgh: Churchill Livingstone Elsevier; 2010.

² Instituto Nacional de Salud Pública, Secretaría de Salud (México). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Resultados nacionales. Cuernavaca: INSP; 2012.

trastornos endocrinos y de inmunidad.^{3,4}En este sentido, es importante que el estudiante de odontología, esté consciente de la necesidad de reconocer el estado de salud de los pacientes que asisten a la consulta odontológica, considerando que pueden padecer diversas enfermedades con manifestaciones en cavidad oral o lesiones aisladas que no están asociadas a enfermedades sistémicas; modificando con ello la ruta clínica a seguir.

VI. Contribución del módulo al logro del perfil de egreso

Para contribuir con la consecución del perfil de egreso del estudiante, se llevará a través del desarrollo de los **cuatro** ejes temáticos, los cuales dan salida a los correspondientes elementos de competencia. De la misma forma se cumplirá con la unidad de competencia que es la meta educativa que deberán alcanzar los estudiantes al cursar este módulo: **“Adquirir conocimiento y habilidades para correlacionar las ciencias básicas con la práctica clínica; diagnosticar y tratar diversas patologías en la cavidad oral que pueden tener repercusión sistémica; reconocer las enfermedades sistémicas que interactúen con las lesiones orales y que pueden comprometer el manejo odontológico del paciente.”** El estudiante trabajará los dominios de las competencias involucradas en este módulo que son: pensamiento crítico; diagnóstico; pronóstico; plan de tratamiento; tratamiento; comunicación; prevención, promoción y educación para la salud; profesionalismo y administración de la práctica odontológica, con los que se dará respuesta a las necesidades del **campo problemático**.

Los **dominios de las competencias**, representan las principales características de la actividad profesional del odontólogo y de los miembros de su equipo de trabajo; de igual forma estos dominios constituyen las diferentes dimensiones de lo que ocurre en el ejercicio cotidiano de la práctica odontológica, incluyendo la práctica del laboratorista dental e higienista oral.

Ver el Cuadro 6. Perfiles de egreso, organizados por competencias, y aglutinados por los dominios de las competencias. Documento aprobado por el H. Consejo Universitario: 23 de mayo de 2014. [CONSULTA: PERFILES DE EGRESO](#)

³ Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Instituto Nacional de Salud Pública, Secretaría de Salud (México). Encuesta Nacional de Adicciones 2011: Reporte de alcohol. México, D.F.: INPRFM; 2012.

⁴ Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Instituto Nacional de Salud Pública, Secretaría de Salud (México). Encuesta Nacional de Adicciones 2011: Reporte de tabaco. México, D.F.: INPRFM; 2012.

VII. Ejes temáticos y desarrollo del contenido

Número	Ejes temáticos
1	Conceptos generales
2	Consideraciones odontológicas en enfermedades sistémicas
3	Patologías en cavidad oral y su relación o repercusión sistémica
4	Enfermedades/alteraciones sistémicas y su relación o repercusión en cavidad oral

Eje temático	1. Conceptos generales.	18 horas teóricas 3 horas prácticas	
Elemento de competencia o subcompetencia	Identificar los diferentes factores que originan lesión celular y envejecimiento, así como la capacidad de las células de responder y adaptarse morfológica, fisiológica y patológicamente, reconociendo el resultado final.		
Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
1.1 Adaptación y lesión celular. 1.1.1 Adaptación celular (atrofia, hipertrofia, hiperplasia y metaplasia). 1.1.2 Lesión celular (reversible e irreversible).	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad en equipo: Exposición del tema indicado. • Actividad en equipo: Exposición de la tabla/cuadro comparativo para su revisión/discusión. • Actividad en equipo: Exposición del diagrama de flujo. • Actividad en equipo: Exposición del artículo seleccionado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor solicita la lectura previa^{1,2,3} del tema adaptación y lesión celular. • Exposición oral/audiovisual por parte del profesor. • Profesor solicita a partir de la lectura un resumen del subtema indicado para exponer en clase. • Profesor solicita una tabla/cuadro comparativo con dibujos/fotografías de tejidos normales, adaptación celular y lesión celular. • Profesor solicita un diagrama de flujo de cómo se lleva a cabo una lesión celular. • Profesor solicita un artículo que explique la adaptación celular o la lesión celular. • Profesor asesora la búsqueda del artículo, da indicaciones para la exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para la exposición del subtema. y el artículo. • Lista de cotejo para las tablas/cuadros. • Lista de cotejo para el diagrama. • Lista de cotejo para el artículo.
1.2 Neoplasia. 1.2.1 Concepto y características generales. 1.2.2 Benignas y malignas (nomenclatura y características generales). 1.2.3 Carcinógenos y carcinogénesis (mutaciones en el genoma, oncogenes, genes supresores tumorales, genes micro RNAs).	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad grupal: Discusión de los videos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor solicita la lectura previa^{1,2,3} del tema neoplasia. • Profesor solicita la revisión previa de los videos: https://www.youtube.com/watch?v=8LhQllh46yI https://www.youtube.com/watch?v=46Xh7OFkkCE 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen individual de la discusión de los videos señalado conclusiones.

