



Universidad Nacional
Autónoma de México

Facultad de
Odontología



Licenciatura de Cirujano Dentista con opciones técnicas profesionales de Laboratorista Dental e Higienista Oral. Plan de estudios 2014
Programas de estudio del ciclo escolar 2018-2019

Asignatura optativa a elegir a partir de segundo año- semestre indistinto

Historia de la Odontología (Siglos XVII al XX)

Elaboración del programa de estudios de la asignatura: 2016

Directorio de la Facultad de Odontología

Mtro. José Arturo Fernández Pedrero

Director de la Facultad

C.D. Arturo Saracho Alarcón

Secretario General

Mtra. María Cristina Sifuentes Valenzuela

Secretaria Académica

Esp. Gustavo Argüello Regalado

Coordinador de Planeación

Docentes que participaron en el desarrollo del programa

Cruz Morán Mónica

Díaz Gómez Martha

Jurado Pulido Sinuhé

Ochoa García Leonor

Ortega Herrera Héctor

Ríos Ferrer Gilberto José

Contenido

I.	Introducción al programa	5
II.	Datos generales	6
III.	Mapa curricular	7
IV.	Vinculación de la asignatura optativa con el plan de estudios	8
V.	Campo problemático	8
VI.	Contribución de la asignatura optativa al logro del perfil de egreso	9
VII.	Ejes temáticos y desarrollo del contenido	9
VIII.	Bibliografía complementaria	17
IX.	Perfil profesiográfico	17
X.	Lineamientos de evaluación de la Facultad de Odontología	17

I. Introducción al programa

La inclusión de esta asignatura optativa, además de favorecer la flexibilidad curricular y complementar la formación multi e interdisciplinaria le permite al estudiante comprender y valorar la forma en que evolucionó la profesión odontológica, fomentando el respeto por la misma y su gremio, incrementando el compromiso con sus pacientes y profesión; acercándose al pasado de la misma, haciéndole sentir el estímulo de sus creadores y ofreciéndole una visión más clara de la misión que se le encomienda como cirujano dentista.

Somos universitarios de nuestro tiempo que tomamos del pasado lo que él encierra de herencia y del futuro lo que nos ofrece. El conocimiento de la historia de la odontología ensancha nuestro horizonte desarrollando el sentido de identidad y pertenencia a esta noble profesión, y nos convierte en cirujanos dentistas con una perspectiva humanística.

Iniciamos el curso con una sesión en donde se analizan los conceptos básicos de la historia y su aplicación en la odontología. En las sesiones siguientes se tratarán temas fundamentales desde el inicio del proceso de profesionalización de la odontología, en la Europa del siglo XVII, la llegada de los primeros dentistas a México, el desarrollo de la odontología norteamericana y su influencia en la nacional. Las últimas sesiones están dedicadas a la creación de la primera escuela dental de México, los avances en la enseñanza, el surgimiento de las especialidades dentales y el desarrollo de la práctica y de la tecnología.

Deseamos que este curso sea plenamente gozado por los estudiantes, incremente sus inquietudes intelectuales, los anime a seguir investigando y mejore su actitud ante los cambios constantes que vive y vivirá la Odontología.

II. Datos generales

Clave	Ubicación (Año)	Semestre en que se imparte	Área curricular	Carácter	Tipo	Modalidad
	Segundo año en adelante	Indistinto	Sustantiva	Optativo	Teórico-práctico	Curso

Seriación	Duración	Horas por semana			Total de horas (Semestre)	Créditos
		Teoría	Práctica	Totales		
Ninguna	Semestral	1	1	2	32	03
Asignaturas o módulos de seriación antecedente						
Asignaturas o módulos de seriación subsecuente						

