

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES

PROPEDÉUTICA MÉDICO-ODONTOLÓGICA

Guía de Estudio

Coordinador: C.D. Laura M. Méndez Gutiérrez

Participantes: C.D. Rosa Ma. Briones Torres
C.D. Jesus René Cerón Candelaria
C.D. Patricia R. Gómez Ruíz
C.D. Graciela Navarro Tafoya
C.D. Rosa Ma. Ramírez Olivares
C.D. Arturo Saracho Alarcón

Coordinación, integración y formato del contenido:

C.D. Rebeca Acitores Romero

ÍNDICE

	INTRODUCCIÓN.....	Pág. 4
	MAPAS CONCEPTUALES GENERALES	Pág. 5
UNIDAD I	CONCEPTOS Y DEFINICIONES DE PROPEDÉUTICA MÉDICO ODONTOLÓGICA	Pág. 7
UNIDAD II	RELACIÓN ODONTÓLOGO-PACIENTE.....	Pág. 13
UNIDAD III	MÉTODOS GENERALES Y AUXILIARES DE LA EXPLORACIÓN CLÍNICA	Pág. 20
UNIDAD IV	HÁBITOS EXTERIORES	Pág. 27
UNIDAD V	SIGNOS VITALES	Pág. 35
UNIDAD VI	EXPLORACIÓN DE CABEZA	Pág. 42
UNIDAD VII	EXPLORACIÓN DE CUELLO	Pág. 49
UNIDAD VIII	EXPLORACIÓN DE CAVIDAD BUCAL.....	Pág. 54
UNIDAD IX	INTERPRETACIÓN DE ESTUDIOS DE LABORATORIO Y GABINETE	Pág. 62
UNIDAD X	HISTORIA CLÍNICA.....	Pág. 70
UNIDAD XI	SEMIOLOGÍA DE PACIENTES DE ALTO RIESGO	Pág. 79
	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	Pág. 85

OBJETIVOS GENERALES

El Alumno:

- Manejará la metodología necesaria para tomar decisiones, estableciendo un diagnóstico adecuado.
- Interpretará los estudios que se soliciten del paciente, para realizar una buena historia clínica.

INSTRUCCIONES GENERALES

- ❖ Todas las unidades tienen los mapas conceptuales que les corresponden; los cuales te orientarán y te permitirán relacionar entre sí, los conceptos y/o conocimientos que sean significativos.
- ❖ A lo largo del curso, se te proporcionará un glosario de términos médicos para que investigues su significado y los entregues como uno de los requisitos para aprobar la materia; se te darán las fechas de entrega.
- ❖ Necesitas llevar una bitácora para que registres todas las actividades que se realicen durante la clase y tener a la mano los reportes que se te van a pedir al término de cada unidad; También es para que lleves un registro de cualquier duda que te surja y necesites que se te aclare.
- ❖ Esta materia es teórico-práctica.

INTRODUCCIÓN

En Propedéutica Médico Odontológica, los alumnos adquieren los conocimientos y las destrezas necesarias, fundamentales en el ejercicio de su profesión, especialmente en la elaboración acertada del diagnóstico.

Dentro de los contenidos, se estudian y practican los métodos para la obtención, registro y evolución de la información requerida para integrar un diagnóstico, a partir del cual se podrá formular un pronóstico y un plan de tratamiento.

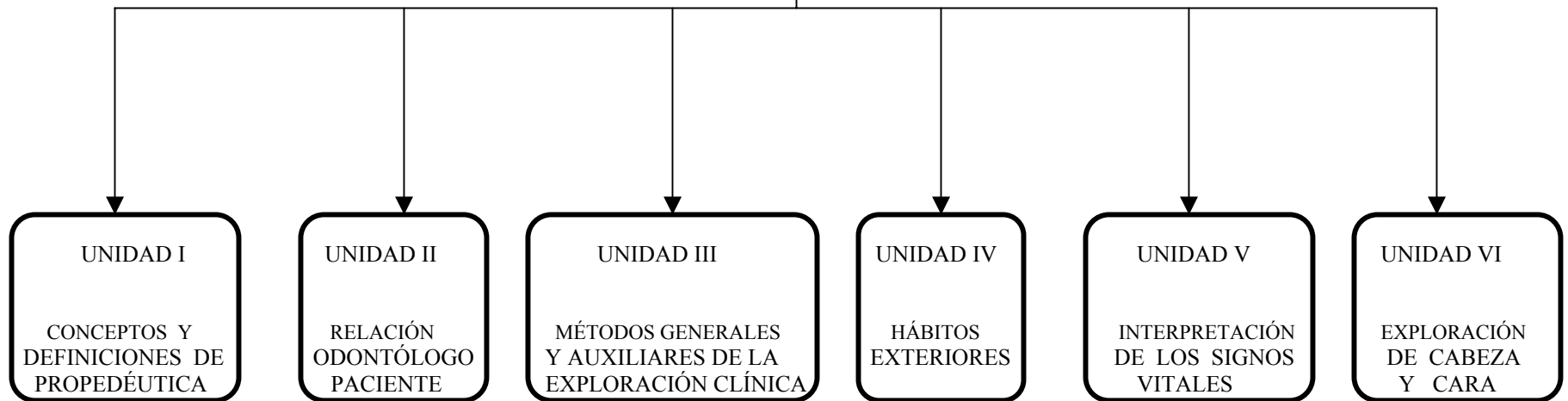
Otra de las partes fundamentales de la materia, es que aprendan a elaborar un diagnóstico en clínica, para ello el estudiante debe apoyarse en métodos de exploración, de una historia clínica bien estructurada, de métodos auxiliares de laboratorio y gabinete y, del manejo de los signos vitales.

La aplicación de los elementos antes descritos, permitirá al estudiante-clínico aplicar conceptos que serán de gran ayuda en todas las disciplinas de la salud.

MAPA CONCEPTUAL GENERAL 1

PROPEDÉUTICA MÉDICO-ODONTOLÓGICA

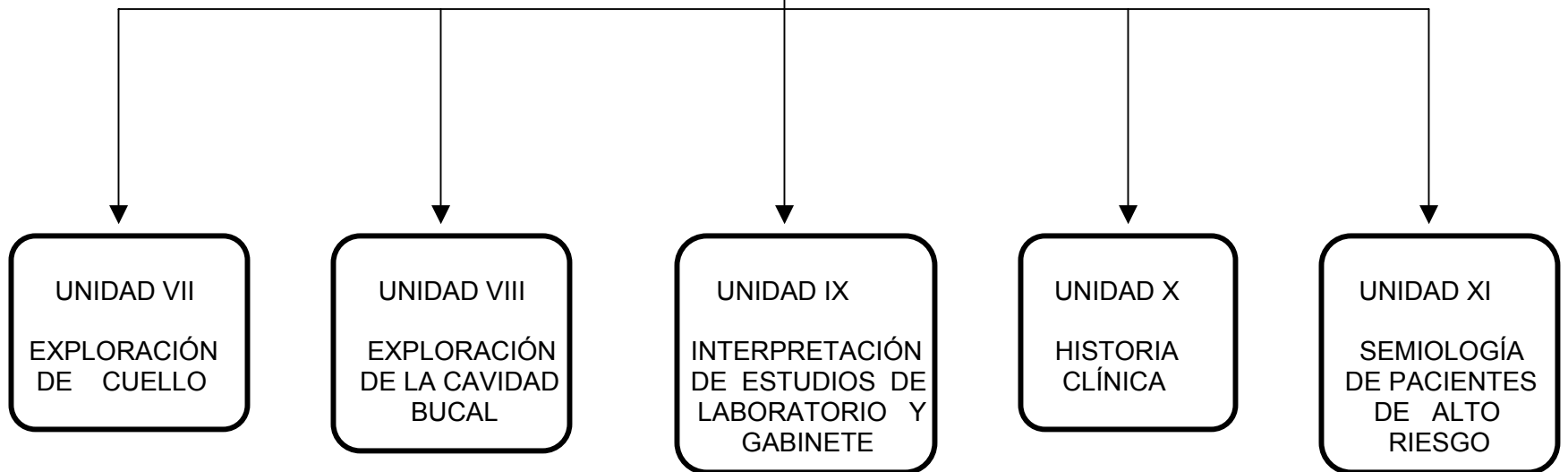
Se divide en



MAPA CONCEPTUAL GENERAL 2

VI. PROPEDEÚTICA MÉDICO-ODONTOLÓGICA

Se divide en



UNIDAD I

CONCEPTOS Y DEFINICIONES DE PROPEDÉUTICA MÉDICO-ODONTOLÓGICA

C.D. REBECA ACITORES ROMERO

I. OBJETIVO

El alumno:

- ❖ Conocerá la terminología básica en Medicina.
- ❖ Comprenderá con claridad los conceptos que se manejarán a lo largo del curso.
- ❖ Conocerá cómo aplicar la terminología dentro de su práctica en la historia clínica.

II. INSTRUCCIONES

- Es necesario que tengas presente los conocimientos básicos de todas las materias antecedentes a ésta, como Anatomía Humana, Histología, Anatomía Dental, Oclusión, etc. Esto es para que tengas una idea clara de lo que vamos a realizar y a estudiar a lo largo del curso.

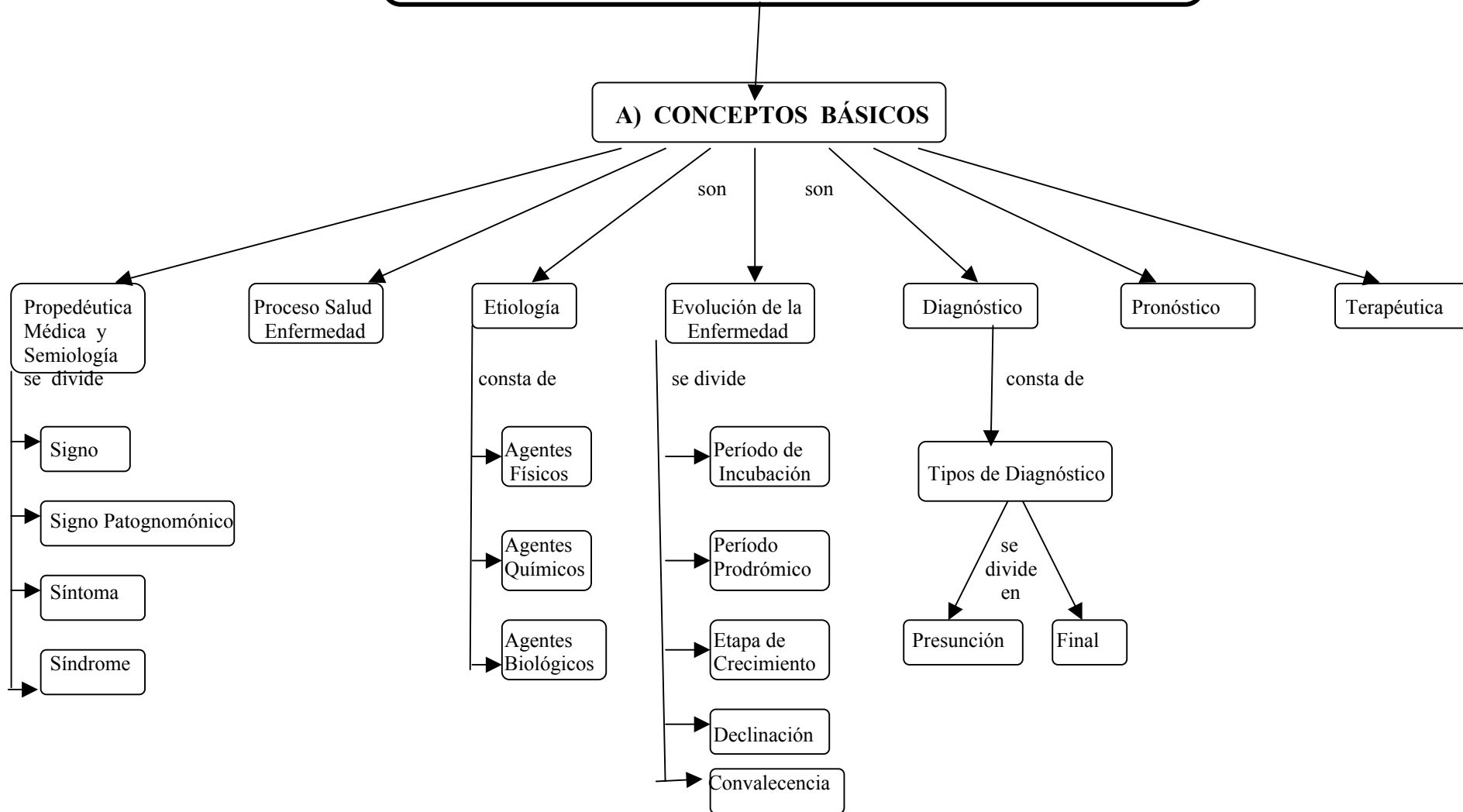
- En esta unidad manejaremos la terminología médica y la dinámica del proceso salud-enfermedad.
- Tendremos en consideración los diferentes tipos de pacientes, así como la diferencia de situaciones.
- Recuerda registrar en tu bitácora todas las actividades sustantivas realizadas durante tus prácticas, las dudas, aclaraciones y respuestas posteriores.

III. INTRODUCCIÓN

- ❑ En la historia clínica manejaremos permanentemente conceptos, términos y procedimientos elementales que son fundamentales en nuestra profesión, pues necesitamos aprenderlos y practicarlos para poder aplicarlos correctamente en clínica, ya que tenemos que distinguir lo normal de lo anormal, así como la dinámica del proceso salud-enfermedad.
- ❑ Se requieren los conocimientos para distinguir las causas y consecuencias de las enfermedades o de una en específico, así como de los períodos por los que pasa cada una de ellas. Distinguirá todos y cada uno de los síntomas (es decir, de las manifestaciones) de las diferentes enfermedades y cuáles pueden ser las características de dicha enfermedad.
- ❑ En lo referente a las enfermedades, es necesario que el médico pueda identificarlas, cuantificarlas y valorarlas, y que el paciente no se sienta aislado, porque es el único que puede sentir y percibir su enfermedad.
- ❑ Con la información que nos proporcione el paciente después del interrogatorio y de los estudios pertinentes de laboratorio y gabinete, podremos conocer su estado de salud dándole un diagnóstico y elaborándole un plan adecuado para su tratamiento.
- ❑ El Cirujano Dentista deberá llevar a cabo todo lo anterior, para no poner en riesgo la salud e integridad física de cada uno de los pacientes que atiende, ni la de los demás pacientes.

IV. MAPA CONCEPTUAL

CONCEPTOS Y DEFINICIONES DE PROPEDÉUTICA MÉDICO-ODONTOLÓGICA



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A). CONCEPTOS BÁSICOS

PROPEDÉUTICA MÉDICA Y SEMIOLOGÍA

Para realizar la siguiente actividad te sugiero que revises cualquier libro de Propedéutica pero además es necesario que consultes el Diccionario Terminológico de Ciencias Médicas de Masson.

Recuerda registrar todas las respuestas en tu bitácora.

1. ¿Cuál es la definición de Propedéutica?
2. ¿Qué es un signo Patognomónico?
3. ¿Cuál es la definición de Síndrome?

PROCESO SALUD-ENFERMEDAD, ETIOLOGÍA Y EVOLUCIÓN DE LA ENFERMEDAD.

Para realizar la siguiente actividad utiliza la misma bibliografía de la actividad anterior.

1. ¿A qué nos referimos con proceso salud - enfermedad?
2. ¿Qué agentes intervienen en la etiología?
3. En la evolución de la enfermedad encontramos varios períodos. ¿Cuáles son éstos?

DIAGNÓSTICO, PRONÓSTICO Y TRATAMIENTO

Para llevar a cabo esta actividad vuelve a consultar la bibliografía del punto anterior.

1. ¿Cuántos tipos de diagnóstico hay?
2. ¿Qué entendemos por pronóstico?
3. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de terapéutica?
4. ¿Qué entiendes por diagnóstico de presunción?

VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS

- √ Para aclarar las dudas o inquietudes que te hayan surgido, haremos una sesión de preguntas y respuestas al terminar el tema.
- √ En esta unidad se te dará la primera parte del glosario de términos médicos y tendrás que buscar su significado en cualesquiera de los diccionarios médicos que se encuentran en la biblioteca de nuestra Facultad.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Toma como base el mapa conceptual de la unidad y explica cada uno de los elementos que están contenidos en él.
- ¿Contestaste todas las preguntas correctamente? Quiere decir que tienes los conocimientos básicos y necesarios para pasar a la siguiente unidad.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ❖ Hobson L. **Manual de Propedéutica en la Clínica Médica**. 1ª ed, México: Editorial El Manual Moderno; 1978.
- ❖ De Gowin E.L., De Gowin R. L. **Guía para la Exploración Diagnóstica**. 6ª ed, México: Editorial Mac Graw Hill Interamericana; 1998.
- ❖ Wuani E., Oleta J., Vargas R. Muci-Mendoza R. **Semiología Médica**. 2ª ed, México: Editorial Interamericana Mac Graw Hill; 1999.
- ❖ Giglio M., Nicolisi L. **Semiología en la practica de la odontología**. México: Editorial Interamericana Mac Graw Hill; 2000.
- ❖ Bates B. **Manual de Propedéutica Médica**. 4ª ed, México: Editorial Interamericana Mac Graw Hill; 2000.
- ❖ Swahs M. **Propedéutica de Hutchinson Métodos Clínicos**. 1ª ed, México: Editorial Interamericana Mac Graw Hill; 1991.
- ❖ Macbryde C., Stanley B. **Signos y Síntomas Fisiopatología Aplicada, Interpretación Clínica**. 5ª ed, México: Editorial Interamericana; 1973.
- ❖ Abreu, Martín L., Castillo J. **Fundamentos del Diagnóstico: Las Bases Fiosipatológicas para la Interpretación de los Fenómenos Clínicos**. 9ª ed, México: Editorial Francisco Méndez Cervantes; 1993.
- ❖ Cuevas F. **Manual de Técnicas “Propedéutica Médica”**. 10ª ed, México: Editorial Francisco Méndez Cervantes; 1980.