Examen parcial al finalizar el eje temático elaborado a criterio del profesor.

Bibliografía básica

- ¹ Vinay Kumar, Abul K Abbas, Nelson Fausto; con ilustraciones de James A. Perkins. Robbins y Cotran: patología estructural y funcional. 9ª ed. Elsevier, 2015. pp. 9-13, 168-173, 183-186, 193-199.
- ² DeLong, Leslie. Patología oral y general en odontología. Wolters Kluwer Health, 2015. pp. 34-39, 80-87, 89-91.
- ³ Raphael Rubin, David Strayer, Emanuel Robin. Rubin, patología: fundamentos clínico patológicos en medicina. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, 2012, pp. 34-36, 87-95, 157-212.

Eje temático	2. Consideraciones odontológicas en enfermedades sistémicas.		horas teóricas 25 horas prácticas 2
Elemento de competencia o subcompetencia	Reconocer la repercusión de las enfermedades infecciosas y/o mediadas inmunológicamente sobre la salud general y oral.		
Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
<p>2.1 Interacción de las enfermedades sistémicas con la cavidad oral. 2.1.1 Bacterianas. Gingivitis ulcero necrosante (GUN), Periodontitis ulcero necrosante (PUN), escarlatina, impétigo, gonorrea, sífilis, tuberculosis. 2.1.1.1 Odontogénicas (localizadas, difusas). 2.1.2 Vírales. VHS, VPH, parotiditis, herpangina, sarampión, VIH/SIDA, VEB. 2.1.3 Micóticas. Candidiasis, zigomicosis, histoplasmosis, mucormicosis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad en equipo: Exposición del caso clínico para su discusión. • Actividad grupal a partir de los casos clínicos. Descripción de la imagen clínica, discusión de los diagnósticos clínicos diferenciales, mencionando los estudios complementarios necesarios para llegar al diagnóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor solicita la lectura previa.^{1,2} • Exposición oral/audiovisual por parte del profesor. • Profesor asesora la búsqueda de casos clínicos de enfermedades bacterianas, virales y micóticas con repercusión/interacción en cavidad oral. • Profesor solicita exponer los casos clínicos en PowerPoint con las siguientes características: imagen clínica distintiva de la enfermedad; datos clínicos que describan la sintomatología asociada más frecuente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para la exposición. • Resumen individual de la discusión de los casos clínicos señalando las conclusiones.
<p>2.2 Mecanismos de difusión de las infecciones bacterianas 2.2.1 Diseminación hacia los espacios aponeuróticos(fascia cervical) y facial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad en equipo: Exposición del mapa conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor solicita la lectura previa.^{3,4} • Exposición oral/audiovisual por parte del profesor. • Profesor solicita la elaboración de un mapa conceptual de las vías de diseminación de las infecciones de la cavidad oral y las complicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para el mapa conceptual.

