



Universidad Nacional
Autónoma de México

Facultad de
Odontología



Licenciatura de Cirujano Dentista con opciones técnicas profesionales de Laboratorista Dental e Higienista Oral. Plan de estudios 2014
Programas de estudio del ciclo escolar 2018-2019
Cuarto año-primer semestre

Inglés (Nivel A1)

Directorio de la Facultad de Odontología

Mtro. José Arturo Fernández Pedrero

Director de la Facultad

C.D. Arturo Saracho Alarcón

Secretario General

Mtra. María Cristina Sifuentes Valenzuela

Secretaria Académica

Esp. Gustavo Argüello Regalado

Coordinador de Planeación

Docentes que participaron en el desarrollo del programa de estudios

Foullon Manzano Astrid Andrea

Herrera Speziale Alba H.

Montes Ramírez Ruth

Thomas Jason Ricardo

Yáñez Ibarra Alicia Ariadna

Contenido

1.	Introducción del programa de estudios.	5
2.	Datos generales del programa de estudios.	5
3.	Mapa curricular.	6
4.	Vinculación de la asignatura o del módulo con el plan de estudios.	7
5.	Campo problemático de la asignatura de inglés.	7
6.	Contribución de la asignatura al logro del perfil de egreso.	7
7.	Descripción y desarrollo de las unidades temáticas que integran la asignatura de inglés.	7
8.	Objetivo general de la asignatura y contenidos.	8
	Unidad temática 1.	9
	Unidad temática 2.	10
	Unidad temática 3.	11
	Unidad temática 4.	12
	Unidad temática 5.	13
	Unidad temática 6.	14
9.	Lineamientos de evaluación de la asignatura y perfil profesiográfico.	15

1 Introducción del programa de estudios

En el plan de estudios 2015 de la Licenciatura de Cirujano Dentista con opciones técnicas profesionales de Laboratorista Dental e Higienista Oral, de la Facultad de Odontología de la UNAM, se consideró necesario incluir la asignatura del idioma inglés para estar preparado para comunicarse y comprender textos actualizados sobre la carrera. Su estudio busca que los estudiantes adquieran una base sólida acerca de los conocimientos básicos del idioma inglés en las diferentes habilidades (gramática, comprensión auditiva, comprensión escrita, reproducción oral), el dominio del inglés se ha convertido en una herramienta muy importante en el desarrollo profesional de cualquier persona. Las ventajas de hablar este idioma son muchas y a su vez, el campo de trabajo se extiende cada vez más, brindándoles la oportunidad a los egresados de la carrera de tener un mejor crecimiento en su vida profesional. Es importante mencionar que los alumnos de primer ingreso realizan un examen de colocación para conocer su nivel del idioma y en base a su resultado, éstos deberán cursar obligatoriamente tres cursos anuales de inglés durante el primero, segundo y tercer años en el caso de la licenciatura; y dos cursos anuales obligatorios, durante el primero y segundo años, en el caso de los estudios técnicos profesionales. Los niveles básicos son de manera presencial y los avanzados de seguimiento en línea. En caso de que el estudiante cuente con una constancia o certificación expedida por alguna institución educativa de validez oficial deberá presentarlo en la Mediateca al inicio del ciclo escolar, para determinar si reúne los requisitos para exentar la asignatura de inglés.

2 Datos generales del programa de estudios

Clave	Ubicación (Año)	Carácter	Tipo	Modalidad
1101, 1202 ó 1303	Primero, Segundo o Tercero	Obligatorio	Teórico-práctico	Curso presencial

Seriación	Duración	Horas por semana			Total de horas (Semestre o año)	Créditos
		Teoría	Práctica	Totales		
Indicativa	Anual	3	1	4	128	00
Asignaturas o módulos de seriación anterior						
Asignaturas o módulos de seriación subsecuente		Inglés (Nivel A2)				