UNIDAD II

RELACIÓN ODONTÓLOGO PACIENTE

C.D. ROSA MA. BRIONES TORRES

I. OBJETIVO

El alumno:

- ✓ Comprenderá la importancia de establecer una relación adecuada con el paciente.
- ✓ Analizará el efecto (positivo o negativo) que tiene la relación Odontólogo – Paciente sobre el tratamiento.

II. INSTRUCCIONES

- ✓ Para facilitar el desarrollo de esta unidad, te sugiero consultes la bibliografía que viene al final, ya que te ayudará a poder entender la relación que debe existir entre el Odontólogo y el paciente.
- ✓ Las actividades de esta unidad serán únicamente teóricas.
- ✓ Recuerda registrar en la bitácora, todas las actividades, dudas y sus respectivas aclaraciones y respuestas.

III. INTRODUCCIÓN

Los trastornos dentales provocan en quien los padece, miedo, temor, ansiedad y angustia, el Odontólogo tendrá la obligación de tranquilizar al paciente y llevar a cabo el tratamiento adecuado.

Lo más importante al inicio del tratamiento, es escuchar al paciente y explicarle el origen de su problema bucal, detallándole el procedimiento odontológico con el que se procederá a curarlo; así el paciente se sentirá tomado en cuenta .

Se debe tener cuidado al iniciar el tratamiento dental en el paciente, para no provocar su rechazo. Es importante que desarrollemos la capacidad para detectar el tipo de temor con el que nos llega y cuál es el mecanismo de defensa que utiliza.

Es importante recordar que la boca y sus cuidados representan un problema sistemático o psicológico importante, que el Odontólogo debe detectar para canalizar al paciente con el especialista que requiera.

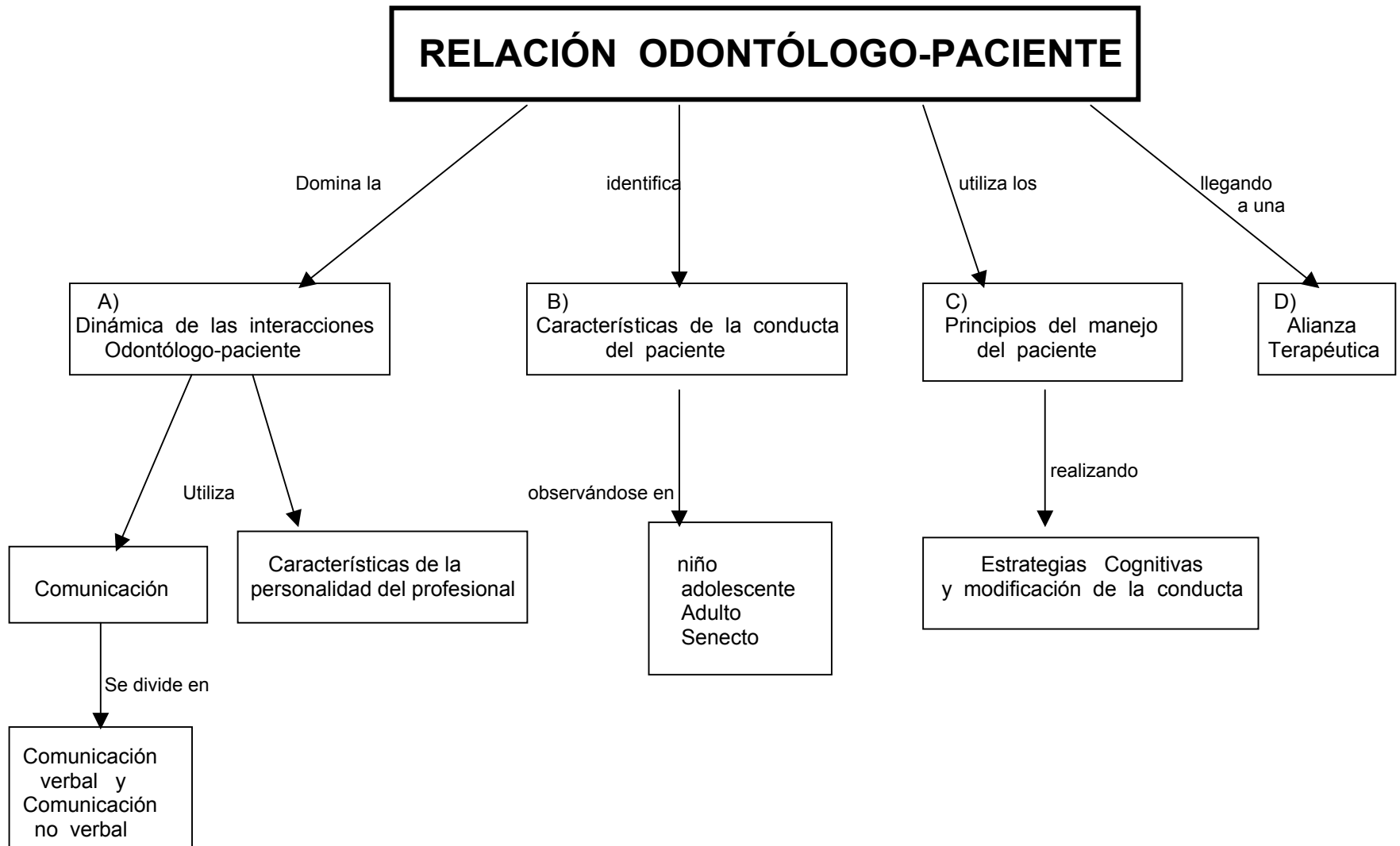
Es muy importante considerar, el tipo de comunicación verbal que se establece con el paciente, ya que ésta, se funda principalmente en el diálogo, el cual se concibe como la relación del flujo de mensajes entre un emisor y un receptor a través de canales. Este proceso de comunicación se debe establecer en un ambiente adecuado, que en nuestro caso será el consultorio, para provocar una buena actitud y disposición del paciente.

Finalmente, también tendremos en cuenta la comunicación no verbal, la cual nos ofrecerá una visión global de cómo es y cómo llega el paciente a nosotros. Esta comunicación, agrupa aspectos generales del individuo, tales como los gestos realizados con las manos y cara, además de otros ademanes que se realizan con el cuerpo, este tipo de posiciones nos indicará cómo es el carácter del paciente, posibilitándonos para que tanto él, como nosotros (el Odontólogo) establezcamos una buena comunicación (empatía), pudiéndose elaborar una historia clínica adecuada.

Palabras clave

Conducta del paciente. Relación Odontólogo paciente, cambios cognoscitivos, niñez, adolescencia, adulto, senectud, conducta patológica y modificación en la conducta.

IV. MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A). DINÁMICA DE LAS INTERACCIONES ODONTÓLOGO, PACIENTE, RAPPORT.

Para realizar la siguiente actividad te sugiero consultar los siguientes libros: **“Psicología Aplicada a la Odontología”, “Psicología Médica” y “Conceptos Básicos de Psicología”, busca los capítulos referentes a la comunicación médico-paciente, que vienen especificados en cada libro.**

Recuerda registrar las respuestas de todas tus actividades en la bitácora.

1. - ¿Qué entiendes por comunicación verbal?
2. - ¿Para ti qué es el RAPPORT?
3. - ¿A qué llamamos comunicación NO verbal?
4. - ¿Cuáles son los componentes de la comunicación no verbal?
5. - Enumera algunas de las cualidades del profesional de la salud.
6. - ¿Cuáles son las reglas que aplicaremos durante el examen clínico?
7. - ¿Qué diferencia existe entre interrogatorio y ficha odontológica?
8. - ¿Qué tiene de importancia la comunicación no verbal durante la interacción médico-paciente?

B). CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA DEL PACIENTE

En este punto tienes la misma instrucción que en el anterior.

1. ¿Cuáles son las principales características de las diferentes etapas del desarrollo del ser humano?
2. ¿Cómo será la atención que se le brindará a un niño menor de 10 años?
3. ¿Para poder atender a un paciente de la tercera edad, qué es lo primero que debemos tomar en cuenta?
4. ¿Por qué tenemos que tomar en cuenta la edad del paciente para su adecuado manejo?

C). MANEJO DEL PACIENTE (Principios)

La instrucción para este punto es la misma que en los puntos anteriores.

Para poder manejar al paciente primero necesitamos conocer cómo se comporta y para eso es necesario conocer las diferentes ACTITUDES que han desarrollado a lo largo de su vida.

1. ¿Cuáles son los tres componentes que tienen las actitudes?
2. ¿Cuál es la finalidad de llevar a cabo las estrategias que se basan en estimular los diferentes comportamientos del paciente?
3. ¿Qué aporta la Psicología al Cirujano Dentista para poder realizar una interacción adecuada con el paciente?
4. ¿Por qué tenemos que tomar en cuenta el problema sistémico del paciente, así como problemática ?

D). ALIANZA TERAPÉUTICA CONSTRUCCIÓN

La misma instrucción que en los puntos anteriores

1. ¿Cuáles son las variables más importantes y de mayor trascendencia para poder tener una alianza terapéutica?
2. En la alianza terapéutica intervienen diversas disciplinas; indica cuáles, dando una breve explicación.
3. ¿Por qué tenemos que tomar en cuenta el problema sistémico del paciente así como su personalidad?

VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS

- Haremos una actividad especialmente para que puedas poner en práctica lo que aprendiste en esta unidad; por ejemplo un simulacro : la mitad del grupo serán doctores y la otra mitad serán pacientes.
- Durante el ejercicio podrás preguntar a tu profesor las dudas y hacer las aclaraciones que en el momento de la práctica surjan.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Sí has comprendido el mapa conceptual y puedes explicar todos y cada uno de los elementos que lo constituyen y además contestaste todas las preguntas que se formularon, puedes decir que si aprendiste lo que se te pedía.
- Elabora un cuestionario de cuáles son las preguntas que harías a tus pacientes. Haz uno para ciertos rangos de edad; Por ejemplo: para niños de 6 a 10 y de 11 a 14 años; para jóvenes de 15 a 18 y de 19 a 25 años; para adultos de 26 a 45 y de 46 a 60 años y para adultos mayores de 61 años en adelante. Dentro de ellos, considera los diferentes caracteres y situación socioeconómica, por lo menos tienes que hacer 25 preguntas.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ❖ De la Fuente R. ***Psicología Médica***. 5ª ed, México: Editorial Fondo de Cultura Económica; 1968.
- ❖ Colmenares M. ***Conceptos Básicos de Psicología***. México: Editorial Barhil.
- ❖ ***Psicología Aplicada a la Odontología***, Argentina. Editorial Mundi.
- ❖ Bates B. ***Propedéutica Médica***.5ª ed, México: Editorial Mac Graw Hill; 1992.
- ❖ Major R. ***Propedéutica Médica***.4a ed, México: Editorial Interamericana; 1955.
- ❖ Hamilton H. ***Diagnóstico Clínico***. México: Editorial Interamericana;1987.
- ❖ William M. ***Propedéutica Médica***.1a ed, México: Editorial Interamericana; 1971.

UNIDAD III

MÉTODOS GENERALES Y AUXILIARES DE LA EXPLORACIÓN CLÍNICA

C.D. J. RENÉ CERÓN CANDELARIA

I. OBJETIVO

El alumno:

- Diferenciará cada uno de los métodos de exploración clínica.
- Aplicará los métodos con el propósito de obtener la información necesaria para integrar un diagnóstico.

II. INSTRUCCIONES

- ◆ Para facilitar el desarrollo de este tema, te sugiero consultes la bibliografía de esta unidad para que te ayude a distinguir los puntos sobresalientes.
- ◆ Las actividades que vamos a llevar a cabo en esta unidad son únicamente teóricas.
- ◆ Recuerda registrar en tu bitácora, las actividades, dudas, aclaraciones y respuestas que te surjan durante las clases.

III. INTRODUCCIÓN

La capacidad de diagnóstico, es un punto de vital importancia para determinar cualesquiera de las enfermedades o padecimientos que manifiesta una persona.

La ciencia ha desarrollado diversos aparatos que nos auxilian para detectar o determinar los estados de salud que guardan las personas; sin embargo, sigue siendo necesario que el facultativo desarrolle las destrezas necesarias para poder identificar dicho estado de salud a través de los órganos de los sentidos y llegar a un diagnóstico.

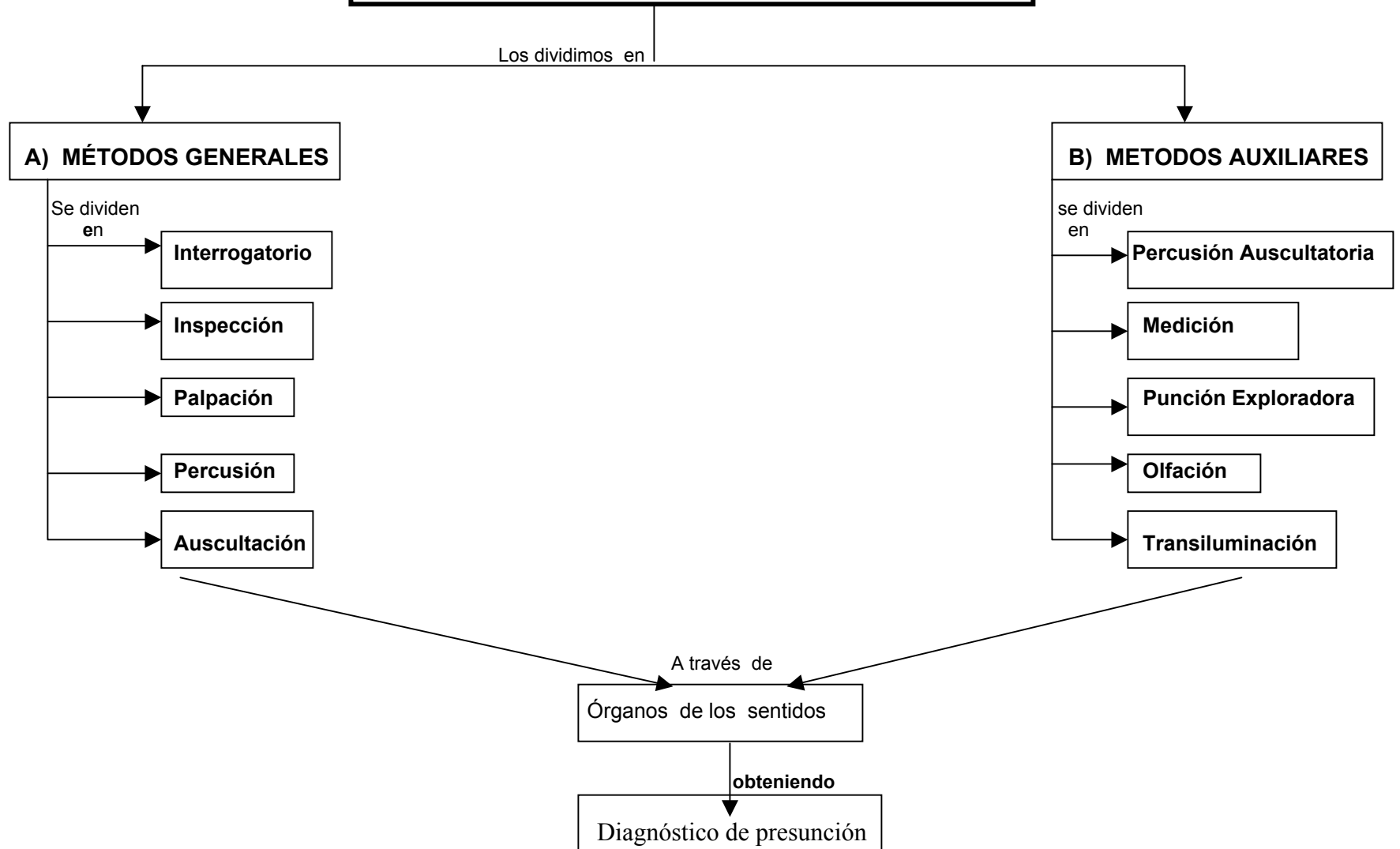
Los estudios de interés para hacer un análisis completo y detallado del estado de salud que guarda el organismo son parte de una historia clínica.

Es necesario que el clínico ponga en práctica sus conocimientos de Anatomía, Fisiología e Histología para que puedan ser comparados con los conocimientos de Patología que junto con los signos y síntomas, nos va a representar puntos de interés acerca de la salud del paciente.

Sabemos que los profesionales de la salud tienden a desarrollar una gran destreza para poder utilizar sus sentidos, mostrando sus habilidades al captar a través del oído, la vista, el tacto y el olfato, el estado de salud que guarda el paciente. Éste es el punto esencial de este trabajo.

IV. MAPA CONCEPTUAL

MÉTODOS DE EXPLORACIÓN CLÍNICA



REQUISITOS:

La reafirmación de tus conocimientos de la forma como se constituye y funciona el cuerpo humano es esencial. Por lo tanto es elemental que domines la Anatomía, Fisiología, Patología y otras materias, pues sin ellas, no es posible que tengas la capacidad de hacer un diagnóstico y poder discernir entre lo bueno y lo malo, o mejor dicho entre salud y enfermedad; por lo que te recomiendo repases los conceptos de las materias mencionadas.

V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A). MÉTODOS GENERALES

Para realizar la siguiente actividad consulta los libros: Abreu, pág. 34 a 37 y Cuevas, Pág. 2 a 22.

Recuerda registrar todas las respuestas en tu bitácora.

- 1.- ¿Qué entiendes por anamnesis?
- 2.- ¿Qué órgano de los sentidos utilizas al realizar la inspección?
- 3.- El tacto te da referencias para llegar al diagnóstico. ¿Qué tipo de referencias?
- 4.- En nuestra profesión ¿para qué te sirve la percusión?
- 5.- ¿Cómo interpretas en tu diagnóstico los ruidos que produce el organismo?

B). MÉTODOS AUXILIARES

Las instrucciones son las mismas que en el punto anterior.

- 1.- ¿De dónde consideras tú que nace el método de percusión auscultatoria?
- 2.- La medición se usa mucho en Antropometría, a ti, ¿en qué te será de utilidad?
- 3.- Dame un ejemplo de, ¿en qué situación se usa la punción exploradora?
- 4.- El olor suele ser característico de salud o enfermedad. ¿Dame un ejemplo de cómo lo utilizas para un diagnóstico?
- 5.- Da un ejemplo de, ¿en dónde se puede utilizar la transiluminación?

Recuerda que un diagnóstico es el resultado de un estudio realizado.

¡ÁNIMO!