<p>2.3 Interacción de las enfermedades sistémicas y de la cavidad oral con base inmunológica.</p> <p>2.3.1 Estomatitis aftosa recurrente. 2.3.2 Estomatitis alérgica. 2.3.3 Pénfigo. 2.3.4 Penfigoide. 2.3.5 Liquen plano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad grupal: Discusión de los casos clínicos. • Actividad en equipo: Exposición del cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor solicita la lectura previa.^{1,5} • Profesor presenta casos clínicos para su discusión. • Profesor solicita cuadros comparativos con fotografías, características clínicas sistémicas, orales, histológicas e inmunológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen individual de la discusión de los casos clínicos señalando las conclusiones. • Lista de cotejo para los cuadros.
<p>Examen parcial al finalizar el eje temático elaborado a criterio del profesor.</p>			
<p>Bibliografía básica</p> <p>¹ Delong L. Patología oral y general en odontología. Wolters Kluwer Health, 2015. pp. 338-340. ² Samaranayake L. P. Essential microbiology for dentistry. Churchill Livingstone, 3ª ed, 2006. pp. 127-133, 153, 177,215-291. ³ Topazian RG, Goldberg MH. Oral and maxillofacial infections, 4ª ed, Philadelphia, 2002, WB Saunder. ⁴ Latarjet M, Ruiz Liard A. Anatomía Humana. Tomo I. 3ª ed. Médica Panamericana, 1999. pp. 142-144. ⁵ Scully C. Oral and maxillofacial diseases: an illustrated guide to diagnosis and management of diseases of the oral mucosa, gingivae, teeth, salivary glands, bones and joints. Informa Healthcare, 2010. pp. 267-392.</p>			

Eje temático	3. Patologías en cavidad oral y su relación o repercusión sistémica.		26 horas teóricas 15 horas prácticas
Elemento de competencia o subcompetencia	Diagnosticar y tratar las lesiones más frecuentes en cavidad oral, considerando sus características etiopatogénicas, clínicas, microbiológicas e imagenológicas, según el caso, que permitan identificar su relación o repercusión sistémica cuando se presente, y de ser necesario remitirlo con el especialista.		
Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
3.1 Mucosa oral. 3.1.1 Alteraciones del desarrollo: foveolas comisurales, labio doble, apéndice frenillo, anquiloglosia, macroglosia, gránulos de Fordyce, leucoedema, fisuras labial y palatina (síndromes).	<ul style="list-style-type: none"> Actividades en equipo: Exposición del subtema indicado, caso clínico y artículo para su discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> Profesor solicita la lectura previa^{1,2,3} del tema alteraciones del desarrollo de la mucosa oral. Exposición oral/audiovisual por parte del profesor. Profesor solicita a partir de la lectura un resumen del subtema indicado para participar en clase. Profesor solicita un caso clínico de las alteraciones del desarrollo. Profesor solicita un artículo que describa un síndrome con alteraciones del desarrollo. Profesor asesora la búsqueda del caso clínico y del artículo, da indicaciones para la exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo para la exposición del subtema, caso clínico y artículo. Resumen individual de la discusión señalando conclusiones.
3.1.2 Lesiones reactivas, mecánicas y químicas: hiperplasia fibrosa, granuloma piógeno. 3.1.3 Lesiones pigmentadas: máculas melanóticas, melanosos del fumador, tatuaje por metal, nevo, melanoma, 3.1.4 Lesiones potencialmente malignas de la mucosa: leucoplasia, eritroplasia, estomatitis nicotínica.	<ul style="list-style-type: none"> Actividad en equipo: Reconocimiento de las diferentes lesiones mencionando su etiología, características clínicas y su relación o repercusión sistémica (si se presenta). 	<ul style="list-style-type: none"> Profesor solicita la lectura previa^{1,2,3} de las diferentes lesiones. Exposición oral/audiovisual por parte del profesor. Profesor presenta casos clínicos con las diferentes lesiones para ser identificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo para el reconocimiento y exposición de las lesiones.