III. Mapa curricular

Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año	
Primer Semestre	Segundo Semestre	Primer Semestre	Segundo Semestre	Primer Semestre	Segundo Semestre	Primer Semestre	Segundo Semestre	Primer Semestre	Segundo Semestre
Módulo de Fundamentos de Biología Oral	Módulo de Mecanismos de la Respuesta Inmune	Módulo de Ecología Oral		Farmacoterapia en Odontología		Cirugía Oral II			Administración en Odontología
Módulo de Morfología Oral	Módulo de Morfofisiología de los Sistemas del Cuerpo Humano	Biomateriales Dentales		Módulo de Patología y Medicina Oral		Periodontología II		Metodología de la Investigación	
Introducción al Pensamiento Científico	Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento en Odontología	Módulo de Introducción al Diagnóstico		Cirugía Oral I		Endodontología II		Clínica Integral de Adultos y Adultos Mayores	
Módulo de Introducción a la Odontología		Odontología Preventiva		Periodontología I		Rehabilitación Oral II		Clínica Integral de Niños y Adolescentes	
Salud Pública		Módulo de Manejo del Dolor Orofacial		Endodontología I		Ortodoncia		Área de Profundización (a elegir entre tres opciones): Clínica de Periodontología, Endodontología y Rehabilitación Oral; Clínica de Cirugía Oral, Endodontología y Periodontología; o Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia	
	Soporte Básico de Vida I	Odontología Restauradora I		Odontología Restauradora II		Odontopediatría			
		Emergencias Médicas en Odontología	Oclusión	Rehabilitación Oral I		Bioética	Gero-dontología		
		Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Soporte Básico de Vida II	Optativa		
						Optativa			

Inglés (Tres cursos anuales obligatorios)

Opciones técnicas profesionales
Laboratorista Dental
Higienista Oral

Áreas curriculares



IV. Vinculación de la asignatura optativa con el plan de estudios

Esta asignatura con la modalidad de curso se podrá elegir a partir del segundo año hasta el cuarto, indistintamente del semestre, se ubica en el área curricular **sustantiva**. Tiene relación con el Módulo de Introducción a la Odontología, situada en el área curricular **básica**. El conocimiento de esta asignatura optativa tiene relación con las áreas sustantiva y de profundización. Así mismo, con las opciones técnicas profesionales.

Con referencia a lo anterior cabe mencionar que:

El **área básica**, ofrece los fundamentos para una mejor comprensión de la salud general y de su relación con la salud oral, en campos como el biológico, el social y el humanístico, mediante un esfuerzo de integración multi e interdisciplinario. El **área sustantiva** corresponde a la parte medular de la formación de los odontólogos mediante la adquisición y aplicación de saberes teóricos, prácticos, actitudinales y valorativos integrados para prevenir, diagnosticar y solucionar los principales problemas de salud oral. Cabe señalar también que a esta misma área corresponden los módulos obligatorios de elección de los Estudios Técnicos Profesionales por los que pueden optar los estudiantes al concluir el segundo año, y que se cursan en el primer semestre de tercer año. El área de **profundización** corresponde al momento final de la formación, en el que los estudiantes proporcionan atención integral a pacientes de todas las edades que acuden a las clínicas periféricas de la facultad.

V. Campo problemático

El desconocimiento sobre el origen y la evolución de la profesión odontológica propicia la falta de comprensión de la misma. Lo anterior tiene como consecuencia la formación de profesionales con escasos elementos para proponer y generar avances científicos que superen lo existente. El desconocimiento del pasado favorece la repetición de errores cometidos durante el desarrollo de la profesión.

Por lo tanto, el conocimiento de la historia de la odontología ofrecerá a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar el espíritu de pertenencia e identidad con el gremio de la salud y particularmente con el odontológico, para entender el lugar que ocupa dentro de la sociedad, así como su compromiso con ésta. El conocimiento del pasado posibilitará al odontólogo una mejor planeación del futuro de la profesión odontológica¹

En este sentido, el estudio de la historia de la profesión es relevante, porque gracias a eso el futuro odontólogo descubre los lazos que lo unen al pasado, y los fundamentos de su profesión.