El conocer el cuerpo humano y su funcionamiento es algo sensacional y hermoso, tu preparación es importante para tu desarrollo profesional, por tal motivo no te desanimes si hay conceptos abstractos, pues toma en cuenta que la salud del paciente depende de ti. Te recomiendo que si tienes dudas, retomes el primer punto.

VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS

- Escribe en tu bitácora las diferencias que encuentres entre la exploración general y la exploración auxiliar.
- Escribe en tu bitácora lo que encuentres sobre los órganos de los sentidos, además de los complementos utilizados en la exploración auxiliar.
- Escribe, los conceptos adquiridos anteriormente y ¿en qué te ayudan?, al elaborar un diagnóstico?.
- Enlista los órganos de los sentidos que te servirán para hacer la exploración clínica y llevarte a un diagnóstico.
- Elabora un listado de los órganos de los sentidos que se manejan en la exploración general y cuál en la exploración auxiliar.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- ❑ Confirma tus conocimientos escribiendo los resultados obtenidos al realizar una exploración clínica, utilizando los métodos aprendidos e intercambiándola con tus compañeros para ver en qué coinciden.
- ❑ ¿Contestaste correctamente a todas las preguntas?, ¿Puedes explicar todos los elementos del mapa conceptual?. ¡Qué bueno!, ahora ya puedes hacer una exploración clínica adecuada.
- ❑ Deberás adquirir los conceptos de salud, enfermedad, diagnóstico, síntoma y signo, y elaborar un listado con definiciones, diferencias y similitudes.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Cuevas, Francisco. **“Manual de Técnicas. Propedéutica Médica”**. 10ª. Edición, México, Editorial Méndez Cervantes. 1980.
- Abreu, Martín L., Castillo J. ***Fundamentos del Diagnóstico: Las Bases Fiosipatológicas para la Interpretación de los Fenómenos Clínicos***. Reimpresión, México: Editorial Interamericana; 1998.

UNIDAD IV

HÁBITOS EXTERIORES

C.D. ARTURO SARACHO ALARCÓN

I. OBJETIVO

El alumno:

- Deberá conocer las características físicas, psico-sociales y culturales de cada uno de los pacientes.
- Será capaz de obtener la información necesaria del paciente para determinar la salud, tanto física como mental del paciente.
- Podrá identificar cualquier alteración para que el paciente tenga una mejor atención.
- Recuerda registrar en tu bitácora, las actividades, dudas, aclaraciones y respuestas que te surjan durante las clases.

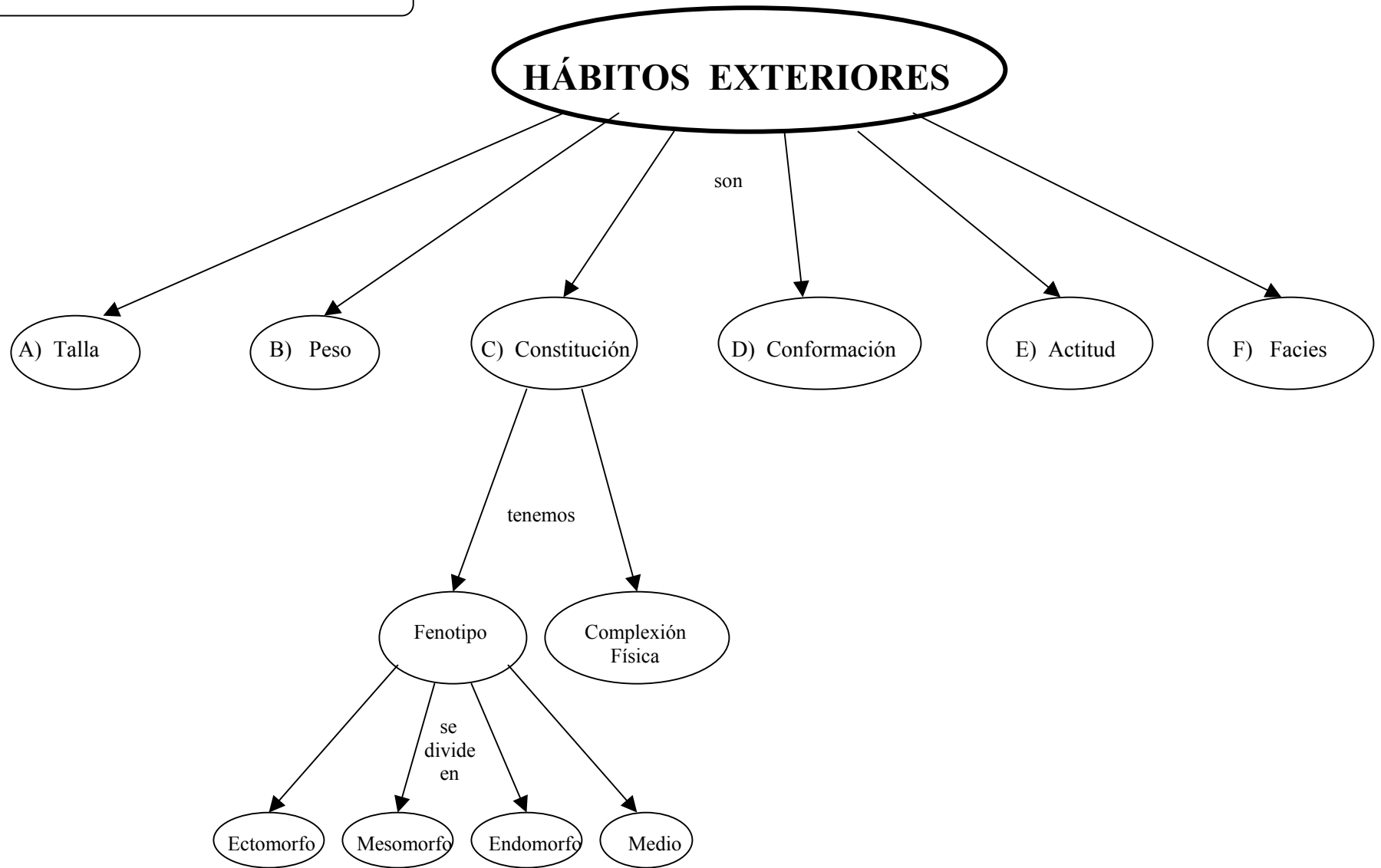
II. INSTRUCCIONES

- Esta unidad se basa en la bibliografía que se encuentra al final de la unidad.
- Esta unidad es fundamental y totalmente teórica. Es la base para la formación del criterio médico, indispensable para la práctica profesional.
- Esta unidad elaboró dos mapas conceptuales que son secuenciados, se hizo así por falta de espacio.

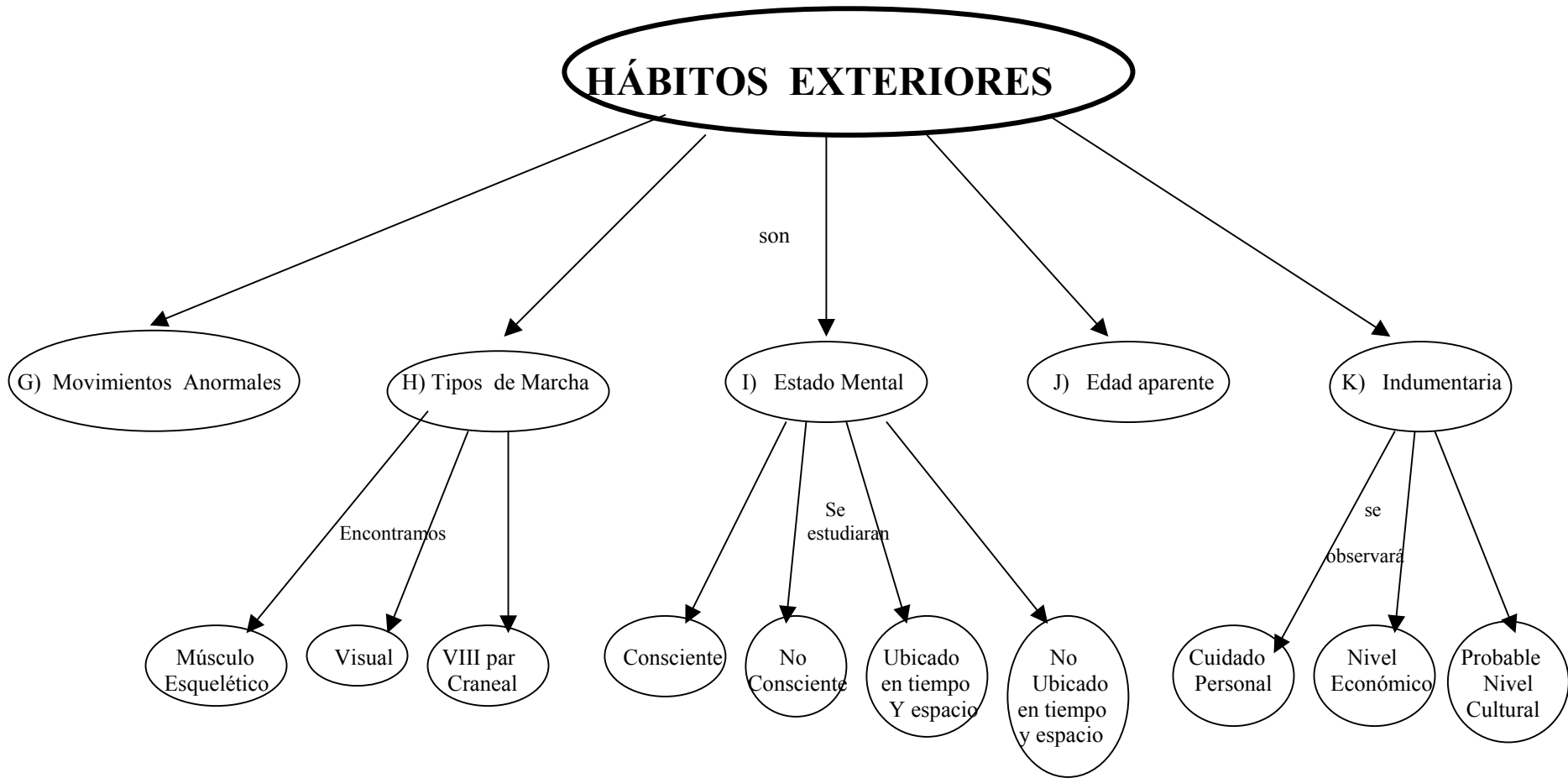
III. INTRODUCCIÓN

- Al conjunto de particularidades que pueden ser apreciadas desde el primer momento, sin que intervenga de manera deliberada ningún procedimiento de exploración y contando con la atención que merezca cada caso, se le llama aspecto general de los enfermos o habitus exterior.
- La inspección es un procedimiento de exploración que, como se ha visto antes está perfectamente reglamentado; si por inspección general se quiere entender qué es la exploración de la totalidad del cuerpo entonces, podemos entender que es irrealizable; pero si se hace de manera progresiva, pasando de un segmento a otro y haciendo uso de cada uno de los métodos de exploración que ya conocemos, tendremos una exploración casi perfecta del paciente.
- Para que el estudio del aspecto general de los enfermos resulte más provechoso, es conveniente estudiar por separado cada uno de los atributos que lo constituyen, y tales atributos son: La talla, la constitución, la conformación, la actitud (postura), las facies, los movimientos anormales, los tipos de marcha, la edad aparente, la Indumentaria, el cuidado personal, su nivel económico, su probable nivel cultural y su estado mental ya que es necesario conocer si está ubicado o no en tiempo y espacio.
- De esta manera podemos conocer un poco más de los diferentes tipos de pacientes que tendremos que atender en nuestra práctica clínica cotidiana.

IV. MAPA CONCEPTUAL 1



IV. MAPA CONCEPTUAL 2



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A). TALLA

Para realizar las siguientes actividades es necesario que consultes los libros de Propedéutica Médica que se te recomiendan en la bibliografía, al final de la unidad, en los capítulos de hábitos exteriores.

Recuerda registrar en tu bitácora todas las respuestas de las siguientes actividades.

1. ¿Cómo determinas la talla de una persona?
- 2.- Existen grandes períodos de crecimiento en todos los individuos ¿Cuáles son éstos?

B). PESO

En esta actividad tienes las mismas instrucciones que en el inciso anterior.

1. La distribución de grasa en el cuerpo es sin duda uno de los caracteres sexuales que nos diferencian, dando una silueta característica a cada uno. ¿Cuáles son las principales diferencias de la distribución de la grasa entre hombres y mujeres?
2. Hay muchos y muy variados tipos de obesidad. ¿Diga cuáles son los principales tipos de obesidad y las enfermedades que la ocasionan?

C). CONSTITUCIÓN

Tienes las mismas instrucciones que en el inciso anterior.

1. ¿A qué llamamos constitución?
2. ¿Cómo se clasifica de acuerdo al equilibrio del desarrollo del tejido óseo, muscular y adiposo?

D) CONFORMACIÓN

En todos y cada uno de estos puntos vas a consultar los mismos libros que se te mencionaron en el inciso a).

1. ¿Cuál es la definición de conformación?
2. ¿Qué papel juega la Antropometría en este punto?

E). ACTITUD

Tienes las mismas instrucciones.

1. ¿Cuál es la definición de actitud?
2. En clínica, ¿las actitudes las dividimos en?:

F). FACIES

Mismas instrucciones.

1. ¿A qué llamamos facies?
2. ¿Cuál es la facie febril y de qué otra forma se le llama?

G). MOVIMIENTOS ANORMALES

Mismas instrucciones

1. ¿Cómo clasificamos a los movimientos anormales?
2. ¿Define a los movimientos coreicos?

H). MARCHA

Mismas instrucciones

1. ¿A qué llamamos marcha?
2. ¿Cuál es el centro de gravedad del cuerpo humano?

I). ESTADO MENTAL

Mismas instrucciones.

Conciencia: del latín “Con conocimiento” Francis Bacon siglo XVII.

Conciencia: “La percepción de lo que ocurre en nuestra mente” John Locke siglo XVII.

Psicología: “La ciencia de la conciencia” a principios del siglo XIX.

En la actualidad decimos que conciencia es “Darnos cuenta de nosotros mismos y del mundo que nos rodea”.

J). EDAD APARENTE

Mismas instrucciones.

Ésta adquiere valor hasta que es comparada con la edad real o cronológica.

Por las particularidades biológicas diferenciales ¿Cuáles son las distintas edades en la vida humana?

K). INDUMENTARIA

Mismas instrucciones.

Es importante el aspecto general del paciente tanto como su indumentaria ya que de ahí podemos anticipar su cuidado personal, su nivel económico, su nivel cultural, sus costumbres, etc.

VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS

- Para que puedas expresar tus inquietudes o aclarar tus dudas, tendremos una sesión de preguntas y respuestas en cuanto hayamos terminado de exponer el tema.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Toma como base el mapa conceptual de la unidad y explica cada uno de los elementos incluidos en él.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ◆ Cuevas F. *Manual de técnica propedéutica*. 10° ed, México: Editorial Méndez Cervantes; 1980.
- ◆ Major R. H. *Propedéutica médica*. 4° ed, México: Editorial Interamericana;1955.
- ◆ Michael S. *Métodos clínicos*. 1° ed. México: Editorial Interamericana; 1991.
- ◆ Bates. B. *Manual de propedéutica médica*. 4° ed, México: Editorial Interamericana;2000.

UNIDAD V

INTERPRETACIÓN DE LOS SIGNOS VITALES

C.D. REBECA ACITORES ROMERO

I. OBJETIVO

El alumno:

- ❖ Será capaz de obtener los signos vitales del paciente y
- ❖ Será capaz de interpretarlos correctamente.

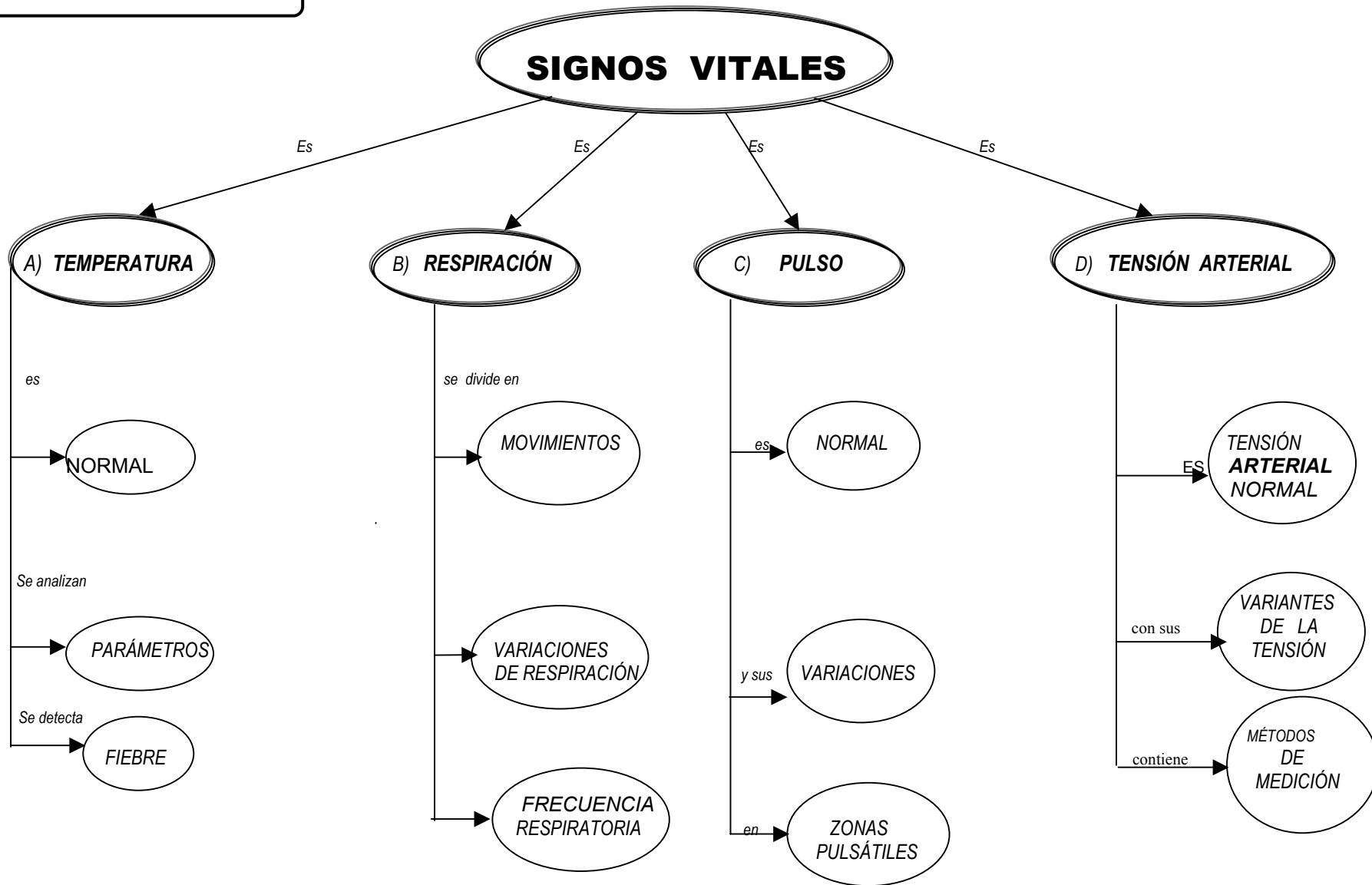
II. INSTRUCCIONES

- ✓ Esta unidad se basa en varios libros y para realizar las actividades puedes consultar cualesquiera de los que se recomiendan en el programa de la asignatura.
- ✓ Dentro de esta unidad se encuentran actividades teóricas y prácticas.
- ✓ Una vez que hayas obtenido toda la información teórica, podrás pasar al aprendizaje práctico.
- ✓ El material con el que tendrás que trabajar es el equipo para tomar la presión arterial y el termómetro.