<p>3.1.5 Carcinoma oral de células escamosas.</p> <p>3.1.6 Neoplasias benignas y malignas de la mucosa oral: linfoma, rhabdomyosarcoma, leucemia, lipoma, hemangioma, linfangioma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad en equipo: Exposición de la tabla con las indicaciones del profesor de neoplasias benignas o malignas. • Actividad en equipo: Reconocimiento de carcinomas y neoplasias mencionando su etiología, características clínicas y su relación o repercusión sistémica (si se presenta). 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral/audiovisual por parte del profesor. • Profesor solicita la lectura previa^{1,2,3} de carcinomas, neoplasias benignas y malignas de la mucosa oral. • Profesor solicita una tabla del subtema indicado de neoplasias benignas o malignas de la mucosa oral. • Profesor presenta casos clínicos con carcinomas y neoplasias para ser identificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para la tabla. • Lista de cotejo para el reconocimiento y exposición de carcinomas y neoplasias.
<p>3.2 Patología de los maxilares.</p> <p>3.2.1 Alteraciones del desarrollo de dientes y óseas: número, tamaño, forma, estructura; concrecencia, torus, exostosis (síndromes).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades en equipo: Exposición del caso clínico y artículo para su discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor solicita la lectura previa^{1,2,3} de alteraciones del desarrollo de dientes y óseas. • Exposición oral/audiovisual por parte del profesor. • Profesor solicita un caso clínico de las alteraciones del desarrollo de dientes u óseas. • Profesor solicita un artículo que describa un síndrome con alteraciones del desarrollo de dientes u óseas. • Profesor asesora la búsqueda del caso clínico y del artículo, da indicaciones para la exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para el caso clínico y artículo. • Resumen individual de la discusión señalando conclusiones.

<p>3.2.2 Quistes del maxilar y la mandíbula: periapical, dentígero, erupción, queratoquiste, periodontal lateral, conducto nasopalatino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades en equipo: Exposición de la tabla comparativa de los quistes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral/audiovisual por parte del profesor. • Profesor solicita la lectura previa^{1,2,3} de quistes del maxilar y mandíbula. • Profesor solicita tabla comparativa de los quistes en maxilar y mandíbula y da indicaciones de las características del contenido de la tabla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para la tabla comparativa.
<p>3.2.3 Tumores odontogénicos: ameloblastoma, tumor odontogénico adenomatoide, mixoma, centoblastoma, fibroma ameloblástico, odontoma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades en equipo: Exposición del artículo señalado para su discusión, especificando su relación o repercusión sistémica (si se presenta). 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor solicita la lectura previa^{1,2,3} de tumores odontogénicos. • Exposición oral/audiovisual por parte del profesor. • Profesor proporciona artículos de tumores odontogénicos y da indicaciones para la exposición. • Profesor presenta cortes histológicos de los tumores odontogénicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para la exposición del artículo. • Preguntas con respuesta corta para los cortes histológicos.
<p>3.2.4 Lesiones fibro-óseas: displasia fibrosa, fibroma osificante. 3.2.5 Lesiones de células gigantes: querubismo, lesión central de células gigantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades en equipo: Exposición del artículo señalado para su discusión, especificando su relación o repercusión sistémica (si se presenta). 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor solicita la lectura previa^{1,2,3} de las lesiones. • Exposición oral/audiovisual por parte del profesor. • Profesor proporciona artículos de lesiones fibro-óseas y de células gigantes y da indicaciones para la exposición. • Profesor presenta cortes histológicos de las lesiones fibro-óseas y de células gigantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para la exposición del artículo. • Preguntas con respuesta corta para los cortes histológicos.
<p>3.2.6 Neoplasia benignas y malignas de tejido óseo: osteoma, condroma, osteosarcoma, mieloma, plasmocitoma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades en equipo: Exposición de la tabla con el subtema indicado para su discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor solicita la lectura previa^{1,2,3} de las neoplasias. • Exposición oral/audiovisual por parte del profesor. • Profesor solicita una tabla del subtema indicado de neoplasias benignas o malignas de tejido óseo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para la tabla.