¹ Díaz de Kuri MV. Nacimiento de una profesión: la odontología en el siglo XIX en México. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México-Fondo de Cultura Económica; 1994. Colección Ciencia y Tecnología

VI. Contribución de la asignatura optativa al logro del perfil de egreso

Para contribuir con la consecución del perfil de egreso del estudiante, se lleva a través de los cuatros ejes temáticos, los cuales dan salida a los correspondientes elementos de competencia. De la misma forma se cumplirá con la unidad de competencia que es la meta educativa que deberán alcanzar los estudiantes al cursar esta asignatura optativa: **“comprender y valorar la forma en que evoluciona la profesión odontológica con el propósito de fomentar una cultura de respeto a la profesión, a los compañeros, al gremio odontológico y a los pacientes, incrementando su compromiso hacia la profesión y a la responsabilidad social”**. El estudiante trabajará los dominios de las competencias involucradas en este curso que son: pensamiento crítico, profesionalismo y comunicación con los que se dará respuesta a las necesidades del campo problemático.

Los **dominios de las competencias**, representan los principales atributos de la actividad profesional del odontólogo y de los miembros de su equipo de trabajo; de igual forma estos dominios constituyen las diferentes dimensiones de lo que ocurre en el ejercicio cotidiano de la práctica odontológica, incluyendo la práctica del laboratorista dental e higienista oral.

Ver el Cuadro 6. Perfiles de egreso, organizados por competencias, y aglutinados por los dominios de las competencias. Documento aprobado por el H. Consejo Universitario: 23 de mayo de 2014. [CONSULTA: PERFILESDE EGRESO](#)

VII. Ejes temáticos y desarrollo del contenido

Número	Ejes temáticos
1	Conceptos básicos para la comprensión de la Historia
2	Tratamientos dentales en los siglos XVII al XVIII en Europa
3	Tratamientos dentales en los Estados Unidos
4	De la dentistería en el siglo XIX a la Odontología del siglo XX en México

Eje temático	1. Conceptos básicos para la comprensión de la Historia.		1 horas teóricas 2 horas prácticas
Elemento de competencia o subcompetencia	Analizar los conceptos básicos de la historia y su aplicación a la Odontología.		
Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
1.1 Definición de Historia. 1.2 Metodología para el estudio de la Historia. 1.2.1 Fuentes primarias y secundarias.	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión guiada de las ideas presentadas por el grupo, el docente concluye el tema. • Elaboración de fichas sobre fuentes primarias y secundarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral por parte del docente sobre la definición de historia. • El docente solicita a partir de la definición de historia generar lluvia de ideas del tema indicado: metodología para el estudio de la historia; fuentes primarias y secundarias 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas con respuesta corta. • Fichas sobre fuentes primarias y secundarias
1.2.2 Testimonios orales y técnicas de entrevistas.	<ul style="list-style-type: none"> • Los equipos presentan su diseño seleccionado (mapa conceptual, fichas etc.) del proyecto. • Docente corrige y llegan a conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa solicitada por el docente¹ • El docente solicita, por equipos a partir de la lectura previa un diseño de proyecto con los siguientes puntos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Selección del tema. 2. Búsqueda de información documental. 3. Entrevistas con expertos en el tema seleccionado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega del diseño del proyecto.
Bibliografía básica			
¹ Ortega H. H. La investigación histórica de la odontología. En Historia de la Odontología. Inicios y desarrollo en México. Ed. Odontología Books, 2015, pp. 13-18.			