III. INTRODUCCIÓN

- Los signos vitales, los definiremos como aquellas manifestaciones de vida de un paciente. Así mismo, nos servirán para poder evaluar el estado de gravedad del mismo, incluso saber si una persona está viva o muerta.
- Los signos vitales por excelencia son: El pulso, la respiración, la tensión arterial y la temperatura.
- En esta unidad se te dan a conocer las diferentes formas de interpretar y de medir todos y cada uno de los signos vitales, así como la técnica más adecuada a las características de cada paciente.

IV. MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A) TEMPERATURA

Para realizar la siguiente actividad te sugiero que revises cualquier libro de Semiología en los capítulos de signos vitales.

Recuerda registrar todas las respuestas en tu bitácora.

1. ¿Cuál es la temperatura normal de una persona adulta?
2. ¿Cuáles son los parámetros de la temperatura en los diferentes sitios en donde se debe tomar.
3. ¿Cuáles son las causas de la fiebre y cómo la controlas?
4. ¿Cuántos tipos de fiebre conoces?

B) RESPIRACIÓN

Necesitas consultar los libros que se te indicaron, en el capítulo correspondiente a signos vitales y podrás contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la frecuencia respiratoria normal en una persona adulta?
2. ¿Cuáles son las principales alteraciones en la respiración?
3. ¿Cuál es la mejor forma para tomar la frecuencia respiratoria?
4. ¿Cuáles son los movimientos respiratorios normales?

C). PULSO

Para realizar esta actividad te sugiero lleves a cabo las mismas instrucciones que en las actividades anteriores.

1. ¿Cuál es la definición de pulso?
2. ¿Cuál es la cifra que se considera como normal al tomar el pulso?
3. ¿Cuál se considera el lugar ideal para tomar el pulso?
4. ¿Cuáles son los sitios en los que se puede registrar el pulso?

D). TENSIÓN ARTERIAL

Para resolver la siguiente actividad, también puedes consultar el libro “Examen y Diagnóstico Clínico”, de L. De Gown, Edit. La Prensa Médica Mexicana, en el capítulo correspondiente a signos vitales.

1. ¿Cuáles son las cifras normales, tanto sistólica como diastólica?
2. ¿Cuál es el primer ruido cardíaco?
3. ¿Conoces la diferencia entre tensión arterial y presión arterial?
4. ¿Cuáles son los métodos que usaremos para la medición de la tensión arterial?

VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS

- ❖ Para aclarar tus dudas o si surgen algunas inquietudes, llevaremos a cabo una sesión de preguntas y respuestas una vez terminado el tema.
- ❖ Además se realizará una práctica en la cual tú tomarás los signos vitales de cualesquiera de tus compañeros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- ❖ Si contestaste todas las preguntas acertadamente y puedes explicar correctamente todos los elementos que contiene el mapa conceptual, quiere decir que tienes los conocimientos para poder aplicar en paciente lo que aprendiste; y si aún tienes dudas acude a tu profesor.
- ❖ Elabora un reporte de la práctica de interpretación de los signos vitales, llevada a cabo con tus compañeros.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ❖ Hobson, L; **Manual de Propedéutica Clínica Médica**, 2ª Edición, México; Edit. El manual moderno; 1978.
- ❖ Degowin, R, MD; **Exploración Diagnóstica**; 6a Edición; México, Edit. Interamericana Mac Graw Hill; 1998.
- ❖ Wuani, E. Et al; **Semiología Médica**, 2a Edición; México; Interamericana Mac Graw Hill; 1999.
- ❖ Giglio, M et al; **Semiología en la Práctica de la Odontología**; 1ª Edición; México; Edit. Mac Graw Hill; 2000.
- ❖ Bates, B; **Manual de Propedéutica Médica**; 5ª Edición; México; Interamericana; 2000.
- ❖ Swash, M; **Propedéutica de Hutchinson: Métodos clínicos**; 1ª Edición; México, edit. Interamericana, 1991.
- ❖ Mac Brydecyryl, M, et al; **Signos y Síntomas: Fisiopatología Aplicada, Interpretación clínica**; 5ª Edición; México; Edit. Interamericana; 1993.
- ❖ Abreu, M, et al; **Fundamentos del Diagnóstico**; Reimpresión; México; Edit. Interamericana; 1998.
- ❖ Cuevas, F; **Manual de Técnicas "Propedéutica Médica"**; 10ª Edición; México; Edit. Méndez Cervantes; 1980.

UNIDAD VI

EXPLORACIÓN DE CABEZA

C.D. LAURA MARGARITA MÉNDEZ GUTIÉRREZ

I. OBJETIVO

El alumno:

- ❖ Será capaz de diferenciar los aspectos normales y anormales, mediante la exploración del complejo Cráneo-Facial.

II. INSTRUCCIONES

- Para llevar a cabo esta actividad te sugiero revises los conocimientos adquiridos en la materia de Anatomía Humana, en los capítulos correspondientes a cráneo y cara.
- Esta unidad es totalmente teórica.
- Es necesario que domines cada uno de los conceptos que vamos a estudiar.

III. INTRODUCCIÓN

Para llevar a cabo la exploración de la cabeza, se va a dividir para su estudio en cráneo y cara. Los métodos de exploración que utilizaremos para su examen son: el interrogatorio, la inspección, la palpación y algunas técnicas complementarias. La exploración del cráneo comprende la observación de las estructuras óseas, su configuración externa y los elementos que lo recubren, revisando su estado normal o la presencia de alguna alteración.

Según su forma, los cráneos se clasifican en medianos, alargados y cortos (mesocráneos, dolicoocráneos y braquicráneos). El tamaño está en relación a la capacidad craneal y puede ser normal, aumentado o disminuido (Enencéfalo, Aristencéfalo u Olicoencéfalo). Si su forma y tamaño son anormales tendremos hidrocefalia y microcefalia.

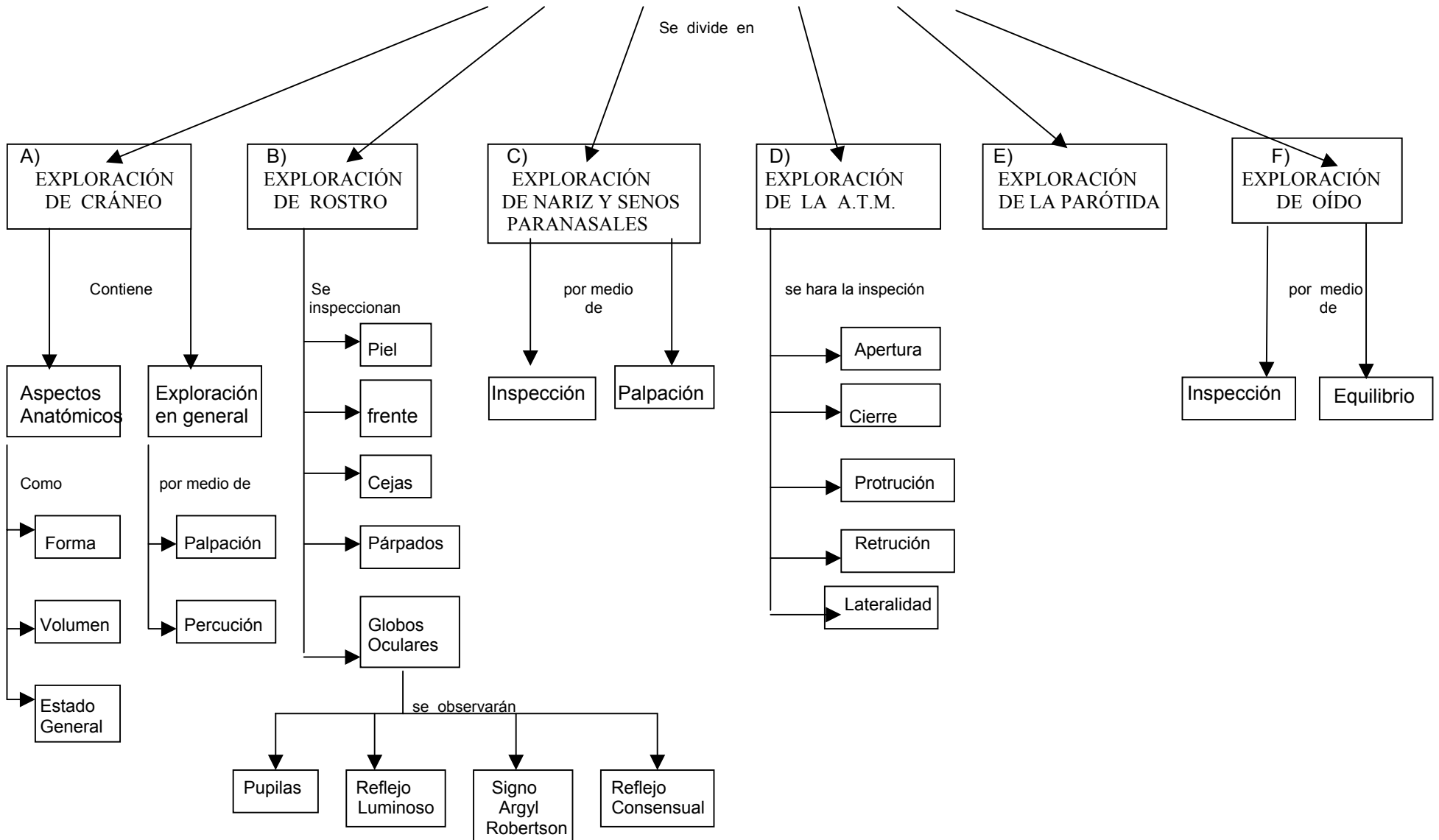
También se considerará su simetría, Se evaluarán los elementos que recubren el cráneo como el cuero cabelludo, el pelo y las glándulas anexas (distribución, cantidad, aspecto, etc.) Al explorar la cara o el rostro, se realizará la observación clínica de las facies, así como su simetría lo cual apoyará muchas veces el diagnóstico.

El estudio de la cara se inicia con la observación en su conjunto de las partes que lo componen (frente, cejas, párpados, etc.), evaluando el macizo óseo, su configuración y sus partes blandas (piel, pelo, músculos, tejido adiposo, etc.), pudiendo observar si se encuentran en estado normal o si existe alguna alteración recordando que tanto los datos que se obtengan de la exploración del cráneo y de la cara variarán de persona a persona según su raza, sexo, edad, (color, facies, implantación del pelo, etc.)

Se evaluarán el estado normal o patológico de la vista, olfato, oído y sensibilidad, así como también, se revisarán las funciones propias de la ATM.

IV. MAPA CONCEPTUAL

EXPLORACIÓN DE CABEZA



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A). EXPLORACIÓN DE CRÁNEO

Para realizar esta actividad es necesario que repases lo aprendido en Anatomía Humana, así como lo que hemos visto sobre Métodos de Exploración Clínica o lo que vimos en Hábitos Exteriores.

Recuerda registrar en tu bitácora todas las respuestas.

- 1.- ¿Cómo se clasifican los cráneos según su forma?
- 2.- ¿Cómo se clasifican los cráneos según su tamaño y capacidad craneal?
- 3.- ¿Cuáles son los principales métodos de exploración que utilizaremos en cabeza y cara?

B). EXPLORACIÓN DEL ROSTRO

Para llevar a cabo esta actividad es necesario que consultes cualquier libro de Anatomía Humana, en los capítulos referentes a los elementos que constituyen la cara.

- 1.- ¿Al iniciar el estudio del rostro, cuáles son las estructura faciales que encontraremos?
- 2.- ¿La exploración del rostro varía de persona a persona, de acuerdo a qué?
- 3.- ¿Cuáles son las funciones propias de la Articulación Temporo Mandibular?

C). EXPLORACIÓN DE LA NARIZ Y SENOS PARANASALES

Como en los puntos anteriores, para llevar a cabo esta actividad consulta tu libro de Anatomía Humana, en el capítulo senos nasales y paranasales, y elementos que constituyen el macizo facial.

- 1.- ¿En la nariz, cuáles son los métodos de exploración que se utilizan?
- 2.- ¿En dónde vamos a ubicar los senos paranasales?
- 3.- ¿Cuál es el método de exploración específico para los senos paranasales?

D). EXPLORACIÓN DE LA A.T.M.

Sigue las mismas instrucciones que en los puntos anteriores.

- 1.- ¿Cuál es la mejor forma de explorar la A.T.M.?
- 2.- ¿Cuáles son los principales movimientos de la A.T.M.?
- 3.- ¿Define cada uno de los movimientos que efectúa la A.T.M.?

E). GLÁNDULA PARÓTIDA

En esta actividad sigue las mismas instrucciones que los puntos anteriores.

- 1.- ¿Cuál es la principal función de la glándula parótida?
- 2.- ¿Cómo se llama la enfermedad que se da por la alteración patológica de la parótida?

F). EXPLORACIÓN DE OÍDO

Así como en las actividades anteriores, sigue las mismas instrucciones.

- 1.- ¿Anatómicamente, como está constituido el oído?
- 2.- ¿Cómo se llama el aparato para inspeccionar el oído?
- 3.- ¿Cómo dividimos al oído, para poder llevar a cabo su estudio?

VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS

- Haremos una sesión de preguntas y respuestas al terminar el tema, así como la aclaración de las dudas que se presenten.
- Se pedirá un trabajo por equipos asignando el tema al final de la clase, el cual deberá entregarse en la fecha que se determine.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Si contestaste a todas y cada una de las preguntas y puedes interpretar correctamente todos los elementos que constituyen el mapa conceptual, siguiendo paso a paso el desarrollo de la unidad, quiere decir que estás capacitado para poder llevar a cabo la exploración de la cabeza y cara, y así mismo llevar todos los datos relevantes a la historia clínica, la cual es nuestro objetivo principal.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ✓ Velayos, Santana. **Anatomía de la Cabeza. Con enfoque Estomatológico.** 3ª ed. España, Edit. Médica Panamericana, S. A. 2001

- ✓ Quiroz F. **Anatomía Humana.**3ª. ed . México: Porrúa; 1990.

- ✓ Latarjet, R. L. **Anatomía Humana,** 3ª ed. México. Edit. Médica Panamericana 1999.

- ✓ Testut y Latarjet. **Tratado de Anatomía Humana.** 9ª. Ed. Barcelona: Salvat; 1978.

- ✓ Guyton A. **Fisiología Médica.** 4ª. Ed .México: Editorial Interamericana Mac Graw Hill;2001.

- ✓ Bates B. **Propedéutica Médica.** 4ª. Ed. México: Editorial Mac Graw Hill Interamericana; 2000.

UNIDAD VII

EXPLORACIÓN DEL CUELLO

MTRA. GRACIELA NAVARRO TAFOYA.

I. OBJETIVO

El alumno:

- Diferenciará los aspectos normales y anormales mediante la exploración del cuello.
- Conocerá la situación, dirección, localización y acción de la masa muscular y de los elementos anatómicos que conforman al cuello.
- Describirá la técnica empleada en la exploración del cuello.

II. INSTRUCCIONES

- √ Esta unidad se basa sobre todo en lo que aprendiste en Anatomía Humana, específicamente del cuello; por lo que te pedimos, repases todo lo que se estudio al respecto, en cualesquiera de los libros que encontrarás en la bibliografía.
- √ El aprendizaje de esta unidad incluye actividades que tienes que realizar, te sugiero no pasar a otra actividad si no has aprendido la primera.
- √ Anota en tu bitácora las respuestas a todas las actividades.
- √ Una vez que hayas repasado y aprendido los conocimientos y conceptos básicos de forma teórica, podrás pasar al aprendizaje práctico.
- √ El material con que tendrás que trabajar es: Una cabeza de unisel y lo que tu imaginación te dicte ya que tendrás que marcar todos los elementos que constituyen el cuello.