	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad en equipos: Exposición del proyecto en plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor coordina el proyecto (diseñar un cartel/infografía/tríptico/díptico) con un caso clínico (tema y subtemas de patologías de los maxilares) de interés de los estudiantes con énfasis en su relación o repercusión sistémica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para el proyecto.
3.3 Patología de las glándulas salivales. 3.3.1 Sialoadenitis. 3.3.2 Sialoadenosis. 3.3.3 Lesiones reactivas: mucocele, ranula, sialolitiasis.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad individual: Elaboración de mapas conceptuales de las lesiones reactivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor solicita la lectura previa^{1,2,3} de las patologías de las glándulas salivales. • Exposición oral/audiovisual por parte del profesor con preguntas intercaladas del tema. • Profesor solicita a partir de la lectura previa y la exposición del profesor la elaboración de mapas conceptuales de las lesiones reactivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para los mapas conceptuales.
3.3.4 Síndrome de Sjögren. 3.3.5 Neoplasias benignas de glándulas salivales: adenoma pleomorfo, cistadenoma papilar linfomatoso (Tumor de Warthin), oncocitoma. 3.3.6 Neoplasias malignas de glándulas salivales: carcinoma mucoepidermoide, carcinoma adenoideo quístico.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad en equipos: Exposición del cuadro comparativo con los subtemas indicados de las neoplasias. • Actividad grupal: Discusión guiada de la presentación de los casos clínicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor solicita la elaboración de cuadros comparativos de las neoplasias benignas y malignas de las glándulas salivales. • Profesor da las indicaciones de las características del cuadro comparativo. • Profesor presenta casos clínicos con lesiones de glándulas salivales para dar el diagnóstico, pronóstico y elaborar un plan de tratamiento o acciones a seguir si hay relación o repercusión sistémica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para los cuadros comparativos. • Resumen individual de la discusión señalando conclusiones

Examen parcial al finalizar el eje temático elaborado a criterio del profesor.

Bibliografía básica

¹ Neville BW, Damm DD, Allen CM, Chi A.C. Oral and maxillofacial pathology. 4ª ed. Elsevier, 2016. pp. 1-13, 36-42, 50-105, 119-126, 331-407, 422-466, 473-478, 483-488, 537-567, 584-601, 632-681.

² Sapp P. Patología oral y maxilofacial contemporánea. 2ª ed. Mosby, 2005. pp.1-423.

³ Regezi, JA. Oral pathology: clinical-pathologic correlations. 7ª ed. Elsevier/Saunders, 2012. pp. 31-71, 86-110, 149-159, 179-201, 293-319, 221-275, 327-354, 400-449, 451-477.

Eje temático	4. Enfermedades/alteraciones sistémicas y su relación o repercusión en cavidad oral.	27 horas teóricas 12 horas prácticas	
Elemento de competencia o subcompetencia	Identificar los conceptos básicos sobre etiología, fisiopatogenia, características clínicas generales, microbiológicas e imagenológicas, según el caso, acerca de diversas enfermedades/alteraciones sistémicas con su relación o repercusión en cavidad oral, así como reconocer las condiciones para remitirlo con el especialista.		
Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
4.1 Alteraciones del sistema digestivo. 4.1.1 Gastritis y úlcera péptica. 4.1.2 Hepatitis. 4.1.2.1 Viral (A, B, C). 4.1.2.2 Alcohólica. 4.1.2.3 Medicamentosa.		<ul style="list-style-type: none"> Exposición con apoyo audiovisual por parte del profesor. A partir de la exposición, el profesor genera la discusión del tema. Profesor solicita la lectura previa^{1,2,3} del tema a tratar. 	
4.2 Alteraciones del sistema endócrino. 4.2.1 Síndrome metabólico. 4.2.2 Diabetes mellitus II. 4.2.3 Acromegalia. 4.2.4 Hipertiroidismo/ hipotiroidismo. 4.2.5 Hiperparatiroidismo/hipoparatiroidismo. 4.2.6 Síndrome de Cushing.	<ul style="list-style-type: none"> Actividad en equipos: Exposición de la monografía del tema y subtemas indicados para su discusión. Actividad en equipos: Exposición del algoritmo del tema y subtemas indicados para su discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> Profesor solicita elaborar monografías de análisis de las implicaciones odontológicas del tema a tratar. Profesor solicita la elaboración de algoritmos de atención odontológica⁴ del tema a tratar. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo para las monografías. Lista de cotejo para los algoritmos.
4.3 Alteraciones del sistema cardiovascular. 4.3.1 Cardiopatía isquémica. 4.3.1.1 Aterosclerosis. 4.3.1.2 Hipertensión arterial. 4.3.1.3 Angina de pecho. 4.3.1.4 Infarto. 4.3.2 Cardiopatía infecciosa. 4.3.2.1 Faringoamigdalitis. 4.3.2.2 Fiebre reumática. 4.3.2.3 Endocarditis infecciosa.	<ul style="list-style-type: none"> Actividad en equipo: Resolución y presentación del caso clínico para su discusión. Actividad en equipos: Exposición del proyecto en plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Profesor proporciona casos clínicos con alteraciones sistémicas para desarrollarlos según indicaciones del profesor. Profesor coordina el proyecto (diseñar un cartel/infografía/tríptico/díptico) con un caso clínico (temas y subtemas de alteraciones sistémicas) de interés de los estudiantes con énfasis en su relación o repercusión en cavidad oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo para la resolución del caso clínico. Lista de cotejo para el proyecto.