Eje temático	2. Tratamientos dentales en los siglos XVII y XVIII en Europa.		4 horas teóricas 3 horas prácticas
Elemento de competencia o subcompetencia	Interpretar el proceso de nacimiento y profesionalización de la Odontología ocurrido durante los siglos XVII y XVIII en Europa.		
Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
2.1 Antecedentes de los tratamientos dentales en la Europa Medieval. 2.1.1 Guy de Chauliac (1300-1368). 2.1.2 Los barberos flebotomianos y el ejercicio de la cirugía.	<ul style="list-style-type: none"> Los equipos presentan su mapa conceptual. Docente concluye el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura previa indicada por el docente.¹ Docente a partir de la lectura previa formula preguntas guías. Presentación por parte del docente: Guy de Chauliac, su obra y los barberos flebotomianos y el ejercicio de la cirugía. Docente solicita por equipos elaborar un mapa conceptual del tema indicado. 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas con respuesta corta. Entrega del mapa conceptual y conclusiones.
2.2 Los tratamientos dentales durante el siglo XVII en Europa. 2.2.1 El dolor y la extracción dental. 2.2.2 La prótesis dental. 2.2.3 Las publicaciones, destacando <i>The Operator for the teeth</i> (El operador de los dientes) de Charles Allen 1686.	<ul style="list-style-type: none"> Los equipos presentan su mapa conceptual. Análisis guiado de la sección IV del libro el operador de los dientes. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura previa indicada por el docente.² Docente solicita por equipos elaborar un mapa conceptual del tema indicado. Lectura en el aula de la sección IV del libro facsimilar.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas con respuesta corta. Entrega del mapa conceptual y conclusiones. Resumen de la sección IV libro de Charles Allen.

<p>2.3 Los tratamientos dentales durante el Siglo XVIII en Europa. 2.2.1 El pensamiento de la ilustración. 2.2.2 Personajes del arte dental y sus obras: Pierre Fauchard, Philipp Pfaff y John Hunter. 2.2.3 Innovaciones: el instrumental; Duchateau y los dientes de porcelana; el gabinete dental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión guiada de los resúmenes de las lecturas indicadas elaborados por equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación por parte del docente: La ilustración su pensamiento e innovaciones. • Lecturas previas indicadas por el docente.^{4, 5, 6} • A partir de las lecturas previas el docente formula preguntas guías para visualizar el tema e iniciar la práctica/actividad. • Docente solicita por equipo elaborar resúmenes de las lecturas indicadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas con respuesta corta. • Lista de cotejo para el resumen de los textos asignados.
<p>Bibliografía básica</p> <p>¹ Ruiz SLM, Díaz CP. Tratamientos dentales de la Prehistoria a la Edad Media, En Historia de la Odontología. Inicios y desarrollo en México. Ed. Odontología Books, 2015, pp. 27- 33.</p> <p>² Díaz de Kuri .El proceso de profesionalización de la Odontología siglos XVII y XVIII en Díaz de Kuri, M. Historia de la odontología. Inicio y desarrollo en México. México Odontología Books, 2015. pp. 50-55.</p> <p>³ Allen, C <i>The Operator for the teeth</i>, versión facsimilar del original de 1686. pp. 10-12.</p> <p>⁴ Díaz de Kuri MV. Nacimiento de una profesión: la odontología en el siglo XIX en México. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México-Fondo de Cultura Económica; 1994. Colección Ciencia y Tecnología. pp. 11-26.</p> <p>⁵ Rousseau, Claude. "Fixed and Removable Prosthesis According to Pierre Fauchard". Journal of the History Dentistry vol 48 (2) July 2000.</p> <p>⁶ Ring, M. Historia ilustrada de la odontología, Doyma1995. pp. 180-181.</p>			