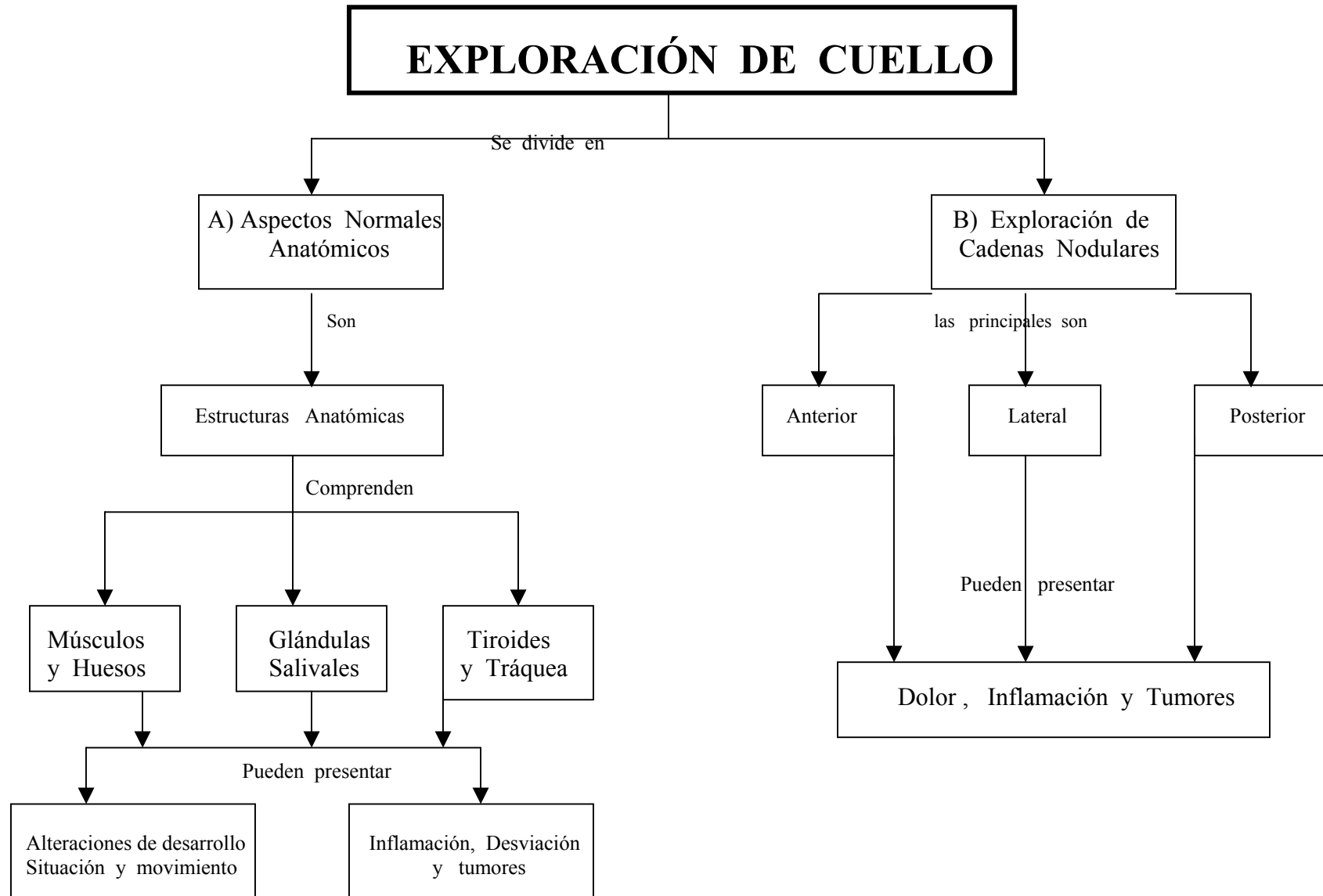
III. INTRODUCCIÓN

El clínico está capacitado para estructurar, debidamente la historia clínica del paciente, interpretando datos válidos y ostensibles, al aplicar los métodos exploratorios en la región del cuello, porción intermedia entre la cabeza y el tórax, con la palpación de las glándulas salivales y cadenas nodulares que forman grupos bien definidos de importancia para el diagnóstico.

En el estudio clínico también empleamos los siguientes recursos anamnesis, inspección, percusión, palpación y sólo recurrimos a la auscultación en el caso de alteraciones vasculares muy marcadas o que indican patología cardíaca. Con las técnicas aplicadas, el clínico obtendrá importante semiología, además de reforzar los conocimientos previos que obtuvo de Anatomía, Fisiología y Patología, con ellos podrá diferenciar entre un tejido normal de uno anormal.

Además, adquirirá la capacidad y criterio para orientar debidamente a su paciente respecto a la indicación para que se realice estudios de laboratorio o de gabinete si fuera necesario y posteriormente dar un pronóstico sobre la evolución e instituir una terapéutica adecuada.

IV. MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A). ASPECTOS ANATÓMICOS NORMALES Y ANORMALES

Para realizar la presente actividad puedes consultar los siguientes libros.

- ❖ “ Anatomía Humana ” de Fernando Quiroz en el capítulo 18 página 331 a 359.
- ❖ “ Anatomía Humana “ de TesTut Latarjet en el capítulo IV tomo I página de la 857 a la 879.
- ❖ Te sugiero que consultes el libro de Propedéutica Médica de Bárbara Bates de la página 212 a la 217 en exploración del cuello.
- ❖ Recuerda registrar en tu bitácora todas las respuestas.

1. ¿Cómo se llama el músculo que se inserta en el proceso del hueso occipital en su borde inferior y va hasta el esternón?
2. ¿Cómo se llama la glándula que se encuentra en la parte media del cuello y por debajo del hueso hioides?
3. ¿Cómo se denomina el tejido que forma la tráquea?

B). EXPLORACIÓN DE CADENAS NODULARES Y LINFONODOS.

Para realizar la presente actividad te sugiero lleves a cabo las instrucciones del punto anterior. Además te sugiero consultes el libro de propedéutica médica de Bárbara Bates de la página 212 a la 217 en exploración del cuello.

1. ¿En dónde se localizan los nódulos retroauriculares y cuál es su función principal?
2. ¿En dónde encontramos los tonsilares y los submaxilares.
3. ¿En el cuello qué recorrido hacen las cadenas yugulares y cervicales superficiales?
4. Elabora un mapa conceptual indicando la localización e importancia de los nódulos linfáticos.
5. Elabora un cuadro sinóptico señalando las patologías del cuello.

VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS.

Una vez que se haya concluido el tema se te pedirá que elabores un cuadro sinóptico señalando las indicaciones y contraindicaciones de la exploración del cuello.

Elabora un mapa conceptual, indicando la localización e importancia de los nódulos linfáticos.

Elabora un mapa conceptual señalando las principales patologías del cuello.

Realizaremos una práctica en la cabeza de unisel que se te pidió, tendrás que señalar de la forma en que tú quieras, (plastilina, pintura, chaquiras, lentejuela, alfileres, sopas de pasta, etc.) las cadenas nodulares que aprendiste, pero además tendrás que explicarlas a tu profesor.

Haz un reporte sobre todo lo que aprendiste.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- ❖ ¿Contestaste todas las preguntas que se te plantearon y además puedes explicar todos los elementos del mapa conceptual?, te felicito, puedes decir que tienes los conocimientos suficientes para llevar a cabo una buena exploración en tu paciente.
- ❖ Elabora un reporte sobre todo lo que aprendiste y si aún te quedan algunas dudas acude a tu profesor o a la coordinación.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Velayos, Santana. **Anatomía de la Cabeza. Con enfoque Estomatológico.** 3ª ed. España, Edit. Médica Panamericana, S. A. 2001
- ✓ Quiroz F. **Anatomía Humana.** 3ª. ed . México: Porrúa; 1990.
- ✓ Latarjet, R. L. **Anatomía Humana,** 3ª ed. México. Edit. Médica Panamericana 1999.
- ✓ Testut y Latarjet. **Tratado de Anatomía Humana.** 9ª. ed. Barcelona: Salvat; 1978.
- ✓ Guyton A. **Fisiología Médica.** 4ª. ed .México: Editorial Interamericana Mac Graw Hill;2001.
- ✓ Bates B. **Propedéutica Médica.** 4ª. ed. México: Editorial Mac Graw Hill Interamericana; 2000.
- ✓ De Gowin, R. L. **Guía para la Exploración Diagnóstica.** 6ª ed. México. Ed. Mc.Graw Hill Interamericana.

UNIDAD VIII

EXPLORACIÓN DE LA CAVIDAD BUCAL

C. D. PATRICIA R. GÓMEZ RUÍZ

I. OBJETIVOS

El Alumno:

- ❖ Aplicará los métodos adecuados de exploración en el área bucal y peribucal.
- ❖ Diferenciará lo normal de lo anormal al llevar a cabo la exploración en el área bucal y peribucal.

II. INSTRUCCIONES

- Para información sobre esta unidad así como para realizar las actividades de aprendizaje puedes consultar cualesquiera de los libros que se recomiendan en el programa de la asignatura.
- Esta unidad se integra con actividades teórico-prácticas.
- Sólo cuando hayas concretado el aprendizaje teórico, podrás pasar al aprendizaje práctico. El instrumental requerido para que puedas realizar esta unidad se compone de:
 - Un equipo de 1 x 4 por paciente.
 - Hielo o cloruro de etilo.
 - Jeringa de émbolo a presión.
 - Puntas de gutapercha.

III. INTRODUCCIÓN

El ser humano, es un ente constituido por cabeza, cuello, cavidad bucal y cuerpo, por la misma razón no podemos tratar aisladamente la cavidad bucal de las demás partes de éste, y para acercarnos lo más posible a conocer el estado de salud del ser humano nos valemos del conocimiento de asignaturas básicas como Anatomía, Patología y Fisiología, así como de herramientas indispensables para esto y las conocemos como métodos de exploración.

Los métodos de exploración son recursos de los que el clínico se vale para conocer el estado anatomofuncional del individuo, los que se emplean a nivel sistémico, son también empleados en cavidad bucal con las adaptaciones requeridas para cada caso, y así también existen métodos específicos que son empleados para explorar la cavidad bucal.

Dichos métodos de exploración deben realizarse en forma ordenada, metódica y rigurosa, tanto en tejidos blandos como en tejidos duros de la Cavidad Bucal, para lo cual el alumno, deberá contar con los conocimientos, habilidades y destrezas suficientes y necesarias que le permitan reconocer la semiología que el paciente refiere y que lo llevará como clínico a:

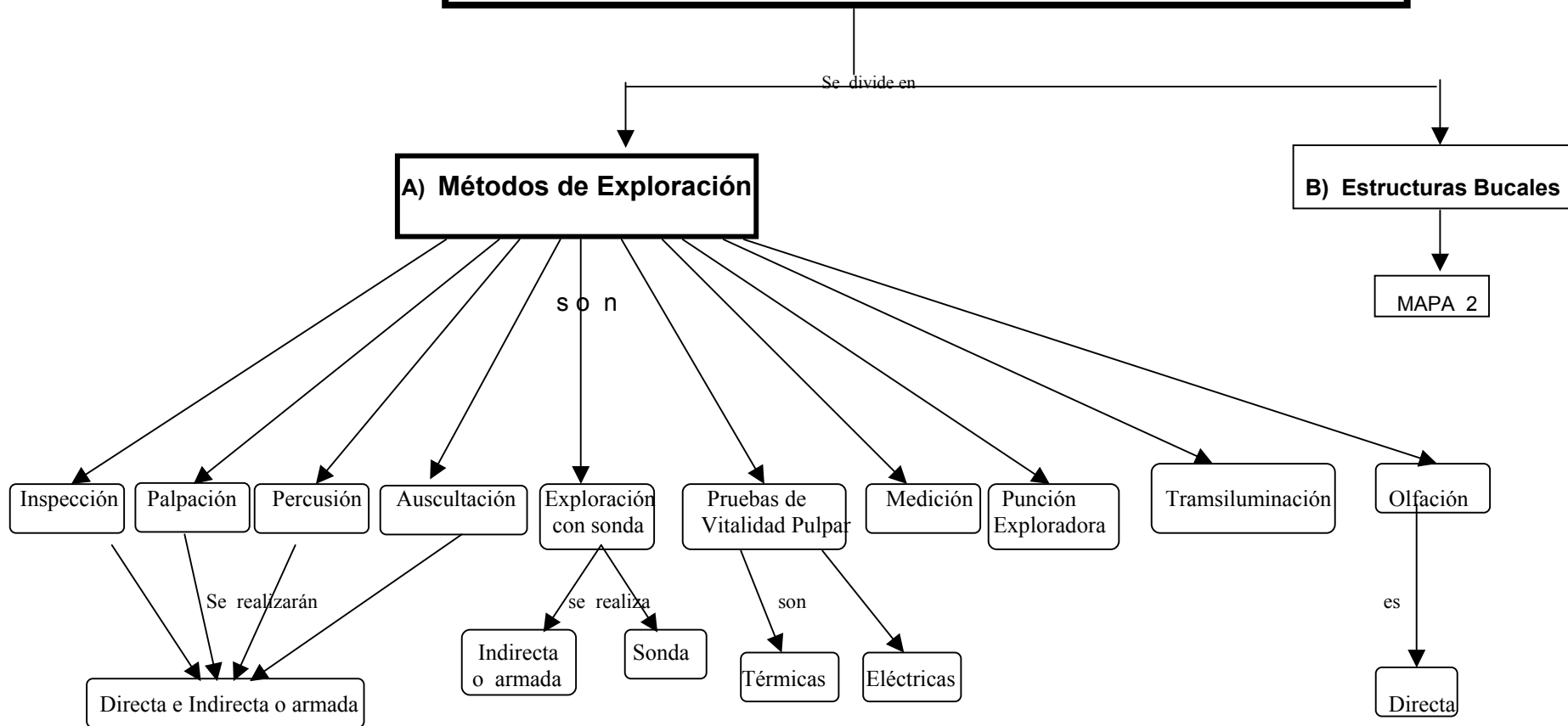
- A). Conocer la patología o etiopatología que afecta al paciente.
- B). Emitir un diagnóstico de presunción.

Todo esto, alrededor de los datos semiológicos que obtengas del paciente y esto deberá ser asentado en un lenguaje técnico claro en el registro de los datos; es decir en la historia clínica.

También permitirá orientar al clínico al llenado de los datos obtenidos de los tejidos duros y blandos, en las fichas clínicas, en los renglones correspondientes sobre cavidad bucal.

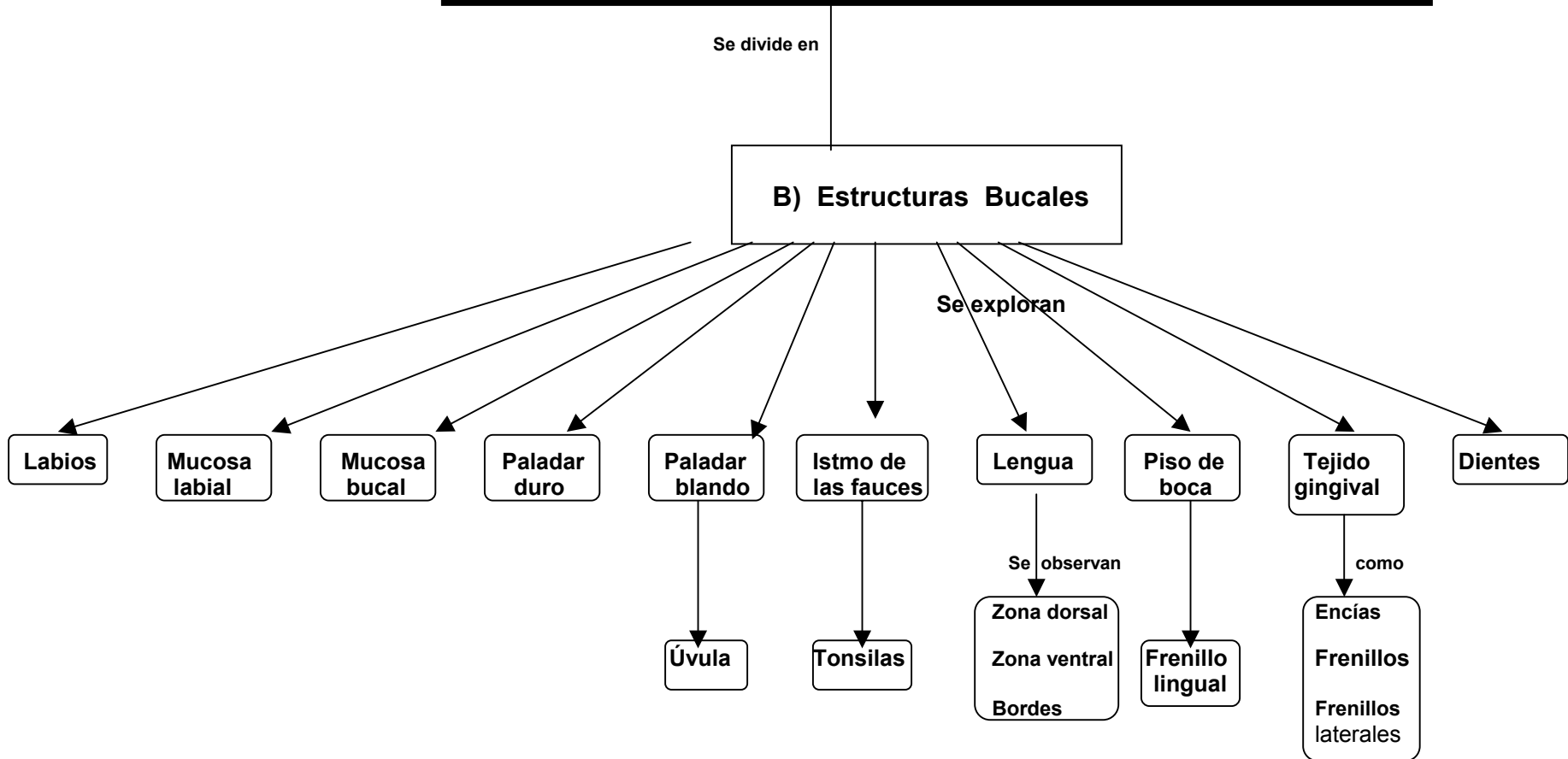
IV. MAPA CONCEPTUAL 1

EXPLORACIÓN DE LA CAVIDAD BUCAL



IV. MAPA CONCEPTUAL 2

EXPLORACIÓN DE LA CAVIDAD BUCAL



REQUISITOS

La reafirmación de los conocimientos esenciales que deben tener de cómo se constituye y funciona el cuerpo humano, así como la cavidad oral son básicos, por lo tanto es indispensable que manejes los conocimientos suficientes y necesarios de Anatomía, Fisiología, Patología General y Patología Oral para poder distinguir entre salud y enfermedad; así como también es necesario que manejes a profundidad todo lo referente a la Unidad III de tu temario; por lo que te recomendamos revises los conceptos de las materias antes mencionadas.