3 Mapa curricular

Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año	
Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre
Módulo de Fundamentos de Biología Oral	Módulo de Mecanismos de la Respuesta Inmune	Módulo de Ecología Oral		Farmacoterapia en Odontología		Cirugía Oral II			Administración en Odontología
Módulo de Morfología Oral	Módulo de Morfofisiología de los Sistemas del Cuerpo Humano	Biomateriales Dentales		Módulo de Patología y Medicina Oral		Periodontología II		Metodología de la Investigación	
Introducción al Pensamiento Científico	Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento en Odontología	Módulo de Introducción al Diagnóstico		Cirugía Oral I		Endodontología II		Clínica Integral de Adultos y Adultos Mayores	
Módulo de Introducción a la Odontología		Odontología Preventiva		Periodontología I		Rehabilitación Oral II		Clínica Integral de Niños y Adolescentes	
Salud Pública		Módulo de Manejo del Dolor Orofacial		Endodontología I		Ortodoncia		Área de Profundización (a elegir entre tres opciones): • Clínica de Periodontología, Endodontología y Rehabilitación Oral • Clínica de Cirugía Oral, Endodontología y Periodontología; o • Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia	
	Soporte Básico de Vida I	Odontología Restauradora I		Odontología Restauradora II		Odontopediatría			
		Emergencias Médicas en Odontología	Oclusión	Rehabilitación Oral I		Bioética	Gero-dontología		
		Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Soporte Básico de Vida II	Optativa		
						Optativa			

Inglés (Tres cursos anuales obligatorios)

Opciones técnicas profesionales:
 • Laboratorista Dental o
 • Higienista Oral

Áreas curriculares

Básica

Sustantiva

Profundización

4 Vinculación de la asignatura o de la asignatura con el plan de estudios

La asignatura de inglés A1, pertenece al grupo de materias de inglés obligatorias y se cursa durante el primer año. Tiene continuación con el nivel de inglés A2 que se cursa en segundo año, en su conjunto pertenecen a usuarios básicos del idioma, es decir aquellos capaces de comunicarse en situaciones cotidianas con expresiones de uso frecuente y utilizando vocabulario elemental en el que comprenderán frases y expresiones relacionadas con áreas de experiencia que le son relevantes (información sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Esta disciplina resulta importante para continuar con el desarrollo de los cursos de inglés subsecuentes B1 y B2 con el fin de obtener el nivel de inglés establecido en el Plan de Estudios.

5 Campo problemático de la asignatura.

La diversidad de conocimientos en el idioma inglés con que llegan los alumnos de primer ingreso a la Facultad de Odontología dificulta la integración y comprensión de esta disciplina en un solo curso de inglés por lo que ha desempeñado un reto para poder implementar diferentes cursos para cada nivel que incorporen a los alumnos de manera presencial o en línea.

6 Contribución de la asignatura al logro del perfil de egreso

El aprendizaje de una lengua extranjera, en particular el inglés a nivel profesional tiene además del objetivo central, que es permitir el acceso al conocimiento científico ya que la mayoría de la información actualizada para la Carrera de Cirujano Dentista vienen en este idioma, además de prepararlos para intercambios estudiantiles y continuar una vez titulados con los estudios de posgrado.

7 Descripción y desarrollo de las unidades temáticas que integran la asignatura.

Los cursos de inglés han sido diseñados con la finalidad de que los estudiantes desarrollen y consoliden cuatro habilidades básicas: comprensión auditiva, producción oral, comprensión de lectura y producción escrita; habilidades indispensables tanto para su desempeño académico como profesional. El nivel de inglés que se pide a los estudiantes de licenciatura al egresar es como mínimo el B1, de acuerdo con el Marco Común Europeo (MCER). Para los estudiantes de los estudios técnicos profesionales que ofrece este plan se pide al egresar el nivel A2.

8 Objetivo general de la asignatura y contenidos.

Objetivo general

El estudiante expresará y proporcionará de manera oral y escrita, en inglés, información sobre sí mismo y de otros en el nivel básico; además, comprenderá textos orales y escritos de estructura sencilla, para la obtención de información que le permita resolver sus necesidades de comunicación inmediatas.