Eje temático	3. Tratamientos dentales en los Estados Unidos.		3 horas teóricas 3 horas prácticas
Elemento de competencia o subcompetencia	Evaluar el desplazamiento de los barberos flebotomianos por los dentistas llegados de Francia y Gran Bretaña a los Estados Unidos.		
Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
3.1 La llegada del arte dental europeo a las colonias norteamericanas en el siglo XVIII. 3.1.1 Los tratamientos dentales en las colonias en Norteamérica. 3.1.2 Llegada de dentistas de Gran Bretaña y Francia. 3.2 Los primeros dentistas estadounidenses. 3.2.1 Issac Greenwood, Sr. (1730-1803). 3.2.2 Paul Revere (1735-1818). 3.2.1 John Greenwood (1760-1819). 3.2.3 Josiha Flagg (1763-1816).	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión dirigida del resumen de los artículos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación por parte del docente: El Arte Dental europeo y las Colonias Norteamericanas. • Lectura previa del texto indicado.¹ • A partir de la lectura previa el docente formula preguntas guías para visualizar el tema. • Docente solicita por equipos resumen del capítulo seleccionado sobre los primeros dentistas estadounidenses.² 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas con respuesta corta. • Lista de cotejo para el resumen.
3.3 La Odontología en el siglo XIX. 3.3.1 Los avances protésicos. 3.3.2 Personajes y sus obras: R. C. Skinner y Chapin Harris. 3.4 La enseñanza y la apertura de la primera escuela de Cirugía Dental: el Colegio de Cirugía Dental de Baltimore. 3.4.1 La proliferación de escuelas. 3.4.2 La Universidad de Harvard.	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión guiada de los mapas o resúmenes presentados por los equipos señalando conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente por equipos reparte los temas de los textos³⁻⁷ para lectura previa. • A partir de las lecturas previas el docente formula preguntas guías para visualizar los temas. • Docente solicita mapas conceptuales o resúmenes según la lectura indicada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de respuesta corta. • Lista de cotejo para mapas conceptuales o resúmenes.
3.5 Agrupaciones dentales.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la tabla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente solicita por equipos una tabla con las diferentes agrupaciones dentales de los Estados Unidos en el siglo XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para la tabla de las agrupaciones dentales.

<p>3.6 La operatoria, las dentaduras y los materiales de obturación.</p> <p>3.7 La anestesia general.</p> <p>3.8 La industria dental. 3.8.1 Inventos. 3.8.2 Patentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de las líneas de tiempo elaboradas por equipo, señalando conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación por parte del docente: La odontología del siglo XIX en los Estados Unidos. Docente solicita por equipos a partir de la lectura indicada⁸ una línea de tiempo de cada uno de los siguientes temas: <ol style="list-style-type: none"> Operatoria y materiales de obturación. La anestesia Las dentaduras. Industria dental. 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas con respuesta corta. Lista de cotejo para las líneas de tiempo.
<p>3.9 Willoughby Miller y la teoría sobre la caries dental.</p> <p>3.10 Greene Vardinam Black y su aportación a la Odontología.</p> <p>3.11 Thomas W. Evans y el Colegio de Cirugía Dental de Filadelfia.</p> <p>3.12 El inicio de las especialidades odontológicas: Ortodoncia, Odontopediatría, Radiología, Periodoncia, Cirugía Oral y Maxilofacial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de los resúmenes elaborados por equipo. Discusión guiada de las diferentes líneas del tiempo elaboradas por equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura previa del texto indicado⁹ para elaborar por equipo resúmenes. Docente solicita elaborar en equipos una línea de tiempo sobre cada uno de los personajes asignados: Willoughby Miller, Greene Vardiman Black, Thomas W. Evans. Docente solicita elaborar en equipos una línea de tiempo de las especialidades a partir de las lecturas asignadas:^{10 - 13} 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de los resúmenes señalando las conclusiones. Lista de cotejo para las líneas de tiempo.
<p>Bibliografía básica</p> <p>¹ Ring ME. Historia ilustrada de la odontología. Barcelona: Doyma; 1989. pp. 183-188.</p> <p>² Ring ME. Historia ilustrada de la odontología. Barcelona: Doyma; 1989. pp. 188-196.</p> <p>³ Ring ME. Historia ilustrada de la odontología. Barcelona: Doyma; 1989. pp. 204-206.</p> <p>⁴ Weinberger BW. Richard Cort[lan]d Skinner. Chap. XIV in: An introduction to the history of dentistry in America: Washington´s need for medical and dental care Houdon´s life mask versus his portraiture, v II. St. Louis: C.V. Mosby Co.; 1948. pp. 269-282.</p> <p>⁵ Ring ME. Historia ilustrada de la odontología. Barcelona: Doyma; 1989. pp. 209-219.</p> <p>⁶ Hoffmann-Axthelm W. History of dentistry, Chicago: Quintessence Publishing Co.; 1981. pp. 408-413.</p> <p>⁷ Taylor JA. Architects of American dentistry as a separate profession-Early part of the nineteenth century. Chap. VII in: History of dentistry: a practical treatise for the use of dental students and practitioners. Philadelphia and New York: Lea and Febiger, 1922, pp. 80-91.</p> <p>⁸ Ring ME. Historia ilustrada de la odontología. Barcelona: Doyma; 1989. pp. 229-265.</p> <p>⁹ Ring ME. Historia ilustrada de la odontología. Barcelona: Doyma; 1989. pp. 269-278.</p> <p>¹⁰ Hoffmann-Axthelm W. History of dentistry, Chicago: Quintessence Publishing Co.; 1981. pp. 315-318.</p> <p>¹¹ Hoffmann-Axthelm W. History of dentistry, Chicago: Quintessence Publishing Co.; 1981. pp. 326-359.</p> <p>¹² Hoffmann-Axthelm W. History of dentistry, Chicago: Quintessence Publishing Co.; 1981. pp. 362-384.</p> <p>¹³ Ortega, H. Historia de la Odontopediatría. Departamento de Historia de la Facultad de Odontología, 2015. pp. 1-7.</p>			