V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A). MÉTODOS DE EXPLORACIÓN

Para realizar las siguientes actividades, necesitas consultar los libros: Fundamentos del Diagnóstico en las páginas 34 a la 37 y de la 122 a la 123. El libro Manual de Técnica Propedéutica Médica en las páginas 2 a 22 y 123 a 148. El libro Propedéutica Odontológica, en las páginas 93 a 104, 106 a 137 y 279 a 334. El libro Semiología Médica y Técnica Exploratoria, en las páginas 372 a 390. Recuerda registrar todas las respuestas en tu bitácora.

- Recuerda las reglas generales aplicables a cada uno de los métodos de exploración general.
- Recuerda cada una de las reglas particulares aplicables a cada uno de los métodos de exploración general.
- ¿Crees que es igual en la cavidad oral? ¿Por qué?
- Haz un resumen de las semejanzas y diferencias que existen en la aplicación de los métodos de exploración generales en la cavidad bucal.

B). ESTRUCTURAS BUCALES

Para realizar la presente actividad te sugiero llevar a cabo las instrucciones del inciso anterior.

- Elabora un mapa conceptual del tejido gingival.
- Describe la técnica para explorar diente y anótalo en tu bitácora.
- Describe la técnica para explorar lengua anótalo en tu bitácora.
- Describe la técnica para explorar paladar duro y anótalo en tu bitácora.
- Describe la técnica para explorar paladar blando y anótalo en tu bitácora.
- Consulte los libros recomendados en las referencias bibliográficas.

¡ ÁNIMO !

No decaigas en tu empresa, estudia con ahínco esta unidad, no sólo por que el conocimiento de la Psicología, Anatomía y Patología de la cavidad oral son fascinantes, sino que en estas estructuras tendrás que trabajar durante toda tu vida profesional, como Cirujano Dentista y por que nosotros somos los responsables de que nuestro paciente ejerza “ los derechos a la salud ” así como el de proveerle de una mejor calidad de vida, evitándole riesgos innecesarios.

VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS

- Realizaremos la práctica de exploración de la cavidad bucal con tus compañeros de equipo.
- Así como tú realizaste la exploración de la cavidad oral de algunos de tus compañeros, otro realizará la misma exploración contigo, de tal forma que todos los integrantes del equipo cuenten con la experiencia y puedan comparar los resultados entre sí.
- Anotarás los datos obtenidos en tu bitácora para reforzar tu conocimiento.
- Pide una ficha odontológica de: Periodoncia, Endodoncia, Operatoria, Prótesis y Prostodoncia. Después de revisarlas con detenimiento, analiza cuáles conceptos de los que has aprendido en esta unidad vienen integrados en cada ficha.
- Si surge alguna duda, revisa la bibliografía indicada para esta unidad o acude con cualesquiera de los profesores de la materia en la coordinación.

VII. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

- ◆ Si llevaste a cabo las actividades planteadas en los puntos anteriores y si puedes explicar correctamente los elementos que constituyen el mapa conceptual, significa que tienes los conocimientos suficientes y necesarios para poder llevar a cabo en el paciente lo que aprendiste.
- ◆ Revisa las fichas odontológicas que llenaste, tanto con tus pacientes como con tus compañeros de equipo y haz un reporte de las conclusiones a las que llegaste en relación con el aprendizaje de esta unidad.
- ◆ Si aún tienes dudas acude a tu profesor, o a la coordinación de esta materia.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Abreu, Luis Martín. **“Fundamentos del Diagnóstico”**, Editorial Méndez Cervantes, 9° Edición, México 1993.
- Cuevas, Francisco. **“Manual de Técnica Propedéutica Médica”**, 10ª ed. México. Editorial Méndez Cervantes. 1980.
- Mitchel, David F. **“Propedeutica Odontológica”** , Editorial Interamericana, México 1969.
- Suros, Batlo Juan. **“Semiología Médica y Técnica Exploratoria”**, 1ª ed. Barcelona España Editorial Masson, S.A, 1998.

COMPLEMENTARIA

- Bates, Barbara. **“Manual de Propedéutica Médica”**, 4ª ed. México. Editorial Mc. Graw Hill Interamericana, 2000.
- Krups, Marcus A. **“Diagnóstico Clínico y Tratamiento Médico”**, México, Editorial El Manual Moderno, 1981.
- Major, Ralph H. **“Propedéutica Médica”**, México. Editorial Interamericana, 1984

UNIDAD IX

INTERPRETACIÓN DE ESTUDIOS DE LABORATORIO Y GABINETE

C.D. REBECA ACITORES ROMERO

I. OBJETIVO

El alumno:

- ❖ Aprenderá a seleccionar los estudios de Laboratorio y Gabinete necesarios para poder llegar a un diagnóstico.
- ❖ Aprenderá a interpretar los estudios de Laboratorio y Gabinete para apoyar el diagnóstico estomatológico.

II. INSTRUCCIONES

- ❑ En esta unidad tendrás que hacer una investigación exhaustiva de todo lo referente a los análisis clínicos, ya sea en los libros de química o directamente en los laboratorios en donde se llevan a cabo estos estudios.
- ❑ Esta unidad es básica, pues el conocer como interpretar cada uno de los análisis que vamos a mandar a que se practique nuestro paciente, es fundamental para poder corroborar el diagnóstico que le daremos al paciente.
- ❑ Para facilitar su estudio dividiremos en dos la unidad, la primera parte va desde biometría hemática hasta exámenes histopatológicos inclusive y la 2° será todo lo relacionado a estudios de gabinete.
- ❑ Cuando llegues a la sección de mapas conceptuales, vas a encontrar tres que van en secuencia, por falta de espacio y pertenecen a esta unidad.

III. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a los datos que se obtuvieron durante la anamnesis, nos damos cuenta que es fundamental la realización de una exploración, ya que es importante para la elaboración de una hipótesis sobre nuestro diagnóstico.

Sin embargo, para llegar a una conclusión final es necesaria la elaboración y aplicación de exámenes de laboratorio y gabinete.

Exámenes de Laboratorio: Se llama así al vasto conjunto de exámenes que el enfermo o sus productos efectúan en laboratorios clínicos.

Entre los exámenes de laboratorio utilizados más frecuentemente se encuentran los siguientes: Determinación del grupo sanguíneo y Rh., biometría hemática, química sanguínea, pruebas de hemostasis, examen general de orina, pruebas serológicas, exámenes histopatológicos entre otros.

Sin dejar de mencionar a los no menos importantes como son: la curva de tolerancia a la glucosa o las pruebas de la funcionalidad hepática o también la prueba de sensibilidad a los antibióticos, todos ellos son el principal apoyo para dar un diagnóstico certero.

Exámenes de Gabinete: Estos exámenes suelen requerirse para continuar la estructuración de un diagnóstico definitivo.

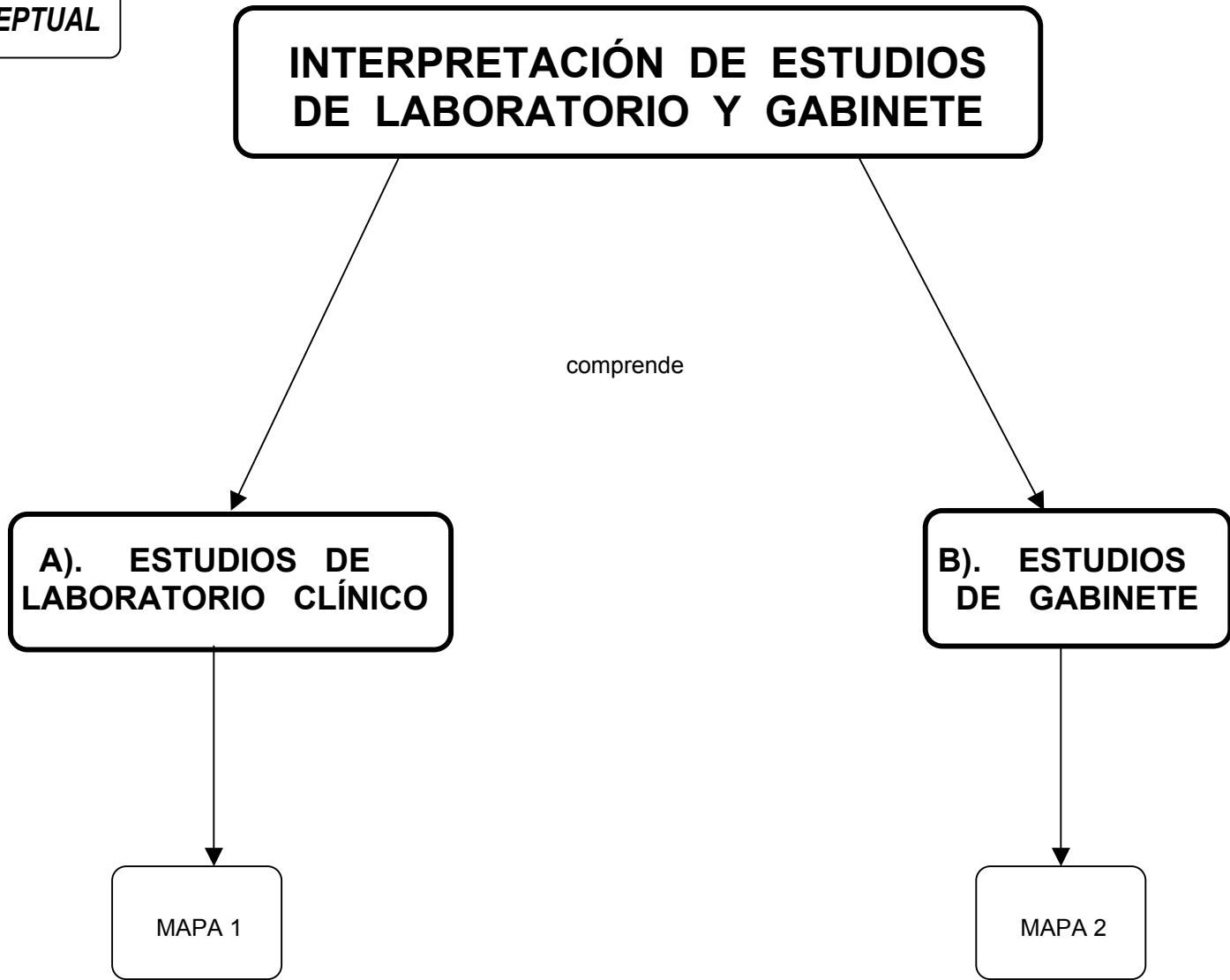
Los exámenes de gabinete que se pide a los pacientes que se realicen con más frecuencia, son los que se conocen como exámenes de rutina, por ejemplo: los rayos X, electrocardiograma, electroencefalograma y endoscopía.

Al igual que en los anteriores, aunque no se mencionen algunos, también son importantes, ya que cuando se necesitan los vamos a usar, sobre todo si con ellos logramos llegar al diagnóstico final.

Otro aspecto importante de este tipo de estudios, es que no sólo se utilizan en Medicina, sino son fundamentales en la práctica odontológica y en algunas otras áreas.

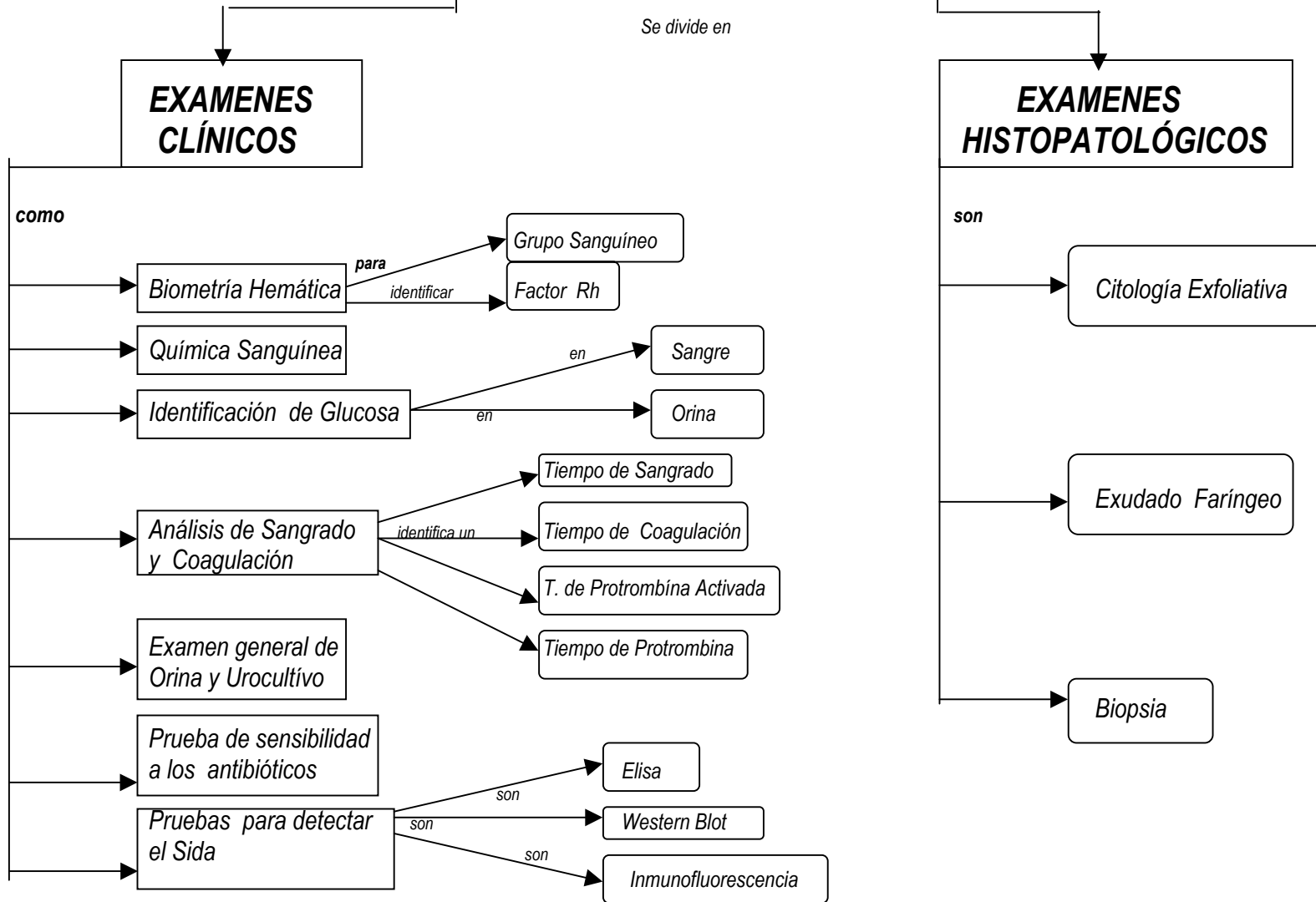
Podemos concluir que gracias a los exámenes tanto de laboratorio como de gabinete, ya mencionados anteriormente, podemos tener un conocimiento más acertado acerca del tipo de pacientes que tarde o temprano diagnosticaremos y la manera más adecuada de atenderlos con éxito.

IV. MAPA CONCEPTUAL



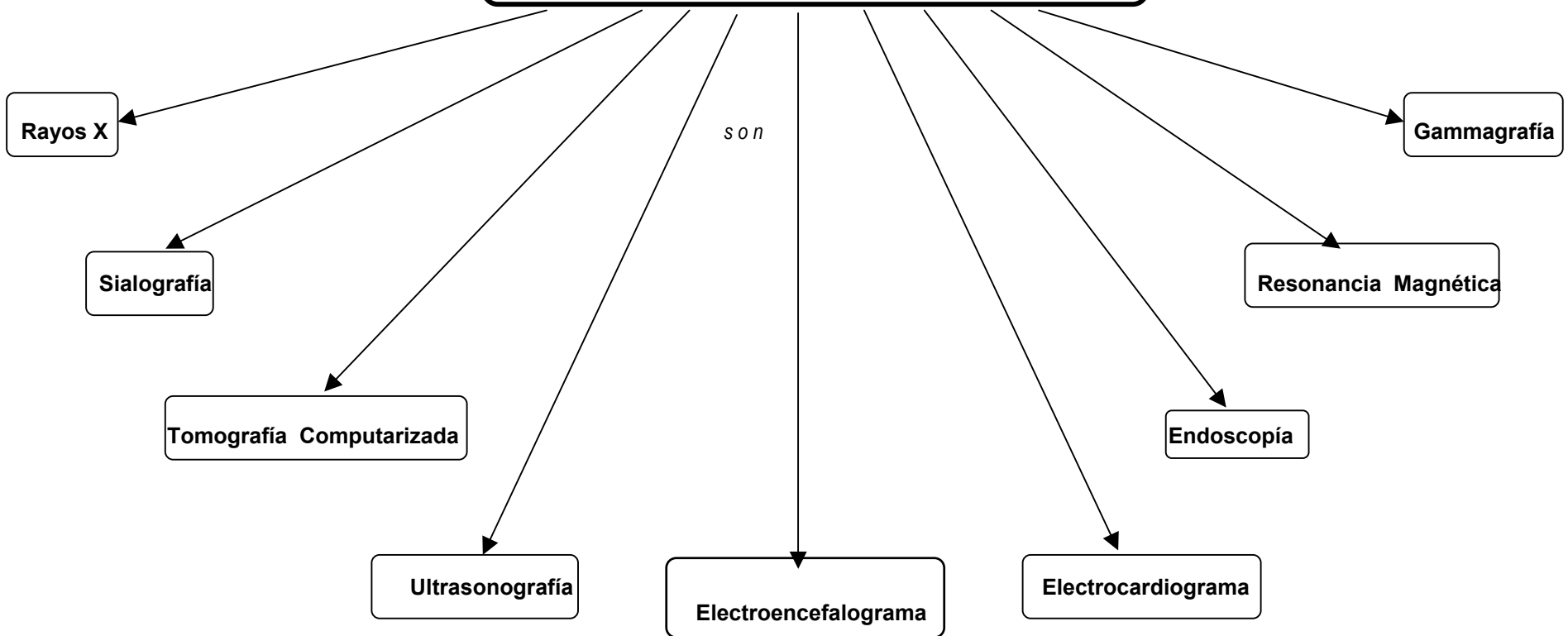
IV. MAPA CONCEPTUAL 1

A) ESTUDIOS DE LABORATORIO



IV. MAPA CONCEPTUAL 2

B) ESTUDIOS DE GABINETE



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A) ESTUDIOS DE LABORATORIO CLÍNICO

- ✓ Para realizar la siguiente actividad es necesario que revises los apuntes que se te darán después de haber realizado la investigación por algunos de tus compañeros los cuales serán seleccionados previamente.
- ✓ Además también te sugiero que consultes los siguientes libros: Diagnóstico y Tratamiento clínicos, o el Manual de Propedéutica en la Clínica Médica en sus capítulos de exámenes de laboratorio.
- ✓ Recuerda registrar en tu bitácora las respuestas.