Índice temático				
Unidad temática	Tema	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas
1	Presente simple Verbo <i>To Be</i> (Afirmativo, Negativo, Interrogativo), Pronombres. Adjetivos Posesivos.	10	10	20
2	Artículos definidos e indefinidos (<i>a/an</i> , plurales), Adjetivos, Imperativos (<i>let's</i>).	10	10	20
3	Presente Simple (Afirmativo, Negativo, Interrogativo), Orden de preguntas.	16	8	24
4	Preposiciones de tiempo y lugar, Posición de adverbios y expresiones de frecuencia, Forma posesiva.	16	8	24
5	Presente continuo, Presente Simple o Presente Continuo?, <i>Can/Can't</i> .	10	10	20
6	Pronombres objetivos, <i>Like</i> (agrega verbos con <i>ing</i>), repaso <i>Be</i> o <i>Do</i> ?	10	10	20
Total de horas		72	56	128

Unidad temática 1. Presente simple Verbo <i>To Be</i> (Afirmativo, Negativo, Interrogativo), Pronombres, Adjetivos Posesivos.		Horas teóricas (HT)	10	Horas prácticas (HP)	10	Total	20
Objetivo específico	El estudiante comprenderá y podrá estructurar oraciones en Presente Simple del Verbo <i>To Be</i> , utilizando los diferentes pronombres de acuerdo con cada persona.						
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje		
1.1 Saludos, presentaciones y despedidas en contextos formales e informales. 1.2 Uso del alfabeto para deletrear nombres y apellidos. 1.3 Uso de los números cardinales para referir números telefónicos y aplicaciones numéricas simples. 1.4 Identificación de nacionalidades y países de procedencia. 1.5 Formas de expresar posesión en contextos básicos. 1.6 Identificación y uso de frases imperativas utilizadas en el salón de clase. 1.7 Identificación de vocabulario y tiempos gramaticales	10	1.- <i>Grammar</i> : Completará la información faltante en la tabla con <i>are, is</i> o <i>am</i> . 2.- <i>Listening</i> : Escuchará y repetirá los números del 1 al 100. 3.- <i>Vocabulary</i> : Conocerá los continentes y las nacionalidades. 4.- <i>Vocabulary</i> : Identificará vocabulario de las diferentes partes que componen un salón de clases. 5.- <i>Practical English: Introductions and Vocabulary in a hotel</i> .	10	Supervisión de la práctica por el profesor. -Control de vocabulario -Interacción oral general -Comprensión auditiva general	Lista de cotejo de formulación de preguntas y respuestas. Lista de cotejo de pronunciación e identificación de tiempos verbales.		
Examen parcial al finalizar la Unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura.							
Bibliografía básica				Bibliografía complementaria			
Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 1 Student Book. 2 nd . Edition. Oxford University Press New York, NY; 2013. 4-11.				Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press, New York, NY. 2007, 12-15.			
Recursos en línea para el aprendizaje							
https://enrolment.oxfordlearn.com/Login/InterimPage?redirectURL=/?selLanguage=es&mode=hub# https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com www.oup.com							