<p>4.4 Alteraciones del sistema linfohemático y de la hemostasia.</p> <p>4.4.1 Linfohemáticas.</p> <p>4.4.1.1 Linfoma.</p> <p>4.4.1.2 Leucemia.</p> <p>4.4.2 Hemostáticas.</p> <p>4.4.2.1 Hemofilia.</p> <p>4.4.2.2 Púrpuras.</p>			
<p>4.5 Alteraciones del sistema respiratorio.</p> <p>4.5.1 Agudas.</p> <p>4.5.1.1 Influenza y resfriado común.</p> <p>4.5.2 Crónicas.</p> <p>4.5.2.1 Asma.</p> <p>4.5.2.2 Bronquitis.</p>			
<p>4.6 Alteraciones del sistema genitourinario.</p> <p>4.6.1 Trastornos renales.</p> <p>4.6.1.1 Glomerulonefritis.</p> <p>4.6.1.2 Insuficiencia renal.</p> <p>4.6.2 Otras condiciones.</p> <p>4.6.2.1 Embarazo.</p> <p>4.6.2.2 Menopausia.</p>			
<p>Examen parcial al finalizar el eje temático elaborado a criterio del profesor.</p>			
<p>Examen final con casos clínicos integrando los cuatro ejes temáticos y elaborado por los profesores</p>			
<p>Bibliografía básica</p> <p>¹ Ferreras & Rozman. Medicina interna. 17ª ed. Elsevier, 2013. pp. 101-103, 310-328, 471, 473, 512, 553, 589,672-673, 807-812,1252, 1322, 1616, 1649-1651, 1759-1840, 1916, 1919, 1935, 2008-2009.</p> <p>² Castellanos Suárez, JL. Medicina en odontología: manejo dental de pacientes con enfermedades sistémicas. 3ª ed. El manual moderno, 2015. pp. 54,136,149,183, 247, 300-311.</p> <p>³ Scully C. Medical problems in dentistry. 6ª ed. Edinburgh: Churchill Livingstone/Elsevier, 2010.</p> <p>⁴ Catálogo maestro de guías de práctica clínica (CMGPC) [Internet]. Ciudad de México. Disponible en: http://www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.html</p>			

<p>Examen ordinario primera vuelta de criterio unificado elaborado por los profesores con casos clínicos integrando los cuatro ejes temáticos.</p>	<p>Examen ordinario segunda vuelta de criterio unificado elaborado por los profesores con casos clínicos integrando los cuatro ejes temáticos.</p>
---	---

VIII. Bibliografía complementaria

Bibliografía complementaria	
Bagán JV. Medicina bucal. 1ª ed. Valencia, España: Medicina Oral; 2010.	
Bagán JV. Medicina bucal. 2ª ed. Valencia, España: Medicina Oral; 2010.	
Cawson RA, Odell EW. Cawson: fundamentos de medicina y patología oral. 8ª ed. México, D.F.: Elsevier; 2009.	
Cui D. Atlas de histología con correlaciones funcionales y clínicas. Barcelona: Wolters Kluwer Health España; 2011.	
Marx RE, Stern D. Oral and maxillofacial pathology: a rationale for diagnosis and treatment. 2 nd ed. Chicago: Quintessence; 2012.	
Stevens A, Lowe J, Scott I. Patología clínica. 3ª ed. México, D.F.: El Manual Moderno; 2011.	
White SC, Pharoah MJ, editores. Radiología oral: principios e interpretación. 4ª ed. Madrid: Harcourt; 2002.	