1. ¿Cuál es la definición de biometría hemática?
2. ¿Cuáles son las pruebas de hemostasis que estudiaremos?
3. ¿A qué nos referimos con química sanguínea?
4. ¿Cuáles son los principales exámenes de orina que vamos a solicitar?
5. ¿Cómo se llaman las pruebas para determinar el VIH-SIDA, la sífilis o el embarazo, entre otras?
6. ¿Cuáles son las pruebas funcionales hepáticas que debemos manejar con mayor frecuencia en la práctica odontológica?
7. ¿Cómo se llaman las pruebas para identificar glucosa tanto en sangre como en orina?
8. ¿A qué llamamos “curva de tolerancia” a la glucosa?
9. ¿De qué otra forma conocemos a la prueba de sensibilidad a los antibióticos?
10. ¿Por qué es tan importante conocer nuestro tipo de sangre y el Rh.?
11. ¿Cuándo mandamos hacer una Biopsia o el papanicolau de que tipo de exámenes estamos hablando?

B). ESTUDIOS DE GABINETE

- Para realizar esta actividad te sugiero que sigas las mismas instrucciones que en el punto anterior.
1. ¿De qué otra forma conocemos a los rayos X?
 2. ¿Qué entiendes por sialografía y para qué se hace?

3. ¿Cuándo mandamos al paciente a que le hagan una tomografía computarizada?
4. ¿De qué otra forma se llama a la ultrasonografía?
5. ¿Cómo se hace una endoscopía y menciona algunas enfermedades en las que se lleva a cabo?
6. ¿Cuál es la definición de electrocardiograma?
7. ¿Cuál es la principal función del electroencefalograma?
8. ¿Para qué se hace a un paciente una resonancia magnética?
9. ¿Qué significa gammagrafía y para qué se usa?

VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS

- ◆ Para aclarar tus dudas haremos un ejercicio de preguntas y respuestas tipo mesa redonda.
- ◆ Si después de lo anterior aún te quedan dudas o te surgen algunas inquietudes podrás manifestarlo a tu profesor y si es necesario, retomaremos el tema en la parte que necesites que sea aclarado.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- ◆ Toma como base el mapa conceptual de la unidad y explica cada uno de los elementos incluidos en él.
- ◆ Debes contestar todas las preguntas correctamente y no quedarte con dudas.
- ◆ Tienes que explicar correctamente todos y cada uno de los elementos de los dos mapas conceptuales.
- ◆ Si realizaste las actividades anteriores con éxito, entonces has dado tu primer paso para poder interpretar adecuadamente los exámenes de laboratorio y gabinete que le hayas mandado a hacer a cualesquiera de tus pacientes y entonces, ya podrás dar un diagnóstico certero.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ❖ Bernard J: **Diagnóstico y Tratamientos Clínicos por el Laboratorio**. España: Editorial Salvat;1993.
- ❖ Hobson L. **Manual de Propedéutica en la Clínica**. México: Editorial El manual moderno;1978.
- ❖ Degowin R. L. **Exploración diagnóstica**.6ª. ed, México: Editorial Interamericana Mac Graw Hill; 1998.
- ❖ Wuani E. H., Oletta J. F., vargas R. E., Muci-Mendoza R. **Semiología Médica**.2ª. ed, México: Editorial Interamericana Mac Graw Hill; 1999.
- ❖ Giglio M. J., Nicolosi L. N. **Semiología en la Práctica de la Odontología**. México : Editorial Interamericana Mac Graw Hill; 2000.
- ❖ Bates B. **Manual de Propedéutica Médica** 4a. ed, México: : Editorial Interamericana Mac Graw Hill; 2000.
- ❖ Swash M. **Propedéutica de Hutchinson**. México: Editorial Interamericana Mac Graw Hill;1991.
- ❖ Mac M., Stanley R. **Signos y Síntomas**.5a. ed. México: Editorial Interamericana Mac Graw Hill;1973.
- ❖ Castillo A. **Fundamentos del Diagnóstico**. 9ª, ed. México: Editorial Francisco Méndez Cervantes;1993.
- ❖ Cuevas F. **Manual de Técnica Médica**: 10a. ed. México: Editorial Francisco Méndez Cervantes;1951.

UNIDAD X

HISTORIA CLÍNICA

C.D. ROSA MARÍA RAMÍREZ OLIVARES
C.D. REBECA ACITORES ROMERO

I. OBJETIVO

El alumno:

- Identificará los componentes de la historia clínica general sistémica y la historia clínica bucal.
- Elaborará una historia clínica general y bucal con todos sus componentes en forma ordenada y siguiendo su metodología.

II. INSTRUCCIONES

- Esta unidad se basa en los conocimientos adquiridos en la asignatura de las unidades anteriores.
- Para realizar las actividades de esta unidad puedes consultar los libros que se recomiendan en la bibliografía.
- Después de aprender la teoría de cómo se conforma una historia clínica, pasarás al aprendizaje práctico al elaborarla.
- Al llegar a la sección de mapas encontrarás tres mapas, esto es por falta de espacio. Además verás que en el primer mapa el concepto diagnóstico se encuentra debajo de anamnesis y de exploración. El concepto diagnóstico es muy importante pero queda subordinado a los ya mencionados, porque para llegar a él necesitas primero hacer la anamnesis y la exploración.

III. INTRODUCCIÓN

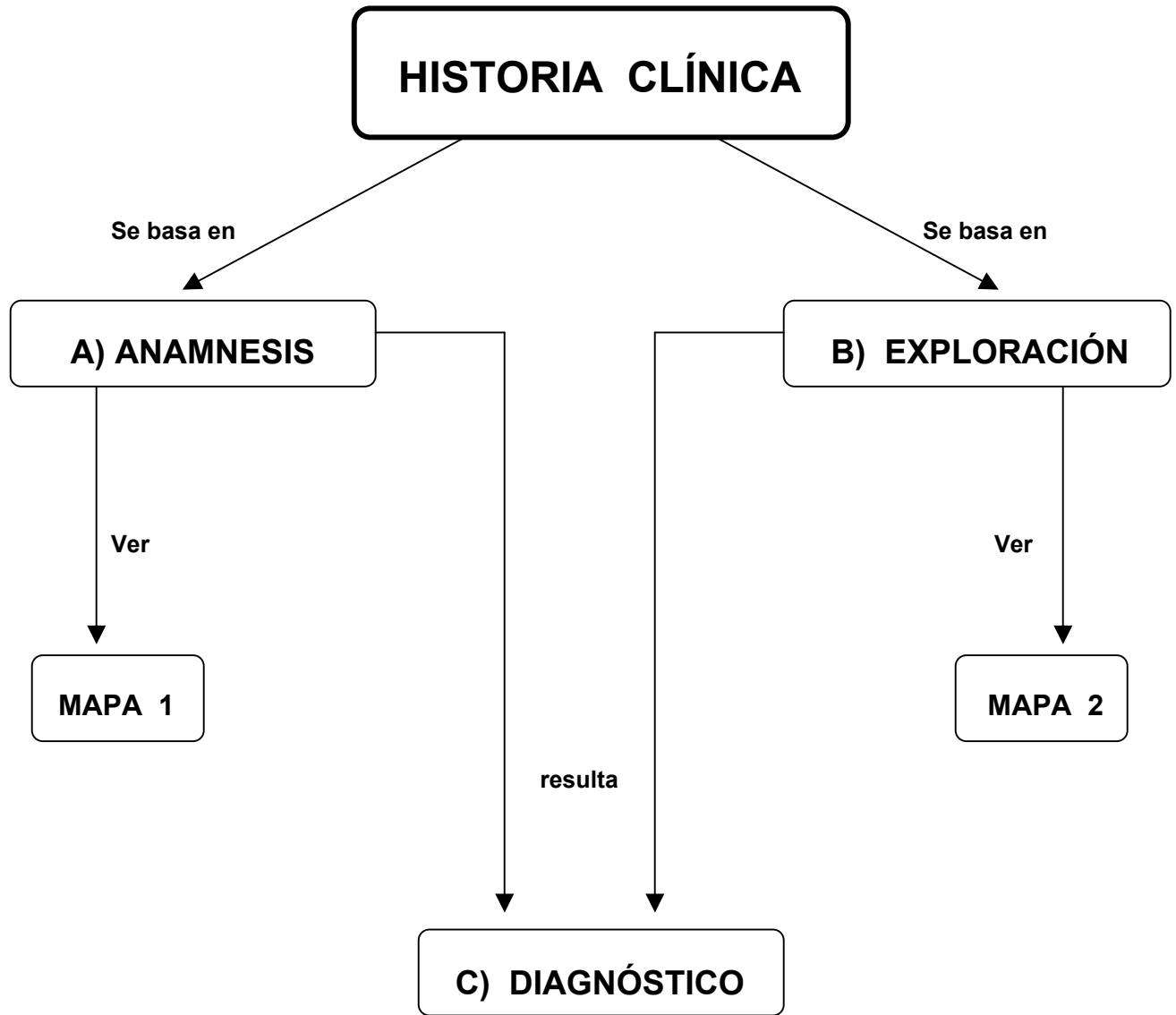
La historia clínica proporciona los conocimientos esenciales, los cuales se aplicarán para el estudio del estado de salud biológico, psicológico y social de un paciente. Esta información es suministrada por el paciente o bien por otros informantes. Es registrada por escrito en forma ordenada, sistematizada y valorada, estableciendo una secuencia de acontecimientos en la vida de un individuo, desde el momento de su concepción (de ser posible) hasta la elaboración del estudio médico actual.

Se debe de tener como norma no inventar, no prejuzgar y ser imparcial, escribirla a máquina, en computadora o con letra clara.

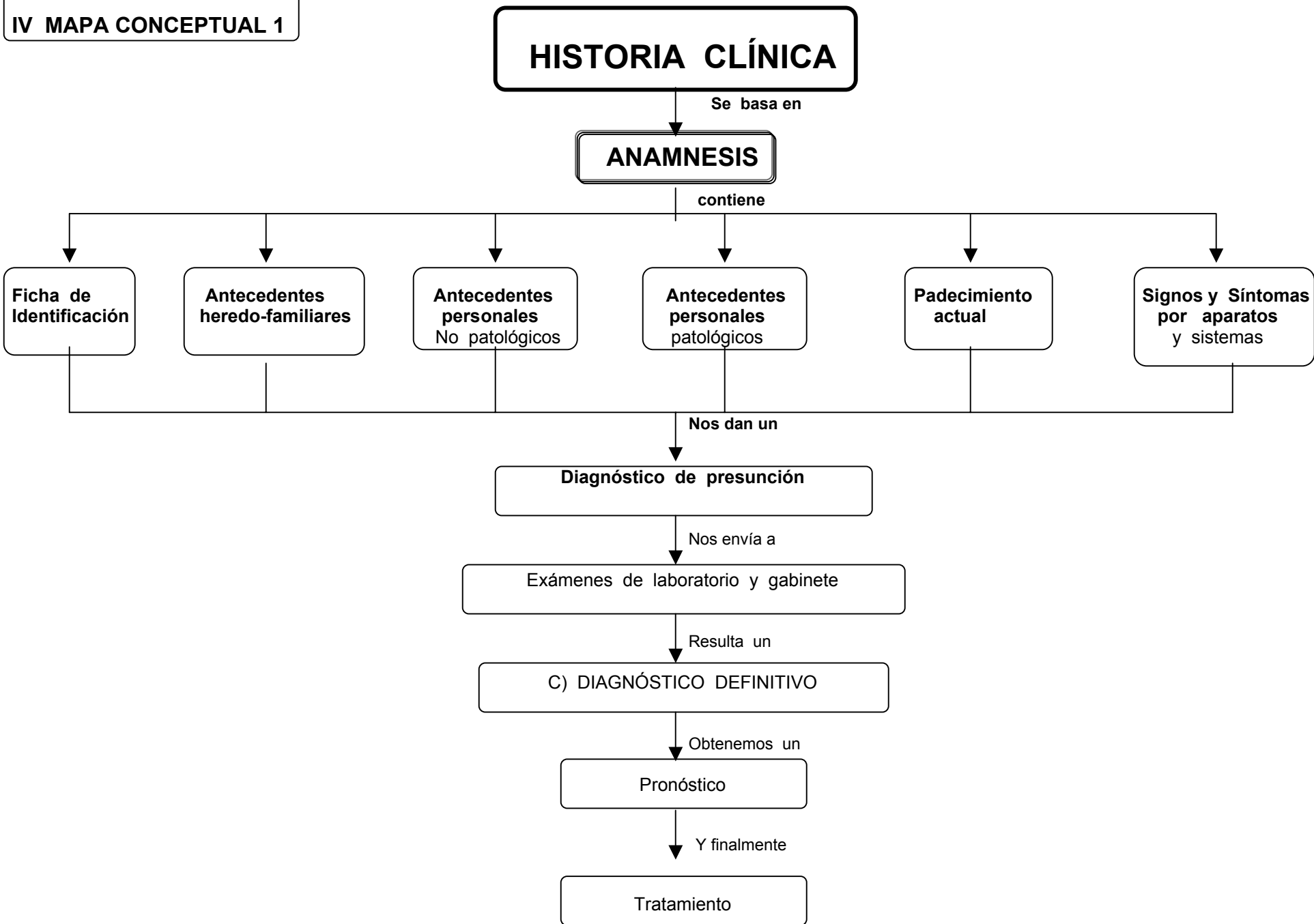
Hay que recordar que este documento es muy importante, porque su objetivo principal es diagnosticar el estado de salud o enfermedad de un paciente y de acuerdo a los requerimientos, prevenir, conservar o curar a un ser humano y de no poder sanarlo, hacer que éste tenga una vida en mejores condiciones; sin embargo, otro de sus objetivos médicos es el servir como registro para la enseñanza e investigación de la medicina y muy importante para la atención y tratamiento adecuado del paciente por todas las personas involucradas con él, (médicos, cirujanos dentistas, enfermeras, etc.)

Dentro de los objetivos legales están: Fundamentar reclamaciones de seguros de vida o gastos médicos por el paciente y servir como prueba legal en los errores de su atención, quejas por lesiones o compensación, casos de intoxicación y de homicidio.

IV. MAPA CONCEPTUAL

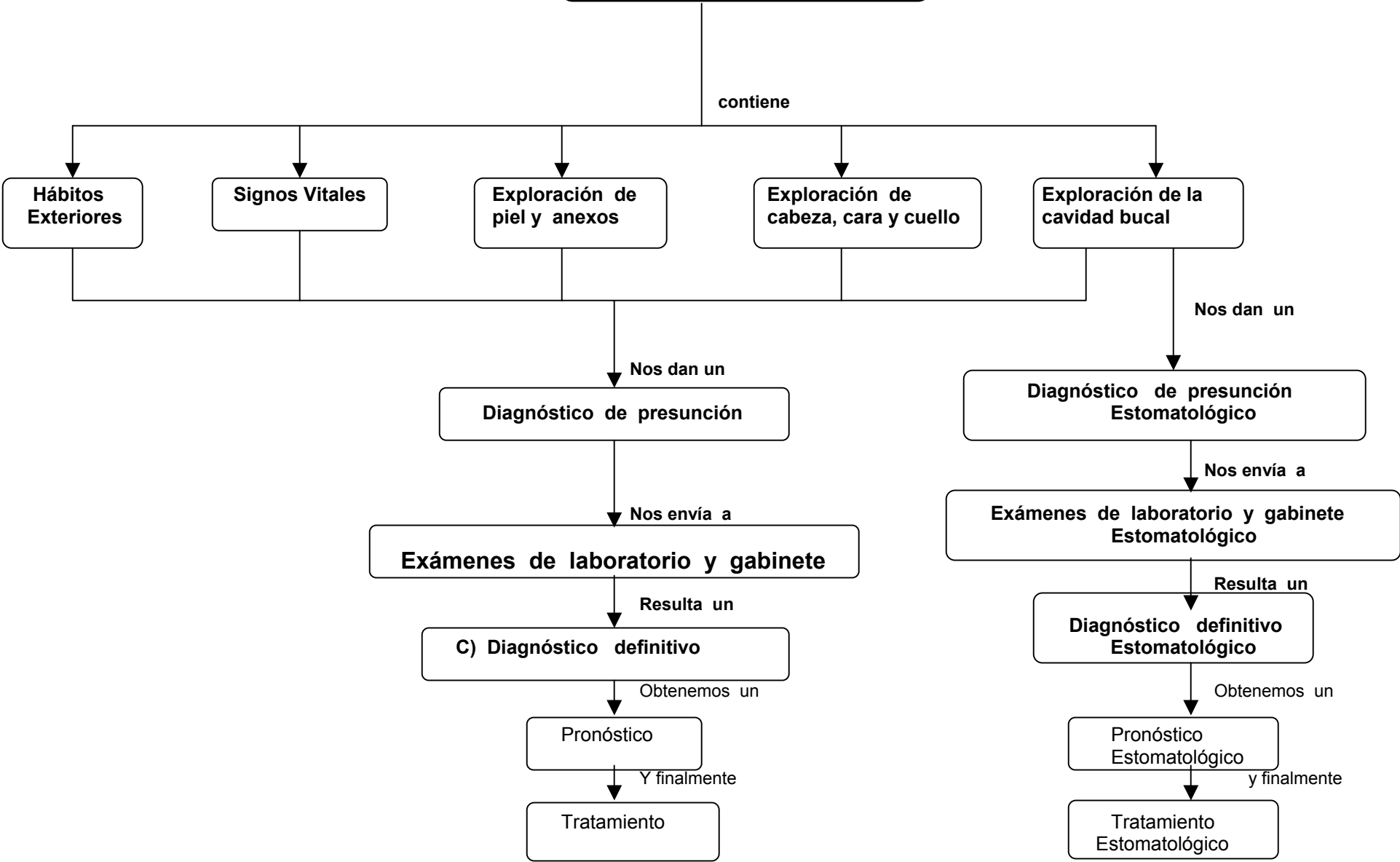


IV MAPA CONCEPTUAL 1



IV MAPA CONCEPTUAL 2

C) EXPLORACIÓN



IV. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A). ANAMNESIS O INTERROGATORIO

Revisa cualesquiera de los libros que aparecen en la bibliografía, específicamente en los capítulos que hablan de historia clínica. Se te recomienda leer los siguientes libros: Signos y Síntomas de Mac Bryde Cryll sobre Anamnesis de la página 1-16 y de este libro revisa los signos y síntomas más importantes de cada sistema. Fundamentos del Diagnóstico de Martín Abreu, el Examen Clínico, páginas de la 29-33, Anamnesis páginas de la 34-35. Libro Expediente Médico, Conceptos Generales, página de la 17-24, prácticamente todo el libro está realizado principalmente para la elaboración de un expediente médico pediátrico. El libro Historia Clínica y Semiología Médica, método para la elaboración de la historia clínica con glosarios de los términos médicos y datos del laboratorio, del Dr. Federico Rivas Vilchis.