Eje temático	4. De la dentistería en el siglo XIX a la Odontología del siglo XX en México.		8 horas teóricas 8 horas prácticas
Elemento de competencia o subcompetencia	Analizar el proceso evolutivo de la Odontología mexicana desde su nacimiento hasta la actualidad.		
Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
<p>4.1 La relación entre la Medicina y la Odontología en México en el siglo XIX.</p> <p>4.2 Llegada de los primeros dentistas a México.</p> <p>4.2.1 Desplazamiento de los barberos flebotomianos por los dentistas extranjeros: El examen para obtener la licencia.</p> <p>4.2.2 La práctica dental en México en el siglo XIX: dentaduras completas, operatoria y extracciones dentales, materiales e instrumental</p> <p>4.3 Los dentistas del siglo XIX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión guiada de las diferentes líneas del tiempo elaboradas por equipo. • Elaboración de un reporte por equipo sobre los temas de los textos indicados, con presentación en plenaria para discutirlos y señalar conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación por parte del docente: La medicina y el arte dental durante el siglo XIX en México. • Docente solicita elaborar en equipos una línea de tiempo a partir de la presentación del docente. • Lectura en el aula de los textos indicados.^{1,2} • A partir de las lecturas previas el docente formula preguntas guías para visualizar los temas e iniciar la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para la línea de tiempo. • Entrega de los reportes de cada equipo.
<p>4.5 Los inicios de la enseñanza de la Odontología en México.</p> <p>4.5.1 El Consultorio Nacional de Enseñanza Dental, antecedente de la Facultad de Odontología de la UNAM.</p> <p>4.5.2 Primeras escuelas dentales en la República.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración por equipos de un resumen sobre los temas de los textos indicados con presentación en plenaria para discutirlos y señalar conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura en el aula de los textos indicados.^{3,4} • A partir de las lecturas en clase el docente formula preguntas guías para visualizar los temas e iniciar la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de resúmenes señalando sus conclusiones. • Preguntas con respuesta corta.

<p>4.6 La práctica dental en el siglo XX: Prostodoncia, Ortodoncia, Operatoria Dental, Odontología Infantil, Parodoncia, Radiología Dental, Anestesia y Cirugía Oral y Maxilofacial.</p> <p>4.7 La Odontología en el sector salud.</p> <p>4.8 Las asociaciones gremiales.</p> <p>4.9 Las publicaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración por equipos de un resumen sobre los temas de los textos indicados con presentación en plenaria para discutirlos y señalar conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura en el aula de los textos indicados.^{5 - 12} • Docente a partir de las lecturas previas formula preguntas guías para visualizar los temas e iniciar la práctica/actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de resúmenes señalando sus conclusiones. • Preguntas con respuesta corta
<p>4.10 La UNAM como centro de formación de profesionales en Odontología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión guiada de los resúmenes elaborados por equipo, señalando las conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa de los textos indicados^{13,14, 15} para elaborar por equipo resúmenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de resúmenes.