Unidad temática 2. Artículos definidos e indefinidos (<i>a/an</i> , plurales), Adjetivos, Imperativos (<i>let's</i>).		Horas teóricas (HT)	10	Horas prácticas (HP)	10	Total	20
Objetivo específico	El estudiante comprenderá y utilizará de manera correcta el uso de <i>a/an</i> , Plurales, Adjetivos e Imperativos con <i>Let's</i>						
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje		
2.1 Uso de artículos indefinidos <i>a/an</i> . 2.2 Vocabulario de las diferentes cosas en una habitación. 2.3 Gramática con adjetivos demostrativos (<i>this, that, these, those</i>). 2.4 Vocabulario de los diferentes colores. 2.5 Uso de imperativos 2.6 Emociones con el uso del verbo <i>Be</i> . <i>1 & 2 Review and Check.</i>	10	1. <i>Vocabulary</i> : Identificar en una imagen diferentes artículos relacionados con una habitación. 2. <i>Grammar</i> : Completar el cuadro con <i>a/an</i> , o plurales. 3. <i>Listening</i> : Escuchar un audio en el que describen lo que tienen sobre su mesa de trabajo. 4. <i>Vocabulary</i> : Completar con las letras faltantes el vocabulario sobre los colores. 5. <i>Vocabulary</i> : Relacionar las palabras de emociones con imágenes.	10	Revisión de escritura y pronunciación de números del 1 al 100. Estructurar un banco de vocabulario de las diferentes palabras relacionadas con la unidad. Identificar en diferentes oraciones los adjetivos: su uso y posición en una oración. Uso de imperativos para dar órdenes o instrucciones: utilizar <i>Let's</i> para dar sugerencias.	Ejercicio de artículos indefinidos <i>a y an</i> . Lista de cotejo de vocabulario acorde a la unidad. Unidades 1 y 2: <i>Review and check.</i>		
Examen parcial al finalizar el Unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura							
Bibliografía básica				Bibliografía complementaria			
Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 1 Student Book. 2 nd . Edition. Oxford University Press New York, NY; 2013. <i>Units 1A, 1B, and 1C</i> , 12-19.				Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press, New York, NY. 2007, 80-81, 140-143, 158-159.			
Recursos en línea para el aprendizaje							
https://enrolment.oxfordlearn.com/Login/InterimPage?redirectURL=/?selLanguage=es&mode=hub# https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com www.oup.com							

Unidad temática 3		Horas teóricas (HT)	16	Horas prácticas (HP)	8	Total	24
Presente Simple (Afirmativo, Negativo, Interrogativo), Orden de preguntas.							
Objetivo específico	El estudiante comprenderá y producirá con fluidez oraciones en presente simple en afirmativo, negativo y formulará preguntas en el orden correcto (interrogativo).						
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje		
3.1 Uso de Presente simple en afirmativo, negativo e interrogativo 3.2 Conocerá el significado de las frases verbales. 3.3 Conocerá como se conjugan los verbos en tercera persona. 3.4 Estructura el orden de las preguntas, uso de <i>Do/Does</i> . 3.5 Identificación de vocabulario y tiempos gramaticales	16	1. <i>Reading: "State Parks, freeways and other things I love about the US"</i> después asociar las imágenes con las oraciones. 2. <i>Vocabulary:</i> Ordenar las letras para crear los nombres de los empleos. 3. <i>Vocabulary:</i> Completar la lista de preguntas con las palabras. 4. <i>Grammar:</i> Uso de <i>s/es</i> para tercera persona en presente simple. 5. <i>Vocabulary:</i> Ordenar las palabras para formar preguntas. 6. <i>Practical English: Tell the Time and Vocabulary bank Time.</i>	8	Pronunciación de las frases verbales. Identificar en diferentes oraciones el uso de tercera persona. Revisión correcta de ejercicios en presente simple en afirmativo, negativo e interrogativo.	Lista de cotejo de formulación de preguntas y respuestas. Lista de cotejo de pronunciación e identificación de tiempos verbales. Revisión de ejercicios en presente simple en afirmativo, negativo e interrogativo.		
Examen parcial al finalizar el Unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura							
Bibliografía básica				Bibliografía complementaria			
<i>Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 1 Student Book. 2nd. Edition. Oxford University Press New York, NY; 2013. 20-27.</i>				<i>Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press, New York, NY, 2007, 20-25</i>			
Recursos en línea para el aprendizaje							
https://enrolment.oxfordlearn.com/Login/InterimPage?redirectURL=/?selLanguage=es&mode=hub# https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com www.oup.com							