IX. Perfil profesiográfico

Perfil profesiográfico de los académicos que pueden impartir el módulo	
Título o grado	Odontólogos, con estudios de posgrado en patología oral, en medicina oral o bien en biología oral.
Experiencia docente	Contar con experiencia mínima de dos años en la enseñanza de las disciplinas convergentes que constituyen el módulo, y haber acreditado cursos de formación docente que ofrecen la facultad o la Universidad.
Otra característica	Demostrar experiencia profesional en el campo de la especialidad.

X. Lineamientos de evaluación de la Facultad de Odontología

Los docentes propiciarán la comunicación asertiva con los estudiantes orientándolos a cumplir con los dominios de las competencias. Asimismo, usarán mecanismos de evaluación congruentes con los contenidos, prácticas y actividades de los ejes temáticos.



LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA DE CIRUJANO DENTISTA

Módulos, asignaturas y talleres (diferentes tipos y modalidades)

Los lineamientos tienen su fundamentación en la *Legislación Universitaria en el Reglamento General de Exámenes*.

La evaluación es un proceso continuo y sistemático que determina el nivel de aprendizaje, habilidades y actitudes logrados por el estudiante. Evaluar el progreso durante su tránsito por el currículo asegura que adquieran conocimientos necesarios, destrezas técnico-procesales, capacidades para la solución de problemas y aptitudes para desarrollar el pensamiento crítico.

Las formas y mecanismos de evaluación estarán destinados a alcanzar los dominios de la actividad profesional del odontólogo.

Los estudiantes serán informados al inicio del curso, de manera clara y precisa sobre los mecanismos de la evaluación.

La valoración para cada eje temático, se llevará a cabo con las actividades o estrategias de aprendizaje y los instrumentos de evaluación diseñados por los docentes (ejercicios de integración, tareas, portafolio, guía de estudio, reporte de prácticas de laboratorio, rúbricas, lista de cotejo, ECOE, entre otras) y de cuyo resultado quede registro.


Los exámenes parciales de los ejes temáticos se diseñarán con los mecanismos de evaluación a criterio de los profesores, integrando los contenidos de cada eje precedente según las exigencias del módulo, asignatura o taller y de cuyo resultado quede registro.

Los exámenes de criterio unificado se elaborarán con los mecanismos de evaluación (casos clínicos, resolución de ejercicios, entre otros) a criterio de los docentes y con la integración de los contenidos de los ejes precedentes. El número de evaluaciones será definido en los programas según lo acordado por los docentes de los módulos, asignaturas o talleres.

Con los resultados de las evaluaciones, los estudiantes podrán exentar con el promedio obtenido de la calificación de igual o mayor a 8, o bien optar por presentar el examen ordinario.

Para tener derecho al examen ordinario, el estudiante deberá cumplir con el requisito de 80% de asistencia para que se reconozca como cursado el módulo, la asignatura o el taller.

Así mismo, los exámenes ordinarios (primera y segunda vuelta) y los extraordinarios serán de criterio unificado con los mecanismos de evaluación (casos clínicos, resolución de ejercicios, entre otros) diseñados por los docentes.

LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN				
Módulos, asignaturas y talleres				
Dominios				
Unidad de competencia				
Ejes temáticos (varían en número según el módulo, asignatura o taller)				
Elemento de competencia o subcompetencia 				
Ejes temáticos	Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Instrumentos de evaluación	Ejercicios de integración, tareas, portafolios, guías de estudio, reportes de prácticas de laboratorio, rúbricas, lista de cotejo, ECOE, entre otras
			Exámenes parciales	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de los ejes precedentes
			Examen (es) de criterio unificado (varía el número según lo acordado por los docentes)	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de los ejes precedentes
Si se cumplió con la unidad de competencia y sus dominios bajo el modelo formativo constructivista y si los elementos anteriores fueron suficientes para calificar al estudiante, el profesor lo podrá eximir del examen ordinario				
			Por el contrario, si no ocurre lo anterior el estudiante presentará el examen ordinario (examen de criterio unificado) en primera o segunda vuelta	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de todos los ejes temáticos
			En caso de no acreditar podrán presentar el examen extraordinario (examen de criterio unificado)	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de todos los ejes temáticos