Contesta las siguientes preguntas:

1. Define historia clínica médica general.
2. ¿Cómo se modifica una historia clínica en caso de una urgencia y/o emergencia?
3. ¿A qué se debe que la anamnesis en una historia clínica sea directa o indirecta?
4. ¿Para qué sirve la ficha de identificación o antecedentes generales del paciente?
5. ¿Por qué es importante interrogar sobre las enfermedades hereditarias, predisponentes y transmisibles en los antecedentes heredo-familiares?
6. ¿Cuáles son los antecedentes no patológicos y su influencia en la salud del paciente?
7. ¿Por qué nos interesa saber las enfermedades del paciente desde que nace hasta la más reciente?
8. ¿Por qué debemos saber qué medicamentos se le están administrando al paciente, desde cuándo y con qué frecuencia?
9. Al hacer el interrogatorio por aparatos y sistemas debes conocer los signos y síntomas más frecuentes de cada uno de ellos, así como por cuál aparato y sistema inicias y por cuál terminas.

B) EXPLORACIÓN

Revisa cualesquiera de los libros que aparecen en la bibliografía, específicamente en los capítulos que hablan de historia clínica. Se te recomienda que leas los libros mencionados en el tema de Anamnesis.

1. ¿Cómo el genotipo y el paratipo influyen en los hábitos exteriores de un paciente?
2. ¿Qué trastornos fisiológicos y enfermedades más comunes pueden disminuir o aumentar los signos vitales?
3. ¿Cuáles son los métodos de exploración física?
4. ¿Cuáles son los cambios patológicos de la coloración en la piel y cuáles son las lesiones primarias y secundarias?
5. ¿Cuáles son las formas normales y patológicas más características del cráneo?
6. Nombra cuáles son las anomalías más comunes en cara (cejas, párpados, ojos y nariz).
7. ¿Qué método de exploración es el que usamos principalmente para hacer la exploración de cuello?
8. ¿Cuáles son las enfermedades más comunes en los tejidos blandos y los tejidos duros de la cavidad bucal?
9. Investiga los diferentes tipos de odontogramas que se utilizan por el cirujano dentista.

C) DIAGNÓSTICO

Todos los libros que se te recomiendan consultar en la bibliografía van encaminados a la obtención del diagnóstico, el cual es el objetivo final de la elaboración de la historia clínica.

1. ¿Cuál es la diferencia entre diagnóstico de presunción y diagnóstico definitivo?
2. Define qué es pronóstico.
3. Define qué es tratamiento.
4. Describe a la historia clínica estomatológica.

VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS

- Realiza una historia clínica general a un compañero y después que él te la elaboré a ti, compara datos que les faltaron y en los cuales coinciden.
- Elabora una historia clínica de una emergencia y una historia clínica tradicional y entrégala por escrito.
- Elabora una historia clínica general con un paciente geriátrico y regístrala en tu bitácora.
- Compara todas las historias clínicas elaboradas en la materia, entrega un reporte por escrito.
- Solicita por equipo, formatos de historias clínicas en las diferentes instituciones del sector salud, tanto privadas como públicas, para darlas a conocer al resto del grupo.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- ¿Respondiste a todas las preguntas acertadamente de esta guía?
- ¿Puedes explicar todos los elementos que constituyen los mapas conceptuales de esta unidad?
- Elabora una historia clínica de acuerdo a las necesidades y situaciones que se te puedan presentar en el consultorio (simulada).
- Después de haber realizado diversas historias clínicas, contesta esta pregunta: ¿Pudiste llegar a un diagnóstico de presunción acertado?. Si, no, por qué.
- Finalmente; si la historia clínica que elaboraste te da como resultado un diagnóstico de presunción acertado, quiere decir que adquiriste los conocimientos necesarios en esta asignatura y que te encuentras capacitado para elaborar con éxito una historia clínica, ¡“**Felicidades**”!

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- De Gowin, E. L. y R. L. **Guía para la Exploración Diagnóstica**. Edit. Mc Graw-Hill Interamericana. 6ª edición. México. 1998.
- Bates, Bárbara. **Manual de Propedéutica Médica**. 4ª ed. México, Edit. Mc Graw-Hill Interamericana. 2000.
- Hobson, Lawrence. **Manual de Propedéutica en la Clínica Médica**. Edit. El Manual Moderno. México. 1978.
- Damián-Adán Pablo y Matzumara Maturana Eloína. **El Expediente Médico, El expediente pediátrico**, Edit. Canto a mi tierra. México. 1997.
- De Gowin, E. L. y R. L. **Guía para la Exploración Diagnóstica**. Edit. Mc Graw-Hill Interamericana. 6ª edición. México. 1998.
- De Gowin, E. L. **Examen y Diagnóstico Clínicos. Procedimientos a la cabecera del enfermo**. Edit. La prensa médica mexicana. 2ª edición. México. 1980.
- Swash, Michael. **Propedéutica de Hutchinson. Métodos clínicos**. Edit. Mc Graw-Hill Interamericana. 1ª edición. México. 1991.
- Macbryde, Cyril M. y Stanley Blacklow Robert. **Signos y Síntomas: Fisiopatología aplicada, Interpretación clínica**. Edit. Interamericana. 5ª edición. México. 1973.
- Abreu M. Luis, Castillo, Nava Javier. **Fundamentos del Diagnóstico. Las bases fisiopatológicas para la interpretación de los fenómenos clínicos**. Edit. Francisco Méndez Cervantes. 9ª ed. México. 1993.
- Beers, Mark H. y Berkow Robert. **El Manual MERK, diagnóstico y tratamiento**. Edit. Harcourt. 10ª edición. España. 1999.
- Seymour, Carol Anne. **Elaboración de la Historia Clínica**. Edit. El Manual Moderno. México. 1987.
- Rivas Vilchis, José Federico. **Historia Clínica y Semiología Médica**. Edit. Mosby-Doyma libros. México. 1996.

UNIDAD XI

SEMIOLÓGÍA DE PACIENTES DE ALTO RIESGO

C.D. REBECA ACITORES ROMERO

I. OBJETIVO

El alumno:

- ❖ Identificará enfermedades que pongan en riesgo la integridad del paciente.
- ❖ Diagnosticará las enfermedades infecto-contagiosas y las de alto riesgo.
- ❖ Identificará los métodos y medidas de precaución para evitar contagios.

II. INSTRUCCIONES

1. En esta unidad se requiere la consulta de todos los libros especializados en este tipo de enfermedades que estén a tu alcance, para realizar las actividades que necesitas en el desarrollo de esta unidad, por lo que al final de la guía encontrarás enlistados algunos de los libros que puedes consultar.
2. Las actividades son únicamente teóricas.

III. INTRODUCCIÓN

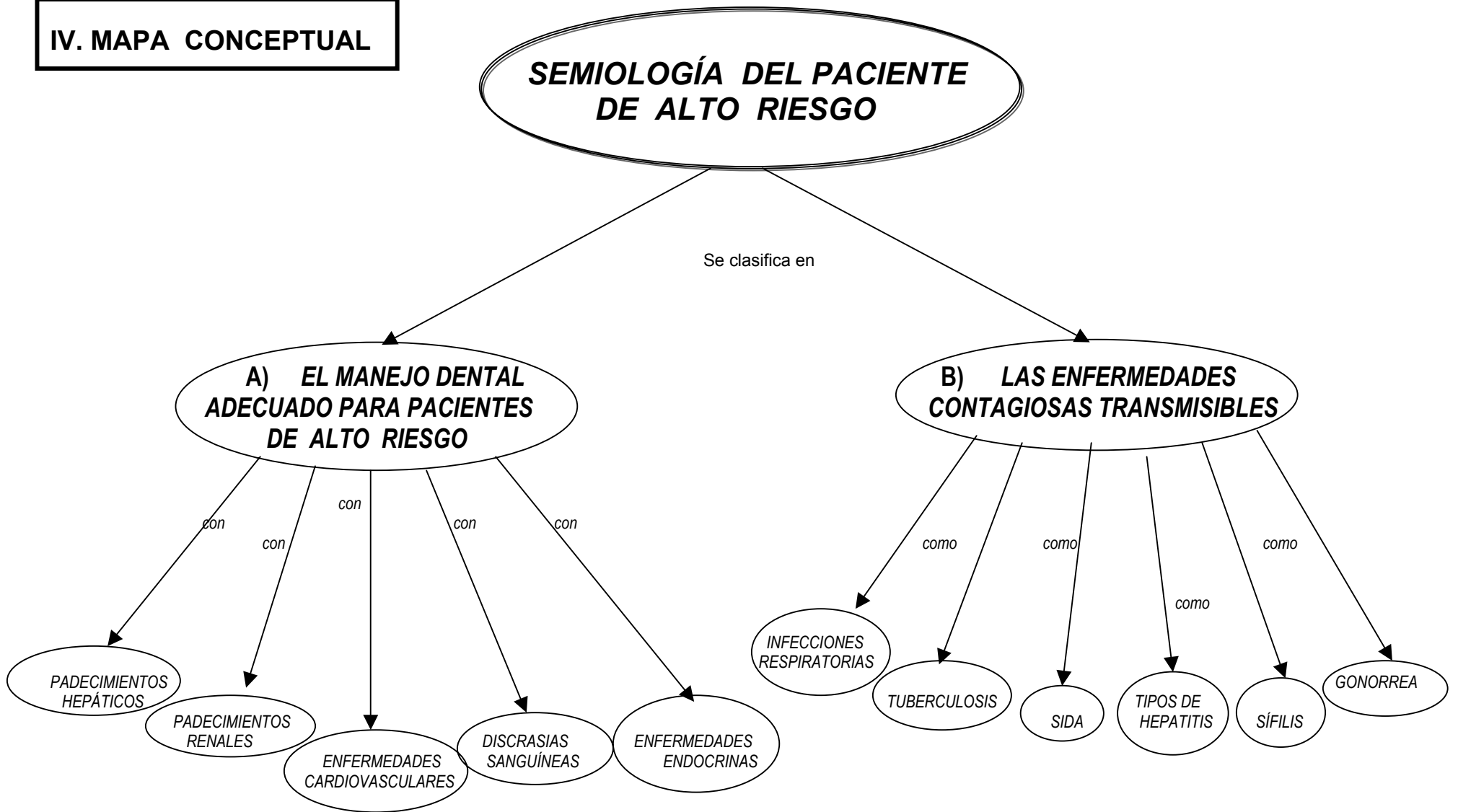
Para poder llevar a cabo un plan de tratamiento adecuado dentro de la Odontología, lo primero que debemos establecer, son las condiciones de salud en que se encuentra el paciente y esto se logrará con la elaboración de una historia clínica sistemática, metódica y completa, la cual nos proporcionará la información que nos permita analizar los datos semiológicos obtenidos por medio de ella.

Con el conocimiento de los datos anteriormente citados además de las diferentes entidades patológicas, el clínico puede identificar el padecimiento sistémico del enfermo en cualquier etapa de la evolución del mismo o si éste es portador de determinada enfermedad contagiosa, considerando que en algunas ocasiones encontraremos importantes manifestaciones bucales.

En nuestros días se presentan muchos casos de SIDA, Hepatitis en cualesquiera de sus tipos, Tuberculosis que aunque en la actualidad ya es curable nos causa muchos inconvenientes entre los pacientes; Y los enfermos con alteraciones cardíacas que aunque no son contagiosos, son de los más frecuentes, en sus diferentes manifestaciones, Hipertensos o Hipotensos o los que presentan Angina de Pecho o Infarto en cualesquiera de sus modalidades.

Según su padecimiento pueden ser pacientes de riesgo, tanto por su propia enfermedad como por el contagio que éste representa para la población y el personal que se encuentra en un consultorio o clínica odontológica.

IV. MAPA CONCEPTUAL



V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A). MANEJO DENTAL ADECUADO EN PACIENTES DE ALTO RIESGO

Para realizar esta actividad es indispensable que consultes los libros de Medicina Bucal o el de Enfermedades Infecciosas, en los capítulos referentes a enfermedades como: los tipos de hepatitis, enfermedades venéreas, la tuberculosis, el SIDA, etc., también encontrarás bastante información en Internet, en [PoliclinicasMercedes.htm](http://www.infomed.es/uvd/medicinaoral/temames1.html), - <http://www.infomed.es/uvd/medicinaoral/temames1.html>- <http://www.cpcweb.com.ar/medicos/biopsia.htm> y es importante que lo hagas ya que también intervienen otras disciplinas dentro de nuestra área.

Recuerda registrar todas las respuestas en tu bitácora.

1. ¿Cuáles son las enfermedades a las que llamamos Cardiovasculares?
2. ¿Cuáles son los principales padecimientos renales que conoces?
3. ¿Cuál es la enfermedad que si no se atiende adecuadamente degenera en Cirrosis?
4. ¿Cuál es la sintomatología que presenta la Diabetes, desde el inicio?
5. ¿Cuáles son las principales enfermedades que se presentan por un mal funcionamiento de la Glándula Tiroides?

B). ENFERMEDADES CONTAGIOSAS TRANSMISIBLES

Para llevar a cabo esta actividad, es necesario que sigas las mismas instrucciones que en el punto anterior.

1. En la tuberculosis ¿Cuál es la sintomatología que nos indica que está presente la enfermedad?
2. ¿Cuáles son los virus que pueden provocar la hepatitis aguda o crónica?
3. ¿Cuál sería la definición del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA)?
4. ¿Cuáles son las formas de transmitir el VIH?

5. ¿Qué tipo de enfermedad es la tuberculosis, y cuál sería su definición?
6. ¿Cuántos tipos de hepatitis conoces?
7. ¿Qué tipo de enfermedad es la sífilis y qué la causa?
8. En la sífilis se presentan varios estadios, ¿Cuáles son, cómo y cuándo se manifiestan?

VI. ACTIVIDADES INTEGRADORAS

- En este momento si te surgen algunas dudas o algunas inquietudes, necesitas aclararlas; te recuerdo que tienes una bitácora que has llevado a lo largo del curso en donde has registrado las respuestas a todas las actividades, **revisala**.
- Una vez terminado el tema, tendremos una sesión de preguntas y respuestas y si es necesario haremos una mesa redonda donde puedas exponer tus dudas y también puedas escuchar a tus compañeros.

VI. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- ❖ Toma como base el mapa conceptual de la unidad y explica cada uno de los elementos que lo constituyen.
- ❖ ¿Contestaste todas las preguntas correctamente?
- ❖ ¿Puedes diferenciar la sintomatología entre una enfermedad y otra?
- ❖ Si contestaste sí a todas estas preguntas, puedes decir que estás capacitado para poder hacerle una buena historia clínica a tu paciente y poder remitirlo con el especialista.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ❖ Lynch, M. A. DDS. MD. **Medicina Bucal de Burket: Diagnóstico y Tratamiento**. 3ª. ed. México, Ed. interamericana, 1980.
- ❖ Palmieri, O. **Enfermedades Infecciosas**. Buenos Aires Argentina Ed. Mc. Graw Hill Interamericana, 2000.
- ❖ Hobson, Lawrence. **Manual de Propedéutica en la Clínica Médica**. México, Ed. El manual moderno, 1978.
- ❖ DeGowin, Richard L. **Guía para la Exploración Diagnóstica**. 6ª. México, Ed. Mc Graw-Hill interamericana, 1998.
- ❖ Wuani, E. H. Oletta, J. F., Vargas, R. E., Muci-Mendoza. R. **Semiología Médica**. 2ª. ed. México, Ed. Mc Graw-Hill interamericana, 1999.
- ❖ Giglio, Máximo J., Nicolosi, Liliana N. **Semiología en la Práctica de la Odontología**. México. Ed. Mc Graw Hill interamericana, 2000.
- ❖ Bates, Bárbara. **Manual de Propedéutica Médica**. México. Ed. Mc Graw Hill interamericana, 1992.
- ❖ Swash, Michael. **Propedéutica de Hutchinson**. Métodos clínicos. México. Ed. Mc Graw Hill interamericana, 1991.
- ❖ Mac Brydecryl, Mitchell. Stanley, Blackloww Robert. **Signos y síntomas, Fisiología Aplicada, interpretación clínica**. 5ª. ed. México. Ed. Interamericana, 1973.
- ❖ Abreu M. Luis, Castillo, Nava Javier., **Fundamentos del Diagnóstico: Las Bases Fisiopatológicas para la Interpretación de los Fenómenos Clínicos**. 9ª. ed. México. Ed. Francisco Méndez Cervantes, 1975.
- ❖ Cuevas, Francisco. ODr. **Manual de Técnicas "Propedéutica Médica"**. 10ª.ed. México. Ed. Méndez Cervantes, 1970.

COMPLEMENTARIA

INTERNET

- <http://www.histolab.com.mx/pap.html>.
- <http://www.histolab.com.mx/biopsia.html>.
- <http://www.cpcweb.com.ar/medicos/biopsia.htm>.
- [file://A:/servicio de diagnóstico por imágenes-Policlínicas Mercedes.htm](file://A:/servicio%20de%20diagn%C3%B3stico%20por%20im%C3%A1genes-Policl%C3%ADnicasMercedes.htm).
- <http://www.infomed.es/uvd/medicinaoral/temames1.html>.
- <file://A:/Linfomamaltparotideo.htm>.
- <http://www.influenza.com.mx/medicos/adonde.html>.
- [http://www.hip.com.mx/guía.htm](http://www.hip.com.mx/gu%C3%ADa.htm).