Examen final diseñado a criterio del docente de los cuatro ejes temáticos.

Bibliografía básica

- ¹ Viesca C. Evolución de la medicina en el siglo XIX. En Díaz de Kuri M *et al.* Historia de la odontología: inicio y desarrollo en México. México, D.F.: Odontología Books; 2015. pp. 86-89.
- ² Díaz de Kuri M. Nacimiento de una profesión: la odontología en el siglo XIX en México. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México-Fondo de Cultura Económica; 1994. (Colección Ciencia y Tecnología). pp. 65-127.
- ³ Díaz de Kuri M. Nacimiento de una profesión: la odontología en el siglo XIX en México. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México-Fondo de Cultura Económica; 1994. (Colección Ciencia y Tecnología). pp. 127-134.
- ⁴ Cueto G. Fundación de la Facultad de Odontología de Guadalajara. En Díaz de Kuri M *et al.* Historia de la odontología: inicio y desarrollo en México. México, D.F.: Odontología Books; 2015. pp. 226-227.
- ⁵ Otero C La odontología en Yucatán. En Díaz de Kuri M *et al.* Historia de la odontología: inicio y desarrollo en México. México, D.F.: Odontología Books; 2015. pp. 228-229.
- ⁶ Díaz de Kuri M, Balut N. La ortodoncia en México En Díaz de Kuri M *et al.* Historia de la odontología: inicio y desarrollo en México. México, D.F.: Odontología Books; 2015. pp. 146-145.
- ⁷ Díaz de Kuri M. Periodoncia sus inicios en México En Díaz de Kuri M *et al.* Historia de la odontología: inicio y desarrollo en México. México, D.F.: Odontología Books; 2015. pp. 146-149.
- ⁸ Gayol M. La enseñanza de la odontopediatría en México En Díaz de Kuri M *et al.* Historia de la odontología: inicio y desarrollo en México. México, D.F.: Odontología Books; 2015. pp. 160-166.
- ⁹ Díaz de Kuri M. La radiología en la odontología mexicana. En Díaz de Kuri M *et al.* Historia de la odontología: inicio y desarrollo en México. México, D.F.: Odontología Books; 2015. pp. 167-169.
- ¹⁰ Cuairán V. La práctica de la cirugía oral y maxilofacial en México En Díaz de Kuri M *et al.* Historia de la odontología: inicio y desarrollo en México. México, D.F.: Odontología Books; 2015. pp. 170-179.
- ¹¹ Díaz de Kuri MV "Los servicios dentales de los hospitales General de México, Juárez, Infantil de México, Clínicas del ISSSTE y del Seguro Social". 2015.
- ¹² Díaz de Kuri MV "Sociedades dentales, publicaciones y grupos de estudios" 2015.
- ¹³ De la Fuente Javier y Co. Odontología En La Universidad por México. UNAM 2010. pp. 1033-1059
- ¹⁴ Villegas Gloria. El proyecto de Justo Sierra en La UNAM en la historia de México UNAM 2015 Tomo 2 pp. 1-22.
- ¹⁵ Díaz de Kuri MV Cambio Social y nuevos campos del conocimiento en La UNAM en la historia de México . UNAM 2010 tomo 2 pp. 29-35.

Examen ordinario (primera vuelta) criterio unificado.	Examen ordinario (segunda vuelta) criterio unificado.
--	--

VIII. Bibliografía complementaria

Bibliografía complementaria
González J. Historia de la extracción dentaria. Madrid: Yelts Soluciones Gráficas; 2004. Pérez-Tamayo R. De la magia primitiva a la medicina moderna. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica-Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología; 1997. Colección La Ciencia para Todos, núm. 154.

IX. Perfil profesiográfico

Título o grado	Odontólogos, médicos o historiadores, con formación particular en Historia de la Odontología o de la Medicina.
Experiencia docente	Contar con experiencia mínima de dos años en la enseñanza de esta asignatura o alguna otra asignatura afín, y haber acreditado cursos de formación docente que ofrecen la facultad o la Universidad
Otra característica	Demostrar experiencia académica en el campo de la Historia de la Odontología.