Unidad temática 4		Horas teóricas (HT)	16	Horas prácticas (HP)	8	Total	24
Preposiciones de tiempo y lugar, Posición de adverbios y expresiones de frecuencia, Forma Posesiva.							
Objetivo específico	El estudiante comprenderá y utilizará de manera correcta oraciones con el uso de preposiciones de lugar y tiempo						
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje		
4.1 Uso de la forma posesiva 4.2 Vocabulario relaciones de familia 4.3 Uso de <i>Whose</i> para identificación. 4.4 Uso, colocación y significado de las preposiciones de tiempo y lugar. 4.5 Posición de los adverbios y expresiones de frecuencia. 3 & 4 <i>Review and Check.</i>	16	1. <i>Vocabulary:</i> Preguntas acerca de la relación entre familiares. 2. <i>Listening:</i> Descripción de las personas que aparecen en una foto. 3. <i>Grammar:</i> Completar un ejercicio con preposiciones de tiempo y lugar. 4. <i>Reading:</i> “ <i>The secrets of a long life</i> ” <i>things to help to live to be a hundred.</i> 5. <i>Reading:</i> “ <i>Father & Daughter whose day is more stressful</i> ” <i>talking about the day activities.</i>	8	Revisión correcta de la pronunciación. Estructura correcta de la forma posesiva. Revisión Identificar en diferentes oraciones el uso de tercera persona. Revisión correcta de ejercicios en presente simple en afirmativo, negativo e interrogativo.	Lista de cotejo de formulación de preguntas y respuestas. Lista de cotejo de pronunciación e identificación de tiempos verbales. Ejercicio de preposiciones de tiempo y lugar.		
Examen parcial al finalizar el Unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura							
Bibliografía básica				Bibliografía complementaria			
<i>Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 1 Student Book. 2nd. Edition. Oxford University Press New York, NY; 2013. 28-35.</i>				<i>Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press, New York, NY, 2007. 12-15</i>			
Recursos en línea para el aprendizaje							
https://enrolment.oxfordlearn.com/Login/InterimPage?redirectURL=/?selLanguage=es&mode=hub# https://enro/?selLanguage=es&mode=hub# www.oup.com							

Unidad temática 5 Presente continuo, Presente Simple o Presente Continuo?, <i>Can/Can't</i> .		Horas teóricas (HT)	10	Horas prácticas (HP)	10	Total	20
Objetivo específico	El estudiante comprenderá y producirá expresiones de manera correcta con el uso de <i>Can/Can't</i> . y utilizará de manera correcta el presente continuo y podrá diferenciar entre el presente simple y el presente continuo.						
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje		
5.1 Estructura y usos de <i>can/can't</i> . 5.2 Uso de frases verbales. 5.3 Presente continuo: usos y estructura. 5.4 Identificar usos correctos de Presente simple vs. Presente continuo. 5.5 Uso de <i>can</i> más un verbo en infinitivo. 5.6 Presente simple vs. Presente continuo. 5.7 Estaciones y climas del año. 5.8 Identificación de vocabulario y tiempos gramaticales	10	1. <i>Vocabulary</i> : relacionar las frases verbales con imágenes. 2. <i>Listening</i> : sobre las habilidades en un concurso de canto. 3. <i>Reading</i> : "American Idol Winners". 4. <i>Vocabulary</i> : Completar la tabla con palabra sobre clima y estacione del año. 5. <i>Grammar</i> : poner los verbos en presente continuo para cosas que están pasando. 6. <i>Practical English</i> : Meeting on the street and clothes.	10	Revisión correcta de la pronunciación. Estructura correcta del presente continuo. Revisión de vocabulario sobre el tema de la unidad. Revisión de ejercicios en presente simple o presente continuo según se requiera.	Lista de cotejo de formulación de preguntas y respuestas. Lista de cotejo de pronunciación e identificación de tiempos verbales. Ejercicio de vocabulario. Ejercicio de gramática relacionado con la unidad.		
Examen parcial al finalizar el Unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura							
Bibliografía básica				Bibliografía complementaria			
<i>Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 1 Student Book. 2nd. Edition. Oxford University Press New York, NY; 2013. 36-43.</i>				<i>Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press, New York, NY, 2007. 16-19, 26-27, 70-71.</i>			
Recursos en línea para el aprendizaje							
https://enrolment.oxfordlearn.com/Login/InterimPage?redirectURL=/?selLanguage=es&mode=hub# . https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com www.oup.com							