X. Lineamientos de evaluación de la Facultad de Odontología

Los docentes propiciarán la comunicación asertiva con los estudiantes orientándolos a cumplir con los dominios de las competencias. Así mismo, usarán mecanismos de evaluación congruentes con los contenidos, prácticas y actividades de los ejes temáticos.

LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA DE CIRUJANO DENTISTA

Módulos, asignaturas y talleres (diferentes tipos y modalidades)

Los lineamientos tienen su fundamentación en la *Legislación Universitaria en el Reglamento General de Exámenes*.

La evaluación es un proceso continuo y sistemático que determina el nivel de aprendizaje, habilidades y actitudes logrados por el estudiante. Evaluar el progreso durante su tránsito por el currículo asegura que adquieran conocimientos necesarios, destrezas técnico-procesales, capacidades para la solución de problemas y aptitudes para desarrollar el pensamiento crítico.

Las formas y mecanismos de evaluación estarán destinados a alcanzar los dominios de la actividad profesional del odontólogo.

Los estudiantes serán informados al inicio del curso, de manera clara y precisa sobre los mecanismos de la evaluación.

La valoración para cada eje temático, se llevará a cabo con las actividades o estrategias de aprendizaje y los instrumentos de evaluación diseñados por los docentes (ejercicios de integración, tareas, portafolio, guía de estudio, reporte de prácticas de laboratorio, rúbricas, lista de cotejo, ECOE, entre otras) y de cuyo resultado quede registro.


Los exámenes parciales de los ejes temáticos se diseñarán con los mecanismos de evaluación a criterio de los profesores, integrando los contenidos de cada eje precedente según las exigencias del módulo, asignatura o taller y de cuyo resultado quede registro.

Los exámenes de criterio unificado se elaborarán con los mecanismos de evaluación (casos clínicos, resolución de ejercicios, entre otros) a criterio de los docentes y con la integración de los contenidos de los ejes precedentes. El número de evaluaciones será definido en los programas según lo acordado por los docentes de los módulos, asignaturas o talleres.

Con los resultados de las evaluaciones, los estudiantes podrán exentar con el promedio obtenido de la calificación de igual o mayor a 8, o bien optar por presentar el examen ordinario.

Para tener derecho al examen ordinario, el estudiante deberá cumplir con el requisito de 80% de asistencia para que se reconozca como cursado el módulo, la asignatura o el taller.

Así mismo, los exámenes ordinarios (primera y segunda vuelta) y los extraordinarios serán de criterio unificado con los mecanismos de evaluación (casos clínicos, resolución de ejercicios, entre otros) diseñados por los docentes.

LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN				
Módulos, asignaturas y talleres				
Dominios				
Unidad de competencia				
Ejes temáticos (varían en número según el módulo, asignatura o taller) 				
Elemento de competencia o subcompetencia				
Ejes temáticos	Contenidos con temas y subtemas	Prácticas/Actividades	Instrumentos de evaluación	Ejercicios de integración, tareas, portafolios, guías de estudio, reportes de prácticas de laboratorio, rúbricas, lista de cotejo, ECOE, entre otras
			Exámenes parciales	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de los ejes precedentes
			Examen (es) de criterio unificado (varía el número según lo acordado por los docentes)	Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de los ejes precedentes
Si se cumplió con la unidad de competencia y sus dominios bajo el modelo formativo constructivista y si los elementos anteriores fueron suficientes para calificar al estudiante, el profesor lo podrá eximir del examen ordinario				
Por el contrario, si no ocurre lo anterior el estudiante presentará el examen ordinario (examen de criterio unificado) en primera o segunda vuelta				Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de todos los ejes temáticos
En caso de no acreditar podrán presentar el examen extraordinario (examen de criterio unificado)				Diseñado a criterio de los docentes integrando contenidos de todos los ejes temáticos