Unidad temática 6. Pronombres objetivos, <i>Like</i> (agrega verbos con <i>ing</i>), Repaso <i>Be</i> o <i>Do</i> ?		Horas teóricas (HT)	10	Horas prácticas (HP)	10	Total	20
Objetivo específico	El estudiante comprenderá y producirá expresiones de manera oral y escrita con <i>Do</i> y <i>Be</i> , así como utilizará <i>LIKE</i> con los verbos en gerundio (<i>ing</i>), repaso de <i>Be</i> o <i>Do</i> .						
Contenidos con temas y subtemas	HT	Prácticas/actividades	HP	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje		
6.1 <i>Object pronouns</i> . 6.2 Clima y fechas. 6.3 Verbo <i>like</i> mas gerundio 6.4 <i>Be</i> or <i>Do</i> 5 & 6 <i>Review and Check</i> .	10	1. <i>Grammar</i> : Cambia la palabra resaltada por un pronombre objetivo para completar oraciones. 2. <i>Vocabulary</i> : relacionar las frases verbales con imágenes. 3. <i>Reading</i> : <i>Red Roses</i> 4. <i>Reading</i> : “ <i>Sally’s phone</i> ”. 5. <i>Vocabulary</i> : Completar la tabla con palabra sobre clima y estacione del año. 6. <i>Grammar</i> : completar los diálogos con <i>do/does</i> o <i>am/are/is</i> .	10	Revisión correcta de la pronunciación. Estructura correcta de la gramática acorde a la unidad. Revisión de vocabulario sobre el tema de la unidad. Revisión de ejercicios con <i>Do/Does</i> o <i>Am/Are/Is</i> según se requiera.	Lista de cotejo de formulación de preguntas y respuestas. Lista de cotejo de pronunciación e identificación de tiempos verbales. Ejercicio de vocabulario. Ejercicio de gramática relacionado con la unidad Unidades 5 y 6: <i>Review and check</i> .		
Examen parcial al finalizar el Unidad temática, elaborado a criterio de los profesores de la asignatura							
Bibliografía básica				Bibliografía complementaria			
Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. American English File 1 Student Book. 2 nd . Edition. Oxford University Press New York, NY; 2013. 44-51.				Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press, New York, NY. 114-115			
Recursos en línea para el aprendizaje							
https://enrolment.oxfordlearn.com/Login/InterimPage?redirectURL=/?selLanguage=es&mode=hub# https://enro/?selLanguage=eslment.oxfordlearn.com www.oup.com							

- 9 La evaluación es un proceso continuo y sistemático que determina el nivel de aprendizaje, habilidades y actitudes logrados por el estudiante. Las formas y mecanismos de evaluación estarán destinados a alcanzar los dominios del idioma inglés. Los estudiantes serán informados al inicio del curso, de manera clara y precisa sobre los mecanismos de la evaluación.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición oral y/o audiovisual	✓	Preguntas y respuestas en clase	✓
Ejercicios dentro de clase	✓	Solución de ejercicios	✓
Ejercicios fuera del aula	✓	Trabajos y tareas fuera del aula	✓
Lecturas obligatorias	✓	Asistencia y participación en clase	✓
Consulta de <i>software</i> sugeridos	✓	Examen final	✓
Trabajo en plataforma en línea de acuerdo al nivel	✓		

Perfil profesiográfico de los académicos que pueden impartir la asignatura	
Título o grado	Licenciados en Enseñanza de Inglés, profesionistas o angloparlantes con experiencia en docencia del idioma.
Experiencia docente	Contar con experiencia mínima de dos años en la enseñanza de la asignatura. Contar con experiencia docente en la impartición de cursos en línea/virtuales.
Otra característica	Profesores con experiencia en la asignatura de inglés a nivel medio superior.